

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная  
академия имени Н.В. Верещагина»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Направление подготовки 35.04.04 АГРОНОМИЯ**

**Направленность (профиль) Инновационные технологии в растениеводстве**

**Квалификация (степень) выпускника магистр**

Вологда - Молочное  
2024

## Оглавление

УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.....	4
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла .....	28
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.....	44
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ..	66
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.....	111
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.....	135
ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства .....	155
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности .....	170
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.....	188
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы; .....	201
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности .....	215
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства ...	225
ПК-1 Способен провести обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности .....	246
ПК-2 Способен определить объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка .....	262
ПК-3 Способен обосновать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации .....	270
ПК-4 Способен оптимизировать структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов .....	286
ПК-5_Способен планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса .....	310
ПК-6 Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения).....	326
ПК-7 Способен разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции .....	339
ПК-8 Способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей.....	355
ПК-9. Способен рассчитать экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов.....	375

ПК-10. Способен определить потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции.....	391
ПК-11 Способен руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию .....	413
ПК-12. Способен вести координацию производственной деятельности структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения .....	431
ПК-13. Способен создавать оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства .....	443
ПК-14 Способен вести информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур .....	464
ПК-15. Способен организовать проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства.....	486
ПК-16. Способен осуществлять обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики.....	496
ПК-17 Способен подготавливать заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приёмов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных .....	513
ПК-18. Способен проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.....	530
ПК-19. Способен организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП .....	548

## **УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Индикатор/результат достижения: ИД-1УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

1. Содержательный элемент (дескриптор) Определения и терминология проблемных ситуаций (оперирует терминологией проблемных ситуаций для выбора стратегии действий)
2. Содержательный элемент (дескриптор) Применение знаний проблемных ситуаций (осуществляет выбор методов и средств в анализе проблемных ситуаций и стратегию действий)
3. Содержательный элемент (дескриптор) Применение знаний проблемных ситуаций (осуществляет выбор и анализ проблемных ситуаций и стратегию действий)
4. Содержательный элемент (дескриптор) Самообразование и повышение квалификации профессиональной деятельности (умеет анализировать проблемные ситуации и стратегию действий и получает новые научные и профессиональные знания)

### 1. Содержательный элемент

Тема: Понятие науки.

#### 1. Проблема это:

1. ситуация в науке, когда старые знания не способны дать ответ на поставленный вопрос, а нового знания пока нет;
2. оценка адекватности выбранных методов;
3. объяснение закономерности;
4. проверка выдвинутой гипотезы

Тема: Этапы НИР. Уровни НИР.

#### 2. Научная идея связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Тема: Основные понятия и принципы планирования эксперимента

#### 3. Какие погрешности связаны с неправильной установкой и настройкой прибора:

1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

#### 4. Какие погрешности связаны с неправильным выбором методики:

1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

#### 5. Какие погрешности связаны с субъективными особенностями исследователя:

1. грубые;
2. систематические;

3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

6. Случайная составляющая связана:

1. только с функциональной связью;
2. только с влиянием собственных случайных факторов;
3. с функциональной связью и с влиянием собственных случайных факторов;
4. нет правильных ответов.

2. Содержательный элемент

Тема: Статистическая обработка экспериментальных данных

1. Статистическая обработка данных позволяет обосновать ответы на вопросы ...

1. случайно или закономерно изучаемое явление; как зависит результативный признак от факторного (зависимость урожайности от дозы внесения удобрений, при прочих равных условиях)
2. по актуальным проблемам совершенствования хозяйственного механизма
3. с целью выявления и пропагандирования передового отечественного опыта
3. с целью выявления и пропагандирования передового зарубежного опыта

2. Статистическая обработка данных – это ...

1. методы и приемы получения, систематизации, обработки и представления статистических данных об изучаемых объектах, процессах и явлениях в целях принятия обоснованных научных и практических решений
2. исследование качественных отношений
3. изучение пространственных форм
4. элемент изучения метафизических параметров

3. Статистическая гипотеза – это ...

1. предположение о виде распределения и свойствах случайной величины, которое можно подтвердить или опровергнуть применением статистических методов к данным выборки
2. выборка
3. выборочная дисперсия
4. средняя арифметическая

4. Статистический анализ конкретных данных проводится в рамках...:

1. логики
2. эконометрики
3. высшей математики
4. математической статистики

Тема: Основные принципы построения ИЗР

5. Какой подход должен применяться в интегрированной защите растений

Выберите правильный ответ.

1. применение одного метода защиты растений
2. комплексность применения средств защиты растений
3. применение двух методов защиты растений
4. не применение средств защиты растений

Тема: Основные принципы построения ИЗР

6. Интегрированная защита растений – это

Выберите правильный ответ.

1. совместное применение всех методов защиты растений
2. биологический метод
3. химический метод
4. использование энтомофагов

Тема: Основные принципы построения ИЗР

7. Какой подход должен применяться в интегрированной защите растений

Выберите правильный ответ.

1. применение одного метода защиты растений
2. системность применения средств защиты растений
3. применение двух методов защиты растений
4. применение только химического метода защиты растений

Тема: Основные принципы построения ИЗР

8. Основной целью интегрированной защиты растений является:

Выберите правильный ответ.

1. обеспечить сельскохозяйственному предприятию выгодное уменьшение потерь от вредных факторов
2. ликвидировать воздействие болезней растений
3. сократить численность вредителей
4. уменьшить урожайность культур

3. Содержательный элемент (дескриптор)

1. Для агроэкосистемы характерны:

ослабленные естественные регуляторные связи;  
усиленные естественные регуляторные связи;  
равные конкурентные способности культурных и дикорастущих видов;  
усиленные конкурентные способности культурных растений.

2. Выпас скота в лесу приводит к следующей смене травянистого покрова:

от злаковой растительности - к моховому покрову;  
от мохового покрова - к злаковой растительности;  
от травяно-кустарникового покрова - к моховому;  
от мохового - к травяно-кустарниковому.

3. Закон убывающего плодородия гласит:

сельскохозяйственное производство ведет к истощению и деградации почв;  
сельскохозяйственное производство несовместимо с природными экосистемами;  
в природе всегда происходит вырождение почв;  
природные экосистемы истощают почвы, на которых образуются.

4. Для предупреждения загрязнений среды биогенными элементами пойменные земли следует использовать преимущественно:

под пастбища;  
под сенокосы;  
под пашни;  
под застройку различными промышленными объектами.

5. Основными источниками поступления биогенных элементов в водоемы являются:

удобрения, вымываемые с полей;  
мазут, бензин, песок и щебень;  
соль, песок и твердые промышленные отходы;  
зола и строительный мусор.

6. Возвращение плодородия нарушенным землям называют:  
мелиорацией;  
репарацией;  
реактивацией;  
рекультивацией.

7. Разрушение почв под действием ветра называют:  
эрозией;  
сидерацией;  
дефляцией;  
деградацией.

8. Молоко окрашивается в красноватый или голубоватый оттенок при поедании коровами большого количества надземных частей растений:  
гороха и фасоли;  
подмаренника и марьянника;  
кукурузы и лопуха;  
овса и мятлика.

9. Рекультивацией называют:  
возвращение живых организмов в их исходные места обитания;  
разрушение почв в результате деятельности человека;  
процесс смены биоценозов;  
возвращение плодородия нарушенным почвам.

10. К растениям, выделяющим за единицу времени довольно много фитонцидов, которые подавляют развитие болезнетворных бактерий, относится:  
можжевельник обыкновенный;  
клен остролистный;  
липа войлочная;  
тополь серебристый.

11. Растением, которое выделяет вещества, отпугивающие насекомых, является:  
пижма обыкновенная;  
василек синий;  
рожь озимая;  
капуста белокочанная.

Тема: Методы интегрированной защиты растений

12. Как называются препараты по защите растений от вредных насекомых  
Выберите правильный ответ.

1. пестициды
2. фунгициды
3. инсектициды
4. гербициды

Тема: Методы интегрированной защиты растений

13. На каком показателе будет основываться выбор применения метода защиты растений  
Выберите правильный ответ.

1. урожайность культуры
2. ЭПВ
3. ПАВ
4. ПДК

4. Содержательный элемент (дескриптор)

1. Устойчивое ухудшение свойств почвы как среды обитания живых организмов и снижение ее плодородия называют:

денудацией;  
деградацией;  
дегенерацией;  
девастацией.

2. Особенностью агроэкосистем является их:

высокая устойчивость;  
неустойчивость;  
небольшие размеры и расположение в пределах сельской местности с обязательным включением озера, реки, болота в их состав;  
большое разнообразие форм жизни по сравнению с окружающей территорией.

3. Экосистему, формирующуюся на землях сельскохозяйственного и лесного пользования, называют:

агросферой, агробиотопом;  
агрофитоценозом;  
агроэкосистемой, агроценозом;  
агропопуляцией.

4. Основной причиной неустойчивости агроценозов, выражающейся в неспособности выдерживать борьбу за существование без поддержки человека, является:

значительное селекционное изменение культурных видов и истощение почв;  
относительно небольшие площади занимаемых территорий;  
чрезмерная опека со стороны людей;  
относительно малые по сравнению с сорняками размеры растений.

5. Совокупность культурных и сорных растений в пределах однородного участка агроэкосистемы, используемого в едином хозяйственном режиме, называют:

агросферой;  
агрофитоценозом;  
агропопуляцией;  
агроблоком.

6. В отличие от естественных биоценозов, все агроценозы являются:

более закрытыми;  
более открытыми;  
местом избыточного накопления органических и минеральных веществ;  
более устойчивыми к различным факторам среды.



7. Процессам гумусообразования, нитрификации и аммонификации способствуют такие почвенные обитатели, как:  
 клещи и тараканы;  
 муравьи и кивсяки;  
 слепыши, цокоры и сурки;  
 дождевые черви.

8. Теплолюбивые растения высевают при температуре почвы около:  
 1°С;  
 5° С;  
 10-12° С;  
 15-16° С.

9. Приток энергии в агроценоз по сравнению с природной экосистемой оказывается:  
 меньше;  
 таким же;  
 не больше чем на 1 %;  
 значительно больше за счет внесения удобрений, использования пестицидов, обработки почвы и т. д.

Индикатор/результат достижения: ИД-2УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.

Раскрытие индикатора	
1. Содержательный элемент (дескриптор)	Определения и терминология проблемных ситуаций (оперирует терминологией вариантов проблемных ситуаций)
2. Содержательный элемент (дескриптор)	Применение знаний проблемных ситуаций (осуществляет выбор методов и средств в анализе проблемных ситуаций)
3. Содержательный элемент (дескриптор)	Применение знаний проблемных ситуаций (осуществляет выбор и анализ проблемных ситуаций)
4. Содержательный элемент (дескриптор)	Самообразование и повышение квалификации профессиональной деятельности (умеет анализировать проблемные ситуации и стратегию действий и получает новые научные и профессиональные знания)

1. Содержательный элемент

Тема: Понятие науки.

1. К задачам науки не относят:  
 1. сбор, описание, анализ, обобщение и объяснение научных фактов;  
 2. установление законов движения природы, общества, мышления и сознания;  
 3. мистификацию;  
 4. систематизацию полученных знаний.

Тема: Этапы НИР. Уровни НИР.

2. Научная гипотеза связана:  
 1. только с эмпирическим уровнем исследования;  
 2. только с теоретическим уровнем исследования;  
 3. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;

4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Тема: Основные понятия и принципы планирования эксперимента

3. К планированию эксперимента не относится:

1. процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
3. процесс получения информации для описания объекта исследования;
4. процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

4. План эксперимента типа  $N = 2^3$  означает число уровней:

1. восемь;
2. два;
3. один;
4. три.

5. К контролируемым факторам не относятся следующие требования:

1. управляемость;
2. точность поддержания факторов;
3. зависимость от других факторов;
4. совместимость с другими факторами.

6. Симметричность полного факторного эксперимента означает:

1. сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
2. алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
3. сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
4. дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

Тема: Статистическая обработка экспериментальных данных

7. Выборка – это ...

1. все объекты
2. часть объектов
3. один объект
4. не менее 100 объектов

8. Количество объектов определяет в выборке...:

1. объем
2. массу
3. множество величин
4. иные параметры

9. Показатель, с помощью которого оценивается существенность различий между экспериментальными данными, называется ...

1. НСР (наименьшая существенная разность)
2.  $f$  (распределение частот)
3.  $I$  (размер интервала)
4.  $\bar{X}$  (средняя арифметическая)

10. Относительная ошибка опыта измеряется в \_\_\_\_\_

1. процентах
2. иных единицах измерения
3. интервалах
4. интегралах

2. Содержательный элемент

1. Основным и важнейшим для человека свойством агроценоза является его: уникальность (неповторимость); искусственность; самоподдержание и саморазвитие; биопродуктивность.

2. Пастбищная дигрессия представляет собой ухудшение состояния экосистемы в результате: длительного затопления местности; вторичного засоления местности; перевыпаса; биогенного засоления поверхности почв и чрезмерного внесения удобрений.

3. Органическое удобрение, получаемое в результате разложения микроорганизмами веществ растительного и животного происхождения (навоза, торфа, различных отходов, содержащих органические вещества), называют: гумусом (перегноем); комбикормом; композитом; компостом.

4. Устойчивость и продуктивность агроценозов можно повысить только при условии: поддержания видового разнообразия и биологического круговорота веществ; интенсификации процесса земледелия; увеличения количества вносимых удобрений; увеличения количества используемых фунгицидов.

5. Во время планирования смешанных посадок, посевов и создания комбинированных насаждений необходимо учитывать такие природные взаимоотношения, как антибиоз и аллелопатия, которые подразумевают следующее: совместное выращивание разных видов улучшает качество посевов и способствует укреплению и развитию симбиотических связей между ними; один организм выделяет вещества, часто отрицательно влияющие на другой организм; при совместном выращивании между растениями обостряется конкуренция за ресурс; растения вырабатывают химические вещества, отрицательно воздействующие на все живое.

6. Ядовитые и отпугивающие препараты, применяемые при окулировке сельскохозяйственных угодий, скотных дворов, складов и т. д. для дезинфекции и борьбы с паразитами, объединены под общим наименованием: фунгициды; инсектициды; фитонциды; фумиганты.

7. Работа геоботаника при организации и эксплуатации агроценозов включает:  
составление карты пастбищных УГОДИЙ, определение ДОПУСТИМОЙ нагрузки на пастбища, установление наиболее благоприятных сроков выпаса;  
подбор культур для посева;  
определение нужного количества удобрений;  
раздачу рекомендаций по использованию биологических методов борьбы с вредителями.

8. Преимуществом биологического метода борьбы с вредителями является:  
его небольшая себестоимость и быстрая окупаемость;  
быстрое действие;  
избирательное действие на определенные виды;  
упрощенная технология применения.

9. Наиболее безопасными с экологической точки зрения можно считать такие удобрения, которые отличаются следующим свойством:  
не разрушаются под действием воды и растворов солей;  
не намокают и не портятся под действием прямых солнечных лучей;  
не требуют при изготовлении сложной технологии;  
не будучи усвоены растениями, через несколько часов превращаются в неопасные соединения.

10. Название «интегрированный метод защиты растений» означает:  
сочетание севооборота и монокультуры;  
сочетание биологических и химических методов защиты;  
сочетание различных биометодов защиты растений;  
подчинение всех методов одному, наиболее эффективному, в условиях данного региона.

11. Поле, на котором перестают обрабатывать почву:  
больше никогда не будет использовано в сельском хозяйстве;  
сначала необходимо использовать под сенокос, затем - под пастбище, а через 5-10 лет можно приступить к выращиванию на нем ценных культурных растений;  
может быть использовано только под строительство промышленных объектов, карьеров, складирования отходов и т. д.  
пригодно только для высаживания леса или создания на его месте искусственного водоема.

Тема: Санитарно-гигиенические условия и техника борьбы при работе с пестицидами

12. Документ, в котором представлен список пестицидов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации - это

Выберите правильный ответ.

1. каталог продукции
2. государственный каталог пестицидов и агрохимикатов
3. каталог препаратов
4. документ по пестицидам

Тема: Санитарно-гигиенические условия и техника борьбы при работе с пестицидами

13. В каком документе прописаны требования к условиям и порядку применения пестицидов и агрохимикатов

Выберите правильный ответ.

1. Федеральный закон от 19 июля 1997 г. N 109-ФЗ "О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами"

2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ.
3. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
4. [Федеральный закон от 28 июня 2021 г. № 221-ФЗ «О регистрации пестицидов»](#)

### 3. Содержательный элемент

1. Агрофитоценозом называется:

- сообщество культурных растений и среды их обитания;
- сообщество культурных растений и сорняков;
- сообщество культурных растений, сорняков и среды их обитания;
- сообщество культурных растений;

2. Агробиотопом называется:

- популяция культурных растений, характеризующаяся определенным сопровождением сорняков и животного населения;
- группа средообразующих и ресурсных факторов, среди которых ведущая роль принадлежит почве;
- искусственно созданное и поддерживаемое человеком сообщество культурных растений;
- среда обитания культурных растений;

3. Агроэкосистемы включают:

- биотическую и абиотическую составляющие;
- продуценты и консументы;
- почву;
- среду обитания.

4. Структурные единицы агроэкосистемы:

- агрофитоценоз и агроэкоп;
- агробиотоп и агроэкоп;
- агрофитоценоз, зооценоз и микробоценоз;
- агрофитоценоз и агробиотоп.

5. Главное отличие естественных экосистем от агроэкосистем:

- низкая устойчивость;
- регулируемые свойствами почв и применяемой агротехникой;
- строгое соответствие растения среде его обитания;
- многолетний цикл функционирования.

6. Что такое фитоценоз?

- Сообщество микроорганизмов и растений
- Сообщество растений и животных
- Сообщество растений
- Сообщество растений, микроорганизмов и животных

Тема: Санитарно-гигиенические условия и техника борьбы при работе с пестицидами

7. Допускается оборот пестицидов и агрохимикатов, которые не внесены в Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов

Выберите правильный ответ.

1. допускается
2. частично допускается
3. допускается в редких случаях

4. не допускается

Тема: Санитарно-гигиенические условия и техника борьбы при работе с пестицидами

8.Какая организация в России осуществляет систему контроля за пестицидами и агрохимикатами

Выберите правильный ответ.

1. Федеральная государственная информационная система
2. Федеральная служба безопасности
3. Федеральная служба наблюдения
4. Федеральная служба мониторинга

4. Содержательный элемент

1. Назовите основную причину, по которой отдельно стоящие растения могут развиваться лучше, чем растущие в сообществе

Хорошая освещенность

Достаточно воды

Нет выделения в почву и воздух химических веществ соседних растений

Обеспеченность элементами питания

2. На сколько групп по расположению корневой системы подразделяют культурные растения

3

5

7

9

3. В каком году была разработана и какое количество групп, включала первая классификация культурфитоценозов

1936 - 4

1952 - 5

1970 - 6

1978 - 9

4. От чего не зависят периметры видовых популяций ?

Совокупности особей

Плотности популяций

Захвата пространства размещения растений

Запаса жизнеспособных семян и спор в почве

5. Почему нежелательна, с точки зрения аллелопатии, монокультура пшеницы?

Выделение углекислоты

Выделение аммиака

Выделение сапонинов

Выделение фенольных соединений

6. Каков % клевера лугового в простой травосмеси, для создания «клеверного поля», при расчете через полевой коэффициент?

20

30

50

70

Тема: Болезни растений, вредители и сорные растения в агроценозах

7. Против каких вредных объектов проводят защиту растений в хозяйствах

Выберите правильный ответ.

1. насекомых
2. фитофагов
3. пчел
4. шмелей

Тема: Методы интегрированной защиты растений

8. Карантин растений - это

Выберите правильный ответ.

1. защита богатств России
2. охрана растительных богатств
3. система государственных мероприятий, направленная на защиту растительных богатств России
4. мониторинг окружающей среды

Тема: Методы интегрированной защиты растений

9. Оптимизация агротехнического метода в системе защиты растений должна строиться, на

Выберите правильный ответ.

1. приемы обработки почвы
2. использовании устойчивых сортов
3. приемы внесения удобрений
4. обработка гербицидами

Индикатор/результат достижения: ИД-ЗУК-1. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.

1. Содержательный элемент (дескриптор) Определения и терминология проблемных ситуаций (оперирует терминологией алгоритма вопроса и способами их решения)
2. Содержательный элемент (дескриптор) Применение знаний проблемных ситуаций (осуществляет выбор методов и средств в решении задач)
3. Содержательный элемент (дескриптор) Применение знаний проблемных ситуаций (осуществляет выбор и анализ проблемных ситуаций)
4. Содержательный элемент (дескриптор) Самообразование и повышение квалификации профессиональной деятельности (умеет разрабатывать пути решения проблемных ситуаций и получает новые научные и профессиональные знания)

1. Содержательный элемент

Тема: Понятие науки.

1. Главная особенность науки- это ее:

1. зависимость от субъективности исследователя;
2. объективность;
3. регулирование со стороны идеологического руководства;
4. подчиненное религиозным догмам положение.

Тема: Этапы НИР. Уровни НИР.

2. Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. предмет, объект, теория, метод;
2. предмет, объект, метод, теория;
3. метод, предмет, объект, теория;
4. предмет, теория, объект, метод.

Тема: Основные понятия и принципы планирования эксперимента

3 Нормированность полного факторного эксперимента означает:

1. сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
2. алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
3. сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
4. дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

4 Ротатабельность полного факторного эксперимента означает:

1. сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
2. алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
3. сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
4. дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

5 Ортогональность матрицы планирования означает:

1. сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
2. алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
3. сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
4. дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

6 Уравнение модели 2 порядка имеет вид:

1.  $y = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2 + a_{12}x_1x_2 + a_{11}x_1^2 + a_{22}x_2^2$ ;
2.  $y = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2 + a_{12}x_1x_2$  ;
3.  $y = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2 + a_3x_3 + a_{12}x_1x_2 + a_{13}x_1x_3 + a_{23}x_2x_3 + a_{123}x_1x_2x_3$  ;
4.  $y = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2 + a_3x_3 + a_{12}x_1x_2 + a_{13}x_1x_3 + a_{23}x_2x_3$  .

2. Содержательный элемент

Тема: Статистическая обработка экспериментальных данных

1 В области  $\mu \pm u$  лежит \_\_\_\_\_ % всех наблюдений

1. 68,26
2. 95,46
3. 99,73
4. 78,63

2. В области  $\mu \pm 2u$  лежит \_\_\_\_\_ % всех наблюдений

1. 68,26
2. 95,46
3. 99,73
4. 78,63

3. В области  $\mu \pm 3u$  лежит \_\_\_\_\_ % всех наблюдений

1. 68,26
2. 95,46



3. 99,73

4. 78,63

4. Ошибка опыта снижается сильнее всего при количестве повторностей...:

1. до 4-6

2. до 3-5

3. до 2-3

4. до 4-5

5. В каких агрофитоценозах более ярко выражена вертикальная ярусность?

Чистых одновидовых

Засоренных одновидовых

Чистых смешанных

Засоренных смешанных

6. Какова площадь питания, (см<sup>2</sup>) костреца безостого?

1,7

6,9

17,5

52,3

7. На какие группы ботаник Дж. Макклиод разделил растения по способу выживания?

«г-отбор» и «к-отбор»

«конкурент», «стресс-толерант», «рудерал»

«г-стратегия» и «к-стратегия»

«капиталистов» и «пролетариев»

8. Из какого центра произошли основные кормовые травы

Восточноазиатский

Средиземноморский

Эфиопский

Андийский

9. В чем заключается специфика культурных пастбищ?

Урожайность травостоев культурных пастбищ обеспечивается большей густотой побегов и большим числом урожаев

Конвейерным поступлением пастбищного корма

Урожайность их травостоев формируется за счет мощности крупных генеративных и удлиненных вегетативных побегов

Значительной густотой травостоев

10. Какой газ в почву выделяет одуванчик лекарственный

кислород

водород

этилен

метан

11. В каких случаях используется принцип сукцессии?

При создании травосмесей для полевых земель

При создании скашиваемых лугов

При создании долголетних продуктивных травостоев

При создании газонных травостоев

12. Что такое совместные посевы?

Семена перед высевом перемешивают

Посевы двух или более видов растений на одном поле с чередующимися рядами или полосами культур

Независимый высеv культур на одной площади

Семена культур высевают отдельно

13. В какую группу сорных растений входят корневищные сорняки

Малолетних

Зимующих

Озимых

Многолетних

14. Какова величина фитоценологических рациональных площадей питания (см<sup>2</sup>) для газонных агрофитоценозов в среднем для одного растения в первый год жизни

1

2

3

4

15. По мере перехода от ручного труда к механизированному сельскохозяйственные машины приспособляли к требованиям биологии и морфологии

отдельных культур

совместных посевов

смешанных посевов

многовидовых посевов

16. Главным преимуществом чистых посевов является

обеспечение наибольшего сбора продукции данного вида с единицы площади

высокая технологичность

высокое качество продукции

возможность использовать средства защиты с узкой селективностью

17. Какова главная цель смешанных посевов?

повысить в корме содержание белка

улучшить качество корма

повысить технологичность всех процессов

улучшить сохранность кормов

18. Какой смешанный посев однолетних культур наиболее распространен в Вологодской области

ячмень + вика посевная

овес + горох полевой

овес + горох посевной

ячмень + горох полевой

19. Что подразумевал Раменский Л.Г. под ПОЛУКУЛЬТУРНЫМИ фитоценозами?

яровые и озимые хлеба

посадки картофеля

сеянные луга

естественные луга

20. Что такое БИОТОРЕГУЛИРУЕМЫЕ культурофитоценозы ?

под них вносятся органические удобрения  
вносятся минеральные удобрения  
обрабатывается почва  
проводится борьба с вредителями и болезнями

21. Какую ИЗ КОНЦЕПЦИЙ происхождения видов поддерживал Н.И. Вавилов?  
диффузную  
моноцентрическую  
полицентрическую  
центрическую

22. Назовите наиболее весомый ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ, входящий в состав агрофитоценозов  
культурные растения  
сорные растения  
водоросли  
почвенные микроорганизмы

23. Какая из функций МЕНЕЕ ВСЕГО характерна для сорных растений?  
заглушают культурные растения, лишая их света  
поглощают из почвы большое количество воды и питательных веществ  
вступают в симбиотические отношения с культурными растениями  
выделяют из корней в почву вредные вещества

24. Какое ОПТИМАЛЬНОЕ количество баллов используется в экологической шкале Г. ЭЛЛЕНБЕРГА ?  
6  
9  
12  
15

25. От чего НЕ ЗАВИСЯТ периметры видовых популяций в структуре агрофитоценозов?  
запаса жизнеспособных семян и спор в почве  
плотности видов в популяции  
объема вегетативной массы у видов в популяции  
захвата пространства

26. Какие группы растений НЕ УЧИТЫВАЮТСЯ при оценке гетерогенности популяций?  
группы растений одинаковой высоты  
возрастные группы  
виталитетные группы  
половые группы

27. Какой ЯРУС занимает пастушья сумка при вертикальном расчленении полевого агрофитоценоза, включающего овес полевой, осот, пастушью сумку, горец вьюнковый  
облиственность  
высоту растений  
светолюбие  
тенеустойчивость

28. Что отражает ярусное распределение видов в агрофитоценозах?  
облиственность

высоту растений  
светолюбие  
тенеустойчивость

29. Какой ярус занимают корни кустарников при подземном вертикальном расчленении лесных фитоценозов ?

верхний (поверхностный)-первый  
второй  
третий  
четвертый (нижний)

3. Содержательный элемент

1. Что такое ИНДЕКС ЛИСТОВОЙ ПОВЕРХНОСТИ?

масса листьев на единицу поверхности  
площадь листьев на единицу поверхности  
площадь листьев культурных растений на единицу объема полога  
содержание хлорофилла на единицу поверхности

2. Что такое РАЗНОГОДИЧНАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ?

структура агрофитоценозов изменяется в течение сезона  
структура агрофитоценозов изменяется от года к году из-за погодных особенностей  
структура агрофитоценозов изменяется из-за возрастной смены фитоценозов  
структура агрофитоценозов изменяется в связи с пожаром

3. Что такое ДОМИНАНТЫ сообщества?

слагают главные слои сообщества  
образуют второстепенные слои сообщества  
образуют главный слой сообщества, дают наибольшую биологическую продукцию и в наивысшей степени влияют на среду  
образуют слой остальные участники сообщества

4. Каким фитоценоотипом являются эдификаторы?

соучастники в построении сообщества  
строители сообщества  
мало влияющие, на создание фитосреды  
иногда встречающиеся в сообществах

5. Какая группа растений не используются при создании долголетних травосмесей?

Покровная культура  
многолетние травы быстрого развития  
многолетние травы среднего темпа развития  
многолетние долголетние травы

4. Содержательный элемент

Тема: Методы интегрированной защиты растений

1. К прогрессивному приему интегрированной защиты растений принадлежит

Выберите правильный ответ.

1. применение инсектицидов
2. применение фунгицидов
3. активизация деятельности полезных организмов на основе уровня ЭПВ вредителей

#### 4. применение репеллентов

Тема: Основные принципы построения ИЗР

2. Интегрированная защита растений направлена, на

Выберите правильный ответ.

1. увеличение численности вредителей
2. уменьшение численности вредителей, болезней и снижение потерь урожая
3. увеличение численности вредителей и болезней
4. уменьшение численности вредителей

Тема: Методы интегрированной защиты растений

3. Сроки химических обработок сельскохозяйственных культур должны быть основана, на

Выберите правильный ответ.

1. данных прогноза и экономически оправданы
2. данных мониторинга
3. на данных анализа
4. на данных наблюдений

Тема: Методы интегрированной защиты растений

4. Сорты культур, используемые в интегрированной защите растений должны быть

Выберите правильный ответ.

1. урожайными и устойчивыми к болезням и вредителям
2. урожайными
3. высокоурожайными
4. очень урожайными

Тема: Методы интегрированной защиты растений

5. Биологические средства защиты растений обладают

Выберите правильный ответ.

1. высокой токсичностью при небольших концентрациях
2. токсичностью при больших концентрациях
3. токсичностью при небольших концентрациях
4. токсичностью при умеренных концентрациях

Индикатор/результат достижения: ИД-4УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Раскрытие индикатора

1. Содержательный элемент (дескриптор) Определения и терминология проблемных ситуаций (оперирует терминологией проблемных ситуаций для выбора стратегии действий)
2. Содержательный элемент (дескриптор) Применение знаний в стратегии достижения поставленной цели проблемных ситуаций (осуществляет выбор методов и средств при планировании стратегии действий)
3. Содержательный элемент (дескриптор) Применение знаний проблемных ситуаций (осуществляет выбор и анализ проблемных ситуаций и стратегию действий)
4. Содержательный элемент (дескриптор) Самообразование и повышение квалификации профессиональной деятельности (умеет анализировать проблемные ситуации и стратегию действий и получает новые научные и профессиональные знания)

1. Содержательный элемент

Тема: Понятие науки.

1. Проблема это:

ситуация, когда старые знания не способны дать ответ на поставленный вопрос, а нового знания пока нет;

оценка адекватности выбранных методов;

объяснение закономерности;

проверка выдвинутой гипотезы на адекватность.

Тема: Этапы НИР. Уровни НИР.

2. В основе теоретического уровня исследования положен:

1.закон; 2.закономерность;

3.зависимость; 4.другое.

Тема: Основные понятия и принципы планирования эксперимента

3. Критерий Пирсона это:

$$\chi^2 = \frac{12S}{mk(k+1) - \frac{1}{k-1} \sum_1^m T_j} +$$

$$T_j = \sum (t_i^2 - t_j)$$

$$W = \frac{12S}{m^2(k^2 - k) - m \sum T_j}$$

$$S = \sum_1^m (\Delta a)^2$$

2. Содержательный элемент (дескриптор)

1. Какие погрешности связаны с субъективными особенностями исследователя:

1. грубые;

2. систематические;

3. случайные погрешности;

4. Нет правильных ответов.

2. Среднеквадратичная погрешность отдельного измерения это:

$$\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i^2)}{n}$$

$$\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i)^2}{n-1}$$

$$\Delta S_{\bar{a}}^2 = \frac{\Delta S_n^2}{n} = \frac{\sum (\Delta a_i)^2}{(n-1) \cdot n}$$

3. Выборочная дисперсия это:

$$\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i^2)}{n}$$

$$\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i)^2}{n-1}$$

$$\Delta S_{\bar{x}}^2 = \frac{\Delta S_n^2}{n} = \frac{\sum(\Delta a_i)^2}{(n-1) \cdot n}$$

### 3. Содержательный элемент (дескриптор)

Тема: Статистическая обработка экспериментальных данных

1. Средняя выборочная данного распределения равна ...

X	1	2
p	4	1

1. 0
2. 1
3. 2
4. 3

2. Статистическое распределение выборки имеет вид, объём выборки равен ...

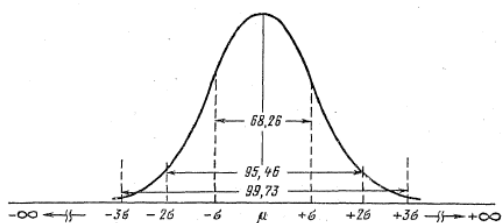
Xi	X1	X2	X3
Ni	2	30	18

1. 41
2. 50
3. 22
4. 13

3. В формуле  $x$  – среднее значение,  $s$  – стандартное отклонение, тогда  $V$  – это ...

$$V = \frac{s}{\bar{x}}$$

1. средняя арифметическая
2. дисперсия
3. стандартное отклонение
4. коэффициент вариации
4. Какое распределение изображено на рисунке?



1. нормальное
2. Пуассона
3. дискретное
4. равномерное
5. Что такое аллелопатия?

отрицательное, и положительное взаимодействие растений друг с другом путём выделения химических веществ

вредное влияние одних растений на другие путём выделения химических веществ

положительное взаимодействие растений друг с другом путём выделения химических веществ

вредное влияние микроорганизмов на растения путём выделения химических веществ

6. Какое из луговых растений отличается более высокой аллелопатической активностью?

пырей ползучий

клевер луговой

люцерна синегибридная  
тимофеевка луговая

7. В чем существенная особенность сезонной изменчивости агрофитоценозов?  
смены видового состава  
количественного соотношения смена видов  
в изменении продуктивности  
повторяется из года в год, т.е. ежегодно

8. С чем связана экотопическая, флюктуационная изменчивость агрофитоценозов?  
с особенностями жизненного цикла растений или с неравномерным по годам семенным или вегетативным размножением  
с различиями по годам метеорологических, гидрологических и других условий  
с погодичной динамикой численности травоядных и роющих животных  
с периодическим размножением паразитических грибов

9. В чем суть многолетней динамики агрофитоценозов?  
в появлении культурных растений  
в возникновении сорных растений  
в историческом развитии агрофитоценозов  
в этапах развития земледелия

10. С чем связана зоогенная, флюктуационная изменчивость агрофитоценозов?  
с различиями по годам метеорологических, гидрологических и других условий  
вызванные погодичной динамикой численности травоядных и роющих животных  
с особенностями жизненного цикла растений или с неравномерным по годам семенным или вегетативным размножением  
с периодическим размножением паразитических грибов

11. Назовите наиболее существенную причину антропогенной изменчивости агрофитоценозов?  
неправильная мелиорация  
глубокая распашка почв  
применение минеральных удобрений и ядохимикатов  
потеря гумуса, разрушение структуры и уплотнение почвы

12. Что такое стабильный агрофитоценоз?  
конкуренция видов между собой  
зависимость одних видов от других  
комбинация видов, находящихся друг с другом и со средой в экологическом равновесии  
наличие комплементарных видов

Тема: Санитарно-гигиенические условия и техника борьбы при работе с пестицидами

13. Допустимое остаточное количество пестицидов в продуктах питания – это  
Выберите правильный ответ.

1. уровень количества вещества, вызывающие нарушения здоровья людей
2. максимальное количества вещества, поступающее на протяжении всей жизни, не вызывает нарушений здоровья людей
3. уровень количества вещества, не вызывающие нарушения здоровья людей
4. максимальное количества вещества, вызывающие нарушения здоровья людей

Тема: Санитарно-гигиенические условия и техника борьбы при работе с пестицидами



14. Запрещается обрабатывать химическими средствами защиты растений

Выберите правильный ответ.

1. зеленый лук, который идет в пищу
2. картофель
3. капусту
4. морковь

Тема: Санитарно-гигиенические условия и техника борьбы при работе с пестицидами

15. Обработка посевов сельскохозяйственных культур должна проводиться, в

Выберите правильный ответ.

1. определенные сроки
2. высоких дозах
3. осенью
4. в летние сроки

Тема: Санитарно-гигиенические условия и техника борьбы при работе с пестицидами

16. Какие пестициды существуют по стойкости в почве

Выберите правильный ответ.

1. умеренные
2. малостойкие
3. стойкие
4. устойчивые

4. Содержательный элемент (дескриптор)

1. Как еще чаще всего называют совместные посевы?

перекрестными  
полосными  
рядовыми  
чередующимися

2. Основное преимущество совместных посевов, над смешанными

повышается в корме содержание белка  
улучшить качество корма  
улучшить сохранность кормов  
дифференцируются приемы удобрения и ухода за посевами

3. Какой смешанный посев из многолетних трав в полях севооборота наиболее

распространен в Вологодской области  
кострец безостый + козлятник восточный  
овсяница луговая + люцерна синяя  
тимофеевка луговая + клевер луговой  
овсяница луговая + клевер гибридный

4. Как в настоящее время называется наука о ПАШЕННЫХ СООБЩЕСТВАХ?

агрофитоценология  
фитоценология  
биоценология  
микроценология

5. Что такое АГРОБИОЦЕНОЗ?

сообщество культурных растений и микроорганизмов

сообщество растений  
сообщество микроорганизмов  
сообщество растений и грибов

6. Каков возраст наиболее древних растений, окультуренных человеком?

более 15 тыс. лет  
более 10 тыс. лет  
более 5 тыс. лет  
более 1 тыс. лет

7. Назовите основную причину, по которой отдельно стоящие растения могут развиваться лучше, чем растущие в сообществе

Хорошая освещенность  
Достаточно воды  
Нет выделения в почву и воздух химических веществ соседних растений  
Обеспеченность элементами питания

8. Какой из видов относится к "виду быстрого развития"

Овсяница луговая  
Кострец безостый  
Козлятник восточный  
Донник белый

9. Какая культура предохраняет картофель и томаты от заболевания фитофторой

Горчица  
Лук  
Перец  
Календула

10. Что такое межвидовая конкуренция?

Вытесняются культурные растения сорняками  
Погибают слабые индивидуумы одного вида  
Интенсивное развитие покровной культуры угнетает подсеянные под нее многолетние травы  
Происходит подавление слабого вида, более сильным видом

11. Что такое совместные посевы?

Семена перед высевом перемешивают  
Посевы двух или более видов растений на одном поле с чередующимися рядками или полосами культур  
Независимый высев культур на одной площади  
Семена культур высевают раздельно

Тема: Санитарно-гигиенические условия и техника борьбы при работе с пестицидами

12. Отрицательная роль применения значительного количества пестицидов

Выберите правильный ответ.

1. высокая эффективность  
2. борьба с вредителями  
3. не влияют на загрязнения  
4. загрязнение окружающей среды

Тема: Методы интегрированной защиты растений

13. Какое условия применения химических средств защиты растений должно быть самым главным

Выберите правильный ответ.

1. нерациональным
2. рациональным
3. бесполезным
4. незащищенным

Тема: Методы интегрированной защиты растений

14. Запрещается обрабатывать химическими средствами защиты растений

Выберите правильный ответ.

1. укроп, который идет в пищу
2. картофель
3. капусту
4. морковь

Тема: Санитарно-гигиенические условия и техника борьбы при работе с пестицидами

15. Применение химических средств защиты растений должны быть для полезных насекомых

Выберите правильный ответ.

1. безвредными
2. опасными
3. очень опасными
4. нейтральными

Тема: Методы интегрированной защиты растений

16. В какой метод интегрированной защите растений входит применение пестицидов

Выберите правильный ответ.

1. химический
2. биологический
3. агротехнический
4. механический

Тема: Болезни растений, вредители и сорные растения в агроценозах

17. Какое действие оказывают токсиканты на растения, животных и человека

Выберите правильный ответ.

1. отрицательное
2. положительное
3. вызывают гибель
4. вызывают отравления

Тема: Санитарно-гигиенические условия и техника борьбы при работе с пестицидами

18. Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду

Выберите правильный ответ.

1. экологический аудит
2. экологическое нормирование
3. экологическая экспертиза
4. ОВОС

Тема: Методы интегрированной защиты растений

19. Метод защиты растений, связанный с использованием живых организмов, хищников и паразитов, клещей – это

Выберите правильный ответ.

1. химический
2. агротехнический
3. биологический
4. физико-механический

## **УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

Индикатор достижения/результат освоения компетенции: ИД-1УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Раскрытие индикатора

1. Содержательный элемент (дескриптор) Определения и терминология проектной деятельности (оперирует терминологией концепции проекта в рамках обозначенной проблемы)
2. Содержательный элемент (дескриптор) Применение знаний при разработке проекта в рамках обозначенной проблемы (осуществляет выбор методов и средств в разработке концепции проекта)

Содержательный элемент (дескриптор)

Тема: Понятие науки.

1. Наука это:

- 1.компонент духовной культуры;
2. элемент материально-предметного освоения мира;
3. элемент практического преобразования мира;
4. результат обыденного, житейского знания.

2. Знание - это

- 1.навык, перешедший в обычную потребность человека;
- 2.адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
3. способность быстро выполнять задание;
4. способность практически действовать на основе усвоенной информации.

Тема: Этапы НИР. Уровни НИР.

3. Логика реализации теоретического уровня научного исследования:

- 1.идея, теория, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. теория, научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент;
3. идея, проблема, научная гипотеза, теория, эксперимент;
4. проблема, идея, научная гипотеза, теория, эксперимент.

4. Логика реализации эмпирического уровня научного исследования:

- 1.идея, обобщение, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. научная гипотеза, проблема, идея, обобщение, эксперимент;
3. научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент, обобщение;
4. идея, проблема, научная гипотеза, эксперимент, обобщение.

5. Объект научного исследования это:

- 1.элемент структуры; 2. структура;
3. система; 4. связи структуры.

6. Предметом научного исследования не является:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. подсистема.

7. Научная идея связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Тема: Основные понятия и принципы планирования эксперимента

8. Какие погрешности связаны с субъективными особенностями исследователя:

1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

9. Среднеквадратичная погрешность отдельного измерения это:

нет правильного ответа

$$\Delta S_n^{\bullet 2} = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i^*)^2}{n}$$
$$\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i)^2}{n-1}$$
$$\Delta S_{\bar{a}}^2 = \frac{\Delta S_n^2}{n} = \frac{\sum (\Delta a_i)^2}{(n-1) \cdot n}$$

10. Выборочная дисперсия это:

нет правильного ответа

$$\Delta S_n^{\bullet 2} = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i^*)^2}{n}$$
$$\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i)^2}{n-1}$$
$$\Delta S_{\bar{a}}^2 = \frac{\Delta S_n^2}{n} = \frac{\sum (\Delta a_i)^2}{(n-1) \cdot n}$$

11. Среднеквадратичная погрешность серии измерений это:

нет правильного ответа

$$\Delta S_n^{\bullet 2} = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i^*)^2}{n}$$
$$\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i)^2}{n-1}$$
$$\Delta S_{\bar{a}}^2 = \frac{\Delta S_n^2}{n} = \frac{\sum (\Delta a_i)^2}{(n-1) \cdot n}$$

12. Средняя величина это:

отношение суммы произведения встречаемости и показателя величины к числу особей в выборке

$$\Delta S_n^{\bullet 2} = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i^*)^2}{n}$$
$$y(\Delta a_i) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma} \cdot e^{-\frac{(\Delta a_i)^2}{2\sigma^2}}$$

$$\Delta S_n = \sqrt{\frac{\sum(\Delta a_i)^2}{(n-1)}}$$

## 2. Содержательный элемент (дескриптор)

Тема: Статистическая обработка экспериментальных данных

### 1. Статистическая обработка данных – это ...

1. методы и приемы получения, систематизации, обработки и представления статистических данных об изучаемых объектах, процессах и явлениях в целях принятия обоснованных научных и практических решений
2. исследование качественных отношений
3. изучение пространственных форм
4. элемент изучения метафизических параметров

### 2. Статистическая гипотеза – это ...

1. предположение о виде распределения и свойствах случайной величины, которое можно подтвердить или опровергнуть применением статистических методов к данным выборки
2. выборка
3. выборочная дисперсия
4. средняя арифметическая

### 3. Статистический анализ конкретных данных проводится в рамках...:

1. логики
2. эконометрики
3. высшей математики
4. математической статистики

### 4. Объем генеральной совокупности - это количество всех объектов ...

1. выборочной совокупности
2. генеральной совокупности
3. полной совокупности
4. статистической совокупности

### 5. Статистическая обработка данных позволяет обосновать ответы на вопросы ...

1. случайно или закономерно изучаемое явление; как зависит результативный признак от факторного (зависимость урожайности от дозы внесения удобрений, при прочих равных условиях)
2. по актуальным проблемам совершенствования хозяйственного механизма
3. с целью выявления и пропагандирования передового отечественного опыта
3. с целью выявления и пропагандирования передового зарубежного опыта

### 6. Множество из n объектов, отобранных случайным образом из генеральной совокупности, называется \_\_\_\_\_ совокупностью

1. выборочной
2. генеральной
3. полной
4. сплошной

### 7. Объем выборочной совокупности - это количество всех объектов \_\_\_\_\_ совокупности

1. выборочной

2. генеральной
3. полной
4. статистической

Индикатор достижения/результат освоения компетенции: ИД-2УК-2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.

Раскрытие индикатора	
1. Содержательный элемент (дескриптор)	Определения и терминология результатов проектной деятельности (оперирует терминологией концепции проекта)
2. Содержательный элемент (дескриптор)	Применение знаний в ожидаемых результатах и возможных сферах применения (осуществляет выбор и анализ ожидаемых результатов при разработке проекта)
3. Содержательный элемент (дескриптор)	Самообразование и повышение квалификации профессиональной деятельности (умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы и получает новые научные и профессиональные знания)

Содержательный элемент (дескриптор)

Тема: Понятие науки.

1. Главная особенность науки- это:

1. субъективность;
2. объективность;
3. воздействие со стороны идеолога;
4. подчиненное религиозным догмам положение.

2. К функциям науки не относят:

1. познавательную;
2. мировоззренческую;
3. преобразовательную;
4. предсказательную.

Тема: Этапы НИР. Уровни НИР.

3. Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. научный факт; 2. закон;
3. концепцию; 4. категорию.

4. Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность

5. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это:

1. синтез;
2. системный подход;
3. метод индукции;

4. метод дедукции.

6. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это:

1. синтез;
2. системный подход;
3. метод индукции;
4. метод дедукции.

Правильный ответ 1..

7. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это:

1. синтез;
2. анализ;
3. метод индукции;
4. метод дедукции.

Тема: Основные понятия и принципы планирования эксперимента

8. Какие погрешности связаны с неправильной установкой и настройкой прибора:

1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

9. Какие погрешности связаны с неправильным выбором методики:

1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

10. Закон нормального распределения это:

$$\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i)^2}{n}$$
$$y(\Delta a_i) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma} \cdot e^{-\frac{(\Delta a_i)^2}{2\sigma^2}}$$
$$\Delta S_n = \sqrt{\frac{\sum (\Delta a_i)^2}{(n-1)}}$$

11. Случайная составляющая связана:

1. только с функциональной связью;
2. только с влиянием собственных случайных факторов;
3. с функциональной связью и с влиянием собственных случайных факторов;
4. нет правильных ответов.

Содержательный элемент (дескриптор)

Тема: Статистическая обработка экспериментальных данных

1. Корреляционный анализ сводится к ...



1. установлению формы зависимости
  2. измерению тесноты связи
  3. нахождению средней
  4. нахождению вариации
2. Точность опыта оценивается ...
    1. коэффициентом вариации  $V1\%$
    2. относительной ошибкой опыта  $Sx \%$
    3. абсолютной ошибкой выборки  $Sx$
    4. распределением частот  $f$  по значениям  $Xn$
3. Виды ошибок, которые учитывает статистический метод ...
    1. случайные
    2. организационные
    3. хозяйственные
    3. допущенные не случайно
4. Решение вопроса о существенности различий сводится к проверке ...
    1. нулевой гипотезы  $H_0$
    2. предположительной гипотезы
    3. опровержения нулевой гипотезы
    4. ошибки опыта

Содержательный элемент (дескриптор)

1. Доверительный интервал – это интервал, в который попадают измеренные в эксперименте значения,
  1. соответствующие доверительной вероятности
  2. не соответствующие доверительной вероятности
  3. не соответствующие доверительному интервалу
  4. соответствующие доверительной интервалу
2. Количественная изменчивость – это такая изменчивость, при которой различия между вариантами выражаются ...
  1. количеством
  2. качественными характеристиками
  3. средним арифметическим
  4. ошибкой выборки
3. Причины, влияющие на степень варьирования результативного признака, называются ...
  1. факторами
  2. признаками
  3. случайными ошибками
  4. доверительным интервалом

Индикатор достижения/результат освоения компетенции: ИД-ЗУК-2 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.

Раскрытие индикатора

1. Содержательный элемент (дескриптор) Определения и терминология при реализации проекта (оперирует терминологией при проектной деятельности)

2. Содержательный элемент (дескриптор) Применение знаний при формировании плана-графика реализации проекта (осуществляет контроль выполнения проекта)

Содержательный элемент (дескриптор)

Тема: Понятие науки.

1. Критерий научности знаний это:

1. системность;
2. обоснованность;
3. верифицируемость;
4. фальсифицируемость.

2. К задачам науки не относят:

1. сбор, описание, анализ, обобщение и объяснение научных фактов;
2. установление законов движения природы, общества, мышления и сознания;
3. мистификацию;
4. систематизацию полученных знаний.

3. К задачам науки не относят:

1. объяснение сущности явлений и процессов;
2. прогнозирование событий, явлений и процессов;
3. установление направлений и форм практического использования полученных знаний;
4. предсказание.

4. К элементам науки не относят:

1. магию;
2. теорию;
3. методологию;
4. методики исследований.

Тема: Этапы НИР. Уровни НИР.

5. Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. абстрагирование;
4. идеализация.

6. Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Тема: Основные понятия и принципы планирования эксперимента

7. Выборка – это ...

1. все объекты
2. часть объектов
3. один объект
4. не менее 100 объектов

Содержательный элемент (дескриптор)

1. План эксперимента типа  $N = 2^3$  означает число уровней:

1. восемь;

2. два;
3. один;
4. три.

2. План эксперимента типа  $N = 2^3$  означает число факторов:

1. восемь;
2. два;
3. один;
4. три.

3. Коэффициент корреляции это:

1.  $\Delta S_x^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$

2.  $\Delta S_y^2 = \frac{\sum(y_i - \bar{y})^2}{n - 1}$

3.  $R = \frac{(x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y})}{(n - 1) \cdot \Delta S_y \cdot \Delta S_x}$

4. нет правильных ответов.

4. Требование минимального разброса точек  $y_i$  относительно кривой  $y=f(x)$  соответствует равенству:

$$\Delta S_x^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

$$\Delta S_n^2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n [y_i - f(x_i)]^2 \equiv \min$$

$$y = A_1 \cdot \varphi_1(x) + A_2 \cdot \varphi_2(x) + \dots + A_m \cdot \varphi_m(x)$$

нет правильных ответов.

Тема: Статистическая обработка экспериментальных данных

5. Регрессионный анализ сводится к ...

1. измерению тесноты связи
2. установлению формы зависимости
3. нахождению средней
4. нахождению вариации

6. Количество объектов определяет в выборке ...:

1. объем
2. массу
3. множество величин
4. иные параметры

7. Выборка с количеством исследуемых объектов, равным тридцати, считается ...

1. большой
2. маленькой
3. средней
4. нормальной

8. Ошибка опыта снижается при ...

1. увеличении повторности
2. снижении повторности

3. сокращения повторности
4. умножении повторности

9. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема  $n=10$ , при этом среднее выборочное равно ...

$X_i$	1	2	3
$n_i$	1	4	1

1. 3
2. 4
3. 5
4. 6

10. В формуле  $\bar{X}$  – значение признака,  $n$  – общее число измеренных значений, тогда  $x$  – это ...

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

1. средняя арифметическая
2. дисперсия
3. стандартное отклонение
4. ошибка выборки

Индикатор достижения/результат освоения компетенции: ИД-4УК-2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.

Раскрытие индикатора

1. Содержательный элемент (дескриптор) Определения и терминология при координации работы участников проекта (оперирует терминологией при работе команды)
2. Содержательный элемент (дескриптор) Применение знаний при организации работы участников проекта (осуществляет координацию работы участников проекта)

Содержательный элемент (дескриптор)

Тема: Понятие науки.

Цель научного исследования – это:

краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования;

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;

источник информации, необходимой для исследования;

нечто неизвестное в науке, то, что предстоит открыть

2. Тема научного исследования – это:

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;

нечто неизвестное в науке, то, что предстоит открыть;

краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования;

источник информации, необходимой для исследования

3. Гипотеза научного исследования – это:

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;

нечто неизвестное в науке, то, что предстоит открыть;

краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования;

предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений.

Тема: Этапы НИР. Уровни НИР.

4. Метод это система:

- 1.знаний;
- 2.норм (правил);
- 3.информации;
- 4.действий.

5. Научная гипотеза связана:

- 1.только с эмпирическим уровнем исследования;
2. только с теоретическим уровнем исследования;
3. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

6. Научная идея связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

7. Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

- 1.закономерность;
- 2.закон;
- 3.концепцию;
- 4.категорию.

8.Измерение это процесс:

- 1.соотнесения параметра объекта исследования с эталоном;
- 2.соотнесение предмета исследования с другим предметом исследования;
- 3.соотнесение двух объектов исследования;
- 4.соединение предмета и объекта исследования.

Содержательный элемент (дескриптор)

Тема: Основные понятия и принципы планирования эксперимента

1. Стохастическая составляющая связана:

1. только с функциональной связью;
2. только с влиянием собственных случайных факторов;
3. с функциональной связью и с влиянием собственных случайных факторов;
4. нет правильных ответов.

2. К планированию эксперимента не относится:

- 1.процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
- 3.процесс получения информации для описания объекта исследования;
- 4.процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

3. К контролируемым факторам не относятся следующие требования:

- 1.управляемость;
- 2.точность поддержания факторов;
3. зависимость от других факторов;
- 4.совместимость с другими факторами.

4. Симметричность полного факторного эксперимента означает:

- 1.сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;

2. алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
3. сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
4. дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

Тема: Статистическая обработка экспериментальных данных

5. Показатель, с помощью которого оценивается существенность различий между экспериментальными данными, называется ...

1. НСР (наименьшая существенная разность)
2.  $f$  (распределение частот)
3.  $I$  (размер интервала)
4.  $\bar{X}$  (средняя арифметическая)

6. Относительная ошибка опыта измеряется в \_\_\_\_\_

1. процентах
2. иных единицах измерения
3. интервалах
4. интегралах

7. Точность опыта определяется величиной относительной ошибки ...

1. 10%
2. 5%
3. 6%
4. 7%

8. Ошибка при уровне вероятности 95% составляет \_\_\_\_\_%

1. 5
2. 1
3. 2
4. 3

9. Ошибка при уровне вероятности 99% составляет \_\_\_\_\_%

1. 5
2. 1
3. 2
4. 3

10. При проведении статистической обработки выборка считается маленькой при количестве исследуемых объектов до \_\_\_\_\_

1. 5
2. 10
3. 30
4. 20

11. При проведении статистической обработки выборка считается большой при количестве исследуемых объектов \_\_\_\_\_

1. 5
2. 10
3. 30
4. 50

Индикатор достижения/результат освоения компетенции: ИД-5УК-2 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

Раскрытие индикатора

1. Содержательный элемент (дескриптор) Определения и терминология проектной деятельности (оперирует терминологией этапов проекта)
2. Содержательный элемент (дескриптор) Самообразование и повышение квалификации профессиональной деятельности (умеет публично представить этапы проекта в рамках обозначенной проблемы и получает новые научные и профессиональные знания)

Содержательный элемент (дескриптор)

Тема: Понятие науки.

1. Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. идеализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

2. К основным принципам государственной научно-технической политики не относят:

1. приоритет фундаментальных наук;
2. разделение науки и образования;
3. приоритет инновационной деятельности;
4. стимулирование научной деятельности.

3. Предметом научного исследования не является:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. подсистема.

4. Проблема это:

ситуация, когда старые знания не способны дать ответ на поставленный вопрос, а нового знания пока нет;

оценка адекватности выбранных методов;

объяснение закономерности;

проверка выдвинутой гипотезы на адекватность.

Тема: Этапы НИР. Уровни НИР.

5. Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. категорию;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

6. Измерение это процесс:

1. соотнесения параметра объекта исследования с эталоном;
2. соотнесение предмета исследования с другим предметом исследования;
3. соотнесение двух объектов исследования;
4. соединение предмета и объекта исследования.

7. К общелогическим методам познания не относится:

анализ;

синтез;

абстрагирование;

эксперимент.

8. Отличительными признаками научного исследования являются:

целенаправленность;

поиск нового;

строгая доказательность;

все перечисленные признаки.

Тема: Основные понятия и принципы планирования эксперимента

9. Уравнение модели 2 порядка имеет вид:

1.  $y=a_0+a_1x_1+a_2x_2+a_{12}x_1x_2+a_{11}x_1^2+a_{22}x_2^2$ ;
2.  $y=a_0+a_1x_1+a_2x_2+a_{12}x_1x_2$  ;
3.  $y=a_0+a_1x_1+a_2x_2+a_3x_3+a_{12}x_1x_2+a_{13}x_1x_3+a_{23}x_2x_3+a_{123}x_1x_2x_3$  ;
4.  $y=a_0+a_1x_1+a_2x_2+a_3x_3+a_{12}x_1x_2+a_{13}x_1x_3+a_{23}x_2x_3$  .

10. Коэффициент конкордации составляет:

1. бесконечное значение;
2. всегда равен нулю;
3. всегда равен единице;
4. изменяется в пределах от нуля до единицы.

11. Какие погрешности связаны с субъективными особенностями исследователя:

1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

12. Среднеквадратичная погрешность отдельного измерения это:

1. нет правильного ответа

2.  $\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i)^2}{n}$

3.  $\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i)^2}{n-1}$

4.  $\Delta S_n^2 = \frac{\Delta S_n^2}{n} = \frac{\sum (\Delta a_i)^2}{(n-1) \cdot n}$

13. Выборочная дисперсия это:

1. нет правильного ответа

2.  $\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i)^2}{n}$

3.  $\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i)^2}{n-1}$

4.  $\Delta S_n^2 = \frac{\Delta S_n^2}{n} = \frac{\sum (\Delta a_i)^2}{(n-1) \cdot n}$

Содержательный элемент (дескриптор)

Тема: Статистическая обработка экспериментальных данных

1. В области  $\mu \pm 3\sigma$  лежит \_\_\_\_\_ % всех наблюдений

1. 68,26
2. 95,46
3. 99,73
4. 78,63

2. Средняя выборочная данного распределения равна ...

X	1	2
p	4	1

1. 0
2. 1
3. 2



4. 3

3. Статистическое распределение выборки имеет вид, объём выборки равен ...

Xi	X1	X2	X3
Ni	2	30	18

1. 41
2. 50
3. 22
4. 13

4. В формуле  $n$  – общее число измеренных значений,  $s^2$  – дисперсия, тогда  $s_x$  – это ...

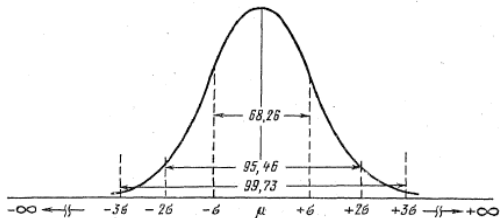
$$s_x = \sqrt{\frac{s^2}{n}}$$

1. средняя арифметическая
2. дисперсия
3. стандартное отклонение
4. ошибка выборки

5. В формуле  $x$  – среднее значение,  $s$  – стандартное отклонение, тогда  $V$  – это ...

$$V = \frac{s}{\bar{x}}$$

1. средняя арифметическая
2. дисперсия
3. стандартное отклонение
4. коэффициент вариации
6. Какое распределение изображено на рисунке?



1. нормальное
2. Пуассона
3. дискретное
4. равномерное

Индикатор достижения/результат освоения компетенции: ИД-6УК-2 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

Раскрытие индикатора	
1. Содержательный элемент (дескриптор)	Определения и терминология внедрения в практику результатов проектной деятельности (оперирует терминологией проекта)
2. Содержательный элемент (дескриптор)	Применение знаний при внедрении в практику результатов проектной деятельности (осуществляет внедрение проекта)

Содержательный элемент (дескриптор)

Тема: Понятие науки.

1. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
  - фундаментальная;
  - прикладная;
  - в виде разработок;
  - фундаментальная, прикладная и в виде разработок.
2. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются:
  - общественные;
  - философские;
  - технические;
  - естественные.
3. Главная особенность науки- это ее:
  1. зависимость от субъективности исследователя;
  2. объективность;
  3. регулирование со стороны идеологического руководства;
  4. подчиненное религиозным догмам положение.

Тема: Этапы НИР. Уровни НИР.

4. Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):
  1. метод, методология, методика, процедура;
  2. методика, метод, процедура, методология,;
  3. процедура, метод, методология, методика ;
  4. процедура, методика, метод, методология.

5. Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):
  1. предмет, объект, теория, метод;
  2. предмет, объект, метод, теория;
  3. метод, предмет, объект, теория;
  4. предмет, теория, объект, метод.
6. В основе теоретического уровня исследования положен:
  1. закон;
  2. закономерность;
  3. зависимость;
  4. другое.
7. Структура эмпирического уровня научного исследования включает:
  1. обобщение;
  2. закон;
  3. концепцию;
  4. категорию.

Тема: Основные понятия и принципы планирования эксперимента

8. К способам отсеивания части полного факторного эксперимента не относят:
  1. рандомизированный план;
  2. латинский квадрат;
  3. априорное ранжирование факторов;
  4. эксперимент с изменением факторов по одному.

9. Коэффициент конкордации это:

$$\chi^2 = \frac{12S}{mk(k+1) - \frac{1}{k-1} \sum_1^m T_j^2}$$

$$T_j = \sum (t_i^2 - t_j)$$

$$W = \frac{12S}{m^2(k^3 - k) - m \sum T_j^2}$$

$$S = \sum_1^m (\Delta a)^2$$

10. Критерий Пирсона это:

$$\chi^2 = \frac{12S}{mk(k+1) - \frac{1}{k-1} \sum_1^m T_j} +$$

$$T_j = \sum (t_i^2 - t_j)$$

$$W = \frac{12S}{m^2(k^2 - k) - m \sum T_j}$$

$$S = \sum_1^m (\Delta a)^2$$

Содержательный элемент (дескриптор)

1. Нормированность полного факторного эксперимента означает:

1. сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
2. алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
3. сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
4. дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

2. Ротатабельность полного факторного эксперимента означает:

1. сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
2. алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
3. сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
4. дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

3. Ортогональность матрицы планирования означает:

1. сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
2. алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
3. сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
4. дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

Тема: Статистическая обработка экспериментальных данных

4. Ошибка опыта снижается сильнее всего при количестве повторностей...:

1. до 4-6
2. до 3-5
3. до 2-3
4. до 4-5

5. Для данной выборочной совокупности объем выборки равен ...

x	1	2	4
n	2	3	5

1. 1
2. 5
3. 10
4. 15
6. Для данной выборочной совокупности объем выборки равен ...

X	1	2	3	4
n	2	3	3	6

1. 12

2. 14

3. 8

4. 4

7. В области  $\mu \pm u$  лежит \_\_\_\_\_ % всех наблюдений

1. 68,26

2. 95,46

3. 99,73

4. 78,63

8. В области  $\mu \pm 2u$  лежит \_\_\_\_\_ % всех наблюдений

1. 68,26

2. 95,46

3. 99,73

4. 78,63

### **УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

Раскрытие индикатора ( формирование результата)

1.Содержательный элемент (дескриптор): Навыки командной работы» (Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке) (вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели)

2.Содержательный элемент (дескриптор): Определение типа личности для командной работы (вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели)

3.Содержательный элемент (дескриптор): Принципы и методы управления проектами (вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели)

4. Содержательный элемент (дескриптор): Управление инновационными проектами (вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели)

1.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 1.

Какие навыки включает в себя командная работа ?

быструю адаптацию к потребностям команды и выполнение своей части работы, чтобы уложиться в общие сроки

умение налаживать конструктивный диалог практически с любым человеком

умение разумно общаться и убеждать коллег

готовность признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения

Вариант задания 2.

Что из перечисленного не относится к командной работе ?

эффективное делегирование полномочий

в зависимости от целей команды умение и руководить, и подчиняться  
демонстрация личных амбиций  
умение управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий или антипатий

Вариант задания 3.

К элементам командной работы не относятся:

командная ориентация  
совместное творчество  
неспособность взаимодействовать  
разрешение конфликтов

2.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 4.

По описанию определите тип личности, как люди работают в команде:

Это дисциплинированный и очень надежный человек. Он сознателен и привык полностью контролировать свое поведение и эмоции. Он практичен, доверчив и дружелюбен по отношению к коллегам, консервативен и бесконфликтен. Работает на команду, не заикливаясь на своих личных целях. Действует по принципу: «работа – мой моральный долг». Именно «рабочие пчелы» превращают решения и стратегии совместной работы в конкретные задачи - сортируют цели и выстраивают логику их достижения. Но команды, полностью состоящие из «рабочих пчел», редко достигают результатов выше среднего, потому что им не хватает новых идей, и они не гибки. Они попадают в тупик, когда требуются изменения.

рабочая пчелка  
лидер  
генератор идей  
руководитель

Вариант задания 5.

По описанию определите тип личности, как люди работают в команде:

Это эмоционально устойчивый, спокойный и уверенный в себе человек. Обладает стратегическим видением, объединяет людей и координирует усилия команды для достижения целей. Умеет каждому найти подходящую роль в коллективе. Он может беспристрастно выслушать, рассмотреть и оценить достоинства всех предложений, в результате чего формируется мнение всей группы. Обычно творческое мышление не является это сильной стороной, но он мотивирован на достижение результата. Хорошо видит сильные и слабые стороны других, хорошо общается, умеет слушать. В качестве его недостатков можно отметить то, что он может попадать под влияние других людей или может быть негибким. Обычно он не умеет заразить энтузиазмом и эффективно руководит только в стабильных условиях.

рабочая пчелка  
лидер  
генератор идей  
руководитель

Вариант задания 6.

По описанию определите тип личности, как люди работают в команде:

Это очень энергичный человек. Он не очень хорошо ладит с менеджерами, и когда ему становится скучно, его обвиняют в бездеятельности. Он неугомнен, склонен к доминированию, динамичен, обладает напором и смелостью, чтобы преодолевать

препятствия. Для него или для нее жизнь - это вызов. Если руководитель является социальным лидером командной работы, то мотиватором это целевой лидер, отвечающий за отдельный проект. Он быстро усваивает информацию, лишен застенчивости и робости, но склонен к разочарованию. Из недостатков можно отметить его раздражительность, нетерпеливость и склонность к недовольству.

рабочая пчелка

лидер

мотиватор

руководитель

Вариант задания 7.

По описанию определите тип личности, как люди работают в команде:

Это творческая личность, одаренная богатым воображением и способная решать сложные задачи. Его или ее больше волнует весь образ, чем детали. Отвечает за организацию разработки новых проектов, но способы реализации этих проектов будут разрабатывать другие. Такие люди легковверны и незащищены от нападков общества. Они могут совершать глупые ошибки, потому что уделяют много времени творческой энергии, идеям, но не учитывают потребности группы или вообще не способствуют достижению целей команды. Им часто нужна поддержка руководства. Если критикуют «генератора идей», то он может вообще отказаться от сотрудничества. В этом их недостаток - они не слишком заботятся об организации эффективного сотрудничества.

рабочая пчелка

лидер

генератор идей

руководитель

Вариант задания 8.

По описанию определите тип личности, как люди работают в команде:

Это человек, который следит за происходящим и анализирует его. Для него важнее правильная организация работы, важнее задача, чем люди. Критики очень разумны. Они хорошо прогнозируют ситуацию. Их критика не оскорбляет людей, поскольку построена по принципу «ничего личного». Они стратегически мыслят и проницательны, рассматривают все варианты и делают правильные выводы. Их основная функция - оценивать идеи

рабочая пчелка

лидер

генератор идей

критик

Вариант задания 9.

По описанию определите тип личности, как люди работают в команде:

Это член команды с редкими знаниями и навыками. Он - специалист в узкой профессиональной сфере и нужен команде для решения узкоспециализированной задачи. Это воспринимается другими критически, потому что кажется скучным. Для организации работы этого человека характерно то, что он может увлечься мелкими деталями в ущерб основной цели.

профи

лидер

генератор идей

руководитель

Вариант задания 10.

По описанию определите тип личности, как люди работают в команде:

Это грамотный менеджер, помимо управления, планирования и контроля, должен организовывать и мотивировать коллектив на совместную командную работу, а также развивать в нем самоуправление. Из-за особенностей человеческого фактора это часто бывает сложнее, чем выполнение других обязанностей ведь люди бывают непредсказуемы

профи  
лидер  
генератор идей  
руководитель

3.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 11

Участники проекта в организации работы команды – это:

потребители, для которых предназначался реализуемый проект

заказчики, менеджер проекта и его команда

физические и юридические лица, чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

инвесторы

Вариант задания 12

Инициация проекта в организации работы команды является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

объявляется окончание выполнения проекта

санкционируется начало проекта

утверждается укрупненный проектный план

определяется эффективность проекта

Вариант задания 13

Ключевое преимущество управления проектами в организации работы команды

экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления

возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта

возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта

формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

Вариант задания 14

Назовите отличительную особенность инновационных проектов в организации работы команды:

большой бюджет

высокая степень неопределенности и рисков

целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

обязательное участие инвестора

Вариант задания 15

Определите, какая из следующих ролей в стратегии сотрудничества лишняя:

вдохновитель

руководитель проект

копирайтер

технический писатель

#### Вариант задания 16

Проект отличается от процессной деятельности в стратегии сотрудничества тем, что: процессы менее продолжительные по времени, чем проекты для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания командная работа и чувство сопричастности

#### Вариант задания 17

Укажите, что НЕ относится к понятию "коммуникации в проекте" в стратегии сотрудничества:

телефонные звонки исполнителю проекта  
совещания  
разговор с заказчиком  
сайт компании заказчика

#### Вариант задания 18

В понятие «диффузия новшества» в стратегии сотрудничества вкладывается содержание: скорость и широта распространения новой продукции  
скорость распространения продукции  
объем продаж новой продукции  
нет правильного варианта

#### Вариант задания 19

Особенность инновационных проектов в стратегии сотрудничества количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена целью инновационных проектов является создание нововведений сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

#### 4. Содержательный элемент (дескриптор):

#### Вариант задания 20

Что включает типовая система управления проектом в организации работы команды : аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций организационная структура и роли в проекте информационная система сопровождения проекта руководящая роль управленцев

#### Вариант задания 21

Какой из перечисленных видов деятельности относится к проектной деятельности в стратегии сотрудничества?

написание технического задания  
ведение занятий по английскому языку в аудитории  
ремонт стиральной машины  
строительство дачного дома

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2УК-3 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и



мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

Раскрытие индикатора ( формирование результата)

1.Содержательный элемент (дескриптор): «Особенности работы в команде с людьми с учетом их этнической и культурной принадлежности» (учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий)

2.Содержательный элемент (дескриптор): Понятие и сущность проекта (учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий)

3.Содержательный элемент (дескриптор): Процессы управления проектами (учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий)

4.Содержательный элемент (дескриптор): Методы управления проектами (учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий)

1.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 22.

Люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий.

культура Германии

культура США

культура Индии

культура Финляндии

Вариант задания 23.

В работе и общении людей этой страны свойственно обилие комплиментов, знаков благодарности и внимания. Они не будут публично критиковать сотрудника по работе, т.к. считают это проявлением грубости и неуважения.

в Саудовской Аравии

во Франции

в США

в Китае

Вариант задания 24.

Широта натуры, щедрость, добросердечность, любовь выпить и посидеть в компании друзей характеризует:

русских

японцев

англичан

французов

Вариант задания 25.

Практичность, хозяйственность, педантичность. Это качества, характеризующие: немцев

японцев  
англичан  
русских

Вариант задания 26.

Преданность и верность в дружбе этой рыжеволосой нации слывет по всему миру:

ирландцев  
японцев  
китайцев  
немцев

Вариант задания 27.

Они высоко ценят свою индивидуальность, придают огромное значение разнице между людьми, ценят свободу выбора, просты в общении, экономят время на всем, чужды чопорности. Это характеризует:

американцев  
японцев  
англичан  
французов

Вариант задания 28.

Дух соревновательности присутствует у них на работе, в семье, в дружбе, на отдыхе, в спорте и т.д. Это характеризует:

американцев  
японцев  
англичан  
французов

Вариант задания 29.

Выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, пуританстве и т.д.

английская  
японская  
американская  
французская

2.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 30

Цель проекта при особенностях поведения и мнения (включая критические) людей – это:

Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта

Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта

Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

Нет верного варианта ответа

Вариант задания 31

Реализация проекта при особенностях поведения и мнения (включая критические) людей – это:

- 1) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- 2) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта

- 3) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей
- 4) мероприятия по разработке проекта

3.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 32

Проект отличается от процессной деятельности при особенностях поведения и мнения (включая критические) людей тем, что:

- 1) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
- 2) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
- 3) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания
- 4) Командная работа и чувство сопричастности

Вариант задания 33

Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения в особенности поведения и мнения (включая критические) людей тем, что

- а) Социальные и инвестиционные
- б) Экономические и инновационные
- в) Организационные и экономические
- г) все варианты верны

Вариант задания 34

Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта при особенностях поведения и мнения (включая критические) людей ?

- 1) Экономические и правовые
- 2) Экономические и организационные
- 3) Экономические и социальные
- 4) Социальные и организационные

Вариант задания 35

Особенность социальных проектов для достижения цели

- 1) Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена
- 2) Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
- 3) Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
- 4) Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

4.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 36

Участники проекта – это:

- 1) Потребители, для которых предназначен реализуемый проект
- 2) Заказчики, менеджер проекта и его команда
- 3) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта
- 4) Инвесторы

Вариант задания 37

Инициация проекта при особенности поведения и мнения (включая критические) людей является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

- 1) Объявляется окончание выполнения проекта
- 2) Санкционируется начало проекта
- 3) Утверждается укрупненный проектный план
- 4) Определяется эффективность проекта

Вариант задания 38

Ключевое преимущество управления проектами в команде при особенности поведения и мнения (включая критические) людей для достижения данного результата ?

- 1) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления
- 2) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
- 3) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
- 4) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

Вариант задания 39

Основной результат стадии разработки проекта командой для достижения данного результата при особенности поведения и мнения (включая критические) людей

- 1) инженерная проектная документация
- 2) концепция проекта
- 3) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
- 4) сводный план осуществления проекта

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-ЗУК-3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Раскрытие индикатора ( формирование результата)

- 1.Содержательный элемент (дескриптор): Учет культурных особенностей людей при планировании результатов своей деятельности (обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон)
- 2.Содержательный элемент (дескриптор): Учет национальных особенностей людей при планировании результатов своей деятельности (обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон)
- 3.Содержательный элемент (дескриптор): Методы управления проектами (обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон)
- 4.Содержательный элемент (дескриптор): Разработка проекта (обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон)

1.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 40

Они довольно неформальны и переходят к сути дела сразу же, без лишних разговоров.  
американцы  
японцы

англичане  
китайцы

Вариант задания 41.

Они обладают некой внутренней утонченностью, предпочитают взаимопонимание и контроль при общении с другими.

англичане  
японцы  
американцы  
французы

2.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 42.

Консерватизм и приверженность прошлому отличает людей этой национальности:

англичане  
японцы  
русские  
французы

Вариант задания 43.

Приверженность идеалам свободы и независимости отличает людей этой национальности:

американцы  
японцы  
англичане  
французы

3.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 44

Человеческий фактор в деловом взаимодействии для обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.;– это:

- 1) неправильные действия персонала ухудшающие финансовые показатели организации;
- 2) такого понятия нет;
- 3) психологические и другие характеристики человека, его возможности и ограничения, определяемые в конкретных условиях его деятельности;
- 4) ошибки персонала.

Вариант задания 45

Профессиональная структура рабочей силы в групповой коммуникации для обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.;– это

- 1) соотношение представителей различных профессиональных групп;
- 2) соотношение работников различных уровней квалификации;
- 3) набор требующихся для выполнения определенной работы знаний, умений, навыков, опыта и др.;
- 4) соотношение мужчин и женщин.

4.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 46

Содержание квалификации в актуальном состоянии информации бизнес-анализа для обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.;– это:

- 1) соотношение представителей различных профессиональных групп;
- 2) соотношение работников различных уровней квалификации;
- 3) набор требующихся для выполнения определенной работы знаний, умений, навыков, опыта и др.;
- 4) диплом о профессиональном образовании.

#### Вариант задания 47

Аттестация персонала межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии для обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.;– это:

- 1) формальная оценка соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы;
- 2) сдача экзамена по русскому языку;
- 3) анализ затрат, связанных с наймом персонала;
- 4) перевод на вышестоящую должность.

#### Вариант задания 48

Результатами анализа кадрового состава делового взаимодействия для обеспечения работы команды необходимыми ресурсами должны стать:

- а) достоинств и недостатки персонала
- б) сильные и слабые стороны трудового коллектива
- в) состояние работы по развитию работников тактика и стратегия в работе с персоналом;
- г) количественные и качественные оценки кадрового состава

#### Вариант задания 49

Советы в выборе или перемене профессии с учетом пожеланий работника, его склонностей, компетенций, перспектив теории межличностной и групповой коммуникации трудоустройства есть ...

- а) профориентация
- б) профпросвещение
- в) адаптация
- г) профессиональное консультирование

#### Вариант задания 50

Профессиональный отбор работников теории межличностной и групповой коммуникации в организации для обеспечения работы команды необходимыми ресурсами включает этапы:

- а) создание кадровой комиссии
- б) формирование требований к рабочим местам, должностям
- в) объявления о конкурсе в СМИ
- г) оценка кандидатов на психологическую устойчивость

#### Вариант задания 51

Назначение работников на должности, рабочие места в соответствии с принятым разделением труда в деловом взаимодействии и способностями работников называется...

- а) планированием персонала
- б) адаптацией
- в) делегированием Полномочий
- г) расстановкой персонала

#### Вариант задания 52

Кадровая психодиагностика в теории конфликтов для обеспечения работы команды необходимыми ресурсами. направлена на изучение...

- а) состояния охраны труда
- б) профессиональной пригодности, успешности
- в) межличностных взаимодействий в процессе труда
- г) индивидуальных характеристик личности

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-4УК-3 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Раскрытие индикатора ( формирование результата)

- 1.Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексических единиц, необходимых для эффективного участия в командной работе (предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий)
- 2.Содержательный элемент (дескриптор): Проектный анализ инновационных проектов (предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий)
- 3.Содержательный элемент (дескриптор): Методы управления проектами (предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий)
- 4.Содержательный элемент (дескриптор): Управление инновационными проектами (предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий)

Вариант задания 53

- 1.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 54.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

team	помощь
help	участник
partner	команда
participant	партнер

Вариант задания 55.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

cooperation	вызов, трудная задача
challenge	борьба
struggle	решение (задачи, проблемы)
resolution	сотрудничество

Вариант задания 56.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

thanks	обстоятельство
contribution	предложение
circumstance	благодарности
offer	вклад

Вариант задания 57.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

команда-дубль	men's team
слабая команда	women's team
мужская команда	scrub team
женская команда	weak team

Вариант задания 58.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

клубная команда	driving team
хоккейная команда	soccer team
команда водителей	club team
футбольная команда	hockey team

Вариант задания 59.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами	
текущая команда	inhibit instruction
команда деления	inquiry instruction
команда запрета	current instruction
команда запроса	divide instruction

Вариант задания 60.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами	
команда ввода	loading order
команда вывода	jump order
команда загрузки	input order
команда передачи	output order

Вариант задания 61.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами	
команда блокировки печати	block-transfer order
команда машинным телеграфом	order word
команда групповой пересылки	print suppression order
командное слово; команда; пароль	engine telegraph order

2.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 62

В продукте Microsoft Project тип связей, при которой задача «В» не может начаться, пока не завершена задача «А», это:

- finish-to-start (Окончание-начало)
- start-to-finish (Начало–окончание)
- forward to start (вперед, чтобы начать)
- все варианты верны

Вариант задания 63

Все из нижеперечисленного можно назвать преимуществом правильного определения требований, при предвидении результатов проектов кроме:

- низкий оборот
- высокий коэффициент ликвидности
- низкая себестоимость
- высокая выручка

Вариант задания 64

Определите, какой из сценариев проекта будет наиболее привлекателен для потенциальных инвесторов при предвидении результатов проектов ? (NPV – чистая приведенная стоимость проекта, PI – индекс доходности проекта).

- NPV = 250000 у.е. и PI = 1,15
- NPV = 200000 у.е. и PI = 1,20
- NPV = 200000 у.е. и PI = 1,15
- NPV = 220000 у.е. и PI = 1,18



### Вариант задания 65

Как определяется ожидаемый результат инновационного проекта, рассчитанный с учетом его рисков,?

как сумма произведений возможных результатов на вероятность получения этих результатов

как сумма произведений возможных результатов на объем инвестиций

как разница возможных результатов и объема инвестиций

как отношение произведений возможных результатов и вероятности получения этих результатов

### Вариант задания 66

Определите, какой критерий определяет эффективность инновационного проекта при предвидении результатов :

NPV=0

NPV<0

NPV>0

NPV<1

### 3.Содержательный элемент (дескриптор):

#### Вариант задания 67

Определите, какая горизонтальная линейная диаграмма при предвидении результатов проектов , на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами - диаграмма....

Ишикавы

Паретто

Ганта

все варианты верны

### 4.Содержательный элемент (дескриптор):

#### Вариант задания 68

Определите максимальный балл по любому из факторов для определения предвидения результатов проектов при ранжировании презентации результатов:

а) 10

б) 50

в) 1000

г) 100

#### Вариант задания 69

Эффективность инновационного проекта при предвидении результатов проектов - это...  
соответствие проекта целям и интересам его участников

социально-экономические последствия осуществления инвестиционного проекта для общества в целом

комплекс документов по обоснованию экономической целесообразности, объема и сроков осуществления инвестиций

нет правильного варианта

#### Вариант задания 70

Определите, какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта для при предвидении результатов проектов ?

9-15 %

15-30 %

до 45 %

до 70%

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-5УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.

Раскрытие индикатора ( формирование результата)

1.Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексических единиц, необходимых для представления результатов командного профессионального взаимодействия (Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов / Распознавание значений слов по контексту) (планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений)

2.Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексических единиц, необходимых для сотрудничества при командной работе (планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений)

3.Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексических единиц, необходимых для представления результатов академического и профессионального взаимодействия (Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов / Извлечение основной информации) (планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений)

4.Содержательный элемент (дескриптор): Освоение лексических единиц, необходимых для представления результатов академического и профессионального взаимодействия (Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов / Чтение текстов с полным пониманием и логическое завершение предложения) (планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений)

5. Содержательный элемент (дескриптор): Контроль и регулирование проекта (планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений)

6.Содержательный элемент (дескриптор): Понятие и сущность проекта. Разработка проекта (планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений)

7.Содержательный элемент (дескриптор): Бизнес-планирование (планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений)

1.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 71.

Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.

Some people like to work independently, while others would prefer to work in a team. Is it more important to be able to work with a group of people in a team or to work independently? Depending on different personal traits and working environments, people will have different answer to this question.

работать в команде  
работать в одиночку  
работать на себя  
не работать

Вариант задания 72.

Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.

The modern society and industry is a complicated system that requires teamwork, communication and cooperation among companies and individuals. Take a computer system for example, it comprises of hardware, operating system and software, which are manufactured separately by different companies. Not one single company can accomplish a computer system without using products and technologies from other companies. Similarly, in a company, communication and teamwork is more and more important among workers because a worker cannot do his/her work properly without interacting with his supervisor and colleagues.

сотрудничество между людьми  
сотрудничество между компаниями  
сотрудничество между коллегами  
сотрудничество между странами

Вариант задания 73.

Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.

There are many advantages of working in a group than working alone. Teamwork provides a worker with a cooperative, friendly and enjoyable work environment. The team can also be helpful in responding to a worker's questions and problems, therefore increase the work efficiency. Teamwork can also challenge a worker's abilities and he/she can acquire valuable experiences from it.

работать в команде  
работать в одиночку  
работать на себя  
не работать

Вариант задания 74.

Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.

The ability of working independently does not contradict with the ability to work in a team. For example, in a team environment, I enjoyed being a major contributor to my team. The fact that others depended on my work made me feel like I was doing worthwhile things. For example, I was in charge of the front end for the GUI. This was very valuable experience, because I know how important it is to work in a team.

работать независимо  
работать зависимо  
работать в одиночку  
работать на себя

2.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 75.

Соедините правильные части предложения

A monitor

writes down the information

A checker	reads the text
A recorder	controls the time
A reporter	checks the information

Вариант задания 76.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

close collaboration	тесное сотрудничество
close economic collaboration	тесное экономическое сотрудничество
close scientific collaboration	тесное научное сотрудничество
joint collaboration	совместное сотрудничество

Вариант задания 77.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

fruitful collaboration	плодотворное сотрудничество
notable collaboration	заметное сотрудничество
created in collaboration with	создан в сотрудничестве с
developed in collaboration with	разработан в сотрудничестве с

Вариант задания 78.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

collaborate on projects	сотрудничать в проектах
collaborate with others	сотрудничать с другими
collaborate in order to	сотрудничать, чтобы
collaborate in the development of	сотрудничать в разработке

Вариант задания 79.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

consensus to change	соглашение, чтобы изменять
consensus to accept	соглашение, чтобы принять
consensus to provide	согласие обеспечить (предоставить)
consensus to include	согласие включить

Вариант задания 80.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

business matters	деловые вопросы
personnel matters	кадровые вопросы
security matters	вопрос безопасности
law matters	юридические вопросы

3.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 81.

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.

Everyone is affected by pressure at work. It's inescapable in today's fast paced world, combined with our drive to get as much out of our lives as we can.

This is a sure-fire recipe for too much to do and too little time to do it in. Some people are good at hiding the fact that they are under pressure but maybe they show it in less obvious ways by eating or drinking to excess. We all have our escape routes? The big question is what can we do to manage pressure more effectively. More precisely, how can we better manage OUR REACTION to pressure, because it is not pressure itself but how we handle it that is the real problem.

Coping With Pressure  
Pressure  
Under Pressure  
The Real Problem

Вариант задания 82.

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.

The key is to avoid being confrontational or aggressively demanding. Better to start by offering to help them. Ask questions like: "How can we find a mutually satisfactory solution?" The point is to enlist the other person in devising a solution instead of trying to sell your own solution. Ask: "How can I help you meet your needs in a way that meets mine too?" Again, position the issue as a shared one instead of either yours or the other person's. Also, try asking: "How would you feel if you were in my shoes?" Here, you are trying to get the other person to stop seeing the issue only from his or her own perspective. When all else fails, state your case calmly and firmly. Never helps to blow your top.

Difficult People  
Dealing with Difficult People  
Satisfactory Solution  
Own Perspective

Вариант задания 83.

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.

It's important not to suppress feelings. Understand, support and channel emotions as productively as possible.

We think we are aware of our feelings, personal traits, strengths and weaknesses, but we are actually more aware of our failings than our good points. Why? Because the good we do comes naturally for us so we take it for granted and discount it by saying it was nothing or that surely everyone does that.

You can't manage how you feel about things unless you are fully aware of both sides of yourself - good and not so good. Some people over emphasize their bad points and others are so good at defending themselves, without realizing it that they are always in denial.

Understanding Emotions  
Emotions  
Feelings  
Personal Traits

4.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 84.

Прочитайте текст.

Here are three steps for dealing with stress more effectively:

Address whatever external factors you can influence - change jobs if necessary.

Become better fit to cope with stress - physical fitness supports mental fitness.

Change how you react to things - laugh more, distance yourself from them, convince yourself that it's not a matter of life and death, be less serious, lighten up, ensure that you have a good work-life balance, when you see negatives in a situation, discipline yourself to note as many positives as you can.

Convince yourself and your boss that you can add more value by actually doing less - by switching from mere hard work to working smarter.

Закончите предложение:

Change how you react to things - laugh more, distance yourself from them, convince yourself that it's not a matter of life and death, be less serious, lighten up, ensure that you have a good work-life balance, when you see negatives in a situation, discipline yourself to note ... as you can.  
as you do.  
as you know.  
as many positives as you can.

Вариант задания 85.

Прочитайте текст.

Barriers to Effective Communication

Using excessive authority, hence creating fear of openness in others.

Preaching open communication while only rewarding good news.

Stifling dissent in the name of teamwork.

Asking closed questions which elicit only yes or no answers.

Promoting a culture which places too much emphasis on unanimity.

Being too concerned to win the argument, so not listening to others.

Speaking down to people - in Parent to Child mode.

Reacting defensively to negative feedback.

Speaking in a judgemental tone of voice.

Dismissing the source because the person is not at your "level".

Interrupting because you are in a hurry.

Закончите предложение:

Promoting a culture which places too much ...  
emphasis on unanimity.

negative feedback.

listening to others.

rewarding good news.

Вариант задания 86.

Прочитайте текст.

Steps to Effective Communication

Listen actively - ask open questions supportively - those not answerable by yes or no.

Thank people for their openness - stress how much you value it - even if you don't particularly like what they said.

Point to areas of agreement before jumping on areas of disagreement - this reduces defensiveness by letting the other person know that you agree in part - hence not attacking everything they said.

Portray any disagreement as simply a difference of opinion - controlling your anger so as not to convey an "I'm right" - "You're wrong" attitude.

A negative reaction will strongly influence the other person - either to get angry back or say nothing next time.

People seek confirmation of their own views, so if you really want other people's views, don't penalize them for not agreeing with you!

Create an atmosphere of partnership to reduce fear in subordinates.

Promote a culture of constructive dissent - though not to the point of paralysis.

Asking questions creates a dialogue - this does not mean asking only for facts. Engaging questions ask what other parties want to achieve, what is important to them and what solutions they can suggest. Avoid the error of asking factual questions that are simply enable you to analyze situations on your own.

Закончите предложение:

A negative reaction will strongly influence the other person - either to get angry back or say ...  
point of paralysis.

situations on your own.  
nothing next time.  
everything they said.

Вариант задания 87.

Прочитайте текст.

Work life balance is a major challenge for people under pressure to do more. It's easy to ignore the need for better work life balance until stress levels lead to negative impacts on colleagues, friends, family, your health and your job performance. High stress levels means low tolerance for even the slightest irritation. This means having a short fuse and losing your temper too easily.

Закончите предложение:

High stress levels means low tolerance for even the ...

slightest irritation.

to do more.

your job performance.

your temper too easily.

Вариант задания 88.

Прочитайте текст.

Losing your cool at the drop of a hat these days? Urge to kill? Anger management is a hot topic today. Everyone is in a hurry thanks to the pressure to get more done in less time. No one is immune. Getting angry too often or too readily undermines our self esteem once we cool off and realize how badly we lost control of ourselves. We can't be successful unless we can manage ourselves.

Only a few people naturally get angry very easily. Most people get angry because their anger threshold is too low. It's because so much frustration has built up that you have a short fuse. Instead of looking inside for the cause of negative feelings, we blame something external to us.

Can you raise your threshold for getting angry? Examine what has led you to carry around so much frustration. Putting the causes down on paper make them less nebulous. Break the causes of your frustration down into bite size pieces.

Закончите предложение:

Most people get angry because their anger threshold is ...

too low.

very easily.

very hot.

too high.

Вариант задания 89.

Прочитайте текст.

We find it hard to recognize more than a few of our strengths and it is easy to be blind to our weaknesses. When we get positive feedback on our strengths, we are often surprised because our strengths are things we find easy to do. So, we say: "Surely anyone could do that?" Thus we have a bad habit of discounting our strengths without even realizing it.

Also, when we're criticized for a mistake or weakness, our natural defensiveness swings into action to protect our fragile self-image so we blame others or circumstances for our errors rather than facing the fact that maybe we're not so good at certain tasks.

What makes it harder to be as self-aware as we'd like is that we often confuse the way we really are with the way we we want to be or should be to please others.

Strong self-awareness is vital for our development and confidence. Our confidence is negatively affected by our tendency to overlook our strengths and over worry about one or two weaknesses.

Закончите предложение:

Strong self-awareness is vital for our ...

one or two weaknesses.  
not so good at certain tasks.  
weaknesses.  
development and confidence.

Вариант задания 90.

Прочитайте текст.

A sure recipe for low self esteem is to constantly beat yourself for your failings. To raise your self-esteem, celebrate your strengths and achievements. It's easy to overlook our strengths when we are in a negative frame of mind. Also, we take for granted the things we find easy to do. Anything we find easy to do is a strength but we discount it precisely because it comes easy for us. Getting honest feedback also helps.

Закончите предложение:

Also, we take for granted the things we find ...  
easy to do.  
also helps.  
for your failings.  
a negative frame of mind.

5.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 91

Реализация проекта при планировании командной работы – это:  
создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период  
наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта  
комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на  
достижение цели  
нет правильного варианта

Вариант задания 92

Метод контроля фактического выполнения работ по проекту при планировании командной работы, в котором работа делится на части, каждая из которых подразумевает определенную степень завершенности работы, является методом по:  
узлам  
контрольным точкам  
вехам  
отрезкам

Вариант задания 93

Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта при планировании командной работы?  
промежуточный и итоговый контроль качества с составлением  
проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям  
составление перечня недоработок и отклонений отчетов  
защита презентации проекта

Вариант задания 94

Планирование метода освоенного объема внедрения в практику результатов проекта при планировании командной работы дает возможность:  
освоить минимальный бюджет проекта  
выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также  
подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета



скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта  
контролировать выполнения проекта

Вариант задания 95

Какая служба на предприятии занимается прогнозированием при планировании командной работы результатов проекта

бухгалтерия

экономическая служба

техническая служба

нет правильного варианта

6.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 96

При принятии решения об инвестировании при планировании командной работы необходимо учитывать ...

инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

инфляцию и риски

инфляцию и альтернативные варианты инвестирования

риски и альтернативные варианты инвестирования

Вариант задания 97

Анализ и регулирование изменений внедрения в практику результатов проекта при планировании командной работы включает ...

обзор и анализ динамики изменений в проекте

заключительный отчет о фактических изменениях в проекте

формирование архива изменений в проекте

формирование концепции управления изменениями в проекте

Вариант задания 98

Если в процессе планирования командной работы фирма рискует тем, что в худшем случае произойдет покрытие всех затрат, а в лучшем – получит прибыль намного меньше расчетного уровня – эта область риска называется, как:

критического

минимального

недопустимого

допустимого

Вариант задания 99

Как называется временной промежуток внедрения в практику результатов проекта между началом реализации и окончанием проекта при планировании командной работы?

стадия проекта

жизненный цикл проекта

результат проекта

все варианты верны

7.Содержательный элемент (дескриптор):

Вариант задания 100

Реальная заработная плата при внедрении в практику результатов проекта при планировании командной работы определяется как...

W / P

W  
MRPL  
P / W

#### Вариант задания 101

Как определяется ожидаемый результат инновационного проекта внедрения в практику результатов проекта, рассчитанный с учетом его рисков,?

как сумма произведений возможных результатов на вероятность получения этих результатов

как сумма произведений возможных результатов на объем инвестиций

как разница возможных результатов и объема инвестиций

как отношение произведений возможных результатов и вероятности получения этих результатов

#### Вариант задания 102

Анализ финансовой устойчивости в планировании последовательности шагов для достижения заданного результата при внедрении в практику результатов проекта ориентирован на:

оценке надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности

оценку конкурентоспособности предприятия

создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж

характеристику платежеспособности предприятия

#### **УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:

ИД-1УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

Тема: Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для написания различных академических текстов (резюме, деловой корреспонденции).

Вариант задания 1.

Расположите части делового письма в правильном порядке

- |   |   |
|---|---|
| 1) We thank you for your letter dated the 29th September and are pleased to send you our latest catalogue and the current price list. We shall send you a special offer as soon as we have your exact requirements. | 2) George Finchley & Sons, 68 Bond Street, London<br>4 October 2021 |
| 3) _____<br>Sally Blinton<br>Sales Manager  | 4) Dear Sirs,   |
| 5) Messrs Dickson & King, 9 Newgate Street, London  |   |

Вариант задания 2.

Расположите части делового письма в правильном порядке

- Best wishes,  
Curt Marks  
1) Special Projects Officer  
CM

- Jan Turner  
2) Arrohead East Conference Center  
412 Bellevue Lane  
Annapolis, MD 21401

- CellFirst, Inc.  
10 Harbor Place  
3) Baltimore  
Maryland 21220  
January 28, 2021

- 4) In your telephone conversation yesterday,  
we discussed plans to conduct our  
training seminar at your conference  
center.

.....  
I look forward to meeting you next week  
when I come to look over your facilities.

- 5) Dear Ms Turner

Вариант задания 3.

Расположите части делового письма в правильном порядке

- 6 Pine Estate, Bedford Road, Bristol,  
UB28 12BP  
1) Telephone 9036 174369 Fax 9036  
369244  
6 August 2020

- 2) Thank you for your letter. I'm afraid that  
we have a problem with your order.  
Unfortunately, the manufacturers of the  
part you wish to order have advised us  
that they cannot supply it until the  
original parts are again available?

- 3) James Sawyer, Sales Manager, Electro  
Ltd, Perry  
Road Estate,  
Oxbridge UN54 42KF.

- 4) Dear Mr. Sawyer,

- I look forward to hearing from you.  
5) Yours sincerely,  
Simon Tramp  
Sales Manager

Вариант задания 4.

Расположите части делового письма в правильном порядке

- After a thorough review of your application and the  
supporting documents you supplied, we have concluded  
that your current financial situation precludes this  
1) institution from extending further credit to you at this  
time. When your financial picture changes and your  
current level of risk-exposure becomes lower, we would  
be happy to reconsider your application.

- 2) Yours sincerely,  
Brenda Wallis  
Loans Manager

- 3) Meridian National Bank  
12187 S. Polo Dr.  
Fairfax, VA 22030  
26 May 2019

- 4) Dear Mrs. Bragg,

- 5) Suzanna Bragg  
127 Polk Drive, No. 112

Gary, Indiana, 46402

Вариант задания 5.

Расположите части делового письма в правильном порядке

1) Sincerely yours,  
Frank Feder  
Director of Operations

2) We are holding our annual meeting from  
May 2-5.

.....  
I look forward to hearing from you.

3) Dear Ms. Glass:

4) Help the Ocean  
2601 Ocean Park Avenue  
Santa Monica, CA 90405  
February 23, 2019

5) Ms. Rachel Glass  
Sunburst Conference Planning  
P.O. Box 61875  
Monterey, CA 93940

Вариант задания 6.

Перед Вами конверт

New Jersey Power Company  
5695 South 23 Road  
(1) Ridgefield, (2) NJ 08887  
(3) Mr. Frederick Wolf  
Director of Marketing  
(4) Smith Printing Company  
590 (5) Sixth Avenue  
Milwaukee (6) WI 5321

Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

A) the ZIP Code in the return address

B) the ZIP Code in the mailing address

C) the addressee

D) the addressee's company name

E) the street name in the mailing address

F) the town the letter comes from

Вариант задания 7.

Перед Вами конверт

(1) Gary J. Marshal  
Pacific Electronics  
1325 Ocean Boulevard  
(2) Santa Monica, CA (3) 90415  
(4) Ms. Eleanor R. Fleming  
246 Shasta Avenue  
(5) Redding, CA (6) 96001

Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

A) ZIP Code in the mailing address

B) addresser's name

- C) addressee's city name  
 D) addressee's name  
 E) ZIP Code in the return address  
 F) addresser's city name

Вариант задания 8.

Перед Вами конверт

Harvard Plastics Inc.  
 (1) Broadway  
 New York, (2) N.Y. 10018  
 USA  
 (3) Human Resource Department  
 (4) Harvard Plastics Inc.  
 (5) Birmingham  
 BI 8 9 LL  
 (6) United Kingdom

Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

- A) the addressee  
 B) the town in the mailing address  
 C) the street name in the return address  
 D) the country in the mailing address  
 E) the state the letter comes from  
 F) the addressee's company name

Тема: Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для определения различных академических текстов (определение вида деловой корреспонденции).

Вариант задания 9.

Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

Dear Mr. Rook,

I'm applying for the position of administrator which was advertised in the July 16 Publisher's Monthly.

I have enclosed my resume, and I would like to schedule an interview. I will call you early next week.

.....

- Letter of complain  
 Letter of application  
 CV  
 Memo

Вариант задания 10.

Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок

.....

In the winter issue of Multimedia News we read that your company sells language laboratories. Our school needs a new language laboratory and we are looking for the best equipment.

Could you please send us information on your laboratories and include a price list and ordering information.

Thank you for your assistance. I look forward to hearing from you.

.....

- Letter of complain  
 Letter of enquiry  
 CV  
 Memo

Вариант задания 11.

Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок  
Dear Akram

Thank you for your fax.

I was sorry to hear that you've had some problems with the WR 458. We do all we can to make sure that our products leave our factory in perfect condition, but unfortunately sometimes a bad one does slip through. If you can arrange for it to be returned to me, I'll let you have a replacement by return.

Hoping that you are keeping well,

Regards

Tony

Anthony Hopkins

Letter of apology

Contract

CV

Memo

Тема: Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для оформления различных академических текстов (оформление служебной записки).

Вариант задания 12.

Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

(A) \_\_\_\_\_ : Purchasing & Sales Supervisor

From \_\_\_\_\_ : (B) \_\_\_\_\_

(C) \_\_\_\_\_ : Drinks and Beverages Co

Date \_\_\_\_\_ : 1 Feb

Drinks and Beverages Co recently delivered our (D) \_\_\_\_\_. Unfortunately, we ordered 75 kilos of tea and 60 kilos of coffee powder and they only sent us the tea.

Please write and ask them to deliver the coffee powder as soon as possible.

order No. 378

Manager

To

Subject

Вариант задания 13.

Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

To \_\_\_\_\_ : Secretarial Supervisor

(A) \_\_\_\_\_ : Claire McElroy

(B) \_\_\_\_\_ : Demonstration of new office equipment

The (C) \_\_\_\_\_ of Smart Equipment will visit us on 28 April to demonstrate their new computer and fax-machine which you are sure to be interested in.

Please arrange the time to meet him so that all your staff could be present.

(D) \_\_\_\_\_

From  
C.M.  
Subject  
Sales Manager

Вариант задания 14.

Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

To : (A) \_\_\_\_\_  
From : (B) \_\_\_\_\_, R&D Director  
(C) \_\_\_\_\_ : the Chairman of the corporation visit  
Date : 28 August 2020

(D) \_\_\_\_\_ of our corporation Mr. Smith is visiting our company next Monday, 4 September. He is coming to see our new laboratory. Mr. Smith will be here at 10:30 a.m. and you are all kindly requested to be at the welcome reception for him at the Conference Hall.

J.T.

The Chairman  
Subject  
J. Tramp  
All the staff

Вариант задания 15.

Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

To : Eric Ford, Purchasing  
(A) \_\_\_\_\_ : Helen Wong, Marketing  
Subject : (B) \_\_\_\_\_

Would you please (C) \_\_\_\_\_ for our new employee, and tell me when the furniture will arrive?

(D) \_\_\_\_\_

buy a swivel chair and a desk

H.W.

From

buying new furniture

Вариант задания 16.

Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

(A) \_\_\_\_\_ : Business partners with training interests  
(B) \_\_\_\_\_ : Patrick Baldoz, Director Tri-County WDC  
Date: 28 July 2020

(C) \_\_\_\_\_ : Local business workforce survey

At the request of several local manufacturing companies, the Tri-County Workforce Council completed a Workforce Skills Needs Survey. We are pleased to provide you with an electronic copy of this survey which contains information from 105 local businesses.

(D) \_\_\_\_\_

From  
Subject  
To  
Director

Тема: Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для редактирования различных академических текстов (реферирование и аннотирование газетной статьи).

Вариант задания 17.

Соотнесите англоязычные клише для аннотирования газетной статьи с их русскими эквивалентами

Plan of the review:

The title of the article is...	Автор утверждает, что ...
The article was published in...	Статья о ...
The author of the article is...	Название статьи ...
The article is about...	Автор статьи ...
At the beginning the author writes about...	В заключение автор обращает внимание на ...
The author states that...	Я считаю статью интересной.
In the conclusion the author focuses on...	В начале автор пишет о ...
I find the article interesting.	Статья была опубликована в ...

Вариант задания 18.

В чем заключается сущность аннотирования и реферирования?

В максимальном увеличении объема текста за счет использования несущественных деталей.

В максимальном усложнении грамматической структуры за счет применения причастных оборотов и герундиальных конструкций.

В максимальном сокращении объема источника информации при существенном сохранении его основного содержания.

В максимальном увеличении объема текста и усложнении его грамматической структуры.

Вариант задания 19.

Рефераты и аннотации составляют:

Содержание специальных научных технических журналов.

Рекламных проспектов.

Реферативных журналов.

Журналов мод.

Вариант задания 20.

Какие выражения преобладают в рефератах и аннотациях?

Специальные клише.

Выражения с двойным отрицанием.

Выражения с глаголом "to be".

Выражения с вопросами.

Вариант задания 21.

Клише – это:

Речевой стереотип, готовый оборот, используемый в качестве легковоспроизводимого в определенных условиях и контекстах стандарта.



Краткое сообщение, обобщенное описание текста книги, статьи.  
Краткое изложение научного труда в письменном виде.  
Грамматическое правило.

Вариант задания 22.

Какую важную функцию выполняют реферат и аннотация?  
Знакомят читателя с наличием источников нужной информации.  
Знакомят читателя с полным объемом информации.  
Знакомят читателя с автобиографией автора.  
Знакомят читателя с выходными данными источника.

ИД-2УК-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Тема: Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности (Имя существительное).

Вариант задания 23.

... mother is an English teacher.  
Helen and Bob's  
Helen's and Bob's  
Helen's and Bob  
Helen and Bob

Вариант задания 24.

Moscow and London are big (city).  
city's  
city  
cities  
citys

Вариант задания 25.

Three (man) of our group are football players.  
men's  
men  
man  
man's

Вариант задания 26.

December is ... month of the year.  
twelve  
eleven  
the twelfth  
twenty

Тема: Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности (Имя прилагательное, наречие)

Вариант задания 27.

Australia is ... island of the world.  
larger  
large

Largest  
the largest

Вариант задания 28.

Everest is ... mountain in the world. It is ... than any other mountain.

high / high

higher / higher

the highest / higher

highest / highest

Вариант задания 29.

The Thames is ... and ... than the Avon.

wide / deep

wider / deeper

widest / deepest

the wide / the deep

Вариант задания 30.

This restaurant is very, very good. It is ... restaurant in London.

better

good

the best

goodest

Вариант задания 31.

All my friends are ... than me.

the most communicative

more communicative

communicative

communicativer

Тема: Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности (Глагол: основные формы, времена активного залога)

Вариант задания 32.

He ... just ... a cup. The fragments are on the floor.

had broken

has broken

was broken

broke

Вариант задания 33.

The Queen ... at Windsor Castle yesterday.

have arrived

is arriving

arrived

arrive

Вариант задания 34.

Kate ... an apple at the moment.

is eating

are eating

eaten

eat

Вариант задания 35.

I ... a lot more money in my new job.

had

win

earn

be

Вариант задания 36.

He won't be very happy if he ... his driving test again.

misses

passes

fails

cooks

Вариант задания 37.

Did you ... sightseeing in Prague?

do

make

go

read

Вариант задания 38.

He ... me if I could tell him the way.

said

told

asked

missed

Вариант задания 39.

What ... you do yesterday afternoon?

are

did

do

be

Вариант задания 40.

Adrian asked me if I could ... him some money.

lend

do

make

be

Вариант задания 41.

I'm sorry I'm late. I ... the bus.

missed

am

does

has

Вариант задания 42.

I'm going to ... a cake for Bill's birthday.

read  
go  
cook  
boil

Вариант задания 43.

'... you ever been to the museum?' 'No, this is the first time.'

Does  
Has  
Have  
Am

Вариант задания 44.

It's really sunny. Let's ... for a walk.

get  
go  
have  
do

Вариант задания 45.

I ... the gym on Thursday evenings.

go to usually  
always go  
to often go  
go because

Тема: Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности (Модальные глаголы и их эквиваленты)

Вариант задания 46.

I \_\_\_\_\_ come to your party tomorrow. I'm going to prepare for my exam.

needn't  
can't  
houldn't  
mustn't

Вариант задания 47.

The meeting ... begin at 5 sharp. Don't be late.

are to  
must  
have to  
could

Вариант задания 48.

John ... speak three foreign languages.

can  
may  
must  
has to

Вариант задания 49.

It is early spring now. Everybody \_\_\_\_\_ eat more fruits and vegetables.

may

shall  
can  
should

Вариант задания 50.

I need some advice. What \_\_\_\_\_ I do?

has  
is  
could  
should

Вариант задания 51.

I \_\_\_\_\_ come and see you tonight if I do my work until 7 p.m.

do  
be  
will be able to  
have

Вариант задания 52.

I \_\_\_\_\_ ski very well when a boy.

should  
could  
can  
must

Тема: Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности (Глагол: основные формы, времена пассивного залога)

Вариант задания 53.

The patient ... by the doctor and ... to hospital.

was examined; was taken  
examined; took  
examined; taken  
examine; take

Вариант задания 54.

Linda ... a lot of flowers on her birthday last month.

given  
was given  
give  
to give

Вариант задания 55.

Some people ... in international politics.

to interest  
are interested  
interesting  
interested

Вариант задания 56.

In India the right hand \_\_\_\_\_ for eating.

uses  
use  
is used  
used

Вариант задания 57.

An experiment \_\_\_\_\_ next week on Monday.

being made  
will made  
will make  
will be made

ИД-ЗУК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Тема: Освоение лексических единиц, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях (в ситуациях формального диалогического общения)

Вариант задания 58.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Your friend: Would you like to come to our house on Sunday?

You: \_\_\_\_\_

Will you repeat it, please?

No, I wouldn't.

Thanks. I'd love to. That's great.

Really?

Вариант задания 59.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Woman: "I'm Laura Miles from London office. Nice to meet you!"

Man: "\_\_\_\_\_"

Hello, everybody!

What do you want?

Pleased to meet you, Ms Miles.

Hi, woman!

Вариант задания 60.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Guest: "Can you pass me the salt, please?"

Hostess: \_\_\_\_\_.

Sure, here it is.

No, I can't.

Can't you do it yourself?

Salt is bad for you if you eat it too much.

Вариант задания 61.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Visitor: "\_\_\_\_\_"

Local resident: "Oh, you can get a bus ... any bus will take you there."

Excuse me, how can I get to Central Station, please?

C.S.

Where is C.S.?

I'm looking for C.S.

Вариант задания 62.

Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

I'm very pleased to meet you, Mr. ...

How do you do, Mr. ...?

May I introduce Mr. ...?

Good morning, Mr. ...

I'm glad to meet you too, Mr. ...

Вариант задания 63.

Выберите подходящую реплику для инициации знакомства в ситуации формального общения:

- May I introduce myself?

- Pleased to meet you, Mr.P

- Hello, I'm Hunt.

- Nice to meet you.

- Hi, I'm Fred.

- Hi, Fred. How are you?

- Hello, my name is Linda.

- Hi, glad to see you.

Вариант задания 64.

Выберите подходящую реплику для выражения приветствия в ситуации формального общения:

- How do you do, Mr Brown?

- How do you do, Mr White?

- Hello, Paul. How are you doing?

- Hello, Ted. I'm doing well, thank you.

- Morning, Jean. Are you doing okay?

- Not bad. You?

- Hey, Jack. How's it going?

- Can't complain. How about you?

Вариант задания 65.

Выберите подходящую реплику для высказывания предпочтения в ситуации формального общения:

-What would you prefer, to ... or to...?

-I'd prefer ....

- Would you like ...?

- It's all the same to me.

- Do you feel like ...?

- It's up to you to decide.

- Do you feel like...?

- Yes, sure. It's better.

Вариант задания 66.

Выберите подходящую реплику для высказывания извинения в ситуации формального общения:

- I must apologize to you for ...

- Please don't worry. That's all right.

- Sorry, but ...

It's OK. Never mind.

- How stupid of me ...
- Forget it. No harm done.
- Excuse me ...
- Let's forget it.

Вариант задания 67.

Выберите подходящую реплику для выяснения причинно-следственной связи в ситуации формального общения:

- I'd like to know the reason for ...
- The basic reason is that ...
- Can you explain why ...?
- Well, the thing is ...
- Why is that?
- Well, because ...
- Why not ...?
- It's like this, you see..

Вариант задания 68.

Выберите подходящую реплику для высказывания согласия в ситуации формального общения:

- My own opinion is exactly the same.
- Yes, I fully agree.
- Looks like that.
- Of course, sure.

Вариант задания 69.

Выберите подходящую реплику для высказывания несогласия в ситуации формального общения:

- That's not the way I see it.
- That's wrong.
- Certainly not.
- It won't work.

Вариант задания 70.

Выберите подходящую реплику для окончания беседы в ситуации формального общения:

1. It's been very nice talking to you, but ...
2. Sorry, I've got to rush.
3. Bye for now. See you soon.
4. Look, I really must be going.

Тема: Освоение лексических единиц, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях (в ситуациях делового диалогического общения)

Вариант задания 71.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

Madam: A\_\_\_\_\_.

Cashier: Good morning, madam.

Madam: I've just come back from a trip to Russia and B\_\_\_\_\_, please.

Cashier: We can change but I'm afraid we pay a very low C\_\_\_\_\_ on Russian currency, madam.

Madam: Oh, that doesn't matter. I can't use them anyway.



Cashier: D\_\_\_\_\_, madam. Just one moment, please.  
I'd like to change these roubles  
All right  
Good morning  
rate of exchange

Вариант задания 72.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

Mr. Gavrilov: Is that Mr. Wanes A\_\_\_\_\_?

Secretary: Yes.

Mr. Gavrilov: My name's Gavrilov. B\_\_\_\_\_ Mr. Wanes for tomorrow. Could you put it off till C\_\_\_\_\_?

Secretary: All right, I'll find out and confirm it today. Goodbye.

Mr. Gavrilov: D\_\_\_\_\_.

Goodbye

office

I have an appointment with

Thursday afternoon same time

Вариант задания 73.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

Liza: Nick, A\_\_\_\_\_. It's about this job ad I saw in the web-site yesterday. This is the post of the Sales and Marketing Director in Spanish-Russian furniture retail company, its B\_\_\_\_\_ are in Moscow.

Nick: Would you like to apply?

Liza: Frankly speaking, yes.

Nick: But I think you like working for "Eden".

Liza: I do, but I feel ready C\_\_\_\_\_. This is something new. I think it could be very interesting.

Nick: Yeah, sure. D\_\_\_\_\_?

Liza: I don't know, it doesn't say. But higher than the one I get now, I guess.

Nick: Then go for it, if it looks good.

Liza: You don't mind moving?

Nick: I'd love to live in Moscow.

Liza: Do you think I'll manage it?

Nick: I am sure, you will!

Liza: Could you help me with a letter to them?

Nick: OK, but let's go to a cafe and talk about it some more.

I'd like to talk to you for a minute

headquarters

What's the salary

for a change

Вариант задания 74.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

Secretary: Good morning. A\_\_\_\_\_?

Visitor: My name is John Gray. I'm with the ABC Company. B\_\_\_\_\_ Mr. Nelson.

Secretary: Unfortunately, he's busy C\_\_\_\_\_. Can you tell me what you wish to see him about?

Visitor: I wish to discuss a new order with him.

Secretary: I'm sorry. I can't arrange an appointment now. If you give me your telephone number, I can call you up to D\_\_\_\_\_. Mr. Nelson will be glad to see you.

at the moment

Can I help you

arrange an appointment

I would like to see

Вариант задания 75.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

John Mill: Mark? A\_\_\_\_\_.

Mark: Oh, hello, John. How are you?

John: Fine thanks, and you?

Mark: Fine. B\_\_\_\_\_?

John: I'm calling about our C\_\_\_\_\_ on Friday. Look, I'm sorry to be a nuisance, Mark, but I'm afraid I can't make it.

Mark: You're not ill, I hope?

John: No, it's not that. I'm in Washington and I'd like to stop over for a day or two to meet with some people.

Mark: Sure. Could we fix up another time?

John: Thanks very much. Would next Wednesday suit you?

Mark: Let me just look at my diary... Wednesday suits well, but it will have to be in the afternoon, say, around three.

John: Wednesday afternoon at three, then. That's great. I'm really sorry about this. I hope it doesn't inconvenience you too much.

Mark: No, it's quite all right. Enjoy Washington.

John: Thanks. D\_\_\_\_\_. Bye now.

What can I do for you

meeting

See you next week

This is John Mill

Вариант задания 76.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

Man: Good afternoon.

Cashier: A\_\_\_\_\_, sir.

Man: I've just arrived from Boston and I've got some B\_\_\_\_\_ that I'd like to change into roubles. Is that possible?

Cashier: We can take the bank notes but I'm afraid we can't take the small change.

Man: Then C\_\_\_\_\_, please?

Cashier: Certainly, sir. I'll just check the D\_\_\_\_\_.

Good afternoon

foreign currency

exchange rates

could you change these notes

Вариант задания 77.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

Boss: A\_\_\_\_\_, Mr. Sokolov. This is my secretary Mrs. Volodina.

Mr. Sokolov: Nice to meet you, Mrs. Volodina.

Mrs. Volodina: B\_\_\_\_\_. Call me Ann, please.

Boss: I also want you to meet Stephan Bondarev, our Sales Manager. And this is Mr. Pavlov.

Mr. Sokolov: What does Mr. Pavlov do?

Boss: He is our Export-Import Manager. Take a seat, please. Would you like a cigarette?

Mr. Sokolov: Yes, thank you.

Boss: Would you like something C\_\_\_\_\_?

Mr. Sokolov: Er... Yes, I'd like a cup of coffee.

Boss: How would you like your coffee, Mr. Sokolov, black or white?  
Mr. Sokolov: Black, please.  
Boss: With sugar?  
Mr. Sokolov: No, thanks. And now D \_\_\_\_\_ and clear up some points.  
Boss: Here you are.  
Mr. Sokolov: I'd like to discuss it with my people.  
Boss: By the way, Mr. Sokolov, how can I get in touch with you?  
Mr. Sokolov: Well. Here is my card.  
to drink  
Nice to meet you, too  
let's look through the contract  
Let me introduce my staff to you

Вариант задания 78.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

Peter: Hi, Paul. A \_\_\_\_\_.

Paul: B \_\_\_\_\_. Peter, can you tell me what you were doing yesterday from 9 till 11 p.m.? I was looking for you.

Peter: Well, let me see. A few students and I were carrying out some experiments with different electrical devices. As for me, I was measuring the voltage.

Paul: And what about Alex? Do you happen to know what he was doing?

Peter: C \_\_\_\_\_, he was measuring the resistance of a lead.

Paul: D \_\_\_\_\_. I hope Julia and Michael were helping him.

Peter: Yes, they were. They were connecting leads to the multimeter. The needle was indicating the value of the resistance on the scale.

Oh, I see

So am I

Glad to see you

As far as I remember

Вариант задания 79.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

Alice: A \_\_\_\_\_. What shape is it?

Paul: B \_\_\_\_\_ it's square. It has four right angles and four equal sides.

Alice: C \_\_\_\_\_. It's rectangular. Only two parallel sides are equal.

Paul: And the angles are right, aren't they?

Alice: D \_\_\_\_\_.

No, you are wrong

I think

Look at this object

Certainly

Вариант задания 80.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

Jane: It is a hot day today, isn't it?

Mary: Sure: A \_\_\_\_\_.

Jane: Let's drop into this Russian café.

Mary: B \_\_\_\_\_?

Jane: C \_\_\_\_\_ okroshka or cold beetroot soup.

Mary: And I prefer only D \_\_\_\_\_ now.

kvas

And I am very thirsty

I'd like to eat  
Well, what would you like to have

Вариант задания 81.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

Olga: Alex, I need your help badly. I'd like you to have a look at my table lamp.

Alex: What's wrong with it?

Olga: A\_\_\_\_\_. I was writing my coursework when suddenly the light went off. Can you repair it?

Alex: I'll try. Give me the lamp.

Olga: B\_\_\_\_\_?

Alex: No wonder the light doesn't work. The bulb has a broken filament.

Olga: What do you mean?

Alex: The bulb has simply burnt out. All we have to do is to turn the burnt bulb out of the socket and replace it with a new bulb. Do you have one?

Olga: C\_\_\_\_\_.

Alex: OK. Don't sit up too late anyway. I'll ask Irene to bring you a new bulb. Don't switch on the power till you have turned it into the socket.

Olga: I won't. D\_\_\_\_\_.

Thanks a lot

I have no idea

Unfortunately, not

Well

Вариант задания 82.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

Olga: My mother-in-law drinks such strong tea.

Nina: A\_\_\_\_\_?

Olga: Because she has heart problems. Caffeine is not recommended for people with heart problems.

Nina: Does tea B\_\_\_\_\_ much caffeine?

Olga: Yes, it does. A cup of strong tea contains more than 100 mg of C\_\_\_\_\_.

Nina: I think that it is healthier for everybody to drink D\_\_\_\_\_.

Why shouldn't she

contain

caffeine

juices

Вариант задания 83.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

A: We've done a good job. A\_\_\_\_\_.

B: B\_\_\_\_\_. Besides, it is lunchtime and I am awfully hungry.

A: C\_\_\_\_\_.

B: Let's. What can we have there?

A: Sandwiches, hot dogs, hamburgers, D\_\_\_\_\_, tea and coffee.

Let's go to a snack bar to have a quick snack

Let's have a break

I wouldn't say "no" to that

cooling beverages

Вариант задания 84.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

Nick: Hallo, Boris!  
Boris: Hallo, Nick. A\_\_\_\_\_?  
Nick: B\_\_\_\_\_, thank you. I entered the automobile construction college.  
Boris: That's nice, what will you become after graduating from the college?  
Nick: I'll become a technician and deal with manufacturing new cars.  
Boris: Why did you choose this profession?  
Nick: I enjoy learning about a car. I enjoy working with metal. And most of all I enjoy being able to construct cars.  
Boris: Do you enjoy this course?  
Nick: C\_\_\_\_\_.  
Boris: Tell me about your profession in detail, please?  
Nick: With great pleasure. As you know an automobile must be safe, have smooth acting clutch, silent gears, excellent brakes and steering system. And in order to achieve these qualities a lot of work must be done.  
Boris: D\_\_\_\_\_. I believe you like your profession very much.  
Nick: Oh, yes, very much, indeed.  
Thank you very much for your information  
Yes, of course  
How are the things  
Perfectly well

Тема: Освоение лексических единиц, необходимых для представления результатов академического и профессионального взаимодействия (Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов / Распознавание значений слов по контексту)  
Вариант задания 85.

Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.

Text «Managing people»

Selfless managers pay a lot of attention to what motivates individual employees. More than that, they are continually letting employees share the limelight. They give them due credit for their achievements rather than being self-promoting and hogging the limelight.

Employees are made to feel valued by managers who ask them for their input to the solutions of problems. Managers who are less selfless prefer to do all their own thinking, solve all their own problems and make all their own decisions. Often there isn't time to involve employees in making important decisions, but they can at least ask employees what they think when they come to the manager to ask what to do to solve a problem.

обращать внимание.

решать проблему.

принимать решения.

привлекать служащих.

Вариант задания 86.

Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.

Text « The Future of Leadership »

No one person can now lead from the front without a crystal ball!! Future leadership depends on complex knowledge and innovation from all.

21st century leadership is not dependent on position. Leadership now means promoting a better way. This is an ACT not a role. Front line employees can show leadership without even being seen as informal leaders in the sense of taking charge informally of the group.

Traditional leadership theory is narrowly concerned with top-down leadership in large organizations

Other kinds of leadership include: market leadership, leadership in a golf tournament, leadership in a league of sports teams, i.e. football, plus the indirect leadership of every person who sets an

example for others every day without trying to persuade anyone explicitly to follow suit. For instance, innovators in knowledge intensive industries are exhibiting a type of leadership that is not associated with the top - down direction of subordinates.

неформальные лидеры

формальные лидеры

признанные лидеры

непризнанные лидеры

Вариант задания 87.

Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.

Text « The Future of Leadership »

Rather, all leaders have a drive to differentiate themselves from their peers - whether the individual is a person, a team, a business, a sports club or a nation.

When individuals differentiate themselves they stand out from their peers (or group).

Some are seen as deviants and rejected, others are seen as leaders and followed.

Some instances of leadership are so obviously admirable that followers need no persuasion to jump on the bandwagon - this is leading by example, other instances of leadership require the leader to attempt to persuade followers directly and explicitly.

Traditional leadership theory narrowly focuses on direct, conscious influence attempts.

But we imitate people we admire more than is generally acknowledged, hence more leadership is indirect and unintentional than is commonly realized.

This broader view of leadership captures how it is possible to lead in situations other than when you have power over others in a large organization - a market leader, a league leading sports team, the leader in a golf tournament, an innovative knowledge worker - all have one thing in common - being better at differentiating themselves than others.

лидировать в ситуациях

вести ситуацию

взгляд на ситуацию

рассмотреть ситуацию

Тема: Освоение лексических единиц, необходимых для представления результатов академического и профессионального взаимодействия (Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов / Чтение текстов с полным пониманием и логическое завершение предложения)

Вариант задания 88.

Прочитайте текст.

Skilled managers are thus more than just good communicators. That is, they recognize that it is not just about delivering clear, consistent messages regularly. More importantly, they foster frequent two-way dialogue with the aim of making employees feel engaged and valued by asking them for their suggestions.

The best managers are therefore active listeners. They do more question asking and less talking.

Self-centered managers ask factual questions to gather information to make their own decisions.

More selfless managers ask what employees think more often.

Закончите предложение:

The best managers are therefore ...

active listeners.

good communicators.

think more often.

less talking.

Вариант задания 89.

Прочитайте текст

Текст «The role of innovation»

Innovators lead by showing us where our industry is likely to go next. The implication is that your leaders do NOT need to be inside your organization! We already speak of "market leaders" -- so leadership can come from anywhere. Leadership is too often confused with the question of how people in positions of AUTHORITY influence employees to pull in the same direction.

Why is it then that entrepreneurs do not need (internal) leaders? They look to industry leaders for inspiration and role models to beat. Such leadership is about innovation - not using influence skills to motivate employees. Why develop leaders to be nice instead of fostering real leadership through innovation?

Some leaders have good people skills, others are too self-absorbed, too focused on their own ideas or on beating competitors. Who would follow such leaders? Opportunists who know a good thing when they see it, who are ready to jump on a bandwagon with little or no persuasion. People who are likely to be leaders themselves in other words. As knowledge workers become empowered enough to think like entrepreneurs they will look outside for leadership if you can't provide it. But does it matter?

Закончите предложение:

Such leadership is about innovation - not using influence skills ...

to motivate employees.

through innovation.

can't provide it.

on beating competitors.

Тема: Освоение лексических единиц, необходимых для представления результатов академического и профессионального взаимодействия (Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов / Извлечение основной информации)

Вариант задания 90.

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.

Everyone is affected by pressure at work. It's inescapable in today's fast paced world, combined with our drive to get as much out of our lives as we can.

This is a sure-fire recipe for too much to do and too little time to do it in. Some people are good at hiding the fact that they are under pressure but maybe they show it in less obvious ways by eating or drinking to excess. We all have our escape routes? The big question is what can we do to manage pressure more effectively. More precisely, how can we better manage OUR REACTION to pressure, because it is not pressure itself but how we handle it that is the real problem.

Coping With Pressure

Pressure

Under Pressure

The Real Problem

Вариант задания 91.

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.

The key is to avoid being confrontational or aggressively demanding. Better to start by offering to help them. Ask questions like: "How can we find a mutually satisfactory solution?" The point is to enlist the other person in devising a solution instead of trying to sell your own solution.

Ask: "How can I help you meet your needs in a way that meets mine too?" Again, position the issue as a shared one instead of either yours or the other person's. Also, try asking: "How would you feel if you were in my shoes?" Here, you are trying to get the other person to stop seeing the issue only from his or her own perspective. When all else fails, state your case calmly and firmly. Never helps to blow your top.

Difficult People

Dealing with Difficult People

## Satisfactory Solution Own Perspective

Вариант задания 92.

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.

It's important not to suppress feelings. Understand, support and channel emotions as productively as possible.

We think we are aware of our feelings, personal traits, strengths and weaknesses, but we are actually more aware of our failings than our good points. Why? Because the good we do comes naturally for us so we take it for granted and discount it by saying it was nothing or that surely everyone does that.

You can't manage how you feel about things unless you are fully aware of both sides of yourself - good and not so good. Some people over emphasize their bad points and others are so good at defending themselves, without realizing it that they are always in denial.

Understanding Emotions

Emotions

Feelings

Personal Traits

Тема: Освоение лексических единиц, необходимых для представления результатов академического и профессионального взаимодействия (Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов / Чтение текстов с полным пониманием и логическое завершение предложения)

Вариант задания 93.

Прочитайте текст.

Here are three steps for dealing with stress more effectively:

Address whatever external factors you can influence - change jobs if necessary.

Become better fit to cope with stress - physical fitness supports mental fitness.

Change how you react to things - laugh more, distance yourself from them, convince yourself that it's not a matter of life and death, be less serious, lighten up, ensure that you have a good work-life balance, when you see negatives in a situation, discipline yourself to note as many positives as you can.

Convince yourself and your boss that you can add more value by actually doing less - by switching from mere hard work to working smarter.

Закончите предложение:

Change how you react to things - laugh more, distance yourself from them, convince yourself that it's not a matter of life and death, be less serious, lighten up, ensure that you have a good work-life balance, when you see negatives in a situation, discipline yourself to note ...

as you can.

as you do.

as you know.

as many positives as you can.

Вариант задания 94.

Прочитайте текст.

Barriers to Effective Communication

Using excessive authority, hence creating fear of openness in others.

Preaching open communication while only rewarding good news.

Stifling dissent in the name of teamwork.

Asking closed questions which elicit only yes or no answers.

Promoting a culture which places too much emphasis on unanimity.

Being too concerned to win the argument, so not listening to others.

Speaking down to people - in Parent to Child mode.



Reacting defensively to negative feedback.  
Speaking in a judgemental tone of voice.  
Dismissing the source because the person is not at your "level".  
Interrupting because you are in a hurry.  
Закончите предложение:  
Promoting a culture which places too much ...  
emphasis on unanimity.  
negative feedback.  
listening to others.  
rewarding good news.

Вариант задания 95.

Прочитайте текст.

Steps to Effective Communication

Listen actively - ask open questions supportively - those not answerable by yes or no.

Thank people for their openness - stress how much you value it - even if you don't particularly like what they said.

Point to areas of agreement before jumping on areas of disagreement - this reduces defensiveness by letting the other person know that you agree in part - hence not attacking everything they said.

Portray any disagreement as simply a difference of opinion - controlling your anger so as not to convey an "I'm right" - "You're wrong" attitude.

A negative reaction will strongly influence the other person - either to get angry back or say nothing next time.

People seek confirmation of their own views, so if you really want other people's views, don't penalize them for not agreeing with you!

Create an atmosphere of partnership to reduce fear in subordinates.

Promote a culture of constructive dissent - though not to the point of paralysis.

Asking questions creates a dialogue - this does not mean asking only for facts. Engaging questions ask what other parties want to achieve, what is important to them and what solutions they can suggest. Avoid the error of asking factual questions that are simply enable you to analyze situations on your own.

Закончите предложение:

A negative reaction will strongly influence the other person - either to get angry back or say ...  
point of paralysis.

situations on your own.

nothing next time.

everything they said.

Вариант задания 96.

Прочитайте текст.

Work life balance is a major challenge for people under pressure to do more. It's easy to ignore the need for better work life balance until stress levels lead to negative impacts on colleagues, friends, family, your health and your job performance. High stress levels means low tolerance for even the slightest irritation. This means having a short fuse and losing your temper too easily.

Закончите предложение:

High stress levels means low tolerance for even the ...  
slightest irritation.

to do more.

your job performance.

your temper too easily.

Вариант задания 97.

Прочитайте текст.

Losing your cool at the drop of a hat these days? Urge to kill? Anger management is a hot topic today. Everyone is in a hurry thanks to the pressure to get more done in less time. No one is immune. Getting angry too often or too readily undermines our self esteem once we cool off and realize how badly we lost control of ourselves. We can't be successful unless we can manage ourselves.

Only a few people naturally get angry very easily. Most people get angry because their anger threshold is too low. It's because so much frustration has built up that you have a short fuse. Instead of looking inside for the cause of negative feelings, we blame something external to us.

Can you raise your threshold for getting angry? Examine what has led you to carry around so much frustration. Putting the causes down on paper make them less nebulous. Break the causes of your frustration down into bite size pieces.

Закончите предложение:

Most people get angry because their anger threshold is ...

too low.

very easily.

very hot.

too high.

Вариант задания 98.

Прочитайте текст.

We find it hard to recognize more than a few of our strengths and it is easy to be blind to our weaknesses. When we get positive feedback on our strengths, we are often surprised because our strengths are things we find easy to do. So, we say: "Surely anyone could do that?" Thus we have a bad habit of discounting our strengths without even realizing it.

Also, when we're criticized for a mistake or weakness, our natural defensiveness swings into action to protect our fragile self-image so we blame others or circumstances for our errors rather than facing the fact that maybe we're not so good at certain tasks.

What makes it harder to be as self-aware as we'd like is that we often confuse the way we really are with the way we want to be or should be to please others.

Strong self-awareness is vital for our development and confidence. Our confidence is negatively affected by our tendency to overlook our strengths and over worry about one or two weaknesses.

Закончите предложение:

Strong self-awareness is vital for our ...

one or two weaknesses.

not so good at certain tasks.

weaknesses.

development and confidence.

Вариант задания 99.

Прочитайте текст.

A sure recipe for low self esteem is to constantly beat yourself for your failings. To raise your self-esteem, celebrate your strengths and achievements. It's easy to overlook our strengths when we are in a negative frame of mind. Also, we take for granted the things we find easy to do. Anything we find easy to do is a strength but we discount it precisely because it comes easy for us. Getting honest feedback also helps.

Закончите предложение:

Also, we take for granted the things we find ...

easy to do.

also helps.

for your failings.

a negative frame of mind.

Вариант задания 100.

Прочитайте текст.

What is happiness? People with low self esteem are unhappy with themselves. You can have OK self esteem and still be unhappy. This means that you like yourself but are unhappy with some of the circumstances of your life. You could be unhappy with your relationships, career, finances, how you look, a recent setback, boredom, being criticized or any number of other factors.

But if you are unhappy, your self esteem could be low as well - this is because we often blame ourselves when we are unhappy.

Закончите предложение:

This means that you like yourself but are unhappy with some of the ...  
circumstances of your life.

other factors.

still be unhappy.

nature.

Вариант задания 101.

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.

Unhappiness may be due to a specific circumstance in your life, but the feeling infects you completely.

It is hard to feel happy about some things and unhappy about others at the same time.

Small things can tip the scales to make us feel happy or unhappy.

We all have happy and unhappy moods - feelings that do not last long.

Often we shift from unhappy to happy just with the passage of time.

Or something happens to tip the balance towards a happy mood.

Something as simple as warm sunshine on a cool day or a refreshing breeze on a hot day.

But what if you are unhappy most of the time?

What can you do to shift yourself to a happier mood?

Unhappy people may have real problems with relationships, career, finances, etc.

Changing your circumstances might make you happier but this may not be very easy.

How To Be Happy?

How To Be Strong?

How To Be Confident?

How To Be Hard?

Вариант задания 102.

Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.

The modern society and industry is a complicated system that requires teamwork, communication and cooperation among companies and individuals. Take a computer system for example, it comprises of hardware, operating system and software, which are manufactured separately by different companies. Not one single company can accomplish a computer system without using products and technologies from other companies. Similarly, in a company, communication and teamwork is more and more important among workers because a worker cannot do his/her work properly without interacting with his supervisor and colleagues.

сотрудничество между людьми

сотрудничество между компаниями

сотрудничество между коллегами

сотрудничество между странами

Вариант задания 103.

Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.

There are many advantages of working in a group than working alone. Teamwork provides a worker with a cooperative, friendly and enjoyable work environment. The team can also be helpful in responding to a worker's questions and problems, therefore increase the work efficiency. Teamwork can also challenge a worker's abilities and he/she can acquire valuable experiences from it.

работать в команде  
работать в одиночку  
работать на себя  
не работать

Вариант задания 104.

Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.

The ability of working independently does not contradict with the ability to work in a team. For example, in a team environment, I enjoyed being a major contributor to my team. The fact that others depended on my work made me feel like I was doing worthwhile things. For example, I was in charge of the front end for the GUI. This was very valuable experience, because I know how important it is to work in a team.

работать независимо  
работать зависимо  
работать в одиночку  
работать на себя

Тема: Освоение лексических единиц, необходимых для эффективного сотрудничества

Вариант задания 105.

Соедините правильные части предложения

A monitor	writes down the information
A checker	reads the text
A recorder	controls the time
A reporter	checks the information

Вариант задания 106.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

close collaboration	тесное сотрудничество
close economic collaboration	тесное экономическое сотрудничество
close scientific collaboration	тесное научное сотрудничество
joint collaboration	совместное сотрудничество

Вариант задания 107.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

fruitful collaboration	плодотворное сотрудничество
notable collaboration	заметное сотрудничество
created in collaboration with	создан в сотрудничестве с
developed in collaboration with	разработан в сотрудничестве с

Вариант задания 108.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

collaborate on projects	сотрудничать в проектах
collaborate with others	сотрудничать с другими
collaborate in order to	сотрудничать, чтобы
collaborate in the development of	сотрудничать в разработке

Вариант задания 109.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

consensus to change	соглашение, чтобы изменять
consensus to accept	соглашение, чтобы принять
consensus to provide	согласие обеспечить (предоставить)
consensus to include	согласие включить

Вариант задания 110.

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами

business matters	деловые вопросы
personnel matters	кадровые вопросы
security matters	вопрос безопасности
law matters	юридические вопросы

Название файла УК-4\_Проф.иностр.яз.(нем)\_АГРО\_(МАГИ) (110 заданий)

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:

ИД-1УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

Тема: Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для написания различных академических текстов (резюме, деловой корреспонденции).

Вариант задания 1.

Какое письмо не является деловым?

1. Preislisten
2. Rechnungen
3. Bestellscheine
4. Persönlicher Brief

Вариант задания 2.

Расположите части делового письма в правильном порядке

- |  |  |
|--|--|
| 1) Mitfreundlichen Grüßen,<br>Tim Schneider              | 2) Arbeitgeber GmbH<br>Herr Schmidt<br>Gewerbstraße 5<br>12345 Moskau  |
| 3) Tim Schneider,<br>Hovanskaya Straße 1<br>12345 Moskau | 4) Sie suchen einen selbstständigen<br>Mitarbeiter mit umfassender<br>Berufserfahrung in der Automobil-<br>Branche.<br>.....<br>Da mein Arbeitsverhältniss zum<br>12.12.2021 endet, stehe ich ab<br>13.12.2021. zur Verfügung. |
| 5) Sehr geehrter Herr Schmidt                            |  |

Вариант задания 3.

Соотнесите сокращения, принятые в деловых письмах, и их перевод.

usw.	а) примерно
------	-------------

d.h.	b) например
z.B.	c) это значит
Adr.	d) и так далее
sa.	e) господин
Hr.	f) адрес

Вариант задания 4.

Расставьте в правильном порядке части делового письма

Основная часть.

Прощание.

Тема.

Обращение.

Шапка.

Вариант задания 5.

Соотнесите словосочетания, принятые в деловых письмах, и их перевод.

Sehr geehrte Damen und Herren	a) адрес отправителя
Mit besten Grüßen	b) пост скриптум (послесловие)
P.S.	c) уважаемые дамы и господа
Unterschrift	d) подпись
Adresse des Absenders	e) всего хорошего
Adresse des Empfängers	f) адрес получателя

Тема: Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для редактирования различных академических текстов (реферирование и аннотирование газетной статьи).

Вариант задания 6.

Соотнесите немецкоязычные клише для аннотирования статьи с их русскими эквивалентами

Der Plan des Artikels:

Der Artikel ist über ...	a) Автор утверждает, что ...
Am Anfang schreibt der Autor über ...	b) Статья о ...
Der Artikel wurde veröffentlicht in ...	c) Название статьи ...
Der Titel des Artikels ...	d) Автор статьи ...
Der Autor des Artikels ...	e) В заключение автор обращает внимание на ...
Ich finde den Artikel interessant.	f) Я считаю статью интересной.
Der Autor behauptet, dass ...	g) В начале автор пишет о ...
Zum Schluss achtet der Autor auf ...	h) Статья была опубликована в ...

Тема: Освоение общих принципов, необходимых для работы с различными академическими текстами (реферирование и аннотирование газетной статьи).

Вариант задания 7.

В чем заключается сущность аннотирования и реферирования?

В максимальном увеличении объема текста за счет использования несущественных деталей.

В максимальном усложнении грамматической структуры за счет применения причастных оборотов и герундиальных конструкций.

В максимальном сокращении объема источника информации при существенном сохранении его основного содержания.

В максимальном увеличении объема текста и усложнении его грамматической структуры.

Вариант задания 8.

Рефераты и аннотации составляют:

Содержание специальных научных технических журналов.

Рекламных проспектов.

Реферативных журналов.

Журналов мод.

Вариант задания 9.

Какие выражения преобладают в рефератах и аннотациях?

Специальные клише.

Выражения с двойным отрицанием.

Выражения с глаголом "sein".

Выражения с вопросами.

Вариант задания 10.

Клише – это:

Речевой стереотип, готовый оборот, используемый в качестве легко воспроизводимого в определенных условиях и контекстах стандарта.

Краткое сообщение, обобщенное описание текста книги, статьи.

Краткое изложение научного труда в письменном виде.

Грамматическое правило.

Вариант задания 11.

Какую важную функцию выполняют реферат и аннотация?

Знакомят читателя с наличием источников нужной информации.

Знакомят читателя с полным объемом информации.

Знакомят читателя с автобиографией автора.

Знакомят читателя с выходными данными источника.

ИД-2УК-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Тема: Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности (Имя существительное, артикль).

Вариант задания 12.

Da kommt ... Frau. ... Frau ist jung.

1. eines, eines

2. der, ein

3. eine, die

4. ein, ein

Вариант задания 13.

Donald ist ... Amerikaner.

1. -

2. eine

- 3. die
- 4. eines

Вариант задания 14.

Напишите существительное Die Sekretärin во множественном числе.

- 1. Die Sekretärines
- 2. Die Sekretäriner
- 3. Die Sekretärins
- 4. Die Sekretärinnen

Вариант задания 15.

Напишите существительное Das Brötchen во множественном числе

- 1. Das Brötchener
- 2. Das Brötchenen
- 3. Die Brötchen
- 4. Das Brötchenes

Тема: Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности (Местоимения)

Вариант задания 16.

Meine Familie ist groß. ... besteht aus sechs Personen.

- 1. Sie
- 2. Ihr
- 3. Wir
- 4. Ich

Вариант задания 17.

Mein Vater ist 67 Jahre alt. ... ist Rentner.

- Sie
- Er
- Es
- Ihm

Вариант задания 18.

Meine Eltern sind berufstätig. ... arbeiten in einem Betrieb.

- 1. Ich
- 2. Er
- 3. Sie
- 4. Man

Вариант задания 19.

Meine Schwester ist sehr schön. ... ähnelt der Mutter.

- 1. Du
- 2. Er
- 3. Sie
- 4. Man

Вариант задания 20.

Bist ... älter als deine Geschwister?

- 1. du
- 2. er



3. sie
4. ihr

Вариант задания 21.

Bei uns wohnt noch meine Oma. ... bekommt eine Rente.

1. Du
2. Er
3. Sie
4. Ihr

Вариант задания 22.

Wir sind eine freundliche Familie. Seid ... auch eine freundliche Familie?

1. du
2. er
3. Sie
4. ihr

Вариант задания 23.

Ich lebe in einer kleinen Stadt. Und wo lebst ... ?

1. du
2. er
3. Sie
4. ihr

Вариант задания 24.

Die Stadt ist sehr schön. ... liegt im Zentrum Europas.

1. Es
2. Er
3. Sie
4. Ihr

Вариант задания 25.

In meiner Stadt gibt es eine Universität. ... ist ziemlich groß.

1. Sie
2. Er
3. Es
4. Ihr

Вариант задания 26.

Ich studiere Informatik. Und was studierst ... ?

1. Sie
2. er
3. es
4. du

Вариант задания 27.

Was ist dein Hobby? Macht ... dir Spaß?

1. sie
2. er
3. es
4. Sie

Вариант задания 28.

Ich habe viele Freunde. ... gehen oft ins Kino.

1. Wir
2. Sie
3. Ich
4. Du

Вариант задания 29.

Hast ... auch viele Freunde?

1. sie
2. ihr
3. es
4. du

Вариант задания 30.

Wohin geht ... zusammen?

1. sie
2. ihr
3. es
4. du

Тема: Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности (Имя прилагательное, наречие)

Вариант задания 31.

Mein Bruder ist ... als ich.

1. alt
2. der älteste
3. älter
4. am ältesten

Вариант задания 32.

Lies bitte ... ! Wir hören dich nicht.

1. laute
2. lauter
3. am lautesten
4. der lauteste

Вариант задания 33.

Der Fluss ist ... als ein Bach.

1. breit
2. breiter
3. der breiteste
4. am breitesten

Вариант задания 34.

Dieses Mädchen ist das ... in der Klasse.

1. fleißigste
2. fleißigere
3. am fleißigsten
4. fleißige

Вариант задания 35.

Du bist ... als ich.

1. tüchtig
2. tüchtiger
3. am tüchtigsten
4. der tüchtigste

Тема: Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности (Местоименные наречия)

Вариант задания 36.

... kann man nach Deutschland am schnellsten reisen?

1. Woran
2. Wofür
3. Womit
4. Wovon

Вариант задания 37.

... muss man verfügen, wenn man nach Deutschland fährt?

1. Worüber
2. Wofür
3. Wovon
4. Woneben

Вариант задания 38.

... fragen die Touristen in einer fremden Stadt?

1. Worum
2. Worauf
3. Wonach
4. Wovon

Вариант задания 39.

... ist der deutsche Bundeskanzler zuständig?

1. Wofür
2. Wodurch
3. Wonach
4. Womit

Вариант задания 40.

... interessieren sich viele Europäer?

1. Wofür
2. Woran
3. Wonach
4. Wovon

Вариант задания 41.

... unterscheidet sich Deutsch in verschiedenen Regionen?

1. Woran
2. Wodurch
3. Wonach

#### 4. Worüber

Вариант задания 42.

... besteht der Unterschied zwischen Hochdeutsch und Dialekten?

1. Wonach
2. Wodurch
3. Worauf
4. Worin

Вариант задания 43.

... muss man viel arbeiten, wenn man eine Fremdsprache studiert?

1. Woran
2. Wogegen
3. Wonach
4. Wovon

Вариант задания 44.

... antworten die Studenten im Seminar?

1. Woran
2. Worauf
3. Wobei
4. Wovon

Вариант задания 45.

... sucht man in einem Wörterbuch?

1. Wogegen
2. Wofür
3. Wonach
4. Worin

Тема: Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности (Глагол: основные формы, времена активного залога)

Вариант задания 46.

....du im Garten Astern?

1. Pflanze
2. Pflanzen
3. Pflanz
4. Pflanzt

Вариант задания 47.

Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.

1. besucht
2. besuche
3. besuchen
4. besuch

Вариант задания 48.

Meine Mutter ... in einer Fabrik.

1. arbeitet
2. arbeiteten
3. arbeite

4. arbeitest

Вариант задания 49.

Ich ... einen Sohn und eine Tochter.

1. hat

2. haben

3. habe

4. hast

Вариант задания 50.

Das Mädchen ... zu Hause.

1. wurde

2. haben

3. ist

4. hast

Вариант задания 51.

Heute ... der 5. Oktober.

1. ist

2. haben

3. sein

4. habt

Вариант задания 52.

Der wievielte ... heute?

sein

haben

werden

ist

Вариант задания 53.

Hier... Sie aber nicht rauchen!

1. dürft

2. dürfen

3. darf

4. durch

Вариант задания 54.

Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung.

sollst

sollen

sollst

solle

Вариант задания 55.

Gestern bin ... um 10 Uhr aufgestanden.

ich

du

er

sie

Вариант задания 56.

– Was machten die Schüler? - Sie ... einen Aufsatz.

schreiben

schreibst

schreibt

schreibe

Тема: Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности (Модальные глаголы)

Вариант задания 57.

Am Morgen ...ich nicht immer schnell erwachen.

1. könnt
2. können
3. kann
4. kannst

Вариант задания 58.

Aber ich ... aufstehen.

1. musst
2. muss
3. müssen
4. musst

Вариант задания 59.

Die Mutter frühstückt nicht, sie ... zur Arbeit eilen.

1. sollen
2. soll
3. sollst
4. sollt

Вариант задания 60.

Zuerst lüfte ich das Zimmer: ich ... Morgengymnastik tun.

1. will
2. wollt
3. wollen
4. willst

Вариант задания 61.

Dann ... ich ins Bad laufen.

1. muss
2. müssen
3. müsst
4. mussten

Вариант задания 62.

Danach ... man Bett machen.

1. müssen
2. muss
3. müsst
4. mussten

Вариант задания 63.

Ich ... mit meinem Bruder frühstücken.

1. magst
2. mag
3. mögen
4. mögt

Вариант задания 64.

Wir beide ... grünen Tee.

1. magst
2. mag
3. mögen
4. mögt

Вариант задания 65.

Zum Frühstück ... ich unbedingt eine Tasse Tee trinken.

1. müssen
2. muss
3. müsst
4. mussten

Вариант задания 66.

Am Morgen ...ich nicht viel essen.

1. könnt
2. können
3. kann
4. kannst

Вариант задания 67.

Wir ... uns beeilen, sonst kommen wir zu spät.

1. müssen
2. muss
3. müsst
4. musste

Вариант задания 68.

Etwa 20 Minuten .. ich mit dem Bus fahren.

1. müssen
2. mussten
3. müsst
4. muss

Вариант задания 69.

Man ... zum Unterricht nicht zu spät kommen.

1. darf
2. dürfen
3. dürft
4. darfst

Вариант задания 70.

Die Studenten ... in der Pause einen Imbiss nehmen.

1. muss
2. müssen
3. müsst
4. musste

Вариант задания 71.

Die Studenten ... in der Mensa zu Mittag essen.

1. könnt

2. kannst
3. kann
4. können

Тема: Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности (Глагол: основные формы, времена пассивного залога)

Вариант задания 72.

Найдите предложение с правильным порядком слов.

Die Tür abends um 9 Uhr wird abgeschlossen.

Die Tür wird abends um 9 Uhr abgeschlossen.

Die Tür abgeschlossen um 9 Uhr wird abends.

Abends die Tür wird um 9 Uhr abgeschlossen.

Вариант задания 73.

Dieser Schuler...von allen Lehrern ... .

wird...gelobt

werden ... gelobt

wird...loben

loben... gelobt

Вариант задания 74.

Russland ... in drei geografische Großeinheiten ... .

1. werden...geteilt

2. wurden ... geteilt

3. wird...geteilt

4. wird... teilen

Вариант задания 75.

Russland ... von vielen Meeren ... .

1. wird...begrenzt

2. wurden ... begrenzt

3. werde ... begrenzen

4. werden... begrenzt

Вариант задания 76.

Viele große Flüsse ... durch Kanäle miteinander ... .

1. wird... verbunden

2. wurden ... verbinden

3. wird... verbinden

4. werden... verbunden

Вариант задания 77.

Mehr als 100 Sprachen ... in Russland ... .

1. werden... gesprochen

2. wird ... sprechen

3. wurden... sprechen

4. wird... gesprochen

Вариант задания 78.

Die Schönheit Russlands ... in zahlreichen Liedern ... .



1. wird... besungen
2. werden ... besungen
3. werde... besingen
4. werden... besingen

Тема: Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности (инфинитивные группы: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu)

Вариант задания 79.

Ich stehe früh auf, ... an die Universität pünktlich ... kommen.

1. um ... zu
2. statt... zu
3. ohne ... zu
4. -

Вариант задания 80.

Ich mache jeden Morgen Gymnastik, ... gesund ... bleiben.

1. um ... zu
2. statt... zu
3. ohne ... zu
4. -

Вариант задания 81.

Oft verlasse ich das Haus, ... .. frühstücken.

1. um ... zu
2. statt... zu
3. ohne ... zu
4. -

Вариант задания 82.

Ich trinke nur einen Kaffee, ... gut ... essen.

1. um ... zu
2. statt... zu
3. ohne ... zu
4. -

Вариант задания 83.

... zu Hause ... essen, nehme ich einen Imbiss in der Mensa.

1. Um ... zu
2. Statt... zu
3. Ohne ... zu
4. -

Вариант задания 84.

In der großen Pause gehe ich in die Mensa, ... dort einen Imbiss ... nehmen.

1. um ... zu
2. statt... zu
3. ohne ... zu
4. -

Вариант задания 85.

Nach dem Unterricht gehe ich in die Bibliothek, ... dort ... arbeiten.

1. um ... zu
2. statt... zu
3. ohne ... zu
4. -

Вариант задания 86.

... systematisch ... arbeiten, bekommt man kein Basiswissen.

1. Um ... zu
2. Statt... zu
3. Ohne ... zu
4. -

Вариант задания 87.

Oft paukt man die ganze Nacht vor der Prüfung, ... systematisch ... arbeiten.

1. um ... zu
2. statt... zu
3. ohne ... zu
4. -

Вариант задания 88.

Man legt die Prüfung nicht ab, ... alles gründlich ... wiederholen.

1. um ... zu
2. statt... zu
3. ohne ... zu
4. -

ИД-ЗУК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Тема: Освоение лексических единиц, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях (в ситуациях формального диалогического общения)

Вариант задания 89.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Reporterin: Und du?

Theresa: Meinen Sie mich?

Reporterin: ...

Theresa!

Sag mal, Theresa, was wäre für dich eine ideale Wohnung?

Ja, dich! Wie ist dein Name?

Nein, danke!

Hm, ich weiß nicht.

Вариант задания 90.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Der Mann: Das ist ja mal wieder typisches Aprilwetter!

Die Frau: ...

Wieso, was meinst du?

Tschüß!

Wie geht's?

Bitte schön.

Guten Tag!

Вариант задания 91.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Alf: Na, wie geht's?

Greta:...

Es tut mir leid.

Ach, ganz gut.

Danke!

Nicht viel. Aber ich war im Kino.

Вариант задания 92.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Anna: Solltest du dir anschauen! Das ist wirklich ein schöner Film.

Paul: ...

Glaube ich nicht.

Danke für den Tipp! Ich muss aber erst noch mein Buch zu Ende lesen.

Praktisch, wenn man solche Kolleginnen hat.

So so...

Вариант задания 93.

Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения  
Nachbar: Was für ein Sauwetter! Es regnet seit Stunden.

Du: ...

Ein Konzert?

Dann mal viel Spaß.

Auf Wiedersehen.

Das kann man wohl sagen.

Вариант задания 94.

Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Hallo, Jack! Lange nicht gesehen!

1. Es ist wirklich toll, dich wiederzusehen.

2. Danke, gut!

3. Danke, prima!

4. Danke, super!

Вариант задания 95.

Выберите подходящую реплику для выражения приветствия в ситуации формального общения:

- Tag, Wie geht's?

Hallo! Nicht schlecht.

-Wie geht es dir?

Gut, und dir?

- Guten Morgen! Wie geht es Ihnen?

Guten Morgen! Ziemlich gut.Und Ihnen?

-Hallo!Wie geht's?

-Hallo! Es geht mir gut.

Вариант задания 96.

Выберите подходящую реплику для высказывания предпочтения в ситуации формального общения:

- Was haben Sie gern: ... oder ... ?
- Ich habe ...gern .
- Möchtest du ...?
- Das ist mir egal.
- Was trinkst du lieber: ...oder ... ?
- Ich bin wie du.
- Magst du ...oder ...?
- Ich mag ....

Вариант задания 97.

Выберите подходящую реплику для высказывания извинения в ситуации формального общения:

- Ich möchte mich bei Ihnen entschuldigen.
- Das macht nichts.
- Pardon!
- Kein Problem!
- Es tut mir leid!
- Keine Frage!
- Entschuldigung!
- Kein Thema!

Вариант задания 98.

Выберите подходящую реплику для выяснения причинно-следственной связи в ситуации формального общения:

- Erkläre mir, warum ...?
- Na schön, es geht um ...
- Warum ist es so?
- Hm, denn ...
- 3. -Warum den nicht?
  - So ist das Leben, Alter!
- 4. -Erklären Sie mir bitte ...
  - Die Grundlage ist ...

Вариант задания 99.

Выберите подходящую реплику для высказывания согласия в ситуации формального общения:

- Du hast Recht..
- Ganz Ihrer Meinung.
- Natürlich!
- Ja, sicher!.

Вариант задания 100.

Выберите подходящую реплику для высказывания несогласия в ситуации формального общения:

- Ich denke anders.
- Ich bin mit Ihnen nicht einverstanden.
- Ich stimme dir nicht zu.
- Falsch!

Вариант задания 101.

Выберите подходящую реплику для окончания беседы в ситуации формального общения:

- 1. Na dann... viel Spaß noch!

2. Ich habe mich gefreut, Sie zu sehen!
3. War schön, dich zu treffen!
4. Ich habe es leider eilig!

Вариант задания 102.

Выберите подходящую реплику для вопроса в беседе формальной ситуации общения:

1. Könnten Sie das bitte wiederholen?
2. Wie kommst du darauf?
3. Woher weißt du das denn?
4. Was hast du gesagt?

Вариант задания 103.

Выберите подходящую реплику для предложения помощи в беседе формальной ситуации общения:

1. Kann ich etwas für dich tun?
2. Kann ich dir helfen?
3. Kann ich Ihnen helfen?
4. Raus mit der Sprache!

Тема: Освоение лексических единиц, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Вариант задания 104.

Соотнесите словосочетания, принятые для ведения дискуссии, и их перевод.

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| 1. Meiner Meinung nach ...                 | a) Нужно учитывать, что ...  |
| 2. Es bleibt für mich fraglich, dass ...   | b) Во-первых                 |
| 3. Ich denke, dass ...                     | c) По моему мнению ...       |
| 4. Man muss auch berücksichtigen, dass ... | d) Помимо этого              |
| 5. Zum einen, ...                          | e) Остается спорным, что ... |
| 6. zum anderen, ...                        | f) Я думаю, что ...          |
| 7. Außerdem ...                            | g) во-вторых                 |

Вариант задания 105.

Прочитайте текст и продолжите предложение: Das Buch „Neue Medien. Band 2“ ...  
Es gibt eine Nachricht auf dem Anrufbeantworter.

Sprecher: Guten Tag, hier ist Baumann von der Buchhandlung Löwenstein. Sie haben bei uns zwei Bücher bestellt, es ist aber nur das Buch „Neue Medien. Band 1“ gekommen. Ich habe es an der Kasse für Sie hinterlegt. Ja, und beim zweiten Band kommt es leider zu Lieferverzögerungen. Er wird erst in etwa 2 Wochen kommen. Geben Sie mir bitte Bescheid, ob Ihnen das passt oder ob wir die Bestellung löschen sollen.

1. ... kann nicht geliefert werden.
2. ... kommt in zwei Wochen.
3. ... muss neu bestellt werden.
4. ... ist kostenlos.

Вариант задания 106.

Прочитайте текст и продолжите предложение: Die Sendung „Talk um fünf“ ...  
Sie hören die Programmvorschau im Radio.

Sprecherin: Und nun zum heutigen Programm. Das Thema der heutigen Diskussionssendung „Talk um fünf“ wird aus aktuellem Anlass geändert: Es geht um das Zugangsglück in Sachsen. Die

Sendung wird außerdem bis 17:45 Uhr verlängert und die nachfolgende Musiksending auf 15 Minuten gekürzt. Das für heute geplante Thema von „Talk um fünf“, „Wasserkraftwerke im 21. Jahrhundert“, hören Sie nächsten Donnerstag zur gewohnten Zeit um 17.05 Uhr nach den Nachrichten.

1. ... wird um 15 Minuten gekürzt.
2. ... beginnt später als sonst.
3. ... hat ein neues Thema.
4. ... ist nicht geändert.

Вариант задания 107.

Прочитайте текст и продолжите предложение: An Sonntagen ...  
Informationen vom Band.

Sprecher: Stadtmuseum Altenbach, grüß Gott! Sie rufen außerhalb der Öffnungszeiten an. Wir sind für Sie zu folgenden Zeiten erreichbar: Dienstag bis Sonntag 11 bis 16 Uhr, am Freitag 11 bis 18 Uhr, am Montag ist geschlossen. Am ersten Sonntag im Monat gibt es um 14 Uhr eine Überblicksführung. Termine für Sonderführungen vereinbaren Sie bitte telefonisch unter der Durchwahl 372. Weitere Informationen erfahren Sie im Internet unter [www.museum-altenbach.at](http://www.museum-altenbach.at). Bis bald im Museum.

1. ... ist das Museum geschlossen.
2. ... gibt es eine Führung um 14 Uhr.
3. ... hat das Museum bis 16 Uhr geöffnet.
4. ... ist das Museum 11 bis 18 Uhr geöffnet.

Вариант задания 108.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Wann kann Herr Schneider das Untersuchungsergebnis abholen?

Es gibt eine Nachricht auf dem Anrufbeantworter.

Sprecherin: Hier Praxis Dr. Schmitt. Guten Tag, Herr Schneider! Das Ergebnis Ihrer Untersuchung ist fertig und liegt zum Abholen bereit. Wir machen aber nächste Woche Urlaub, d.h. Sie können das Ergebnis noch morgen zwischen 14 und 18 Uhr abholen oder dann erst wieder am Montag, den 15. 3. von 9 bis 14 Uhr. Wenn Sie das Ergebnis mit Herrn Dr. Schmitt auch besprechen möchten, dann melden Sie sich bitte rasch wegen eines Termins. In der Woche nach dem Urlaub sind wir schon fast ganz ausgebucht. Auf Wiederhören.

1. heute bis 18 Uhr
2. erst nach dem Urlaub
3. morgen Nachmittag
4. die Antwort wird per Mail geschickt

Вариант задания 109.

Прочитайте текст и продолжите предложение: Die Unterlagen müssen ...

Es gibt eine Nachricht auf einer Mobilbox.

Sprecherin: Hallo Claudia, hier ist Sonja. Es tut mir leid, dass ich dich in deiner Freizeit störe. Deine Chefin hat gerade bei deiner Durchwahl angerufen, aber du warst schon weg. Sie braucht die Unterlagen morgen bis um 11 Uhr. Du hast also noch Zeit, die Zahlen in der Verkaufsstatistik zu ändern, das ist ganz wichtig. Ich schicke dir gleich eine E-Mail mit den aktuellen Zahlen. Ja, und du sollst die Unterlagen fünf Mal in Farbe ausdrucken. So, das war's. Also, bis morgen und noch einen schönen freien Nachmittag!

1. ... heute noch fertig sein.

2. ... die neuen Zahlen enthalten.
3. ... per Mail geschickt werden.
4. ... morgen Abend fertig sein.

Вариант задания 110.

Прочитайте текст и продолжите предложение: Herrenmode gibt es ...

Es gibt eine Durchsage im Kaufhaus.

Sprecher: Liebe Kundinnen, liebe Kunden. Wir bauen für Sie um. Deshalb kommt es momentan zu einigen Änderungen. Wir bitten um Verständnis! Die Damen- und Herrenmode finden Sie im Moment im ersten Stock. Der zweite Stock ist wegen Umbau geschlossen. Dort wird am Montag die neue Herrenmodeabteilung eröffnet. Feiern Sie mit uns ab Montag eine Woche lang – Eröffnungsangebote bis -50% erwarten Sie in der neuen Herrenabteilung!

1. ... zurzeit im zweiten Stock.
2. ... ab morgen im ersten Stock.
3. ... besonders günstig ab Montag.
4. ... ab morgen im vierten Stock.

### **УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

ИД-1УК-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Раздел I. Основы педагогики высшей школы

Вопрос 1. Фрэнсис Бэкон в трактате «О достоинстве и увеличении наук» под «педагогикой» понимал

- А) искусство обучения чтению
- Б) искусство воспитания гражданина
- В) искусство развития личности
- Г) искусство воспитания души

Вопрос 2. Объяснительная функция педагогики заключается в том, что

- А) на основе фундаментального знания усовершенствуется педагогическая практика
- Б) описывает педагогические факты, явления, процессы, объясняет, по каким законам, при каких условиях, почему протекают процессы воспитания
- В) предвидит развития педагогической реальности
- Г) знание само по себе, ставшее достоянием личности любым способом, оказывает формирующее воздействие на человека

Вопрос 3. Педагогическая научная дисциплина, которая анализирует социальные и педагогические процессы, взаимосвязи, взаимодействия педагогики с культурными традициями народа, исследует особенности и закономерности народного (этнического) воспитания называется

- А) Дидактика
- Б) Теория воспитания
- В) История педагогики и образования
- Г) Этнопедагогика

Вопрос 4. Образование как социальный способ обеспечения наследования культуры, социализации и развития личности возникло

- А) Вместе с появлением общества
- Б) Вместе с процессом разделения труда
- В) Вместе с культурной революцией
- Г) Вместе с отменой крепостного права

Вопрос 5. Принцип народности в общественном воспитании представил в программной статье «О народности в общественном воспитании» в 1857 г.

- А) К.Д. Ушинский
- Б) М. В. Ломоносов
- В) В.Н. Татащев
- Г) В.А. Сухомлинский

Вопрос 6. Образование является общечеловеческой ценностью. Это подтверждается

- А) развитием светского образования в передовых странах мира
- Б) конституционально закрепленным правом человека на образование в большинстве стран
- В) развитием тенденции «образование через всю жизнь»
- Г) возможностью получать бесплатное образование в России

Вопрос 7. Данный принцип ввел в педагогику немецкий учёный Адольф Дистервег в XIX веке. Его суть заключается в том, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях и традициях национальных культур.

- А) Принцип природосообразности
- Б) Принцип народности
- В) Принцип культуросообразности.
- Г) Принцип сотрудничества

Вопрос 8. Движущей силой развития обучающегося являются

- А) Внутренние противоречия
- Б) Внешние противоречия
- В) Как внешние, так и внутренние противоречия
- Г) Нет верного варианта

Раздел II. Теория обучения в высшей школе

Вопрос 1. Инофон – это

- А) социальный институт, являющийся базовой ячейкой общества
- Б) исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединённых общими объективными либо субъективными признаками
- В) носитель иностранного (негосударственного) языка и соответствующей «своей социально-языковой культуре» картины мира
- Г) человек в организации, который наделен полномочиями и отвечает за принятие и осуществление важных решений

Вопрос 2. При построении работы с детьми-инофонами, необходимо учитывать следующие неоднородные характеристики

- А) язык и религию
- Б) культурную дистанцию с принимающей культурой
- В) социальный статус
- Г) все варианты верны

Вопрос 3. Специфика образовательных потребностей обучающихся-инофонов будет определяться следующими факторами



- А) родным языком
- Б) жизненной историей
- В) наличием опыта обучения в стране исхода
- Г) всеми перечисленными факторами

Вопрос 4. Форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся; группировка учащихся на основании каких-либо их особенностей для отдельного обучения называется

- А) Индивидуализация
- Б) Заочная
- В) Дифференциация
- Г) Документальное обучение

Вопрос 5. К положительным аспектам дифференциации обучения можно отнести:

- А) повышение уровня Я - концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности; повышение уровня мотивации учения в сильных группах; выступает как средство развития самостоятельности учащихся
- Б) высвечивание социально-экономического неравенства; повышение уровня мотивации учения в сильных группах; выступает как средство развития самостоятельности учащихся
- В) повышение уровня мотивации учения в сильных группах; лишение слабых возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними; выступает как средство развития самостоятельности учащихся.
- Г) повышение уровня мотивации учения в сильных группах; выступает как средство развития самостоятельности учащихся; несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся "неординарные дети".

Вопрос 6. К положительным аспектам дифференциации по интересам можно отнести:

- А) Излишняя целенаправленность мешает приобрести общий гарантированный минимум знаний и умений во всех областях; возможность "захватить" и использовать сенситивные периоды в развитии личности (наиболее благоприятные для развития тех или иных качеств)
- Б) Раннее развитие способностей, профориентация, специализация; неопределенность, отсутствие рекомендаций по дозировке (мере) включения, погружения ребенка в специальную область
- В) Усиление мотивации к учебе, самоопределения ребенка; возможно более раннее распознавание и развитие природных задатков и способностей ребенка; наилучшие условия для развития и реализации задатков и способностей ребенка
- Г) Отсутствие точных и надежных способов диагностики специальных интересов ребенка; отсутствие точных и надежных способов диагностики специальных интересов ребенка.

Вопрос 7. В педагогическом аспекте принцип мотивации предусматривает

- А) учет имеющегося уровня мотивации
- Б) развитие мотивационной сферы обучающегося
- В) необходимость не только учитывать имеющийся уровень развития мотивационной сферы обучающихся, но и решать задачу ее развития
- Г) формирование знаний о мотивационной сфере

Вопрос 8. В деятельности мотивационное ядро представлено:

- А) единством деятельности и мотивации
- Б) главенством мотивационного аспекта
- В) потребностью человека

Г) активностью субъекта

### Раздел III. Педагогические технологии

Вопрос 1. Педагогическая технология это

- А) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности
- Б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
- В) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на решение задач обучения.
- Г) составная часть или отдельная сторона метода

Вопрос 2. Педагогическая технология состоит из

- А) предписаний способов деятельности
- Б) условий, в которых эта деятельность должна воплощаться
- В) средств осуществления этой деятельности
- Г) всех трех компонентов

Вопрос 3. На рисунке представлена:



- А) Триада требований разных субъектов образовательной среды
- Б) Компоненты целостного педагогического процесса
- В) Образовательные технологии
- Г) Государственный заказ на образование

Вопрос 4. В образовательном процессе при использовании активных форм обучения в явном виде проявляются следующие виды активности:

- А) мышление, действие, личностное восприятие информации
- Б) мышление, действие, речь
- В) действие, речь
- Г) личностное восприятие информации, мышление

Вопрос 5. «Самостоятельная творческая выработка решений, повышение степени мотивации и эмоциональности обучающихся» является отличительной особенностью применения

- А) активных методов обучения
- Б) тестовых заданий
- В) пассивных методов обучения
- Г) работа со словарем

Вопрос 6. При организации деловой игры преподавателю следует соблюдать следующие методические требования:

- А) максимальная приближенность к реальным профессиональным условиям; наличие необходимого оборудования
- Б) создание атмосферы поиска и непринужденности; тщательная подготовка учебно-методической документации;
- В) четко сформулированные задачи, условия и правила игры; выявление возможных вариантов решения указанной проблемы;
- Г) максимальная приближенность к реальным профессиональным условиям; наличие необходимого оборудования; создание атмосферы поиска и непринужденности; тщательная подготовка учебно-методической документации; четко сформулированные задачи, условия и правила игры; выявление возможных вариантов решения указанной проблемы.

Вопрос 7. В рамках реализации технологии «обучение в сотрудничестве» рекомендованное количество участников в микрогруппе составляет

- А) 3-5 человек
- Б) 7-10 человек
- В) 10-15 человек
- Г) 5-7 человек

Вопрос 8. При формулировании тем для дебатов преподавателю стоит помнить, что хорошая тема должна одновременно

- А) провоцировать интерес, затрагивая значимые для дебатов проблемы; быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов; иметь четкую формулировку; стимулировать исследовательскую работу; иметь положительную формулировку для утверждающей стороны; не затрагивать темы, которые явно могут спровоцировать конфликт в данной группе.
- Б) быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов; иметь четкую формулировку; стимулировать исследовательскую работу
- В) провоцировать интерес, затрагивая значимые для дебатов проблемы; быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов
- Г) иметь положительную формулировку для утверждающей стороны; не затрагивать темы, которые явно могут спровоцировать конфликт в данной группе.

Раздел IV. Процесс воспитания в высшей школе

Вопрос 1. Истоки педагогики можно найти в народной педагогике, что подтверждается

- А) Пословицами, поговорками
- Б) Блинами, сказками
- В) Присказками, приметами
- Г) Пересиленными выше и иными формами фольклера

Вопрос 2. Подход современного воспитания, подразумевающий право ребенка быть субъектом педагогического процесса называется

- А) ценностный
- Б) личностный
- В) деятельностный
- Г) комплексный

Вопрос 3. Ориентация воспитанника на человека; создание педагогом условий для свободного развития обучающегося обусловлена

- А) гуманистическим подходом
- Б) ценностным подходом
- В) деятельностным подходом
- Г) личностным подходом

Вопрос 4. Основная идея концепции воспитания Януша Корчака заключается в

- А) Нельзя мерить детей на взрослый аршин
- Б) Всякое общение с ребенком без любви – это общение без внимания, пустое общение. Оно пагубно для детей
- В) Проступок ребенка по-своему ценен, потому что в конфликтах с совестью и вырабатывается моральная стойкость. Пусть дитя грешит
- Г) Воспитатель должен любить детей

Вопрос 5 По теории Е.В. Бондареской, где главная цель воспитания – «человек культуры», способность к культурной идентификации формируется через следующие условия:

- А) побуждать личность к самопознанию, поиску смысла жизни
- Б) создать условия для развития чувства нового. Стремления к созиданию. Поощрять преобразующую деятельность.
- В) способствовать осознанию обучающегося его принадлежности к определенной культуре, интериоризации ее ценностей
- Г) гуманизация содержания образования, ориентированная на общечеловеческие ценности

Вопрос 6. К методам мотивации по мнению И.П. Подласого относятся:

- А) Упражнение, приучение, поощрение
- Б) Поручение, поощрение, наказание
- В) Соревнование, поощрение, наказание
- Г) Рассказ, лекция, соревнование

Вопрос 7. Ценностно-ориентировочная воспитательная деятельность представлена следующими формами:

- А) тренинг личностного роста, клуб интересных встреч, диспут
- Б) КВН, фестиваль, турслет
- В) праздник труда, субботник, олимпиада
- Г) конкурс эрудитов, митинг, дискотека

Ответ:

Вопрос 8. В рамках студенческого самоуправления иностранные граждане могут быть представлены

- А) ассоциацией иностранных студентов вуза
- Б) клубом по интересам
- В) членством в любой общественной организации вуза
- Г) в зависимости от нормативно-правовой базы вуза от членства в отдельном студенческом объединении до организации отдельной структурной единицы в рамках студенческого самоуправления

Раздел V. Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе

Вопрос 1. Основное содержание педагогической профессии составляют

- А) взаимоотношения с людьми
- Б) взаимодействие с техникой

- В) взаимодействие с природой
- Г) взаимодействие с интернет-пользователями

Вопрос 2. К внешним функциональным средствам труда преподавателя относятся

- А) выразительные средства поведения и речи - интонация, поза, жесты, мимика, а также сам внешний вид преподавателя
- Б) имеющиеся у преподавателя знания, схемы и способы мышления, определенные представления о том, как следует строить подачу материала, каким языком его излагать, чтобы сделать его наиболее понятным и т. п.
- В) материалы уже разработанного курса, представленные в материализованной форме - записи, конспекты, иллюстративный материал
- Г) имеющиеся у преподавателя знания, схемы и способы мышления, а также материалы уже разработанного курса

Вопрос 3. К внутренним функциональным средствам труда преподавателя относятся

- А) выразительные средства поведения и речи - интонация, поза, жесты, мимика, а также сам внешний вид преподавателя
- Б) имеющиеся у преподавателя знания, схемы и способы мышления, определенные представления о том, как следует строить подачу материала, каким языком его излагать, чтобы сделать его наиболее понятным и т. п.
- В) материалы уже разработанного курса, представленные в материализованной форме - записи, конспекты, иллюстративный материал
- Г) имеющиеся у преподавателя знания, схемы и способы мышления, а также материалы уже разработанного курса

Вопрос 4. Педагогическая деятельность это

- А) особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе
- Б) специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
- В) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения.
- Г) система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления

Вопрос 5. Планирование своих действий и действий студентов относится

- А) конструктивно-оперативной деятельности преподавателя
- Б) коммуникативной деятельности преподавателя
- В) методической деятельности преподавателя
- Г) исследовательской деятельности преподавателя

Вопрос 6. Контрольно-оценочная (рефлексивная) деятельность преподавателя подразумевает

- А) владение умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования
- Б) установление педагогически целесообразных отношений преподавателя со студентами, другими преподавателями, представителями общественности, родителями
- В) получение обратной связи и анализ собственной педагогической деятельности.

Г) выполнение системы действий, направленных на включение студентов в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности

Вопрос 7. Преподавателю высшей школы основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов знать

- А) необходимо
- Б) желательно
- В) не обязательно
- Г) данное знание является лишним

Вопрос 8. Эффективная мотивация студентов, позволяющая им быть субъектами формирования необходимой системы знаний, обеспечивает, если

- А) преподаватель обладает инвариантной надпредметной подготовкой, обеспеченной системой психолого-педагогических знаний и умений их применять в деятельности
- Б) преподаватель умеет лишь сообщать знания, т.е. рассказывать то, что знает сам.
- В) преподаватель, кроме своего предмета, обладает широкой концептуальной подготовкой в виде знаний как минимум концепций смежных социально-эколого-экономических блоков, позволяющих профессионально конструировать интердисциплинарную систему знаний, которую должны освоить и «присвоить» студенты
- Г) преподаватель знает свой предмет на хорошем уровне

ИД-2УК-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

#### Раздел I. Основы педагогики высшей школы

Вопрос 1. Конституционально закреплено правом человека на образование в большинстве стран, что свидетельствует о том, что

- А) Образование является общечеловеческой ценностью
- Б) Образование – это привилегия для развитых стран
- В) Быть образованным – это обязанность человека
- Г) Образование – это пережиток прошлого

Вопрос 2. Педагогический принцип природосообразности при построении недискриминационной среды отражается в следующих параметрах, который необходимо учитывать в работе педагогу

- А) педагогический процесс строить по возрастным и индивидуальным особенностям учеников;
- Б) знать зоны ближайшего развития, которые определяют возможности учеников, опираться на них в случае организации воспитательных отношений;
- В) направлять педагогический процесс на формирование самовоспитания, самообразования, самообучения учеников
- Г) все выше перечисленные составляющие

Вопрос 3. Соотнесите основные педагогические принципы и их содержание, которые необходимо учитывать педагогу в работе при построении недискриминационной среды:

принцип	содержание
А. демократизации	1. социальной защиты растущего человека, очеловечивания отношений учеников между собой и с учителями, когда педагогический процесс основывается на полном признании

	гражданских прав воспитанника и уважении к нему.
Б. культуросообразности	2. заключается в предоставлении участникам педагогического процесса некоторых свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания.
В. гуманизации	3. определяет отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особенностей избранной специальности, для формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.
Г. профессиональной целесообразности	4. заключается в максимальном использовании в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, страны, региона).

Вопрос 4. Мировое образовательное пространство (МОП) – это зона взаимодействия национальных образовательных систем и их элементов, саморазвивающаяся надсистема. В рамках формирования недискриминационной среды для МОП характерны следующие принципы:

- А) целостности; культуросообразности; полиструктурности;
- Б) организации индивидуально-массового образования;
- В) открытости, нелинейности и относительной нестабильности образовательного пространства
- Г) все перечисленные принципы

Вопрос 5. Этнопедагогика – это педагогическая научная дисциплина, которая

- А) развитие теории и практики образования, воспитания и обучения в различные исторические эпохи, включая и современность в контексте ее исторического развития
- Б) раскрывает закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования.
- В) анализирует социальные и педагогические процессы, взаимосвязи, взаимодействия педагогики с культурными традициями народа, исследует особенности и закономерности народного (этнического) воспитания
- Г) вырабатывается в процессе и результате научно-исследовательской теоретической педагогической деятельности и дает целостное представление о закономерностях и законах, проявляющихся в воспитательном процессе, а также о принципах и правилах его проектирования

Вопрос 6. Вместе с появлением общества образование раскрывается как

- А) способ развития трудовой этики
- Б) социальный способ обеспечения наследования культуры, социализации и развития личности
- В) способ коллективного воспитания
- Г) способ внедрения передовых достижений науки

Вопрос 7. Соотнесите уровни методологии и их содержание

Уровень	Содержание
А) философский уровень	1 представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин (системный подход, деятельностный подход, характеристика разных типов научных исследований, их этапы и

	элементы: гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задачи и т.д.)
Б) общенаучная методология	2 совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной дисциплине, например в педагогике
В) конкретно-научная методология	3 составляют общие принципы познания и категориальный аппарат науки в целом
Г) технологическая методология	4 составляют методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания

Ответ: А3 Б1 В2 Г4

Вопрос 8 На схеме представлена



- А) Сферы реализации методологии педагогики
- Б) Сферы практической педагогики
- В) Сферы методологии исследования
- Г) Сферы философии

Вопрос 9. Основными составными частями методологической культуры педагога-практика являются:

- А) проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса
- Б) осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач
- В) методическая рефлексия
- Г) все перечисленное выше

Вопрос 10. Соотнесите основные педагогические принципы и их содержание, которые необходимо знать педагогу и учитывать в своей работе при профессиональном взаимодействии с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

принцип	содержание
А. демократизации	1. социальной защиты растущего человека, очеловечивания отношений учеников между собой и с учителями, когда педагогический процесс основывается на полном признании



	гражданских прав воспитанника и уважении к нему.
Б. культуросообразности	2. заключается в предоставлении участникам педагогического процесса некоторых свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания.
В. гуманизации	3. определяет отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особенностей избранной специальности, для формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.
Г. профессиональной целесообразности	4. заключается в максимальном использовании в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, страны, региона).

Вопрос 11. По мнению К.Д. Ушинского воспитание достигнет цели и будет содействовать развитию народного самосознания, народной жизни в целом, если оно будет иметь народный характер. В этом заключается педагогический принцип

- А) народности
- Б) этноса
- В) культуросообразности
- Г) природосообразности

Ответ: народности

Вопрос 12. Принцип культуросообразности, который в педагогике ввел Адольф Дистервег в XIX веке, обозначает

- А) что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях и традициях национальных культур
- Б) что воспитание должно основываться на культуре того сообщества, в котором растет ребенок
- В) что воспитание должно проходить на лоне природы
- Г) что воспитание должно носить гуманистический характер

## Раздел II. Теория обучения в высшей школе

Вопрос 1. Соотнесите метод чтения лекции и его сущность:

метод	сущность
А) аналогия	1. Предполагает рассмотрение каждого вопроса с точки зрения того, как явление возникло, какие главные этапы в своем развитии прошло, как понимается (тракуется) данное явление в настоящее время. Использование данного метода предполагает оперирование фактами, цифрами, цитатами.
Б) концентрированный	2. Преподаватель последовательно излагает проблему, переходя от первой ступени к последующим
В) ступенчатый	3. Изложение строится вокруг единого центра, которым является поставленная проблема. В течении лекции преподаватель возвращается, углубляет и развивает проблему
Г) исторический	4. Этот метод предполагает не просто упоминание о сходстве каких-то явлений, а помогает слушателям совершить определенное умозаключение по аналогии, основываясь на следующем: если два явления сходны в одном или более отношении, то вероятно, они сходны в других отношениях

Вопрос 2. «В рождественскую ночь 1642 г. в Англии в семье фермера средней руки была большая сумятица. Родился мальчик такой маленький, что его можно было выкупать в

пивной кружке. Кто был этот мальчик... – Ньютон» В данном примере представлен прием прочтения лекции

- А) сопереживание
- Б) интрига
- В) юмористическое замечание
- Г) постановка проблемного вопроса

Вопрос 3. «1. В начале семинара по предложению преподавателя студенты образуют небольшие группы из 7-9 человек, которые получают список проблемных вопросов по теме занятия. 2. В течение 5-15 минут студенты обмениваются мнениями; готовят выступление. 3. Подгруппа выделяет докладчика. 4. Остальные студенты подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем или студентами других подгрупп. 5. В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу студентов» - это представлен алгоритм проведения

- А) Просеминар
- Б) Семинар-исследование
- В) Семинар-дискуссия
- Г) Собственно семинар

Вопрос 4. В соответствии со спецификой изучаемой дисциплины при проведении лабораторного занятия может быть упущено из логики проведения «резюме – теоретическое введение – изложение эксперимента – результаты эксперимента – заключение»

- А) резюме
- Б) резюме и теоретическое введение
- В) заключение
- Г) изложение эксперимента

Вопрос 5. Выстройте этапность построения дифференциации в группе обучающихся Проведение диагностики.

Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий.

Распределение учащихся по группам с учетом диагностики.

Диагностический контроль за результатами.

Реализация дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах урока.

- А) 1-2-3-4-5
- Б) 2-3-1-4-5
- В) 1-3-2-5-4
- Г) 1-2-4-3-5

Вопрос 6. Соотнесите группы обучающихся по уровню усвоения материала и типами самостоятельной работы

Группа обучающихся по уровню усвоения материала	Тип самостоятельной работы
А) Обучающиеся с очень низким уровнем усвоения знаний, умений	1 Реконструктивно-вариативная
Б) Ученики с низким уровнем усвоения знаний, умений	2 Воспроизведение по образцу
В) Ученики со средним уровнем усвоения знаний, умений	3 Частично-поисковая
Г) Ученики с высоким уровнем усвоения знаний, умений	4 Частично-поисковая, творческая

Вопрос 7. Для успешной адаптации студента-инфона необходимо:

- А) организация мероприятий, направленных на понимание и принятие «другого», его объективных отличий и трудностей.
- Б) обязательном взаимодействии с обучающимися, принадлежащими к принимающей культуре
- В) разработка индивидуального образовательного маршрута, определение его специфической образовательной потребности
- Г) все перечисленной выше

Вопрос 8. При построении работы со студентами-инфонами необходимо учитывать преподавателю следующие характеристики:

- А) язык, базовые знания, социальные навыки, культурные нормы и правила.
- Б) язык, социальные навыки, культурные нормы и правила.
- В) язык, базовые знания, эмоциональное состояние, социальные навыки, культурные нормы и правила.
- Г) язык, базовые знания, эмоциональное состояние, социальные навыки.

Вопрос 9. Факторами, определяющими специфику образовательных потребностей обучающихся-инфонов, являются

- А) родной язык и жизненная история
- Б) жизненной историей и наличие опыта обучения в стране исхода
- В) наличием опыта обучения в стране исхода и родной язык
- Г) родной язык, жизненная история и наличие опыта обучения в стране исхода

Вопрос 10. Форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся; группировка учащихся на основании каких-либо их особенностей для отдельного обучения называется

- А) дифференциация
- Б) индивидуализация
- В) очно-заочная
- Г) вечерняя

Вопрос 11. Внешняя дифференциация при построении учебного процесса предполагает

- А) создание особых типов учебных заведений и специальных классов (групп), ориентированные на учащихся, имеющих специальные способности.
- Б) разбивка внутри группы по интересам
- В) разбивка внутри группы по уровню обученности
- Г) разбивка внутри групп по уровню мотивации

Вопрос 12. Внешняя дифференциация в вузе предполагает

- А) обучение по направлениям подготовок
- Б) обучение в группе по уровню мотивации
- В) определение в группы на 1 курс по результатам ЕГЭ
- Г) определении в группы по результатам промежуточной аттестации

Вопрос 13. Внутригрупповая дифференциация предполагает следующие этапы:

- А) 1. Проведение диагностики. 2. Распределение обучающихся по группам с учетом диагностики. 3. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий. 4. Реализация дифференцированного подхода к обучающимся на различных этапах урока.

Б) 1. Проведение диагностики. 2. Распределение обучающихся по группам с учетом диагностики. 3. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий. 4. Диагностический контроль за результатами.

В) 1. Проведение диагностики. 2. Распределение обучающихся по группам с учетом диагностики. 3. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий. 4. Реализация дифференцированного подхода к обучающимся на различных этапах урока. 5. Диагностический контроль за результатами.

Г) 1. Проведение диагностики. 2. Распределение обучающихся по группам с учетом диагностики. 3. Реализация дифференцированного подхода к обучающимся на различных этапах урока. 4. Диагностический контроль за результатами.

Вопрос 14. Соотнеси цели и содержание при дифференциации обучающихся на группы

цель	содержание
А) личностные	1 осмысление целей образования; приобретение веры в себя, в свои потенциальные возможности; реализация конкретных индивидуальных способностей
Б) предметные	2. - познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения возникающих проблем; овладение навыками работы с первоисточниками; постановка эксперимента; проведение опытов
В) креативные	3. формирование положительного отношения к изучаемому предмету; знание основных понятий, явлений и законов, входящих в изучаемую тему; выработка умений пользоваться простейшими приборами; решение типовых или творческих задач по теме
Г) когнитивные	4. составление сборника задач; сочинение естественнонаучного трактата; конструирование технической модели; рисование картины

Вопрос 15. При выстраивании социального профессионального взаимодействия педагога и обучающегося-иностранца для успешной адаптации обучающегося необходимо:

А) организация мероприятий, направленных на понимание и принятие «другого», его объективных отличий и трудностей.

Б) разработка индивидуального образовательного маршрута, определение его специфической образовательной потребности

В) обязательном взаимодействии с обучающимися, принадлежащими к принимающей культуре

Г) все перечисленной выше

Раздел III. Педагогические технологии

Вопрос 1. К игровым имитационным методам обучения можно отнести:

А) анализ конкретных ситуаций, дебаты, имитационный тренинг

Б) деловая игра, дебаты, имитационный тренинг

В) деловая игра, коллективная мыслительная деятельность, имитационный тренинг

Г) деловая игра, дебаты, эвристическая беседа

Вопрос 2. Соотнесите виду ситуаций, применяемые при case-study

Вид ситуации	Описание
А) ситуация-проблема	1 описывает положение, выход из которого уже найден. Цель обучаемых: провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и ее решения
Б) ситуация-оценка	2 представляет собой описание реальной проблемной ситуации. Цель обучаемых: найти решение ситуации или прийти к выводу о его невозможности

В) ситуация-иллюстрация	3 описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме. Цель обучаемых: проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания
Г) ситуация-упреждение	4 представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения. Цель обучаемых: оценить ситуацию в целом, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие

Вопрос 3. В схеме анализа практических ситуаций упущен блок: «обобщение – формулирование проблемы – участники событий – хронология событий – концептуальные вопросы – ... – рекомендации – план действий »

- А) мозговой штурм
- Б) альтернативные решения
- В) временные рамки
- Г) проблемное описание

Вопрос 4. Верный алгоритм обучения в команде представлен

- А) 1) выполнение инд. заданий – 2) инд. сообщения в командах – 3) опрос педагогом каждой команды
- Б) 1) выполнение инд. заданий – 2) опрос педагогом каждой команды
- В) 1) выполнение инд. заданий – 2) инд. сообщения в командах
- Г) 1) выполнение инд. заданий – 2) инд. сообщения в командах – 3) командное решение

Вопрос 5. Выстройте алгоритм обучения в сотрудничестве по принципу «ажурная пила»:

- 1) выполнение инд. заданий
- 2) инд. сообщения в командах
- 3) встреча экспертов
- 4) опрос педагогом каждой команды
- А) 1-3-2-4
- Б) 1-3-4
- В) 4-2-3
- Г) 3-4

Вопрос 6. Алгоритм: 1) выполнение командой подзадания – 2) представление подзадания другим командам – это технология обучения в сотрудничестве называется:

- А) учимся вместе
- Б) исследовательская работа в группах
- В) обучение в команде
- Г) ажурная пила

Вопрос 7. Метод дебатов состоит из следующих этапов:

- А) подготовка к игре – игра
- Б) подготовка к игре – игра – анализ игры
- В) игра – анализ игры
- Г) нет верного варианта

Вопрос 8. В таблице представлена механика проведения

Действие	Время
----------	-------

Выступление У1	6 минут
Вопросы О3 к У1	3 минуты
Выступление 01	6 минут
Вопросы У3 к 01	3 минуты
Выступление У2	5 минут
Вопросы 01 к У2	3 минуты
Выступление 02	5 минут
Вопросы У1 к 02	3 минуты
Выступление У3	5 минут
Выступление 03	5 минут

- А) Дебаты
- Б) Кейс-чемпионат
- В) Лекция вдвоем
- Г) Лекция-пресс-конференция

Вопрос 9. Чтобы поставить цели в образовательных технологиях, обучающийся проделывает следующие процедуры:

- А) Устанавливает личностное отношение к имеющимся видам и способам деятельности, выбирает созвучные его индивидуальным особенностям способы деятельности
- Б) Выясняет суть и структуру выбранных видов деятельности, планирует свои действия по их освоению и применению
- В) Выбирает созвучные его индивидуальным особенностям способы деятельности, выясняет суть и структуру выбранных видов деятельности
- Г) Устанавливает личностное отношение к имеющимся видам и способам деятельности, выбирает созвучные его индивидуальным особенностям способы деятельности, выясняет суть и структуру выбранных видов деятельности, планирует свои действия по их освоению и применению

Вопрос 10. Задания, выдаваемые педагогом типа "Сформулируйте свои цели на сегодняшнюю лекцию", "Поставьте цель своей домашней работы", "Составьте план исследовательской работы", "Предложите схему-алгоритм для решения задач", и другие позволяют научить обучающихся

- А) целеполаганию
- Б) проектированию
- В) самоанализу
- Г) рефлексии

Вопрос 11. В схеме анализа практических ситуаций упущен блок: «обобщение – ... – участники событий - хронология событий - концептуальные вопросы – альтернативные решения – рекомендации – план действий »

- А) мозговой штурм
- Б) формулирование проблемы
- В) временные рамки
- Г) проблемное описание

Вопрос 12. Алгоритм «1) выполнение инд. заданий – 2) инд. сообщения в командах – 3) опрос педагогом каждой команды» представляет

- А) обучение в команде
- Б) проведение семинарского занятия
- В) проведение дискуссии
- Г) метод кейсов

Вопрос 13. Верный алгоритм технологии «учимся вместе» представлен

- А) 1) выполнение командой подзадания – 2) представление подзадания другим командам
- Б) 1) выполнение командой подзадания – 2) встреча экспертов
- В) 1) выполнение командами одинаковых заданий – 2) опрос преподавателей групп
- Г) 1) выполнение командой подзадания – 2) опрос преподавателей групп

Вопрос 14. Этапы «подготовка к игре – игра – анализ игры» представляет метод

- А) решение конкретных ситуаций
- Б) дебаты
- В) мозговой штурм
- Г) тренинг

Вопрос 15. Прием логико-смысловое структурирование материала представленный в виде: «Я считаю, что..., Потому что ..., Я могу подтвердить это тем, что..., В связи с этим...» называется

- А) ПОПС-формула
- Б) металлические карты
- В) синквейн
- Г) «рыбий скелет»

Вопрос 16. Стихотворение, состоящее из 5 строк и используемое преподавателем чаще всего на этапе рефлексии называется

- А) ПОПС-формула
- Б) металлические карты
- В) синквейн
- Г) «рыбий скелет»

Раздел IV. Процесс воспитания в высшей школе

Вопрос 1. Соотнесите современные подходы к организации процесса воспитания с их содержанием:

подход	содержание
А) Личностный	1. ориентация воспитанника на человека; создание педагогом условий для свободного развития школьника
Б) Деятельностный	2. подход означает право ребенка быть субъектом педагогического процесса
В) Ценностный	3. обучающийся должен быть включен в различные виды деятельности в целях его развития
Г) Гуманистический	4. раскрытие обучающемуся общечеловеческих ценностей, помощь в самоопределении в мире ценностей

Вопрос 2. Выберите необходимые условия по мнению Е.В. Бондареской для воспитания свободной личности, способной к самоопределению

- А) создавать условия для создания чувства нового, стремления к созиданию

- Б) исключить авторитарные методы и формы работы, обеспечивая ребенку ситуацию выбора и вариативное обучение
- В) готовить обучающихся к жизни в условиях рыночной экономики, межнационального общения, повышения роли частной жизни
- Г) гуманизация содержания образования, ориентированная на общечеловеческие ценности

Вопрос 3 Составьте методику коллективного творческого дела (КТД):

- 1 Предварительная работа коллектива
- 2 Коллективная подготовка КТД
- 3 Коллективное планирование
- 4 Проведение КТД
- 5 Последствие
- 6 Коллективное подведение итогов деятельности

- А) 1 - 3 - 2- 4 - 6 - 5
- Б) 1 -2 -3 -3- 4- 5- 6
- В) 1 -2 -4 -6
- Г) 1 -3-2- 6 -5

Вопрос 4. К методам организации деятельности и формирования опыта поведения по мнению И.П. Подласого относятся:

- А) сравнение, упражнение, общественное мнение
- Б) упражнение, приучение, поручение
- В) упражнение, наказание, поручение
- Г) соревнование, приучение, поощрение

Вопрос 5. К видам воспитательной деятельности свободного общения относятся:

- А) вечер знакомств, карнавал, огонек
- Б) урок мира, политклуб, зона заботы
- В) турслет, день здоровья, веселые эстафеты
- Г) разговор при свечах, праздник труда, митинг

Вопрос 6. Для юношеского возраста мотив самовоспитания выражается в

- А) стремление к самостоятельности через отдельные поступки
- Б) стремление найти и осмыслить свое реальное место в мире
- В) желание быть хорошим
- Г) важны поступки или отказ от них

Вопрос 7. К высшему уровню готовности обучающихся к самовоспитанию по мнению А.С. Новоселова относится

- А) знание о самовоспитании, выбор собственного идеала
- Б) знание о методах самовоспитания
- В) понимание необходимости ориентации на общественные идеалы в процессе самосовершенствования
- Г) знание общих закономерностей самовоспитания

Вопрос 8. Соотнесите задачу воспитательного мероприятия и содержание анализа

Задача	Содержание анализа
А) воспитательные	1 Расширение кругозора учащихся. Вооружение их знаниями, умениями и навыками, выходящими за рамки школьной программы.



	Задачи оглашаются только на кружковом занятии и в спортивной секции (в других формах деятельности их улавливают сами учащиеся)
Б) познавательные	2 Формирование отношений к объектам окружающего мира (развитие качеств личности). Задачи не называются или ставятся в опосредованной форме (например, перед походом учитель говорит: «Ну, что, ребята, проверим нашу смелость и выносливость!»).
В) практические	3 Получение конкретного результата, продукта коллективной деятельности (на субботнике – каждому классу посадить по дереву на пришкольном участке). Задачи ставятся предельно четко, конкретно.
	4 Подбор средств, распределение ролей, определение объема работы, времени, места. Мобилизация активности, самостоятельности и инициативы школьников. Роль актива. Роль классного руководителя.

Вопрос 9. Движущей силой развития воспитания являются

- А) Внутренние противоречия
- Б) Внешние противоречия
- В) Как внешние, так и внутренние противоречия
- Г) Нет верного варианта

Вопрос 10. Современный подход, характеризующийся раскрытием обучающемуся общечеловеческих ценностей, помощью в самоопределении в мире ценностей называется

- А) личностный
- Б) деятельностный
- В) ценностный
- Г) гуманистический

Вопрос 11. Выберите необходимые условия по мнению Е.В. Бондареской для воспитания личности гуманной

- А) создавать условия для создания чувства нового, стремления к созиданию
- Б) исключить авторитарные методы и формы работы, обеспечивая ребенку ситуацию выбора и вариативное обучение
- В) готовить обучающихся к жизни в условиях рыночной экономики, межнационального общения, повышения роли частной жизни
- Г) гуманитаризация содержания образования, ориентированная на общечеловеческие ценности

Вопрос 12. Составьте методику коллективного творческого дела (КТД):

- 1 Предварительная работа коллектива
  - 2 Коллективная подготовка КТД
  - 3 Коллективное планирование
  - 4 Проведение КТД
  - 5 Последствие
  - 6 Коллективное подведение итогов деятельности
- А) 1 - 3 – 2- 4 – 6
  - Б) 1 -2 -3 -3- 4- 5- 6
  - В) 1 -2 -4 -6
  - Г) 1 - 3 – 2- 4 – 6 - 5

Вопрос 13. Вечер знакомств, карнавал, огонек – виды воспитательной деятельности

- А) свободного общения
- Б) трудового воспитания
- В) спортивной деятельности

Г) общественно-познавательной деятельности

Вопрос 14. К общечеловеческим ценностям в планетарном масштабе по мнению В.А. Караковского относятся:

- А) земля, Отечество, семья
- Б) труд, знание, культура
- В) мир, человек
- Г) все перечисленные выше

Вопрос 15. При анализе подготовительного этапа воспитательного мероприятия учитывается

- А) Подбор средств, распределение ролей, определение объема работы, времени, места. Мобилизация активности, самостоятельности и инициативы школьников. Роль актива. Роль классного руководителя.
- Б) Вступительное слово педагога; музыкальное вступление; ритуальные действия и т.д.
- В) Соответствие теме, последовательное разрешение поставленных задач через содержательную сторону мероприятия. Воспитательная, познавательная и практическая ценность.
- Г) Чистота помещения, своевременное проветривание, нужный температурный режим, соответствующее освещение, наличие необходимого оборудования, инструментов и т.д.

Вопрос 16. К причинам, обуславливающим изменения воспитательной системе вуза, относятся:

- А) Необходимость учета современных тенденций развития мирового сообщества
- Б) Изменение социокультурной ситуации в стране
- В) Как личностные изменения, так и изменения, произошедшие в системе образования
- Г) все выше перечисленные причины

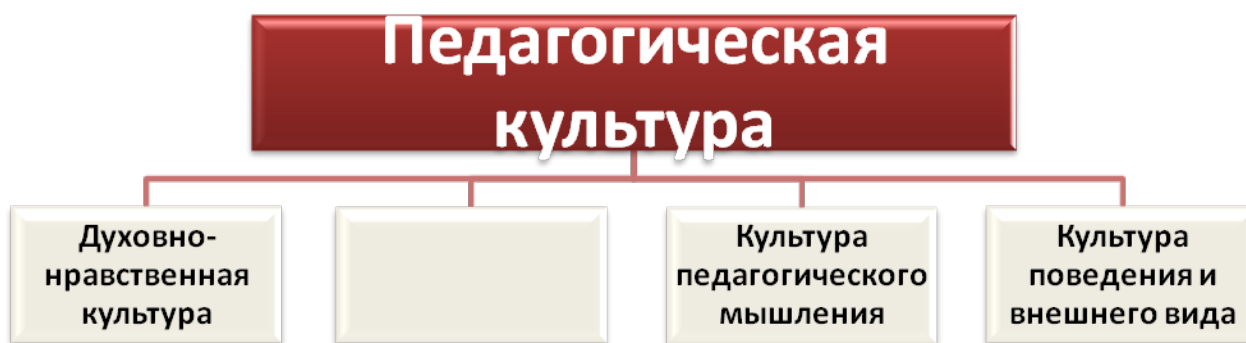
Раздел V. Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе

Вопрос 1. Соотнесите уровни педагогической деятельности преподавателя вуза и содержание

Уровень	Содержание
А) Репродуктивный	1 характеризующийся тем, что преподаватель обладает инвариантной надпредметной подготовкой, обеспеченной системой психолого-педагогических знаний и умений их применять в деятельности. Это обеспечивает эффективную мотивацию студентов, позволяющую им быть субъектами формирования необходимой системы знаний.
Б) Концептуальный	2 характеризующийся тем, что преподаватель умеет лишь сообщать знания, т.е. рассказывать то, что знает сам. Этот уровень свойственен людям, глубоко знающим свою дисциплину, в частности, тем кандидатам и докторам наук, которые являются компетентными «узкими» специалистами, но не имеют необходимой педагогической квалификации (компетентности).
В) Продуктивный	3 характеризующийся тем, что преподаватель, кроме своего предмета, обладает широкой концептуальной подготовкой в виде знаний как минимум концепций смежных социально-эколого-экономических блоков, позволяющих профессионально конструировать интердисциплинарную систему знаний, которую должны освоить и «присвоить» студенты.
Г) Интегративный	4 характеризуется тем, что преподаватель, владеющий высшей степенью продуктивного уровня, обладает техникой

	педагогического общения и соответствующими качествами личности. Будучи профессионально компетентным, он способен полноценно участвовать в коллективном процессе становления концептуального и социального интеллекта (интегративного стиля мышления и нравственных убеждений) студентов и аспирантов.
--	---

Вопрос 2. В представленной структуре педагогической культуры упущен блок



- А) Культура поведения
- Б) Культура общения
- В) Культура пения
- Г) Культура выбора

Вопрос 3. В рамках диагностико-проектировочного этапа педагогической деятельности преподаватель

- А) изучает учащихся и коллектив в целом
- Б) изучает состояния и отношения к учебной деятельности
- В) уточняет ведущие принципы и направления совместной работы
- Г) все перечисленные действия

Вопрос 4. Педагог обучающихся может изучать через

- А) наблюдение
- Б) изучение учебно-творческих работ
- В) диагностику
- Г) все перечисленные варианты верны

Вопрос 5. Коллектив обучающихся можно изучать с помощью

- А) характер взаимоотношений
- Б) уровни сплоченности
- В) эмоционально-нравственное единство
- Г) все перечисленные варианты верны

Вопрос 6. Изучение состояния и отношения к учебной деятельности педагог может осуществлять через

- А) наблюдение, изучение учебно-творческих работ, диагностику
- Б) характер взаимоотношений, уровни сплоченности, эмоционально-нравственное единство

- В) обучаемость, обученность, кругозор, учебные навыки, познавательные интересы
- Г) обучаемость, обученность, характер взаимоотношений, уровни сплоченности,

Вопрос 7. К задачам коммуникативно-коррекционного этапа взаимодействия педагога и обучающихся можно отнести:

- А) сбор аналитического материала и педагогическая рефлексия
- Б) выделение нерешенных проблем, ошибок, недоработок и определение новых целей
- В) определение ведущего стиля общения с обучающимися и коллективом, моделирование различных стилей общения и внесение корректив, проведение педагогических тренингов общения с целью решения проблем
- Г) выбор органов самоуправления, уточнение планов, определение форм и методов работы.

Вопрос 8. Педагогическую ситуацию можно считать творческой если она удовлетворяет следующим характеристикам:

- А) снижает или снимает психологические барьеры на пути креативного поведения личности; уменьшают значимость внешней оценки; убирает страх показать себя не таким, каким привыкли считать окружающие; снижают гиперответственность
- Б) убирает страх показать себя не таким, каким привыкли считать окружающие; снижают гиперответственность
- В) уменьшают значимость внешней оценки; убирает страх показать себя не таким, каким привыкли считать окружающие
- Г) снижает или снимает психологические барьеры на пути креативного поведения личности; уменьшают значимость внешней оценки

Вопрос 9. Выстройте верную логическую цепочку решения педагогической задачи:

Анализ ситуации и характер затруднения

Поиск путей и средств достижения цели

Формулировка педагогической цели

Анализ полученного результата

А) 1-2-3-4

Б) 1-3-2-4

В) 4-3-2-1

Г) 4-2-1-3

Вопрос 10. Вставьте пропущенный этап предписания-алгоритма для решения педагогической задачи: уясните в деталях педагогическую ситуацию – вычлните педагогическую проблему – определите общую педагогическую цель – сформулируйте основной задачи – определите несколько путей решения – выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения - ... - начните действовать

А) определите круг ответственных лиц

Б) определите имеющиеся ресурсы

В) определите критерии, по которым будете судить о достигнутых результатах, методы оценки

Г) определите сроки решения поставленной задачи

Вопрос 11. Выстройте верную логическую цепочку проектирования ситуации успеха у обучающегося:

А) создание атмосферы доброжелательности – снятие страха перед предстоящей деятельностью – авансирование успешного результата – внесение мотивации в предстоящую деятельность – скрытое инструктирование о способах и формах

деятельности – выделение персональной исключительности – выражение педагогического внушения – оценка детали

Б) создание атмосферы доброжелательности – скрытое инструктирование о способах и формах деятельности – выделение персональной исключительности – выражение педагогического внушения – оценка детали

В) создание атмосферы доброжелательности – снятие страха перед предстоящей деятельностью – авансирование успешного результата – внесение мотивации в предстоящую деятельность – оценка детали

Г) создание атмосферы доброжелательности – снятие страха перед предстоящей деятельностью – выражение педагогического внушения – оценка детали

Вопрос 12. Вставьте пропущенный этап при работе с проблемной ситуацией: Поиск или постановка проблемы – ее восприятие студентами – анализ для выявления противоречия – анализ для выявления знания или незнания - .... – решение как проверка гипотезы – перепроверка правильности полученного результата

А) мозговой штурм

Б) детализированное описание проблемы

В) выдвижение гипотезы как предположительного решения

Г) создание проблемной ситуации

Вопрос 13. Педагогическая ситуация, которая снижает или снимает психологические барьеры на пути креативного поведения личности; уменьшают значимость внешней оценки; убирает страх показать себя не таким, каким привыкли считать окружающие; снижают гиперответственность называется

А) ситуацией творчества

Б) ситуация выбора

В) конфликтная ситуация

Г) ситуация успеха

Вопрос 14. Конфликт в динамике проходит через стадии

А) 1. Возникновение объективных противоречий – 2. Осознание и развитие конфликтной ситуации – 3 переход к конфликтным действиям – 4 разрешение конфликта

Б) 1. Осознание и развитие конфликтной ситуации – 2 переход к конфликтным действиям – 3 разрешение конфликта

В) 1. Возникновение объективных противоречий – 2. Осознание и развитие конфликтной ситуации – 3 разрешение конфликта

Г) 1. Возникновение объективных противоречий – 2. Осознание и развитие конфликтной ситуации – 3 переход к конфликтным действиям –

Вопрос 15. К малоэффективным приемам разрешения конфликта относят:

А) психологическое поглаживание, компромисс

Б) анализ ситуации, третейский суд

В) ультиматум, подавление партнера, разрыв связи

Г) использование юмора, компромисс

Вопрос 16. Этапы работы с проблемными ситуациями представлены

А) Поиск или постановка проблемы – ее восприятие студентами – анализ для выявления противоречия – анализ для выявления знания или незнания - выдвижение гипотезы как предположительного решения – решение как проверка гипотезы – перепроверка правильности полученного результата

Б) Поиск или постановка проблемы – ее восприятие студентами – анализ для выявления противоречия – выдвижение гипотезы как предположительного решения – решение как проверка гипотезы – перепроверка правильности полученного результата

В) Поиск или постановка проблемы – ее восприятие студентами – анализ для выявления противоречия – анализ для выявления знания или незнания - выдвижение гипотезы как предположительного решения

Г) Поиск или постановка проблемы – ее восприятие студентами – анализ для выявления противоречия – анализ для выявления знания или незнания - перепроверка правильности полученного результата

Вопрос 17. Логическая цепочка «создание атмосферы доброжелательности – снятие страха перед предстоящей деятельностью – авансирование успешного результата – внесение мотивации в предстоящую деятельность – скрытое инструктирование о способах и формах деятельности – выделение персональной исключительности – выражение педагогического внушения – оценка детали» представляет собой

А) создание ситуации успеха у ребенка

Б) решение конфликтной ситуации

В) проектирование коллективного творческого дела

Г) подготовка к творческому вечеру

Вопрос 18. Соотнесите стили преподавательской деятельности и их содержание, которые преподаватель может использовать во взаимодействии с обучающимися

стиль	характеристика
А) Эмоционально-импровизационный	1 Преподаватель ориентирован как на процесс, так и на результат обучения. Контролирует деятельность и достижения студентов. Стремится активизировать деятельность студентов не внешней занимательностью, а содержанием предмета.
Б) Эмоционально-методический	2 Преподаватель ориентирован на процесс обучения, озвучивает интересный материал, неинтересный оставляет на самостоятельное изучение. Ориентируется на «сильных» студентов. Плохо заботится о повторении и закреплении материала, контроле достижений студентов.
В) Рассуждающе-импровизационный	3 Преподаватель ориентирован на результат обучения. Консервативность в деятельности, малый набор стандартных методов. Предпочитает репродуктивную деятельность студентов. Действует по заранее разработанному плану, не отступает от него, не умеет гибко реагировать на изменение ситуации
Г) Рассуждающе-методический	4 Сходен с предыдущим, но характеризуется меньшей вариативностью методов. Темп проведения занятий замедлен. Старается меньше говорить сам, позволяет студентам подробно ответить на вопрос

Вопрос 19. Педагогическая этика при общении со всеми группами обучающихся предполагает

А) Человек – высшая ценность. Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Б) Создание условий для развития студентов. Создание благоприятного психологического климата.

В) Обеспечение качества образования. Честность, чуткость, человечность в отношениях.

Г) Все варианты верны

Вопрос 20. Педагогическая культура со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса предполагают следующие компоненты, представленные на схеме и



- А) педагогический такт
- Б) взаимодействие с родителями
- В) взаимодействие с учителями
- Г) отсутствие эмпатии

**УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

*ИД-1 УК-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.*

*Содержательный элемент (Дискриптор) 1. Основы педагогики высшей школы*

**1. Термин «педагогика» наполнил содержанием**

- А) Ян Амос Коменский в книге «Великая дидактика»
- Б) Жан Жак Руссо в книге «Эмиль, или о воспитании»
- В) Адольф Дистерверг в «Руководстве к образованию немецких учителей»
- Г) Константин Дмитриевич Ушинский в книге «Детский мир»

**2. Термин «инновация» впервые появился в научной литературе в XIX и обозначал**

- А) введение некоторых элементов одной культуры в другую
- Б) введение некоторых новых элементов в сельском хозяйстве
- В) внедрение новых элементов в политике
- Г) введение новых элементов в области здравоохранения

**3. Как наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических инноваций в сфере материального производства, новая область знания об инновация оформилась**

- А) в IV веке до н.э.
- Б) в I в н.э.
- В) в X в н.э.
- Г) в XX в н.э.

**4. «Рождаясь в конкретное время, прогрессивно решая задачи конкретного исторического этапа, новшество может быстро стать достоянием многих, нормой, общепринятой массовой практикой или отжить, устареть, стать тормозом развития в более позднее время» - такое описание новизны говорит о том, что**

- А) Новизна всегда носит конкретно-исторический характер
- Б) Новизна - постоянная характеристика
- В) Новизна – может поэтапное внедрение чего-то нового
- Г) Новизна – понятие относительное

**5. Педагогика, рассматриваемая в позиции высокой степени педагогического мастерства, - это**

- А) искусство
- Б) наука
- В) прикладная отрасль философии
- Г) составляющая социологии

**6. Комплексная деятельность по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств называется**

- А) инновационный процесс
- Б) технический процесс
- В) психологический процесс
- Г) социологический процесс

**7. Термин «инновационное образование» подразумевает**

- А) внедрение этих новых элементов в учебный процесс
- Б) внедрение полезных элементов в учебный процесс
- В) внедрение этих новых и полезных элементов в учебный процесс
- Г) нет правильного ответа

*Содержательный элемент 2. Теория обучения в высшей школе*

**1. Наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования**

- А) теория воспитания
- Б) педагогическая инноватика
- В) этнопедагогика
- Г) психофизиология

**2. Типы нововведений на основе масштабности и объема бывают**

- А) в методиках, технологиях, формах, методах, приемах, средствах учебно-воспитательного процесса;



- Б) локальные и единичные, не связанные между собой; комплексные, взаимосвязанные между собой; системные, охватывающие всё образовательное учреждение
- В) в стилях педагогической деятельности и организации учебно-познавательного процесса;
- Г) в системе контроля и оценки уровня образования

**3. Данный вид лекции впервые появился в американских университетах. Профессора США обычно начинают проблемную лекцию с заранее подготовленных по теме вопросов и затем ведут ее, опираясь на ответы студентов. В отечественных вузах данная лекция имеет свою модификацию. Преподаватель включает серию вопросов в канву всей лекции. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки. От преподавателя требуется творческий подход и хорошее владение материалом.**

- А) проблемная
- Б) вдвоем
- В) визуализация
- Г) классическая

**4. Данный вид лекций требует от преподавателя творческого подхода и хорошего владения материалом. Студенты в самом начале лекции задают преподавателю вопросы по заранее объявленной теме. Он отвечает на них, разворачивая содержание материала; одновременно задает студентам уточняющие вопросы, размышляет с ними, тем самым вовлекает обучающихся в диспут. Преподаватель создает благоприятную атмосферу для восприятия материала, сам выступает то в роли участника диспута, то в роли лектора**

- А) классическая
- Б) визуализация
- В) лекция-дискуссия
- Г) вдвоем

**5. Бинарную лекцию с выполнением всех методологических требований возможно проводить если**

- А) эксперты интеллектуально и личностно совместимы, обладают способностью к импровизации
- Б) владеют плюралистическим мировоззрением
- В) владеют развитыми коммуникативными умениями
- Г) все перечисленные критерии необходимы для успешной реализации методологических требований к бинарной лекции

**6. Среди речевых приемов при прочтении лекции выделяют:**

- А) использование литературных образов, цитат, крылатых выражений; художественность изложения;
- Б) разностилевая, экспрессивная лексика; драматизация речи;
- В) интонационная выразительность; варьирование силы и высоты голоса, темпа речи; логические и психологические паузы
- Г) все перечисленные речевые приемы способствуют успешному прочтению лекции

**7. Творческий этап при организации педагогом самостоятельной работы обучающихся предполагает**

А) связанный с определением на учебных занятиях у студентов начального уровня знаний и умений самостоятельной работы, ознакомлением их с предстоящей системой и методами самостоятельной работы по предмету. Реализация данного этапа направлена на формирование у студентов мотивации к самостоятельной работе, сознательности при ее выполнении

Б) студентами в ходе индивидуальных консультаций осваивается система организации самостоятельной научно-исследовательской работы, осуществляется их подготовка к участию в спецсеминарах, олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях, написанию научных, курсовых и дипломных (магистерских) работ

В) в процессе которого ставится задача на практических занятиях (в рамках КСР) научить каждого студента системе самостоятельной работы над литературой (научной, справочной, архивной и др.), сформировать общеучебные умения, навыки работы с текстом

Г) нацеленный на подведение итогов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы каждого студента по предмету за семестр (или за весь учебный год). После прохождения студентами промежуточного и итогового тестирования по предмету или выполнения контрольных работ, сдачи зачета (экзамена) на основе итоговой рейтинговой оценки преподавателем даются развернутая характеристика их самостоятельной деятельности, оценка достигнутых учебных и научных результатов.

### *Содержательный элемент 3. Педагогические технологии*

#### **1. Распределите фазы внедрения «Модели нововведенческой работы» поэтапно:**

1. поиск новых идей
2. реализация нововведения
3. формирование нововведения
4. закрепление новшества

А) 1-3-2-4

Б) 1-2-3-4

В) 3-2-1-4

Г) 3-1-2-4

#### **2. Составьте поэтапное внедрение первой фазы «поиск новых идей» при внедрения «Модели нововведенческой работы»**

1. Создание информационного фонда.
2. Стимуляция участия преподавателей в конференциях, совещаниях, посвященных развитию инновационных процессов в образовании; анализ полученной информации.
3. Выявление инновационных потребностей образовательного учреждения, возможно, с помощью консалтинговой службы
4. Привлечение к инновационной работе всех работников учреждения, даже не участвующих в эксперименте напрямую.

А) 1-2-3

Б) 1-3

В) 1-4

Г) 1-3-4

#### **3. Составьте поэтапное внедрение второй фазы «формирование нововведения» при внедрения «Модели нововведенческой работы»**

1. Анализ и проектирование. Формулирование нововведенческих идей и возможностей учебного заведения, проектирование хода работы.
2. Подведение итогов апробирования, принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы его реализации

3. Апробирование инновационных идей с участием так называемой «опережающей группы» учителей.

А) 1-2-3

Б) 1-3-2

В) 1-3

Г) 2-3-1

**4. Важным фактором при реализации третьей фазы «реализация нововведения» при внедрения «Модели нововведенческой работы» является**

А) работа исключительно с активом педагогического коллектива

Б) привлечение к инновационной работе всех работников учреждения, даже не участвующих в эксперименте напрямую.

В) проектирование хода работы

Г) Выявление инновационных потребностей образовательного учреждения

**5. При внедрении инновации в педагогическом коллективе «снизу» процесс запускается**

А) энтузиастами - носителями инновационных идей

Б) администрацией

В) педагогическим советом

Г) всем педагогическим коллективом

**6. Создание творческой атмосферы в образовательном учреждении, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам будет**

А) способствовать развитию инновационной деятельности

Б) никак не будет влиять на развитие инновационной деятельности

В) будет способствовать развитию инновационной деятельности при взаимодействии с рядом других инновационных механизмов

Г) будет незначительно влиять на развитие инновационной деятельности

**7. «Нововведение есть процесс, протекающий на протяжении возможно и длительного, но конечного промежутка времени» Так А. Г. Кругликов описал**

А) экономический фактор, влияющий на инновационный процесс в образовательном учреждении

Б) временной фактор, влияющий на инновационный процесс в образовательном учреждении

В) психологический фактор, влияющий на инновационный процесс в образовательном учреждении

Г) педагогический фактор, влияющий на инновационный процесс в образовательном учреждении

*Содержательный элемент 4. Процесс воспитания в высшей школе*

**1. Условия для развития чувства нового, стремления к созиданию, а также поощрение преобразующей деятельности позволяют по мнению Е.В. Бондаревской развить**

А) личность творческую

Б) личность гуманную

В) личность духовную

Г) личность свободную

**2. По мнению И.П. Иванова основным средством воспитания является**

- А) коллективное творческое дело (КТД)
- Б) беседы
- В) экскурсии
- Г) кружки

**3. К основным принципам творческого воспитания можно отнести:**

- А) индивидуальный подход, личный пример
- Б) формирование поисковой активности, не навязывать своё мнение и мнение других, каким бы верным оно ни было
- В) формирование ответственности за свои решения и поступки, соблюдение гуманности во всех проявлениях мысли и деятельности
- Г) все перечисленные

**4. К факторам, влияющим на воспитание творчества у студентов, относят**

- А) уверенность в своих силах, в способности решить поставленную проблему
- Б) стремление к самостоятельности в выборе целей, задач и путей их решения; возбуждение положительных эмоций (радость, удивление, переживание успеха и др.),
- В) формирование критического мышления и чувствительности к противоречиям; склонность к фантазированию и развитию воображения
- Г) все перечисленные факторы

**5. Основным смыслом создания портфолио является:**

- А) «показать все, на что ты способен»
- Б) внешняя оценка достижений
- В) не несет в себе педагогического смысла
- Г) единственный верный способ самооценки

**6. В пирамиде иерархии потребностей А Маслоу к наивысшей ступени относится**

- А) потребность в самовыражении
- Б) потребность в безопасности
- В) потребность в уважении, признании обществом.
- Г) потребность в признании

**7. Ф. Котлер к духовным потребностям личности отнес**

- А) любовь, радость, гармония, красота
- Б) личностный рост, развитие, самопознание, самоактуализация
- В) нужность, значимость, признание, уважение
- Г) защищенность, уверенность, стабильность, комфорт

*Содержательный элемент 5. Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе*

**1. В качестве источников идей обновления образовательного учреждения могут выступать**

- А) потребности страны, региона, города, района как социальный заказ
- Б) воплощение социального заказа в законах, директивных и нормативных документах федерального, регионального или муниципального значения;
- В) передовой педагогический опыт; интуиция и творчество руководителей и педагогов как путь проб и ошибок
- Г) все перечисленные источники, а также достижения комплекса наук о человеке, опытно-экспериментальная работа, зарубежный опыт

**2. Соотнесите потоки распространения педагогических идей и нововведений и их содержание**

А стихийный	1 результат деятельности различных общественных организаций, разнообразных педагогических обществ, ассоциаций и пр.)
Б целенаправленный государственный	2 продуманные усилия, действие органов образования по внедрению новшеств
В целенаправленный общественный	3 протекающий в русле личного общения учителей, он может быть стимулирован средствами массовой информации

**3. Уход А.С. Макаренко из колонии им. М. Горького в коммуну им. Ф. Дзержинского – это пример варианта распространения инновации**

- А) радиация
- Б) почкование
- В) личностный перенос
- Г) отделение оболочек

**4. Конкретные организации, объединения людей, проявляющие активность в распространении нововведений называются**

- А) ядро
- Б) молот
- В) наковальня
- Г) колос

**5. Соотнесите характеристики педагогического «ядра» по внедрению инноваций с их содержательным аспектом**

характеристика	содержание
А активность	1 имеет два показателя: 1) число людей, признающих данный источник нововведения как авторитетный для себя и 2) степень авторитетности этого ядра для конкретных людей
Б авторитетность	2 определяет степень интенсивности инновационной деятельности
В масштабность	3 имеет несколько показателей: 1) аудитория, на которую рассчитано действие ядра (преподаватели, общественность и др.), 2) активность ядра направлена прежде всего на пропаганду идеи (теоретическая ориентация) или на распространение способов деятельности (практическая ориентация)
Г ориентация	4 число людей, охваченных единичным действием ядра

**6. Соотнесите типы педагогического «ядра» по внедрению инноваций с их содержательным аспектом**

Тип ядра	содержание
А I тип - «обособленное ядро»	1 нововведение реализуется самими его разработчиками (авторские школы)
Б II тип - «кочующее ядро»	2 группа инноваторов работает сразу в нескольких направлениях, таких как научно-практическая лаборатория, работающая одновременно в нескольких школах
В III тип - «погруженное ядро»	3 представляет собой группу инноваторов, окружающую оболочку, участвующую в процессе внедрения
Г IV тип - «абсолютное ядро»	4 группа людей, занятая выработкой новых идей, но после передачи их пользователю от них обособляющаяся, т.е. в их деятельность не вмешивающаяся

## 7. Соотнесите группы педагогов по отношению к инновациям

группа	характеристика
А новаторы	1 обычно это 2,5% коллектива, они всегда открыты новому, поглощены новшествами, характеризуются некоторым авантюрным духом, интенсивно общаются с локальными группами.
Б ранние реализаторы	2 обычно - 16%. Основной их характеристикой является ориентация на традиционные ценности. Решение о принятии новшества принимают с большим трудом, последними, являясь, по сути, тормозом в распространении инноваций
В предварительное большинство	3 13,5%. Они следуют за новаторами, однако более интегрированы в свое местное объединение, оказывая влияние, часто оказываются лидерами мнений.
Г колеблющиеся	4 - 34%. В роли лидеров выступают редко, осваивают новшества после «ранних реализаторов», но значительно раньше так называемых «средних». Для принятия решения им требуется значительно больше времени, чем лидирующим группам.

*ИД-2 ук-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста*

### Содержательный элемент 1. Основы педагогики высшей школы

#### 1. Одним из наиболее значимых выводов, вытекающих из осмысления культурно-гуманистических функций образований, является

- А) общая направленность на развитие личности (цель-идеал)
- Б) развитие гражданина
- В) формирование кадрового резерва
- Г) развитие бережного отношения в природе

#### 2. В рамках одной из стратегических целей развития мирового образовательного пространства является

- А) научить приобретать новые знания
- Б) научить беречь природу
- В) научить экономно расходовать ресурсы
- Г) научить внедрять управленческие аспекты в образовательную среду

#### 3. К основным тенденциям развития мирового образования можно отнести

- А) стремление к демократической системе образования; обеспечение права на образование всем желающим
- Б) ориентация на непрерывность образования
- В) рост масштабов высшего образования, связанный с возрастанием роли науки в производстве и обществе
- Г) все перечисленные и ряд других тенденций

#### 4. В содержание методологической культуры педагога-исследователя входят

- А) методологическая рефлексия
- Б) способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования
- В) проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса

Г) методологическая рефлексия, а так же способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования

**5. Основными составными частями методологической культуры педагога-практика являются**

- А) проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса
- Б) осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач
- В) методическая рефлексия
- Г) проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса, осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач, а также методическая рефлексия

**6. Основные причины нереализованности педагогических инноваций**

- А) инновация, как правило, не проходит необходимой профессиональной экспертизы и апробации
- Б) внедрение педагогических нововведений предварительно не подготовлено ни в организационном, ни в техническом, ни, самое главное, в личностном, психологическом отношении
- В) отсутствие инновационной среды
- Г) все перечисленные причины и ряд дополнительных

**7. Теория, методика и технология эффективного управления образовательным процессом, основанная на совокупности философских, педагогических, социальных, психологических, экономических и управленческих понятий, законов и закономерностей называется**

- А) педагогический менеджмент
- Б) этнопедагогика
- В) дидактика
- Г) социальная педагогика

*Содержательный элемент 2. Теория обучения в высшей школе*

**1. Самостоятельное мотивированное обучение, в ходе которого человек сосредоточен на получении тех знаний, которые по его мнению больше всего нужны ему в данный момент называется**

- А) самобразование
- Б) саморазвитие
- В) самомотивация
- Г) самвоспитание

**2. К плюсам самообразования можно отнести**

- А) это недорого или вообще бесплатно
- Б) можно работать в своем темпе
- В) развиваются навыки самодисциплины
- Г) все перечисленное

**3. К минусам самообразования можно отнести**

- А) отсутствие подтверждения квалификации

- Б) отсутствие наставника для исправления ошибок и проработки сложных тем
- В) отсутствие подтверждения квалификации, а также отсутствие наставника для исправления ошибок и проработки сложных тем
- Г) нет верных вариантов

**4. В портфолио работ входит**

- А) победы, обучение, соответствие требованиям
- Б) тексты, аудио и видео записи, объекты, творческие работы
- В) внешние оценки и самоанализ
- Г) победы, самоанализ

**5. В портфолио документов входит**

- А) победы, обучение, соответствие требованиям
- Б) тексты, аудио и видео записи, объекты, творческие работы
- В) внешние оценки и самоанализ
- Г) победы, самоанализ

**6. В портфолио отзывов входит**

- А) победы, обучение, соответствие требованиям
- Б) тексты, аудио и видео записи, объекты, творческие работы
- В) внешние оценки и самоанализ
- Г) победы, самоанализ

**7. Портфолио как средство накопительной оценки отражается в следующих характеристиках**

- А) Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений
- Б) Выступает важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию
- В) Своеобразный отчет, позволяющий увидеть картину конкретных образовательных результатов, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения
- Г) Все перечисленные характеристики верны

*Содержательный элемент 3. Педагогические технологии*

**1. Уровень понимания человеком самого себя, своих положительных и отрицательных качеств, оценивание своей личности, часть Я-концепции называется**

- А) самооценка
- Б) саморазвитие
- В) самообучение
- Г) самовоспитание

**2. Область обучения, которая возникает, когда человеку помогает преподаватель или сверстник с более высоким набором навыков называется**

- А) зона ближайшего развития
- Б) зона отчуждения
- В) зона корреляции
- Г) зона воздействия

**3. Гуманистически ориентированный подход, изначально сформированный движением прогрессивных педагогов, которые выступали против любых форм**



**принуждения детей, а позже на его основе была сформирована технология личностного саморазвития человека, называется**

- А) педагогика ненасилия
- Б) педагогика принуждения
- В) этнопедагогика
- Г) педагогика счастья

**4. В рамках личностно-ориентированной «технологии» по К. Роджерсу считается, что источники движущей силы личностного роста находятся**

- А) внутри человека
- Б) могут стимулироваться только из вне
- В) стимулом является внешний раздражитель
- Г) нет правильного ответа

**5. Исходящим условием самосовершенствования в рамках личностно-ориентированной «технологии» К. Роджерса признается**

- А) принятие себя
- Б) принятие окружающих
- В) принятие окружающей действительности
- Г) принятие условия существования

6. Активизация процесса самосовершенствования происходит при следующих условиях:

- А) осознание возможностей личностного роста, целей и задач;
- Б) занятие творческой самостоятельной деятельностью, приобретение опыта успеха, тренинг достижений
- В) мотивационная установка на самовоспитание
- Г) все перечисленные условия, а также адекватные условия обучения, самовоспитания, уклада жизни

**7. Индивидуальная траектория саморазвития требуется в связи с тем, что**

- А) каждый человек – это индивидуальность, поэтому и систему саморазвития нужно подбирать и создавать индивидуально.
- Б) для удобства работы
- В) экономически выгодно
- Г) позволяет избежать социального расслоения

*Содержательный элемент 4. Процесс воспитания в высшей школе*

**1. Соотнесите компоненты Я-концепции с их содержанием**

Компонент	Характеристика
А когнитивный компонент	1 переживание человеком своих представлений о себе, самооценка, самоуважение или самоуничтожение, себялюбие или любовь к другим
Б эмоционально-оценочный компонент	2 образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости, своего характера и т. д
В поведенческий компонент	3 действия, которые предпринимает человек, исходя из системы представлений о себе, социальные установки в отношении себя и окружающих

**2. Соотнесите функции самооценки личности и их описание**

функций	содержание
А) Стимулирующая	1. Мотивирует к саморазвитию, совершенствованию

Б) Регулирующая	2 Мотивирует человека на поступки, которые могут повысить самооценку
В) Развивающая	3 Обеспечивает принятие личностью задач и выбора решений
Г) Эмоциональная	4 Позволяет человеку удовлетворять потребности и получать удовольствие от жизни

### 3. К творческим потребностям личности относятся

- А) любовь, радость, гармония, красота
- Б) творчество, созидание, познание, открытие
- В) личностный рост, саморазвитие, самопознание, самоактуализация
- Г) защищенность, уверенность, стабильность, комфорт

### 4. К эстетическим потребностям личности относится

- А) любовь, радость, гармония, красота
- Б) творчество, созидание, познание, открытие
- В) личностный рост, саморазвитие, самопознание, самоактуализация
- Г) защищенность, уверенность, стабильность, комфорт

### 5. К потребности в уважении и признании при построении воспитательной работы можно отнести

- А) любовь, радость, гармония, красота
- Б) творчество, созидание, познание, открытие
- В) нужность, значимость, признание, уважение
- Г) защищенность, уверенность, стабильность, комфорт

### 6. Категории «личностный рост, саморазвитие, самопознание, самоактуализация» относятся к потребностям

- А) духовным
- Б) физиологическим
- В) эстетическим
- Г) безопасности

### 7. Соотнесите основные потребности человека и их проявление в жизни

Потребность	Проявление
А) Потребность в познании, исследованиях	1 Это желание быть частью определенной социальной группы, занимать в ней своё место, которое принимают остальные члены данного сообщества.
Б) Потребность в самореализации	2 Появляется желание погрузиться в науку, религию, эзотерику, попытаться разобраться в этом мире.
В) Потребность в принадлежности и любви	3 Это определение своих способностей и их максимальная реализация. Человек на этой ступени занимается преимущественно творческой деятельностью, активно развивается духовно.
Г) Потребность в уважении и признании	4 Это признание достижений и успехов человека как можно большим количеством членов общества, хотя для некоторых будет достаточно и своей семьи.

### Содержательный элемент 5. Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе

#### 1. Соотнесите фазу реакции человека на «навязывание» ему нововведения с содержанием фазы

фаза	содержание
А Фаза отрицания	1 подчиненный, согласившись с неизбежностью перемен, начинает ориентироваться в новых формах деятельности. Руководителю необходимо следить за процессом, поддерживать его динамику, из обилия идей выделить приоритеты.
Б Фаза сопротивления	2 может быть характерна для подчиненного состоянием оцепенения, шока, растерянности. Здесь еще происходит ориентация на прошлое. На данной фазе зачастую отрицательную роль играет недостаточная информированность педагогического коллектива о характере нововведения, поэтому целесообразно, игнорируя проявление недовольства, ориентировать подчиненных на будущее, давая время для адаптации.
В Фаза исследования	3 характерен возникновением творческих групп. Постановка целей становится более точной. Резко улучшается координация деятельности. На данном этапе необходимо совместно с подчиненными разрабатывать долгосрочные цели, сосредоточившись на создании новых символов и ритуалов
Г Фаза вовлеченности	4 возможно проявление подчиненными раздражения, возникновение у них депрессии, связанной с ощущением неизбежности перемен. Руководителю необходимо наладить «обратную связь» с коллективом, больше слушать, поддерживать колеблющихся. Но порой целесообразным может быть и резкое столкновение вплоть до категорического: «делай те или уходите».

## 2. Соотнесите типы руководителей по их отношению к инновационному процессу и содержание характеристики

Тип	Характеристика
А) консервативный	1. Решения его порой поражают своей противоположностью, зачастую попадает под влияние своих ближайших помощников, в случае неудачи пытается переложить на их плечи всю ответственность за принятое решение. Нововведений боится.
Б) колеблющийся	2 Занят поиском новых путей достижения целей, новых, прогрессивных технологий.
В) прогрессивный	3 Относясь к новому с предубеждением, руководитель данного типа ориентирован на традиционные способы работы. Под давлением инициативы сверху старается достойно «увильнуть» или растянуть сроки.
Г) одержимый	4. Данный тип руководителя постоянно занят перестройкой деятельности своей организации. Не утруждая себя предварительным расчетом, действует под девизом «перемены ради перемен»

## 3. Критерии оценки нововведений в вузе:

- А) масштаб преобразования и степень глубины осуществляемого преобразования
- Б) степень глубины осуществляемого преобразования и степень новизны по фактору времени
- В) степень новизны по фактору времени и масштаб преобразования
- Г) масштаб преобразования, степень глубины осуществляемого преобразования и степень новизны по фактору времени

## 4. Наиболее признанными критериями, используемыми для оценивания педагогических инноваций, являются

- А) новизна и оптимальность
- Б) оптимальность и результативность
- В) возможность творческого применения в массовой практике
- Г) новизна, оптимальность, результативность и возможность творческого применения в массовой практике

**5. Соотнесите уровень новизны и ее содержание в рамках профессиональной деятельности педагога**

уровень	содержание
А абсолютная новизна	1 педагог сталкивается с чем-то новым для себя, даже если это хорошо известно многим его коллегам
Б локально-абсолютная новизна	2 ранее известная педагогическая идея, концепция или технология находит воплощение в новых условиях
В условная новизна	3 ограниченность применения новшества возрастными, предметными, территориальными или иными рамками
Г субъективная новизна	4 новшество, которое не применялось ранее и охватывает весь педагогический процесс

**6. Оптимальными можно признать инновации, в результате которых**

- А) снижаются затраты на осуществление педагогического процесса и освобождаются ресурсы для другой деятельности
- Б) достижение лучшего результата не требует дополнительных затрат
- В) дополнительные затраты не оказывают негативного влияния на физическое и психическое здоровье детей и окупаются высоким результатом образования, воспитания и развития обучающихся
- Г) реализуются одно или несколько из следующих условий

**7. Для подтверждения квалификации педагога используется**

- А) аттестация
- Б) оцениваются результаты экзаменов выпускных курсов
- В) подтверждается наличием степени научной
- Г) достаточно диплома об образовании

*ИД-3 УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда*

*Содержательный элемент 1. Основы педагогики высшей школы*

**1. Соотнесите виды новизны и их отличительный признак**

Вид новизны	Отличительный признак
А) абсолютную новизну	1 отсутствие аналогов и прототипов
Б) относительную новизну	2 изобретательские мелочи
В) псевдоновизну	3 хорошо усовершенствованное что-то из имеющегося

**2. Для успешного выполнения профессиональной деятельности педагогу необходимо знать раздел педагогической науки, описывающий внутреннее устройство и логическую организацию педагогического процесса, который называется**

- А) методология
- Б) дидактика
- В) теоретическая педагогика
- Г) практическая педагогика

### **3. История педагогики и образования позволяет**

- А) рассмотреть особенности деятельности и развития систем образования и познания в других странах, выявляет их сходства и отличия
- Б) определить предпосылки возникновения педагогических теорий разных эпох и выяснить роль образования в историческом контексте
- В) выстроить процесс воспитательно-образовательной деятельности педагогов с болеющими или отстающими обучающимися
- Г) определить направление, ориентируясь на которое, учитель сам разрабатывает наиболее удачные вариации обучения.

### **4. Какие дисциплины не являются разделами педагогики, но их стоит знать, для успешного осуществления педагогической деятельности**

- А) эстетика, возрастная психология, конфликтология, социология
- Б) дидактика, методология, теория воспитания
- В) лечебная педагогика, этнопедагогика, производственная педагогика
- Г) отраслевая педагогика, сравнительная педагогика, исправительно-трудовая педагогика

### **5. К инфраструктуре педагогической науки можно отнести**

- А) правовые и кадровые условия
- Б) экономические условия и сеть научно-педагогических учреждений
- В) информационное обеспечение и связь с мировыми центрами наук об образовании
- Г) все перечисленное

### **6. Педагог-исследователь при выборе методов исследования опирается на следующие ключевые моменты:**

- А) использования разнообразных взаимодополняющих исследовательских методов и приемов, проверки и перепроверки полученных результатов;
- Б) корректности в формулировке обобщений и выводов
- В) оба постулата верны
- Г) нет верного утверждения

### **7. Профессия преподавателя относится к типу «Человек - Человек», однако ее дополнительный тип - «Человек - Знак», так как**

- А) ожидается соблюдение имеющихся правил и нормативов, которые регламентируют педагогическую деятельность, требуется умение работать с документами, со знаковой информацией, т.е. с числами, формулами, текстами, таблицами, схемами и т.п.
- Б) так приходится работать с техникой и современными средствами ИКТ
- В) ожидается необходимо вести электронные журналы и электронные дневники
- Г) работа преподавателя на образовательных платформах

### *Содержательный элемент 2. Теория обучения в высшей школе*

#### **1. Целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и пр. называется**

- А) самообразование
- Б) самовоспитание
- В) саморазвитие
- Г) самопринятие

**2. Организация процесса обучения, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения осуществляется сообразно индивидуальным особенностям (различиям) и образовательным потребностям обучающихся называется**

- А) индивидуализация обучения
- Б) дифференциация обучения
- В) модульное обучение
- Г) заочное обучение

**3. Принцип личностного целеполагания при индивидуальной образовательной траектории педагога предполагает**

- А) образование с учетом личных профессиональных целей, задач, темпа, форм и методов обучения, содержания профессионального образования, системы контроля и оценки результатов
- Б) главным ориентиром является создание личностно-значимых продуктов как результатов деятельности обучающихся
- В) образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих профессиональное самоопределение и принятие самостоятельных решений, профессиональное учреждение сопровождает студента в образовательном движении
- Г) обучение построено таким образом, что обучаемый несет ответственность за свое обучение, самостоятельно полностью или частично выстраивает собственную образовательную траекторию для желаемого карьерного роста, для личностного и профессионального развития.

**4. Принцип продуктивности обучения при индивидуальной образовательной траектории педагога предполагает**

- А) образование с учетом личных профессиональных целей, задач, темпа, форм и методов обучения, содержания профессионального образования, системы контроля и оценки результатов
- Б) главным ориентиром является создание личностно-значимых продуктов как результатов деятельности обучающихся
- В) образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих профессиональное самоопределение и принятие самостоятельных решений, профессиональное учреждение сопровождает студента в образовательном движении
- Г) обучение построено таким образом, что обучаемый несет ответственность за свое обучение, самостоятельно полностью или частично выстраивает собственную образовательную траекторию для желаемого карьерного роста, для личностного и профессионального развития.

**5. Принцип ситуативности обучения при индивидуальной образовательной траектории педагога предполагает**

- А) образование с учетом личных профессиональных целей, задач, темпа, форм и методов обучения, содержания профессионального образования, системы контроля и оценки результатов
- Б) главным ориентиром является создание личностно-значимых продуктов как результатов деятельности обучающихся
- В) образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих профессиональное самоопределение и принятие самостоятельных решений, профессиональное учреждение сопровождает студента в образовательном движении
- Г) обучение построено таким образом, что обучаемый несет ответственность за свое обучение, самостоятельно полностью или частично выстраивает собственную образовательную траекторию для желаемого карьерного роста, для личностного и профессионального развития.

## **6. Принцип обучения с элементами самоуправления при индивидуальной образовательной траектории педагога предполагает**

А) образование с учетом личных профессиональных целей, задач, темпа, форм и методов обучения, содержания профессионального образования, системы контроля и оценки результатов

Б) главным ориентиром является создание личностно-значимых продуктов как результатов деятельности обучающихся

В) образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих профессиональное самоопределение и принятие самостоятельных решений, профессиональное учреждение сопровождает студента в образовательном движении

Г) обучение построено таким образом, что обучаемый несет ответственность за свое обучение, самостоятельно полностью или частично выстраивает собственную образовательную траекторию для желаемого карьерного роста, для личностного и профессионального развития.

## **7. Соотнесите компоненты индивидуального образовательного маршрута и их содержание**

А содержательный	1 условия и пути достижения педагогических целей. При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса
Б организационно-педагогический	2 обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей
В регулирование	3 согласование мотивов, целей, образовательных потребностей и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды
Г структурирование педагогического процесса	4 обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности;

## **8. Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения можно представить следующим образом**

А) 1.Сформулируй свою образовательную цель. - 2.Определи формы и методы контроля – 3. .Определи задачи.

Б) 1.Сформулируй свою образовательную цель. - 2.Определи задачи. - 3.Выбери формы и методы обучения, которые помогают тебе эффективно усваивать учебный материал. 4.Определи формы и методы контроля, которые предпочтительнее для тебя. - 5.Проведи рефлексию

В) 1.Сформулируй свою образовательную цель. - 2.Определи задачи. - 3.Выбери формы и методы обучения, которые помогают тебе эффективно усваивать учебный материал.

Г) 1.Сформулируй свою образовательную цель. - 2.Определи задачи. - 3.Определи формы и методы контроля, которые предпочтительнее для тебя. - 4.Проведи рефлексию

## **9. Этапы разработки индивидуальной траектории развития педагога представлены верно**

А) 1. Диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога. 2. Составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута. 3. Реализация маршрута.

Б) 1. Диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога. 2. Составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного

маршрута. 3. Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

В) 1. Диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога. 2. Реализация маршрута. 3. Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Г) 1. Диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога. 2. Составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута. 3. Реализация маршрута. 4. Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

### *Содержательный элемент 3. Педагогические технологии*

#### **1. Этапы технологии критического мышления:**

- А) вызов – размышление- осмысление
- Б) вызов – осмысление - размышление
- В) осмысление - размышление
- Г) ) вызов – размышление

#### **2. К неимитационным методам активного обучения относится**

- А) проблемная лекция; проблемный семинар; лекция вдвоём;
- Б) деловая игра; дебаты; инсценирование ситуаций и задач
- В) игровое производственное проектирование; имитационный тренинг
- Г) эвристическая беседа; учебная дискуссия; имитационный тренинг

#### **3. Анализ конкретных ситуаций относится к**

- А) неигровым имитационным методам активного обучение
- Б) традиционным методам обучения
- В) игровым имитационным методам активного обучение
- Г) неимитационным методам активного обучение

### *Содержательный элемент 4. Процесс воспитания в высшей школе*

#### **1. По мнению А.С. Макаренко педагогический коллектив – это**

- А) необходимое условие воспитания и обучения
- Б) «обслуживающий персонал»
- В) единственный и непререкаемый авторитет у воспитанников
- Г) нужен только для обучения

#### **2. А.С. Макаренко сформулировал основные положения педагогической логики, к которым можно отнести:**

- А) ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленных целей; всякое средство должно быть педагогически целесообразным, что проверяется опытным путем
- Б) никакое педагогическое средство не может быть объявлено постоянным – всегда полезным либо вредным, действующим всегда точно; отдельное средство может быть и положительным, и отрицательным, решающим является действие всей системы средств;
- В) никакая система воспитательных средств не может быть установлена раз и навсегда, она изменяется в соответствии с развитием ребенка и поступательным движением общества;
- Г) Все представленные положения верны



**3. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями называется**

- А) самообразование
- Б) самовоспитание
- В) самообучение
- Г) самопринятие

**4. Основными принципами системы В.А.Сухомлинского можно назвать**

- А) Воспитание без наказаний, поощрение желания ребёнка быть хорошим, трудовое воспитание порождает человечность и доброту
- Б) Запрет на удовлетворение деструктивных желаний, Главный предмет — человековедение
- В) Природа — источник нравственного воспитания
- Г) Все перечисленные принципы

**5. «Дети должны любить и уважать педагога, который в свою очередь обязан быть открытым, искренним и честным» - это средство воспитания В.А. Сухомлинский назвал**

- А) авторитет педагога
- Б) слово
- В) индивидуальность ребёнка
- Г) доверие воспитателя к ребёнку и наоборот

*Содержательный элемент 5. Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе*

**1. Основными принципами аттестации являются**

- А) добровольность, открытость.
- Б) системность и целостность экспертных оценок.
- В) корректное, бережное и доброжелательное отношение к педагогическим работникам.
- Г) добровольность, открытость, системность и целостность экспертных оценок, обеспечивающие объективное, корректное, бережное и доброжелательное отношение к педагогическим работникам.

**2. Основной целью аттестации преподавателя является**

- А) стимулирование роста квалификации и профессионализма, качества педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда.
- Б) привязка к уровню заработной платы
- В) предлог для непродления контракта с «неудобными преподавателями»
- Г) стимулирование преподавателя на эффективную работу

**3. Коммуникативные способности педагога характеризуются**

- А) умением проникать в духовный мир воспитанников, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики
- Б) умением устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, их родителями, коллегами, руководителями учебного заведения
- В) умением сплотить обучающихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному и т. д.
- Г) умениями познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы

**4. В структуре профессионального саморазвития, А.К.Маркова выделяет следующие компоненты:**

- А) профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала, самоопределение, саморазвитие профессиональных способностей, интернальность, самопроектирование, построение стратегии профессионального роста.
- Б) профессиональное самосознание.
- В) саморазвитие профессиональных способностей, интернальность, самопроектирование.
- Г) профессиональное самосознание, самопроектирование.

**5. В структуру профессионального самосознания, по Е.А.Климову, входит:**

- А) сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание о степени своего соответствия профессиональным эталонам, о своем месте в системе профессиональных ролей
- Б) знание человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач;
- В) сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; представления о себе и своей работе в будущем.
- Г) сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание о степени своего соответствия профессиональным эталонам, о своем месте в системе профессиональных ролей; знание человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представления о себе и своей работе в будущем.

**6. Организаторские способности педагога выражается в**

- А) умения проникать в духовный мир воспитанников, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики
- Б) умения сплотить обучающихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному и т. д.
- В) умения познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы
- Г) умения устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, их родителями, коллегами, руководителями учебного заведения.

**7. Дидактические способности педагога выражаются в**

- А) Выражаются в умении проникать в духовный мир воспитанников, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики.
- Б) Подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, оборудование, доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно изложить учебный материал, стимулировать развитие познавательных интересов и духовных потребностей, повышать учебно-познавательную активность и т. п.
- В) Проявляются в умении устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, их родителями, коллегами, руководителями учебного заведения.
- Г) Воплощаются в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.

**8. Обязанность педагогических работников «выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень» закреплены в**

- А) Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»

- Б) В должностных обязанностях педагога
- В) В Конституции Российской Федерации
- Г) В международных нормативно-правовых актах

**9. К основным целям повышении квалификации педагогических работников можно отнести**

- А) развитие их профессиональной компетентности
- Б) формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов
- В) формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника
- Г) все ответы верны

**10. Соотнесите профессионально-важные качества педагога и их содержание**

профессионально-важное качество	Содержание
А Педагогическая рефлексия	1 преобладание положительных эмоций, позитива, эмоционального подъема, радости от работы
Б Коммуникативность	2 владение речевой культурой как средством общения с участниками образовательных отношений
В Эмоциональное состояние	3 умение профессионально, грамотно анализировать свой опыт и опыт своих коллег, опираясь на четкие методологические знания в области образования. Определять достижения и объяснять пути их достижения коллегам; видеть проблемы (затруднения) и намечать пути их устранения.
Г Умение работать с информацией	4 поиск, отбор и практическое применение информации педагогом позволяет развить критическое мышление. Владение ИКТ- компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы

**11. К показателям открытого образовательного пространства относится**

- А) Многообразие и вариативность образовательных предложений
- Б) Возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения индивидуального образовательного маршрута
- В) оба предложенных варианта
- Г) верного варианта нет

**ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства**

Индикатор достижения/результат освоения компетенции: ИД-1ОПК-1. Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии.

Тема: Понятие науки.

Главная особенность науки- это:

1. субъективность;
2. объективность;
3. воздействие со стороны идеолога;
4. подчиненное религиозным догмам положение.

К функциям науки не относят:

1. познавательную;
2. мировоззренческую;
3. преобразовательную;
4. предсказательную.

Наука это:

1. компонент духовной культуры;
2. элемент материально-предметного освоения мира;
3. элемент практического преобразования мира;
4. результат обыденного, житейского знания.

Знание - это

1. навык, перешедший в обычную потребность человека;
2. адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
3. способность быстро выполнять задание;
4. способность практически действовать на основе усвоенной информации.

Тема: Этапы НИР. Уровни НИР.

Логика реализации теоретического уровня научного исследования:

1. идея, теория, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. теория, научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент;
3. идея, проблема, научная гипотеза, теория, эксперимент;
4. проблема, идея, научная гипотеза, теория, эксперимент.

Логика реализации эмпирического уровня научного исследования:

1. идея, обобщение, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. научная гипотеза, проблема, идея, обобщение, эксперимент;
3. научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент, обобщение;
4. идея, проблема, научная гипотеза, эксперимент, обобщение.

Объект научного исследования это:

1. элемент структуры; 2. структура;
3. система; 4. связи структуры.

Предметом научного исследования не является:

1. элемент структуры; 2. структура;
3. система; 4. подсистема.

Научная идея связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. научный факт; 2. закон;
3. концепцию; 4. категорию.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. эмпирическое обобщение;

#### 4. эмпирическую закономерность

Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это:

1. синтез;
2. системный подход;
3. метод индукции;
4. метод дедукции.

Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это:

1. синтез;
2. системный подход;
3. метод индукции;
4. метод дедукции.

Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это:

1. синтез;
2. анализ;
3. метод индукции;
4. метод дедукции.

Тема: Основные понятия и принципы планирования эксперимента

Какие погрешности связаны с субъективными особенностями исследователя:

1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

Среднеквадратичная погрешность отдельного измерения это:

нет правильного ответа

$$\Delta S_n^{\pm 2} = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i^{\pm})^2}{n}$$
$$\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i)^2}{n-1}$$
$$\Delta S_{\bar{a}}^2 = \frac{\Delta S_n^2}{n} = \frac{\sum (\Delta a_i)^2}{(n-1) \cdot n}$$

Выборочная дисперсия это:

нет правильного ответа

$$\Delta S_n^{\pm 2} = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i^{\pm})^2}{n}$$
$$\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i)^2}{n-1}$$
$$\Delta S_{\bar{a}}^2 = \frac{\Delta S_n^2}{n} = \frac{\sum (\Delta a_i)^2}{(n-1) \cdot n}$$

Среднеквадратичная погрешность серии измерений это:

нет правильного ответа

$$\Delta S_n^{\pm 2} = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i^{\pm})^2}{n}$$

$$\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i)^2}{n-1}$$

$$\Delta S_{\bar{a}}^2 = \frac{\Delta S_n^2}{n} = \frac{\sum (\Delta a_i)^2}{(n-1) \cdot n}$$

Средняя величина это:

отношение суммы произведения частоты встречаемости величины признака и величины признака к величине выборки

$$\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i^2)}{n}$$

$$y(\Delta a_i) = \frac{1}{\sqrt{2\pi\sigma}} \cdot e^{-\frac{(\Delta a_i)^2}{2\sigma^2}}$$

$$\Delta S_n = \sqrt{\frac{\sum (\Delta a_i)^2}{(n-1)}}$$

Какие погрешности связаны с неправильной установкой и настройкой прибора:

1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

Какие погрешности связаны с неправильным выбором методики:

1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

Закон нормального распределения это:

нет правильного ответа

$$\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i^2)}{n}$$

$$y(\Delta a_i) = \frac{1}{\sqrt{2\pi\sigma}} \cdot e^{-\frac{(\Delta a_i)^2}{2\sigma^2}} +$$

$$\Delta S_n = \sqrt{\frac{\sum (\Delta a_i)^2}{(n-1)}}$$

Случайная составляющая связана:

1. только с функциональной связью;
2. только с влиянием собственных случайных факторов;
3. с функциональной связью и с влиянием собственных случайных факторов;
4. нет правильных ответов.

Тема: Статистическая обработка экспериментальных данных

Статистическая обработка данных – это ...

1. методы и приемы получения, систематизации, обработки и представления статистических данных об изучаемых объектах, процессах и явлениях в целях принятия обоснованных научных и практических решений
2. исследование качественных отношений

3. изучение пространственных форм
4. элемент изучения метафизических параметров

Статистическая гипотеза – это ...

1. предположение о виде распределения и свойствах случайной величины, которое можно подтвердить или опровергнуть применением статистических методов к данным выборки
2. выборка
3. выборочная дисперсия
4. средняя арифметическая

Статистический анализ конкретных данных проводится в рамках...:

1. логики
2. эконометрики
3. высшей математики
4. математической статистики

Объем генеральной совокупности - это количество всех объектов ...

1. выборочной совокупности
2. генеральной совокупности
3. полной совокупности
4. статистической совокупности

Статистическая обработка данных позволяет обосновать ответы на вопросы ...

1. случайно или закономерно изучаемое явление; как зависит результативный признак от факторного (зависимость урожайности от дозы внесения удобрений, при прочих равных условиях)
2. по актуальным проблемам совершенствования хозяйственного механизма
3. с целью выявления и пропагандирования передового отечественного опыта
3. с целью выявления и пропагандирования передового зарубежного опыта

Множество из  $n$  объектов, отобранных случайным образом из генеральной совокупности, называется \_\_\_\_\_ совокупностью

1. выборочной
2. генеральной
3. полной
4. сплошной

Объем выборочной совокупности - это количество всех объектов \_\_\_\_\_ совокупности

1. выборочной
2. генеральной
3. полной
4. статистической

Корреляционный анализ сводится к ...

1. установлению формы зависимости
2. измерению тесноты связи
3. нахождению средней
4. нахождению вариации

Точность опыта оценивается ...

1. коэффициентом вариации  $V1\%$

2. относительной ошибкой опыта  $S_x$  %
3. абсолютной ошибкой выборки  $S_x$
4. распределением частот  $f$  по значениям  $X_n$

Виды ошибок, которые учитывает статистический метод ...

1. случайные
2. организационные
3. хозяйственные
3. допущенные не случайно

Решение вопроса о существенности различий сводится к проверке ...

1. нулевой гипотезы  $H_0$
2. предположительной гипотезы
3. опровержения нулевой гипотезы
4. ошибки опыта

Доверительный интервал – это интервал, в который попадают измеренные в эксперименте значения,

1. соответствующие доверительной вероятности
2. не соответствующие доверительной вероятности
3. не соответствующие доверительному интервалу
4. соответствующие доверительной интервалу

Количественная изменчивость – это такая изменчивость, при которой различия между вариантами выражаются ...

1. количеством
2. качественными характеристиками
3. средним арифметическим
4. ошибкой выборки

Причины, влияющие на степень варьирования результативного признака, называются ...

1. факторами
2. признаками
3. случайными ошибками
4. доверительным интервалом

Индикатор достижения/результат освоения компетенции: ИД-2ОПК-1 Использует методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства.

Тема: Понятие науки.

Критерий научности знаний это:

1. системность;
2. обоснованность;
3. верифицируемость;
4. фальсифицируемость.

К задачам науки не относят:

1. сбор, описание, анализ, обобщение и объяснение научных фактов;
2. установление законов движения природы, общества, мышления и сознания;
3. мистификацию;
4. систематизацию полученных знаний.



К задачам науки не относят:

1. объяснение сущности явлений и процессов;
2. прогнозирование событий, явлений и процессов;
3. установление направлений и форм практического использования полученных знаний;
4. предсказание.

К элементам науки не относят:

1. магию;
2. теорию;
3. методологию;
4. методики исследований.

Цель научного исследования – это:

краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования;

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;

источник информации, необходимой для исследования;

нечто неизвестное в науке, то, что предстоит открыть

Тема научного исследования – это:

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;

нечто неизвестное в науке, то, что предстоит открыть;

краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования;

источник информации, необходимой для исследования

Гипотеза научного исследования – это:

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;

нечто неизвестное в науке, то, что предстоит открыть;

краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования;

предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений.

Тема: Этапы НИР. Уровни НИР.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. абстрагирование;
4. идеализация.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Метод это система:

1. знаний;
2. норм (правил);
3. информации;
4. действий.

Научная гипотеза связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. только с теоретическим уровнем исследования;
3. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Научная идея связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

- 1.закономерность;
- 2.закон;
- 3.концепцию;
- 4.категорию.

1.Измерение это процесс:

- 1.соотнесения параметра объекта исследования с эталоном;
- 2.соотнесение предмета исследования с другим предметом исследования;
- 3.соотнесение двух объектов исследования;
- 4.соединение предмета и объекта исследования.

Тема: Основные понятия и принципы планирования эксперимента

План эксперимента типа  $N = 2^3$  означает число уровней:

- 1.восемь;
- 2.два;
- 3.один;
- 4.три.

План эксперимента типа  $N = 2^3$  означает число факторов:

- 1.восемь;
- 2.два;
- 3.один;
- 4.три.

Коэффициент корреляции это:

1.  $\Delta S_x^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$
2.  $\Delta S_y^2 = \frac{\sum(y_i - \bar{y})^2}{n - 1}$
3.  $R = \frac{(x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y})}{(n - 1) \cdot \Delta S_y \cdot \Delta S_x}$
- 4.нет правильных ответов.

Требование минимального разброса точек  $y_i$  относительно кривой  $y=f(x)$  соответствует равенству:

$$\Delta S_x^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$
$$\Delta S_n^2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n [y_i - f(x_i)]^2 \equiv \min \square$$

$$y = A_1 \cdot \varphi_1(x) + A_2 \cdot \varphi_2(x) + \dots + A_m \cdot \varphi_m(x)$$

нет правильных ответов.

Стохастическая составляющая связана:

1. только с функциональной связью;

2. только с влиянием собственных случайных факторов;
3. с функциональной связью и с влиянием собственных случайных факторов;
4. нет правильных ответов.

К планированию эксперимента не относится:

1. процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
3. процесс получения информации для описания объекта исследования;
4. процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

К контролируемым факторам не относятся следующие требования:

1. управляемость;
2. точность поддержания факторов;
3. зависимость от других факторов;
4. совместимость с другими факторами.

Симметричность полного факторного эксперимента означает:

1. сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
2. алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
3. сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
4. дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

Тема: Статистическая обработка экспериментальных данных

Показатель, с помощью которого оценивается существенность различий между экспериментальными данными, называется ...

1. НСР (наименьшая существенная разность)
2.  $f$  (распределение частот)
3.  $I$  (размер интервала)
4.  $\bar{X}$  (средняя арифметическая)

Относительная ошибка опыта измеряется в \_\_\_\_\_

1. процентах
2. иных единицах измерения
3. интервалах
4. интегралах

Точность опыта определяется величиной относительной ошибки ...

1. 10%
2. 5%
3. 6%
4. 7%

Ошибка при уровне вероятности 95% составляет \_\_\_\_\_ %

1. 5
2. 1
3. 2
4. 3

Ошибка при уровне вероятности 99% составляет \_\_\_\_\_%

1. 5
2. 1
3. 2
4. 3

При проведении статистической обработки выборка считается маленькой при количестве исследуемых объектов до \_\_\_\_\_

1. 5
2. 3
3. 10
4. 30
5. 20

При проведении статистической обработки выборка считается большой при количестве исследуемых объектов \_\_\_\_\_

1. 5
2. 10
3. 30
4. 50

Регрессионный анализ сводится к ...

1. измерению тесноты связи
2. установлению формы зависимости
3. нахождению средней
4. нахождению вариации

Выборка – это ...

1. все объекты
2. часть объектов
3. один объект
4. не менее 100 объектов

Количество объектов определяет в выборке...:

1. объем
2. массу
3. множество величин
4. иные параметры

Выборка с количеством исследуемых объектов, равным тридцати, считается ...

1. большой
2. маленькой
3. средней
4. нормальной

Ошибка опыта снижается при ...

1. увеличении повторности
2. снижении повторности
3. сокращении повторности
4. умножении повторности

Из генеральной совокупности извлечена выборка объема  $n=10$ , при этом среднее выборочное равно ...

$X_i$	1	2	3
$n_i$	1	4	1

1. 3
2. 4
3. 5
4. 6

В формуле  $X$  – значение признака,  $n$  – общее число измеренных значений, тогда  $x$  – это ...

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

1. средняя арифметическая
2. дисперсия
3. стандартное отклонение
4. ошибка выборки

Индикатор достижения/результат освоения компетенции: ИД-ЗОПК-1 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии.

Тема: Понятие науки.

Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

фундаментальная;

прикладная;

в виде разработок;

фундаментальная, прикладная и в виде разработок.

Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются:

общественные;

философские;

технические;

естественные.

Главная особенность науки- это ее:

1. зависимость от субъективности исследователя;
2. объективность;
3. регулирование со стороны идеологического руководства;
4. подчиненное религиозным догмам положение.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. идеализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

К основным принципам государственной научно-технической политики не относят:

1. приоритет фундаментальных наук;
2. разделение науки и образования;
3. приоритет инновационной деятельности;
4. стимулирование научной деятельности.

Предметом научного исследования не является:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. подсистема.

Проблема это:

ситуация, когда старые знания не способны дать ответ на поставленный вопрос, а нового знания пока нет;

оценка адекватности выбранных методов;

объяснение закономерности;

проверка выдвинутой гипотезы на адекватность.

Тема: Этапы НИР. Уровни НИР.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. метод, методология, методика, процедура;
2. методика, метод, процедура, методология;
3. процедура, метод, методология, методика ;
4. процедура, методика, метод, методология.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. предмет, объект, теория, метод;
2. предмет, объект, метод, теория;
3. метод, предмет, объект, теория;
4. предмет, теория, объект, метод.

В основе теоретического уровня исследования положен:

1. закон;
2. закономерность;
3. зависимость;
4. другое.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. обобщение;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. категорию;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

Измерение это процесс:

1. соотнесения параметра объекта исследования с эталоном;
2. соотнесение предмета исследования с другим предметом исследования;
3. соотнесение двух объектов исследования;
4. соединение предмета и объекта исследования.

К общелогическим методам познания не относятся:

- анализ;
- синтез;
- абстрагирование;
- эксперимент.

Отличительными признаками научного исследования являются:

- целенаправленность;
- поиск нового;
- строгая доказательность;
- все перечисленные признаки.

Тема: Основные понятия и принципы планирования эксперимента

К способам отсеивания части полного факторного эксперимента не относят:

1. рандомизированный план;
2. латинский квадрат;
3. априорное ранжирование факторов;
4. эксперимент с изменением факторов по одному.

Коэффициент конкордации это:

$$\chi^2 = \frac{12S}{mk(k+1) - \frac{1}{k-1} \sum_1^m T_j^2}$$

$$T_j = \sum (t_i^2 - t_j)$$

$$W = \frac{12S}{m^2(k^2 - k) - m \sum T_j}$$

$$S = \sum_1^m (\Delta a)^2$$

Критерий Пирсона это:

$$\chi^2 = \frac{12S}{mk(k+1) - \frac{1}{k-1} \sum_1^m T_j} +$$

$$T_j = \sum (t_i^2 - t_j)$$

$$W = \frac{12S}{m^2(k^2 - k) - m \sum T_j}$$

$$S = \sum_1^m (\Delta a)^2$$

Нормированность полного факторного эксперимента означает:

1. сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
2. алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
3. сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
4. дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

Ротатабельность полного факторного эксперимента означает:

1. сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
2. алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
3. сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
4. дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

Ортогональность матрицы планирования означает:

1. сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
2. алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
3. сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
4. дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

Уравнение модели 2 порядка имеет вид:

1.  $y = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2 + a_{12}x_1x_2 + a_{11}x_1^2 + a_{22}x_2^2$ ;
2.  $y = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2 + a_{12}x_1x_2$  ;
3.  $y = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2 + a_3x_3 + a_{12}x_1x_2 + a_{13}x_1x_3 + a_{23}x_2x_3 + a_{123}x_1x_2x_3$  ;
4.  $y = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2 + a_3x_3 + a_{12}x_1x_2 + a_{13}x_1x_3 + a_{23}x_2x_3$  .

Коэффициент конкордации составляет:

1. бесконечное значение;
2. всегда равен нулю;
3. всегда равен единице;
4. изменяется в пределах от нуля до единицы.

Какие погрешности связаны с субъективными особенностями исследователя:

1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

Среднеквадратичная погрешность отдельного измерения это:

нет правильного ответа

$$\Delta S_n^{\pm 2} = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i)^2}{n}$$

$$\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i)^2}{n-1}$$

$$\Delta S_{\bar{a}}^2 = \frac{\Delta S_n^2}{n} = \frac{\sum (\Delta a_i)^2}{(n-1) \cdot n}$$

Выборочная дисперсия это:

нет правильного ответа

$$\Delta S_n^{\pm 2} = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i)^2}{n}$$

$$\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i)^2}{n-1}$$

$$\Delta S_{\bar{a}}^2 = \frac{\Delta S_n^2}{n} = \frac{\sum (\Delta a_i)^2}{(n-1) \cdot n}$$

Тема: Статистическая обработка экспериментальных данных

Ошибка опыта снижается сильнее всего при количестве повторностей...:

1. до 4-6
2. до 3-5
3. до 2-3
4. до 4-5

Для данной выборочной совокупности объем выборки равен ...

x	1	2	4
n	2	3	5

1. 1
2. 5
3. 10
4. 15

Для данной выборочной совокупности объем выборки равен ...

X	1	2	3	4
n	2	3	3	6

1. 12
2. 14
3. 8
4. 4

В области  $\mu \pm u$  лежит \_\_\_\_\_% всех наблюдений

1. 68,26
2. 95,46
3. 99,73
4. 78,63

В области  $\mu \pm 2u$  лежит \_\_\_\_\_% всех наблюдений

1. 68,26
2. 95,46



3. 99,73

4. 78,63

В области  $\mu \pm 3\sigma$  лежит \_\_\_\_\_ % всех наблюдений

68,26

2. 95,46

3. 99,73

4. 78,63

Средняя выборочная данного распределения равна ...

X	1	2
p	4	1

1. 0

2. 1

3. 2

4. 3

Статистическое распределение выборки имеет вид, объем выборки равен ...

$X_i$	X1	X2	X3
$N_i$	2	30	18

1. 41

2. 50

3. 22

4. 13

В формуле  $n$  – общее число измеренных значений,  $s^2$  – дисперсия, тогда  $s_{\bar{x}}$  – это ...

$$s_{\bar{x}} = \sqrt{\frac{s^2}{n}}$$

1. средняя арифметическая

2. дисперсия

3. стандартное отклонение

4. ошибка выборки

В формуле  $\bar{x}$  – среднее значение,  $s$  – стандартное отклонение, тогда  $V$  – это ...

$$V = \frac{s}{\bar{x}}$$

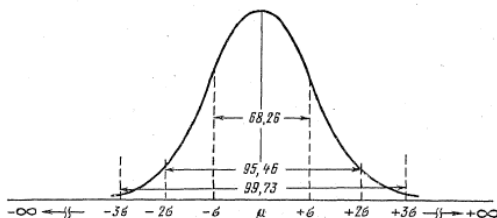
1. средняя арифметическая

2. дисперсия

3. стандартное отклонение

4. коэффициент вариации

Какое распределение изображено на рисунке?



1. нормальное

2. Пуассона

3. дискретное

4. равномерное

## **ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности**

Индикатор достижения/результат освоения компетенции: ИД-1 ОПК-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Раздел I. Основы педагогики высшей школы

ВОПРОС 1 Качество образования с точки зрения государства может быть определено

- А) соответствие результатов образования нормативным документам - ФГОС
- Б) соответствие результата образования потребностям рынка труда
- В) соответствие результата образования ожиданиям
- Г) нет верного варианта

ВОПРОС 2 Качество образования с точки зрения общества может быть определено

- А) соответствие результатов образования нормативным документам - ФГОС
- Б) соответствие результата образования потребностям рынка труда
- В) соответствие результата образования ожиданиям
- Г) нет верного варианта

ВОПРОС 3 Качество образования с точки зрения личности может быть определено

- А) соответствие результатов образования нормативным документам - ФГОС
- Б) соответствие результата образования потребностям рынка труда
- В) соответствие результата образования ожиданиям
- Г) нет верного варианта

ВОПРОС 4 Контроль в обучении обеспечивает

- А) получение информации о результате учебной деятельности обучаемых
- Б) получение информации об уровне воспитанности личности
- В) получение информации об уровне культуры
- Г) получение информации о гражданской позиции обучающегося

ВОПРОС 5 Требования, предъявляемые к методике

- А) реалистичность и воспроизводимость
- Б) внятность и результативность
- В) соответствие целям и задачам планируемого действия, обоснованность
- Г) все варианты верны

ВОПРОС 6 Ориентация на биологию, психофизиологию и медицину как главную теоретическую базу педагогики, сопряженная с игнорированием общественных наук. Человек как биологический феномен рассматривается в рамках педагогического течения

- А) Синтетически-антропологическое течение
- Б) Естественнонаучное течение
- В) Социологическое течение
- Г) Философское и «опытническое» течение

ВОПРОС 7 В специальную компетентность помимо специальных знаний, умений и навыков входят

- А) умение проектировать свою профессиональную деятельность, обновлять профессиональные ЗУН
- Б) знания и умения технологии принятия профессиональных решений

- В) умение проектировать свою профессиональную деятельность, обновлять профессиональные ЗУН, а также знания и умения технологии принятия профессиональных решений
- Г) нет правильного ответа

ВОПРОС 8 «Человек есть то, что и как он думает. Природа человека самораскрывается в процессе жизнедеятельности. Конкретность человека заключена в его деятельности, прежде всего мыслительной» - это основные тезисы представителей педагогического течения

- А) Синтетически-антропологическое
- Б) Естественнонаучное
- В) Социологическое
- Г) Философское и «опытническое»

Раздел II. Теория обучения в высшей школе

ВОПРОС 1 Контроль на лабораторных занятиях осуществляется посредством оценивания

- А) активности студентов в обсуждении и решении практических ситуаций, моделируемых на занятиях,
- Б) умения использовать имеющиеся теоретические знания при выполнении практических заданий, степени сформированности навыков исследовательской работы
- В) на лабораторных занятиях используются различные формы самоконтроля студентов и взаимных проверок студентами правильности выполнения заданий
- Г) все перечисленные варианты верны

ВОПРОС 2 При дифференцированном подходе обучения мотивация учения в сильных группах

- А) повышается
- Б) понижается
- В) остается на прежнем уровне
- Г) колеблется в сторону снижения

ВОПРОС 3 Дифференцированный подход при контроле заключается в

- А) необходимости учета индивидуальных личностных качеств обучающихся
- Б) выполнении научающей, развивающей и воспитывающей функций контроля
- В) всесторонней проверке знаний обучающихся
- Г) исключении возможности субъективных и ошибочных суждений и выводов

ВОПРОС 4 К видам контроля можно отнести

- А) предварительный, текущий
- Б) периодический, тематический
- В) итоговый, отсроченный
- Г) все перечисленные

ВОПРОС 5 Отметка - это

- А) условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков (компетенций) обучающихся в цифрах или баллах
- Б) определение степени усвоенности знаний, умений и навыков (сформированности компетенций)
- В) система действий и операции для контроля за усвоением знаний, умений и навыков (овладением компетенциями)
- Г) нет верного варианта ответа

ВОПРОС 6. Согласно ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» для выполнения своих педагогических задач педагогические работники пользуются следующими академическими свободами:

А свобода преподавания, свободное выражение своего мнения

Б свобода от вмешательства в профессиональную деятельность

В свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания

Г свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания

Раздел III. Педагогические технологии

ВОПРОС 1 Контрольная работа является

А) промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных заданий

Б) формой организации воспитательного процесса

В) экспериментом

Г) разновидность научно-исследовательской работы

ВОПРОС 2 К накопительной системе оценок можно отнести

А) мониторинг, рейтинговое оценивание

Б) рейтинговое оценивание, портфолио

В) мониторинг, рейтинговое оценивание, портфолио

Г) мониторинг, портфолио

ВОПРОС 3 Основной принцип рейтинга

А) ранжирование

Б) классификация

В) идентификация

Г) анализ

ВОПРОС 4 К условиям организации рейтинговой системы оценивания можно отнести

А) модульная организация учебного процесса

Б) постоянное отслеживание уровня знаний

В) многобалльное оценивание обученности обучающихся

Г) все перечисленное

ВОПРОС 5 Основные задачи, которые решает преподаватель в рамках применения метода кейса

А закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях (после теоретического курса); отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений (в рамках тренинговых процедур)

Б отработка навыков практического использования концептуальных схем и ознакомление со схемами анализа практических ситуаций (в ходе семинарских занятий, в процессе основного курса подготовки); экспертиза знаний, полученных студентами в ходе теоретического курса (в конце программы обучения)

В отработка навыков практического использования концептуальных схем и ознакомление со схемами анализа практических ситуаций (в ходе семинарских занятий, в процессе основного курса подготовки); экспертиза знаний, полученных студентами в ходе теоретического курса (в конце программы обучения); закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях (после теоретического курса); отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений (в рамках тренинговых процедур)

Г нет верного варианта ответа

ВОПРОС 6 Познавательные задачи при проведении проблемной лекции

А должны быть доступны по своей трудности для студентов

Б должны учитывать познавательные возможности обучаемых

В должны быть в русле изучаемого предмета и быть значимы для усвоения нового материала

Г должны быть доступны по своей трудности для студентов, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых, лежать в русле изучаемого предмета и быть значимы для усвоения нового материала

ВОПРОС 7 Основной задачей перед педагогом при прочтении установочной лекции является

А помочь студентам самостоятельно овладеть той или иной учебной дисциплиной

Б обобщить информацию по пройденному модулю

В помочь подготовить к ГЭК

Г обеспечить получение знаний обучающихся в рамках спецкурса

ВОПРОС 8 Основной задачей перед педагогом при прочтении обзорной лекции является

А систематизировать полученные студентами знания, обобщить материал, более глубоко рассмотреть некоторые методологические проблемы, проработать те вопросы курса, которые не были раскрыты в процессе чтения тематических лекций

Б обобщить информацию по пройденному модулю

В помочь студентам самостоятельно овладеть той или иной учебной дисциплиной

Г обеспечить получение знаний обучающихся в рамках спецкурса

ВОПРОС 9 К педагогическим цифровым образовательным технологиям можно отнести

А) мультимедиа сочинение как развитие идеи традиционного сочинения, виртуальная экскурсия как модернизация традиционной экскурсии, мультимедийный урок, онлайн-лаборатория и т.д.

Б) организация исследовательской деятельности обучающихся, технология «кейс-стади» и т.д.

В) Упражнения, тренировка, самоуправление и т.д.

Г) Иллюстрация, демонстрация, наблюдение и т.д.

ВОПРОС 10 К специализированным цифровым образовательным технологиям можно отнести

А) виртуальные наставники, тренажеры, обучающие игровые квесты в дополненной реальности, игровые среды и «сенсориумы», «умные» интерактивные учебные пособия – «умная песочница», «умный пол», «умная доска» и т.д.)

Б) мультимедиа сочинение как развитие идеи традиционного сочинения, виртуальная экскурсия как модернизация традиционной экскурсии, мультимедийный урок, онлайн-лаборатория и т.д.

В) организация исследовательской деятельности обучающихся, технология «кейс-стади» и т.д.

Г) Упражнения, тренировка, самоуправление и т.д.

Раздел IV. Процесс воспитания в высшей школе

ВОПРОС 1 Портфолио – это

А) Способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период

Б) Становление учащегося как субъекта учебной, научной деятельности

- В) Определение степени усвоенности знаний, умений и навыков (сформированности компетенций)
- Г) Система действий и операции для контроля за усвоением знаний, умений и навыков (овладением компетенциями)

ВОПРОС 2 В традиционную систему портфолио входит:

- А) портфолио работ и портфолио документов
- Б) портфолио документов и портфолио отзывов
- В) портфолио работ и портфолио отзывов
- Г) ) портфолио работ, портфолио документов и портфолио отзывов

ВОПРОС 3 К блоку «портфолио работ» можно отнести

- А) тексты, аудио и видео записи, объекты, творческие работы
- Б) победы, обучение, соответствие требованиям
- В) внешние оценки и самоанализ
- Г) нет верного ответа

ВОПРОС 4 К блоку «портфолио документов» можно отнести

- А) тексты, аудио и видео записи, объекты, творческие работы
- Б) победы, обучение, соответствие требованиям
- В) внешние оценки и самоанализ
- Г) нет верного ответа

ВОПРОС 5 К блоку «портфолио отзывов» можно отнести

- А) тексты, аудио и видео записи, объекты, творческие работы
- Б) победы, обучение, соответствие требованиям
- В) внешние оценки и самоанализ
- Г) нет верного ответа

ВОПРОС 6 Основные психологические механизмы, работающие при стилизованной социализации личности

- А) идентификация и рефлексия
- Б) идентификация и отождествление
- В) отождествление и рефлексия
- Г) идентификация и подражание

ВОПРОС 7 В рамках межличностного механизма социализации личности значимыми людьми могут быть

- А) друзья, родители
- Б) любимый преподаватель
- В) руководитель, уважаемое лицо
- Г) все выше перечисленные люди и другие

ВОПРОС 8 Основной принцип социального научения, представленного как «дополнительный источник научения – способность индивидуумов накапливать информацию по отношению того, что делают другие, чтобы принять решение», - называется

- А) наблюдение
- Б) ожидание
- В) саморегулирование
- Г) потенциальные изменения

Раздел V. Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе  
ВОПРОС 1 Примерами «ошибки ореола» у преподавателя при оценивании может быть пример

- А) отличник, двоечник
- Б) перенос симпатии (антипатии) к обучающемуся на оценку (отметку)
- В) оценка по настроению
- Г) отсутствие твердых критериев

ВОПРОС 2 Получение обратной связи и анализ собственной педагогической деятельности подразумевает деятельность

- А) контрольно-оценочная
- Б) исследовательская
- В) коммуникативная
- Г) организаторская

ВОПРОС 3 В структуру качества образования входит качество

- А) образовательных систем, учебного процесса
- Б) подготовленности обучающихся, качество управления образовательными системами
- В) научной и инновационной деятельности при обучении
- Г) образовательных систем, учебного процесса, подготовленности обучающихся, качество управления образовательными системами, научной и инновационной деятельности при обучении

ВОПРОС 4 Обеспечение качества образования - это

- А) факторы, условия и ресурсы, позволяющие достигать цели по качеству: учебно-методическая среда, материальная база, способности персонала, подготовленность и мотивация студентов, финансовое обеспечение, информационное обслуживание
- Б) современное понимание содержания образования и определением источников его обновления, проектирования содержания учебного процесса
- В) модернизация содержания образования, сопровождающаяся стандартизацией и информатизацией, вариативностью всех этапов обучения
- Г) проведение эксперимента по введению единого государственного экзамена как независимой системы аттестации выпускников и отбора абитуриентов для получения профессионального образования

ВОПРОС 5 К организационным задачам преподавателя можно отнести

- А организация педагогической деятельности в целом, деятельности обучающихся; своей собственной деятельности
- Б организация деятельности научных коллективов и управление ими; участие в управлении и организации работы коллектива кафедры (факультета, вуза);
- В организация педагогической деятельности в целом, деятельности обучающихся; своей собственной деятельности; деятельности научных коллективов и управление ими; участие в управлении и организации работы коллектива кафедры (факультета, вуза)
- Г нет верного ответа

ВОПРОС 6 К задачам обучения для преподавателя можно отнести:

- А предметные задачи, задачи развития познавательной сферы обучающихся
- Б развитие профессионального мышления обучающихся через подбор соответствующих задач, демонстрацию образцов высокого профессионализма и помощи в выборе студентом дальнейших путей профессионального становления
- В диагностика уровней сформированности у студентов профессионально-важных качеств, а также уровней их обученности и обучаемости

Г предметные задачи, задачи развития познавательной сферы обучающихся; развитие профессионального мышления обучающихся через подбор соответствующих задач, демонстрацию образцов высокого профессионализма и помощи в выборе студентом дальнейших путей профессионального становления; диагностика уровней сформированности у студентов профессионально-важных качеств, а также уровней их обученности и обучаемости

ВОПРОС 7 Вопросы преподавателя плана «Объясните цель применения... Решите задачу несколькими способами... Проверьте выводы...» подразумевают проверку

- А) знание
- Б) понимание
- В) применение
- Г) анализ

ВОПРОС 8 Вопросы преподавателя плана «Какова структура... Классифицируйте... Что является следствием...» подразумевают проверку

- А) знание
- Б) понимание
- В) применение
- Г) анализ

Индикатор достижения/результат освоения компетенции: ИД-2 ОПК-2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

Раздел I. Основы педагогики высшей школы

ВОПРОС 1 С точки зрения гештальт-психологии научение через инсайт имеет следующие характерные особенности:

- А) переход от стадии до принятия решения к самому решению имеет неожиданный и завершённый характер
- Б) действия исходящие из решения, которые пришли путем инсайта, будут, как правило, точны и не могут содержать ошибок; решение проблемы путем инсайта сохраняется в памяти надолго
- В) принцип, полученный путем инсайта, можно легко применить для решения других проблем
- Г) переход от стадии до принятия решения к самому решению имеет неожиданный и завершённый характер; действия исходящие из решения, которые пришли путем инсайта, будут, как правило, точны и не могут содержать ошибок; решение проблемы путем инсайта сохраняется в памяти надолго; принцип, полученный путем инсайта, можно легко применить для решения других проблем

ВОПРОС 2 Спроектируйте в рамках принципа успешности обучения и научной деятельности (микроуровень) ситуации успеха в обучении и научной деятельности:

- А) интересная идея – умение ее красочно представить, обернуть в яркую упаковку – яркая презентация
- Б) идея - презентация
- В) идея – представление идеи
- Г) представление идеи - презентация

ВОПРОС 3 Верная схема проведения лекции пресс-конференции представлена:

- А) Объявив тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменные вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут студенты формулируют наиболее



интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию.

Б) Преподаватель объявляет тему лекции и отвечает на вопросы по поднятой руке студента.

В) Преподаватель просит накануне принести вопросы по теме, готовит ответы заранее.

Г) Преподаватель дает письменно лекцию и просит студентов выписать вопросы, по непонятным моментам. На занятии преподаватель дает пояснения по вопросам.

ВОПРОС 4 К компетенция магистра в рамках компетентного подхода при проектировании образовательного процесса можно отнести

А) способность работать в условиях изменчивости процессов исследования

Б) понимает базу знаний

В) понимает структуру

Г) способен под контролем заниматься поиском информации

ВОПРОС 5 К компетенция бакалавра в рамках компетентного подхода при проектировании образовательного процесса можно отнести

А) способность работать в условиях изменчивости процессов исследования

Б) способность формировать новые исследовательские проекты

В) обладает навыками и готовностью применять методы самостоятельно

Г) знает об изменчивости процессов исследования

ВОПРОС 6 Объектом труда преподавателя высшей школы являются

А) обучающиеся

Б) преподаватели

В) родители

Г) администрация

Раздел II. Теория обучения в высшей школе

ВОПРОС 1 Требования, предъявляемые к опорному конспекту

А) лаконичность, структурность, смысловой акцент

Б) унификация печатных знаков, автономность, ассоциативность

В) доступность воспроизведения, цветовая наглядность и образность

Г) все перечисленные требования

ВОПРОС 2 Метод педагогического десанта заключается в следующем:

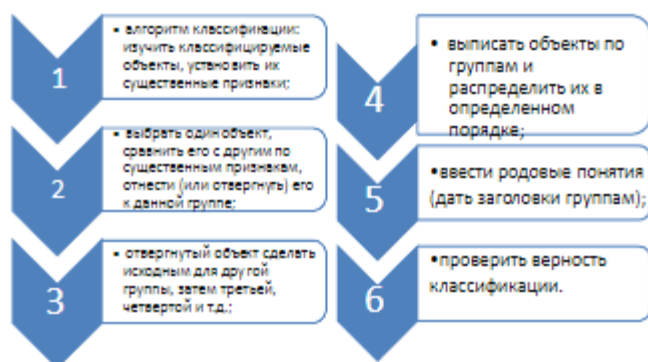
А) Обучающийся, решивший и один справившийся с заданием, помогает другим

Б) Самостоятельное изучение материала обучающимися

В) Запись под диктовку

Г) Составление плана-схемы

ВОПРОС 3 На рисунке представлен алгоритм проведения



- А) Классификации
- Б) Обобщения
- В) Сравнения
- Г) нет верного ответа

ВОПРОС 4 Традиционную технологию обучения можно представить в виде схемы:

- А изучение нового – закрепление – контроль – оценка
- Б изучение нового – оценка
- В изучение нового – закрепление – контроль
- Г изучение нового – закрепление – оценка

ВОПРОС 5 Изложение эксперимента в рамках проведения лабораторного занятия предполагает

- А наличие цели, характеристики объекта (испытуемых), описание стимульного материала и хода эксперимента
- Б качественное и количественное представление данных, желательно обработанных с помощью методов математической статистики
- В изложение фундаментальных положений, которых придерживались авторы воспроизводимого эксперимента или на которых базируется моделируемая ситуация
- Г сжатое изложение основных этапов лабораторной работы и является аннотацией к последующему изложению

ВОПРОС 6 С точки зрения компетентностного подхода задачи преподавателем на занятие формулируются по принципу

- А «Успешный обучающиеся знает, умеет, владеет»
- Б «Должен знать»
- В «Образовательная цель - основа»
- Г «Образовательная, воспитательная и развивающая задачи»

### Раздел III. Педагогические технологии

ВОПРОС 1 Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников называются

- А) Дистанционные образовательные технологии
- Б) Разноуровневое обучение
- В) Коммуникационные технологии
- Г) Педагогическая игровая технология

ВОПРОС 2 Соотнесите этапы и содержание технология проведения занятия при дифференцированном обучении

этап	содержание
------	------------

А) Ориентационный этап (договорной)	1 Оценка работ, ответов, обобщение пройденного на занятии
Б) Подготовительный этап	2 Усвоение знаний и умений. Информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. Затем обучающиеся должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку.
В) Основной этап	3 Основная дидактическая задача данного этапа – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения
Г) Итоговый этап	4 Педагог рассказывает, как будет построена работа, чего достигнут обучающиеся в рамках занятия.

Ответ: А4 Б3 В2 Г1

ВОПРОС 3 Технология проблемного обучения предполагает следующую организацию

А) · Педагог создает проблемную ситуацию - направляет обучающихся на ее решение - организует поиск решения. · Обучающийся ставится в позицию субъекта своего обучения - разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

Б) Педагог выдает задание – показывает, как решить. · Обучающийся воспроизводит предложенное решение.

В) Педагог выдает задание для подготовки к дискуссии. · Обучающийся готовится к проведению игры. Педагог организует игру-дискуссию.

Г) Педагог выдает задание для самостоятельной подготовки. Обучающийся докладывает о полученном результате в устном или письменном виде.

ВОПРОС 4 При использовании педагогом Дальтон-технологии обучения принцип свободы заключается в

А) праве выбора учеником предмета, темы, партнера, источников информации, темпов и способов работы. Обучающийся сам выбирает задание в рамках предмета, который определяется учебным планом. Преподаватель оценивает конечный результат

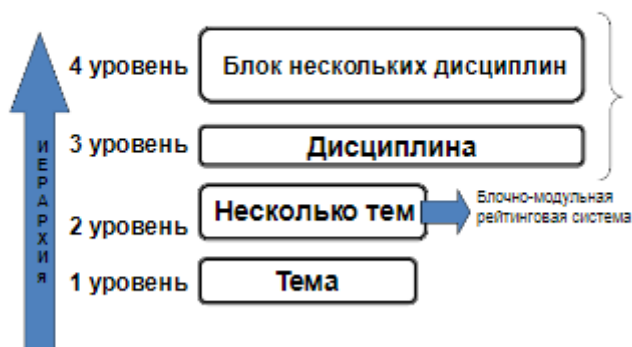
Б) обучающийся имеет право обращаться за помощью к кому угодно

В) обучающийся выбирает как уровня сложности задания, так и способа достижения требуемых результатов

Г) Нет верного ответа

ВОПРОС 5 На рисунке показано:

### Модули:



А) Виды (типы) модулей при проектировании образовательных программ

Б) Модуль конкретной дисциплины

В) Модуль по одной из компетенции

Г) нет верного ответа

ВОПРОС 6 При компетентностном подходе и модульном построении содержания образования можно компетенцию представить как

- А) компетенция = знания + умения + навыки + опыт в деятельности
- Б) компетенция = знания + умения
- В) компетенция = знания + умения + навыки
- Г) компетенция = умения + навыки + опыт в деятельности

Раздел IV. Процесс воспитания в высшей школе

ВОПРОС 1 Куратор учебной группы на старших курсах выполняет следующие задачи воспитательной работы

- А содействует сплочению группы, оказывает организационно-педагогическую помощь студентам
- Б содействует в организации эффективной самостоятельной работы студентов и выполняет контролирует ход ее выполнения
- В координирует требования и усилия преподавателей, работающих на курсе, осуществляет индивидуальную и групповую работу со студентами
- Г все перечисленное

ВОПРОС 2 При формировании плана воспитательной работы необходимо учитывать следующие основные направления

- А профессиональное и гражданское воспитание
- Б нравственное и эстетическое воспитание
- В правовое и трудовое воспитание
- Г конкретный вуз, учитывая свой профиль, кроме основных направлений, перечисленных выше, может выделять и специфические направления

ВОПРОС 3. Алгоритм решения педагогической воспитательной задачи можно представить следующим образом:

- А исследование причин возникновения проблемы - построение прогноза дальнейшего развития системы - поиск решения, выхода из затруднительной ситуации в конкретных условиях
- Б построение прогноза дальнейшего развития системы - поиск решения, выхода из затруднительной ситуации в конкретных условиях
- В исследование причин возникновения проблемы - поиск решения, выхода из затруднительной ситуации в конкретных условиях
- Г нет верного ответа

ВОПРОС 4 К воспитательным методам повседневного общения, которые использует педагог в своей работе, можно отнести

- А самоанализ, самокритика, самопознание, самоочищение, самовоспитание, самообучение, самообладание, самоограничение, самоторможение, самонаказание
- Б коллективная перспектива, коллективная игра
- В методы уважения личности обучающегося, педагогическое требование, убеждение, обсуждение разных вопросов, понимание как прием убеждения, доверие, побуждение, сочувствие, предупреждение как прием убеждения, критика, конфликтные ситуации и способы их решения
- Г коллективные требования и традиции, самоуправление, соревнование

ВОПРОС 5 Проектирование воспитывающих ситуаций будет успешным, если будут педагогом соблюдены следующие условия

- А ситуации не должны быть надуманными

Б они носят актуально проблемный характер для обучающегося  
В ситуации могут быть самые разные в процессе включения ребенка в деятельность, общение, игру

Г ситуации не должны быть надуманными, носят актуально проблемный характер для обучающегося, могут быть самые разные в процессе включения ребенка в деятельность, общение, игру

ВОПРОС 6 В рамках саморегулирования можно выделить следующие подфункции

- А) самонаблюдение и самоосуждение
- Б) самоосуждение и самокоррекция
- В) самонаблюдение и самокоррекция
- Г) самонаблюдение, самоосуждение и самокоррекция

Раздел V. Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе

ВОПРОС 1 Педагогическая технология, являясь неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности педагога, базируется на

- А) педагогическом сознании
- Б) педагогической технике
- В) педагогическом сознании и педагогической технике
- Г) нет верного варианта

ВОПРОС 2 Общим и для педагога-практика и педагога-исследователя в методологической культуре является:

- А) умение выдвинуть предположение и мысленно представить себе последствия его реализации
- Б) умение распределить решение задачи на шаги в оптимальной последовательности
- В) обоим требуются умения видеть проблему и соотносить с ней фактический материал
- Г) Все перечисленные варианты верны

ВОПРОС 3 К видам педагогической деятельности НЕ относится

- А) творческая работа
- Б) воспитательная работа
- В) методическая работа
- Г) преподавание

ВОПРОС 4 Прием чтения лекции, включающий в себя привлечение необычного, яркого эпизода, факта, приковывающего внимание слушателей и заставляющего переживать вместе с преподавателем называется

- А) Интрига
- Б) Постановка проблемного вопроса, риторического вопроса
- В) Сопереживание
- Г) Юмористическое замечание

ВОПРОС 5 В содержание методологической культуры педагога-исследователя входят:

- А) методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность)
- Б) способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования
- В) оба варианта верны
- Д) нет правильного варианта

ВОПРОС 6 Основными составными частями методологической культуры педагога-практика являются:

- А) проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса
- Б) осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач
- В) методическая рефлексия
- Г) все перечисленные варианты верны

Индикатор достижения/результат освоения компетенции: ИД-3 ОПК-2 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства.

Раздел I. Основы педагогики высшей школы

ВОПРОС 1 Соотнесите ключевые определения в рамках компетентного подхода:

Ключевое понятие	сущность
А) Квалификация	1. знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании
Б) Компетенция	2. личностное качество, определяющее способность мотивированно и ответственно применять компетенции для решения широкого круга разнообразных учебных, научно-прикладных, профессиональных, социальных, личностных задач
В) Компетентность	3. знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач
Г) Компетентный подход	4. система требований к организации образовательного процесса учреждения образования, которая предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы, метод моделирования результатов образования как норм его качества.

ВОПРОС 2 В структуре профессиональной компетентности преподавателя А.К. Маркова выделяет следующие блоки

- А) а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания; б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения; в) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией; г) личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями
- Б) а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания; б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения; в) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией
- В) а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания; б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения; в) личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями
- Г) а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания; б) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от

него профессией; в) личные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями

ВОПРОС 3 К основным компетенциям И.А. Зимней относятся

- А) Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения
- Б) Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы
- В) Компетенции, относящиеся к деятельности человека
- Г) Все перечисленные

ВОПРОС 4. Специальные компетенции отражают

- А) специфику конкретной предметной или надпредметной области
- Б) отношение личности к самому себе
- В) отношение к социальному взаимодействию человека и социальной сферы
- Г) специфику управления

Раздел II. Теория обучения в высшей школе

ВОПРОС 1 Соотнесите функции практических занятий и их содержание

функция	содержание
А) текущий контроль	1. студенты выступают с устными докладами, обосновывают и защищают собственную точку зрения
Б) овладение студентами навыками самостоятельного выступления	2. проверяются результаты самостоятельной работы студентов, их умение работать с первоисточниками, составлять конспекты и пр.
В) выявление индивидуальных трудностей	3 выявление особенностей, которые могут позитивно или негативно сказаться на всем процессе обучения и требующих поэтому учета или даже коррекции
Г) выявление личностных особенностей студентов	4 выявление возможных недостатков их мышления или некоторых мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и др.)

ВОПРОС 2 При проведении практических занятий значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение, что отражается в следующих позициях:

- А) Повторение для закрепления знаний следует проводить вариантно, под новым углом зрения, что далеко не всегда учитывается в практике вузовского обучения
- Б) Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов
- В) Следует организовывать ПЗ так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений
- Г) Обучение студентов правилам ведения дискуссии и умению слушать партнера

ВОПРОС 3 К практическим занятиям можно отнести

- А) Семинарские занятия
- Б) Лабораторные работы
- В) Коллоквиумы и практикумы

Г) Все перечисленное выше

ВОПРОС 4 Составьте логику проведения семинара-исследования

В течение 5-15 минут студенты обмениваются мнениями; готовят выступление

По предложению преподавателя студенты образуют небольшие группы из 7-9 человек, которые получают список проблемных вопросов по теме занятия

Остальные студенты подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем или студентами других подгрупп

Подгруппа выделяет докладчика

Преподаватель подводит итоги и оценивает работу студентов

А) 2-1-4-3-5

Б) 1-2-3-4-5

В) 4-1-2-3-5

Г) 3-5-4-1-2

ВОПРОС 5 Соотнесите критерии оценки проведения семинарского и их содержание:

критерий	содержание
А) Целенаправленность	1 оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией
Б) Планирование	2 выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы
В) Организация семинара	3 постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности
Г) Стиль проведения семинара	4 умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, заполненность учебного времени обсуждением проблем

ВОПРОС 6 Особенностью при проведении лабораторных работ от других видов практических занятий является

А) диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса

Б) интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности

В) непосредственный контакт со студентами, установление доверительных отношений, продуктивное педагогическое общение

Г) занятие, готовящее к семинару, проводится на первых курсах

Раздел III. Педагогические технологии

ВОПРОС 1 Форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого называется

А) деловая игра

Б) дебаты

В) case-study

Г) рассказ

ВОПРОС 2 Имитационный тренинг



- А) предполагает отработку определенных специализированных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами
- Б) имитация ситуации, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве "модели" выступает само техническое средство
- В) профессиональный контекст воссоздается как с помощью предмета деятельности, так и путем имитации условий его применения
- Г) все указанное соответствует данной технологии

ВОПРОС 3 Письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения называется

- А) деловая игра
- Б) дебаты
- В) case-study
- Г) рассказ

ВОПРОС 4 проблемная задача, межпредметного и прикладного характера, выступающая полифункциональным педагогическим средством и обеспечивающая не только диагностику сформированности компетенций, но и их развитие называется

- А) обобщенная задача
- Б) проблемное проектирование
- В) социальное проектирование
- Г) научная задача

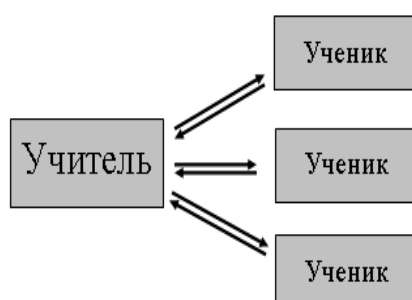
ВОПРОС 5 Обобщенная задача выступает как

- А) средство формирования компетенции
- Б) средство диагностики сформированности компетенции
- В) средство формирования и диагностики сформированности компетенций
- Г) нет верного варианта

ВОПРОС 6 Конкретная ситуация (или кейс) - это

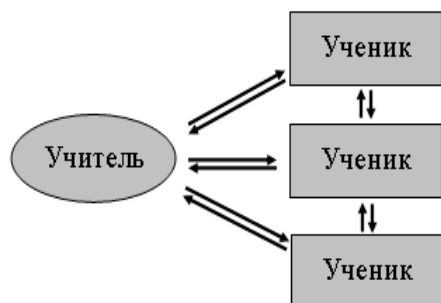
- А) письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения
- Б) способ коллективного продуцирования новых идей
- В) представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого
- Г) задача, межпредметного и прикладного характера, выступающая полифункциональным педагогическим средством и обеспечивающая не только диагностику сформированности компетенций, но и их развитие называется

ВОПРОС 7 Какой метод обучения представлен на схеме



- А) активный метод обучения
- Б) пассивный метод обучения
- В) интерактивный метод обучения
- Г) кейс-метод

ВОПРОС 8 Схема, представленная на картинке, характеризует



- А) активный метод обучения
- Б) пассивный метод обучения
- В) интерактивный метод обучения
- Г) кейс-метод

Раздел IV. Процесс воспитания в высшей школе

ВОПРОС 1 Диалектика воспитательного процесса заключается в

- А) непрерывности, подвижности, изменчивости его развития
- Б) целенаправленности, непрерывности, изменчивости
- В) длительности, комплексности, многофакторности
- Г) целенаправленности, непрерывности и вариативности

ВОПРОС 2 Какая последовательность проведения мозгового штурма представлена верно:

- А) 1 этап: коллективное генерирование идей при абсолютном равноправии всех участников и отсутствии критики, 2 этап: критика и аналитика высказанных предложений, их оценка и выбор
- Б) 1 этап: коллективное генерирование идей с критикой каждой идеи, 2 этап: выбор лучшей идеи
- В) 1 этап: вопрос, выносимый на голосование 2 этап: голосование, 3 этап: второй вопрос, выносимый на голосование, 4 этап: голосование, 5 этап: принятие решения
- Г) 1 этап: коллективное генерирование идей с критикой каждой идеи, 2 этап: голосование

ВОПРОС 3 Инсценирование ролей в рамках воспитательного мероприятия по предмету можно представить следующей последовательностью событий:

- А) наличие задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения - взаимодействие участников в зависимости от роли - ввод преподавателем в процесс занятия корректирующих условий - оценка результатов обсуждения и подведение итогов игры преподавателем и участниками
- Б) наличие задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения - взаимодействие участников в зависимости от роли - ввод преподавателем в процесс занятия корректирующих условий
- В) наличие задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения - взаимодействие участников в зависимости от роли - оценка результатов обсуждения и подведение итогов игры преподавателем и участниками
- Г) взаимодействие участников в зависимости от роли – распределение ролей - ввод преподавателем в процесс занятия корректирующих условий - оценка результатов обсуждения и подведение итогов игры преподавателем и участниками

ВОПРОС 4 При организации деловой игры в рамках часа куратора преподавателю следует учесть следующие методологические требования:

- А) максимальная приближенность к реальным профессиональным условиям; создание атмосферы поиска и непринужденности;
- Б) тщательная подготовка учебно-методической документации; четко сформулированные задачи, условия и правила игры;
- В) выявление возможных вариантов решения указанной проблемы; наличие необходимого оборудования
- Г) все перечисленные принципы

ВОПРОС 5 Хорошая тема для дебатов в рамках воспитательного мероприятия должна

- А) провоцировать интерес, затрагивая значимые для дебатеров проблемы; иметь четкую формулировку
- Б) быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов
- В) стимулировать исследовательскую работу; иметь положительную формулировку для утверждающей стороны
- Г) провоцировать интерес, затрагивая значимые для дебатеров проблемы; иметь четкую формулировку; быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов; стимулировать исследовательскую работу; иметь положительную формулировку для утверждающей стороны

ВОПРОС 6 Алгоритм использования сравнения в рамках выполнения заданий можно представить следующей схемой

- А) осознание смысла сравнения – знакомство с последовательностью шагов сравнения – обучающийся самостоятельно проводит сравнение – многократное применение новых знаний – перенос на другие ситуации
- Б) осознание смысла сравнения – знакомство с последовательностью шагов сравнения
- В) знакомство с последовательностью шагов сравнения – обучающийся самостоятельно проводит сравнение
- Г) обучающийся самостоятельно проводит сравнение – многократное применение новых знаний – перенос на другие ситуации

Раздел V. Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе

ВОПРОС 1 При использовании метода чтения лекции «аналогия» преподавателю следует пользоваться следующими правилами:

- А) используются существенные, а не поверхностные признаки явления, их существенные свойства для создания аналогии
- Б) общие свойства явлений должны характеризовать явление с различных сторон
- В) в процессе умозаключений по аналогии необходимо устанавливать не только сходство, но и черты различий явлений
- Г) используются существенные, а не поверхностные признаки явления, их существенные свойства для создания аналогии; общие свойства явлений должны характеризовать явление с различных сторон; в процессе умозаключений по аналогии необходимо устанавливать не только сходство, но и черты различий явлений

ВОПРОС 2 В течении лекции преподаватель постоянно возвращается к единому центру, где выстроена проблема, углубляет и развивает ее. Данный метод прочтения лекции называется

- А) Концентрированный метод
- Б) Ступенчатый метод

- В) Исторический метод
- Г) Дедуктивный метод

ВОПРОС 3 При использовании данного метода преподаватель оперирует оперирование фактами, цифрами, цитатами, рассматривает каждый вопрос с точки зрения того, как явление возникло, какие главные этапы в своем развитии прошло, как понимается (трактруется) данное явление в настоящее время.

- А) Концентрированный метод
- Б) Ступенчатый метод
- В) Исторический метод
- Г) Дедуктивный метод

ВОПРОС 4 При прочтении лекции преподаватель использует приковывающий внимание слушателей и заставляющий переживать вместе с преподавателем необычный, яркий эпизод, факт. Данный прием называется

- А) сопереживание
- Б) юмористическое замечание
- В) постановка проблемного вопроса
- Г) постановка риторического вопроса

ВОПРОС 5 Вопросы преподавателя плана «Закончите фразу... Что вы узнали..? Почему..? Объясните взаимосвязь.» подразумевают проверку

- А) знание
- Б) понимание
- В) применение
- Г) анализ

ВОПРОС 6 Вопросы преподавателя плана «Назовите... в каком году..? Где происходило..? Перечислите....» подразумевают проверку

- А) знание
- Б) понимание
- В) применение
- Г) анализ

### **ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности**

ИД-1 ОПК-3 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии

Дескриптор: Знает современные методы в селекции и семеноводстве, при выборе сорта при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

вариант задания 1.

Как часто обновляется Госреестр в ЭИС?

- 1. раз в 5 лет
- 2. ежегодно
- 3. раз в 3 года
- 4. раз в 2 года

вариант задания 2.

Где можно найти информацию о результатах работы Госсортучастка Дулепово?

1. на сайте филиала ФГБУ Госкомиссия по сортоиспытанию Вологодской области
2. на сайте ФГБУ Госкомиссия по сортоиспытанию
3. на сайте Гососертоучастка Дулепово
4. во всех вышеперечисленных источниках

вариант задания 3.

Какая программа чаще всего используется для расчёта корреляционной зависимости признаков сорта

1. Excel
2. Статистика
3. SAS.Planet
4. Skype

вариант задания 4.

Выберете пример количественной непрерывной изменчивости признаков при математическом анализе результатов сортоиспытания:

1. размер зерновки пшеницы
2. окраска семян пшеницы
3. густота стеблестоя пшеницы
4. урожайность ячменя

вариант задания 5.

Какой вывод вы сделаете, если по результатам дисперсионного анализа данных сортоиспытания  $F_{\text{факт}} > F_{05}$ :

1. нулевая гипотеза отвергается и в опыте есть существенные различия между вариантами при 5% уровне значимости
2. нулевая гипотеза подтверждается, и в опыте нет существенных различий между вариантами при 5% уровне значимости
3. нулевая гипотеза отвергается и в опыте есть существенные различия между вариантами при 1% уровне значимости
4. нулевая гипотеза подтверждается, и в опыте нет существенных различий между вариантами при 1% уровне значимости

вариант задания 6

К какой световой зоне Российской Федерации Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию, для овощных культур в защищенном грунте, относится Вологодская область:

1. I
2. III
3. II
4. IV

вариант задания 7

К какому региону Российской Федерации Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию, относится Вологодская область:

1. I
2. III
3. II
4. IV

вариант задания 8

В каком источнике ЭИС НЕЛЬЗЯ уточнить то, что окраска у венчика цветка картофеля сорта Елизавета является белой?

1. Госреестр
2. институт – оригинатор данного сорта
3. Приложение к Госреестру по сортам, впервые в него включённым
4. учреждение, занимающееся семеноводством сорта

вариант задания 9

В каком источнике ЭИС берут информацию о возможности возделывания сорта ИРЕНЬ во II регионе?

1. Госреестр
2. институт – оригинатор данного сорта
3. Приложение к Госреестру по сортам, впервые в него включённым
4. учреждение, занимающееся семеноводством сорта

вариант задания 10

Какие основные методы используются в селекции растений?

1. гибридизация и отбор
2. мутагенеза и полиплоидии
3. генной и генетической инженерии
4. инцухта и гетерозиса

ИД-2 ОПК-3 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии.

Дескриптор: Владение современными методами цифровизации при производстве продукции растениеводства

вариант задания 1.

Информацией называются:

1. сведения, которые можно собирать, хранить, передавать, обрабатывать, использовать
2. цифровые данные определенного формата, предназначенные для передачи
3. зарегистрированные сигналы
4. знаки, зафиксированные в определенной форме

вариант задания 2.

Под обработкой информации понимают:

1. процесс взаимодействия носителя информации и внешней среды
2. процесс передачи информации от одного объекта к другому
3. процесс планомерного изменения содержания или формы представления информации
4. осмысление, запоминание и воспроизведение данных

вариант задания 3.

Стандартное средство Windows, позволяющее быстро получить данные о компьютере и его операционной системе, - это:

1. программа «Системный администратор»
2. диспетчер задач
3. программа «Сведения о системе»
4. панель управления

вариант задания 4.

Файл - это:

1. часть диска

2. поименованная область на диске
3. последовательность операторов и команд
4. непрерывное пространство на диске

вариант задания 5.

Данные - это:

1. отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления, признаки или записанные наблюдения, которые по каким-то причинам не используются, а только хранятся
2. выявленные закономерности в определенной предметной области
3. совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия
4. отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений

вариант задания 6.

Справочно-правовая система - это:

1. справочное он-лайн бюро
2. программа обработки правовой информации
3. это программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и программные инструменты (интерфейс), позволяющие пользователю работать с этим массивом информации
4. компьютерная база данных, содержащая выдержки из документов, относящихся к правовой информации

вариант задания 7.

Такие технические средства, как портативные миникомпьютеры с беспроводным выходом в Интернет, портативные метеостанции, GPS и ГЛОНАСС-навигаторы, цифровая фото- и видеотехника, новые микроскопы-тринокуляры, НЕ позволяют практикам самостоятельно скомпоновать мобильные информационно-диагностические комплексы для:

1. установления состояния перезимовки посевов озимых культур
2. мониторинга и прогноза развития болезней, вредителей и сорных растений
3. определения обеспеченности почвы макро- и микроэлементами
4. определения обеспеченности посевов элементами питания

вариант задания 8.

Технология машинного зрения позволяет:

1. передавать данные без подключения к интернету
2. быстро определять сорные растения в поле
3. определять зоны повреждения растений и высчитывает критичность болезни
4. оценивать урожайность сельскохозяйственных культур

вариант задания 9.

Технологический процесс дифференцированного внесения удобрений в системе точного земледелия НЕ предусматривает применение:

1. навигационной системы и полевого компьютера
2. БПЛА Геоскан 201
3. универсального иономера
4. автоматического прибора для исследования почвы и контроллера переменного внесения удобрений для обрабатываемой техники

вариант задания 10.

Возможности сенсорных датчиков в точном земледелии позволяют проводить:

1. распознавание рядков культурных растений
2. измерение химического состава подстилающих горных пород
3. измерение грунтовых вод
4. измерение свойств растений различными способами

вариант задания 11.

Выберите недостатки технологии точного земледелия

1. Обеспечение точных данных в режиме реального времени
2. Повышение урожайности
3. Улучшение условий труда
4. Увеличение затрат в результате точного внесения удобрений и пестицидов

вариант задания 12.

Современные информационные комплексы для картографирования и анализа объектов реального мира это

1. ГИС
2. GPS
3. ДЗЗ
4. ЭВМ

вариант задания 13.

Выберите механическое устройство, результаты измерения которого применяются для дифференциации внесения сухих и жидких удобрений и ядохимикатов

1. Sebis Mobile
2. CROP-Meter
3. Agro NET NG
4. Leica mojo3D

вариант задания 14.

Основным инструментом сбалансированной интенсификации сельского хозяйства на сегодняшний день являются

1. Технологии экстенсивного земледелия
2. Технологии точного земледелия
3. ГИС-технологии
4. Компьютерные технологии

вариант задания 15.

Какие технологии НЕ относятся к точному земледелию?

1. Электронные карты полей
2. Программное обеспечение для работы с электронными картами полей
3. Технология «No-till»
4. Высокоточное агрохимическое обследование почв

вариант задания 16.

Какова погрешность при обмере границ полей с помощью высокоточного GPS-приемника в полевых условиях?

1. до 0,5 м
2. до 0,8 м
3. до 1,2 м
4. до 1,5 м

вариант задания 17.



Для чего предназначены базовые GPS станции, применяемые в сельском хозяйстве?

1. Для автоматизации и механизации процесса возделывания с.-х. культур
2. Для увеличения скорости трактора и агрегируемых с ним орудий при проведении технологических операций с целью повышения производительности
3. Для вычисления и передачи в реальном времени дифференциального сигнала коррекции с целью обеспечения точности работы систем параллельного вождения и автопилотов до 2-3 см
4. Для создания высокоточных многослойных электронных карт полей хозяйства

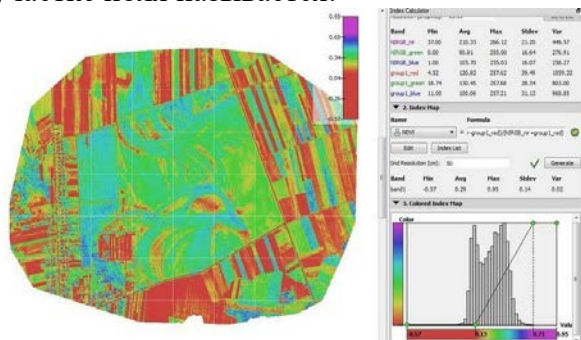
вариант задания 18.

Технология big data в генетике может применяться для:

1. получения хлорофильных мутантов
2. экстракорпорального оплодотворения
3. секвенирования и геномного картирования генома
4. изучения возвратного скрещивания

вариант задания 19.

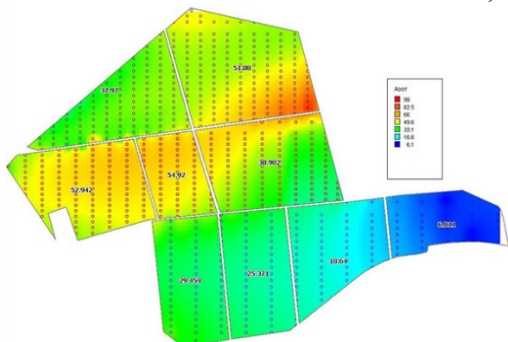
Показанный на рисунке числовой показатель качества и количества растительности на участке поля называется:



1. ЭПВ или экономический порог вредоносности
2. NDVI индекс или Нормализованный вегетационный индекс
3. индекс густоты стояния растений
4. картограмма вегетационного процесса

вариант задания 20.

Электронный или бумажный документ (Рисунок), выдаваемый сертифицированными органами по результатам проведения агрохимического обследования полей сельскохозяйственного назначения, называется:



1. картограмма грунтовых вод
2. почвенная картограмма
3. картограмма густоты стояния растений
4. агрохимическая картограмма

вариант задания 21.

Система параллельного вождения - это:

1. активное участие механизатора в управлении машиной по схеме «измерение текущих координат сельхозмашины – отображение отклонений от заданного маршрута на табло в кабине – вращение механизатором рулевого колеса для удержания агрегата на заданном маршруте»
2. устройство, которое получает сигналы глобальной системы позиционирования с целью определения текущего местоположения устройства на Земле и отображает отклонения от заданного маршрута
3. сбор на месте измерений или других данных в удаленных точках и их автоматическая передача на приемное оборудование (телекоммуникационное) для мониторинга
4. интеллектуальная цифровая система, используемая в сельском хозяйстве в основном для оптимизации урожайности и мониторинга роста и производства сельскохозяйственных культур

вариант задания 22.

GPS-навигатор - это:

1. активное участие механизатора в управлении машиной по схеме «измерение текущих координат сельхозмашины – отображение отклонений от заданного маршрута на табло в кабине – вращение механизатором рулевого колеса для удержания агрегата на заданном маршруте»
2. устройство, которое получает сигналы глобальной системы позиционирования с целью определения текущего местоположения устройства на Земле и отображает отклонения от заданного маршрута
3. сбор на месте измерений или других данных в удаленных точках и их автоматическая передача на приемное оборудование (телекоммуникационное) для мониторинга
4. интеллектуальная цифровая система, используемая в сельском хозяйстве в основном для оптимизации урожайности и мониторинга роста и производства сельскохозяйственных культур

вариант задания 23.

Телеметрия - это:

1. активное участие механизатора в управлении машиной по схеме «измерение текущих координат сельхозмашины – отображение отклонений от заданного маршрута на табло в кабине – вращение механизатором рулевого колеса для удержания агрегата на заданном маршруте»
2. устройство, которое получает сигналы глобальной системы позиционирования с целью определения текущего местоположения устройства на Земле и отображает отклонения от заданного маршрута
3. сбор на месте измерений или других данных в удаленных точках и их автоматическая передача на приемное оборудование (телекоммуникационное) для мониторинга
4. интеллектуальная цифровая система, используемая в сельском хозяйстве в основном для оптимизации урожайности и мониторинга роста и производства сельскохозяйственных культур

вариант задания 24.

Комплексная высокотехнологичная система управления садоводством, основанная на технологиях глобального позиционирования (GPS), геоинформационных систем (GIS), адаптивного нормирования удобрений и СЗР, дистанционного мониторинга состояния насаждений, ИТ-систем поддержки принятия решений в садоводстве – это:

1. точное садоводство
2. интенсивное садоводство
3. классическое садоводство

#### 4. техническое садоводство

вариант задания 25.

Для мониторинга индекса NDVI НЕ используется онлайн-платформа:

1. OneSoil
2. Sentinel Hub
3. Land Viewer
4. Moodle

вариант задания 26.

По какому показателю (индексу) оценивают состояние посевов, по материалам съемок беспилотного летательного аппарата в ближнем инфракрасном диапазоне?

1. NDVI
2. KLFT
3. VERT
4. NITV

вариант задания 27.

Какое действие запрещено работнику предприятия - пользователю геоинформационной системы?

1. подключать к ГИС личные внешние носители и мобильные устройства
2. получать доступ к информации, материалам, техническим средствам, необходимым для исполнения своих обязанностей
3. с согласия администратора ГИС устанавливать, тиражировать или модифицировать программное обеспечение
4. осуществлять обработку информации ГИС в присутствии лиц, допущенных к данной информации с согласия специалиста по защите информации

вариант задания 28.

Какая программа позволяет бесплатно получать спутниковые снимки и просматривать карты большого количества картографических online-сервисов?

1. SAS.Planet
2. [Movavi Photo Editor](#)
3. [PaintTool SAI](#)
4. Thuraya SatSleeve

вариант задания 29.

Какой метод используют для дистанционной диагностики азотного питания растений?

1. фотометрия
2. стереометрия
3. типометрия
4. дозиметрия

вариант задания 30.

Каков диапазон высоты у беспилотных летательных аппаратов для проведения съемок сельскохозяйственных угодий?

1. 300-1500 м
2. 20-30 м
3. 150-300 м
4. 500-1000 м

«Дисциплина» Интеллектуальная собственность и технологические инновации.

#### 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Инновационные технологии в растениеводстве»

ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;

ИД-2ОПК-3 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии

Тема: Использование результатов интеллектуальной деятельности  
Содержательные элементы (Дескрипторы) для ИД-2  
Правовые основы интеллектуальной деятельности.

#### Тесты

1. Для правовой охраны каких объектов требуется получение патента:

1. Картина;
2. Промышленный образец;
3. Произведение архитектуры;
4. Дипломная работа.

2. Результат интеллектуальной деятельности может одновременно использоваться:

1. Одним лицом;
2. Группой лиц до 10 человек;
3. Группой лиц более 10 человек;
4. Неограниченным кругом лиц.

3. Изобретение признается патентоспособным, если оно обладает:

1. Изобретательским уровнем;
2. Популярностью у потребителей
3. Секретностью.
4. Промышленной применимостью

4. Полезная модель признается патентоспособной, если она обладает:

1. Изобретательским уровнем;
2. Промышленной применимостью;
3. Популярностью у потребителей
4. Секретностью

5. Промышленный образец признается патентоспособным если он обладает:

1. Популярностью у потребителей
2. Новизной;
3. Изобретательским уровнем.
4. Секретностью

6. Элементы, вошедшие во всеобщее употребление для обозначения товаров определенного вида, могут быть включены в товарный знак как неохраняемые элементы, если они...

1. Являются официальными контрольными, гарантийными или пробирными клеймами, печатями, наградами и другими знаками отличия;
2. Не занимают в нём доминирующего положения;
3. Не являются объектами авторских и смежных прав.

4. Обладают секретностью

7. Укажите, какие из перечисленных прав не относятся к личным неимущественным правам автора в отношении его произведения:

1. Право авторства;
2. Право на имя;
3. Право на обнародование
4. Право на вознаграждение.

8. Какой из перечисленных объектов охраняется авторским правом:

1. Официальные документы;
2. Государственные символы;
3. Официальные символы;
4. Музыкальное произведение.

9. К произведениям, не являющимся объектами авторского права, относятся

1. Географические карты
2. Официальные документы, государственные символы, произведения народного творчества
3. Произведения декоративно - прикладного искусства
4. Фотографические произведения

10. Предполагает ли право авторства на изобретение запрет другим лицами именоваться авторами данного изобретения

1. Предполагает, если запись об этом имеется в патенте на изобретение
2. Нет
3. Предполагает в установленных законом случаях
4. Да

11. Переходит ли в порядке наследования патент на изобретение

1. Переходит
2. Переходит в предусмотренных законом случаях
3. Не переходит
4. Переходит при наличии завещания

12. Экспертиза заявки на изобретение по существу начинается

1. После завершения формальной экспертизы
2. После получения ходатайства заявителя или третьих лиц, которое может быть подано в течение трехлетнего срока с даты поступления
3. После публикации сведений о заявке
4. После получения ходатайства заявителя или третьих лиц без ограничения срока

13. Это документ, предоставляющий его продавцу (лицензиару) право на использование усовершенствований предмета лицензии, когда эти усовершенствования осуществил лицензиат:

1. Лицензия
2. Авторское свидетельство
3. Возвратная лицензия
4. Сертификат

14. Разрешение, выдаваемое за соответствующее вознаграждение юридическим или физическим лицом (лицензиаром) другому юридическому или физическому лицу

(лицензиату) на промышленное и коммерческое использование изобретения, защищенного патентом, а также технологий, технических знаний, опыта, производственных секретов (ноу-хау), торговых марок и т. п.

1. Лицензия
2. Патент
3. Авторское свидетельство
4. Франшиза

15. Обозначение способное отличить соответственно товары и услуги одних юридических или физических лиц от однородных товаров или услуг других юридических или физических лиц

1. Манипуляционный знак
2. Товарный знак
3. Эмблема
4. Сертификат качества

16. Договор, по которому правообладатель, имеющий разработанную систему ведения определенной деятельности (производства продукции, оказания услуг), разрешает другому лицу использовать эту систему в обмен на вознаграждение

1. Авторское право
2. Патентное право
3. Авторское свидетельство
4. Франшиза

17. Результат интеллектуальной деятельности может одновременно использоваться:

1. Одним лицом;
2. Группой лиц до 10 человек;
3. Группой лиц более 10 человек;
4. Неограниченным кругом лиц.

18. Для правовой охраны каких объектов не требуется получение патента:

1. Картина;
2. Изобретение
3. Промышленный образец;
4. Нет таких объектов

19. Для правовой охраны каких объектов не требуется получение патента:

1. Селекционное достижение;
2. Изобретение
3. Промышленный образец;
4. Нет таких объектов

20. Для правовой охраны каких объектов не требуется получение патента:

1. Произведение архитектуры;
2. Изобретение
3. Промышленный образец;
4. Нет таких объектов

21. Для правовой охраны каких объектов не требуется получение патента:

1. Дипломная работа;
2. Изобретение
3. Промышленный образец;

4. Нет таких объектов

22. Служебное произведение представляет собой:

1. Произведение науки, литературы, искусства (его часть, имеющую самостоятельное значение), созданное автором по заданию нанимателя или в порядке выполнения обязанностей, обусловленных трудовым договором;
2. Произведение, созданное автором с использованием оргтехники нанимателя;
3. Произведение, созданное автором в течение рабочего дня;
4. Произведение, созданное автором в течение рабочего дня с использованием оргтехники нанимателя.

23. Какой объект не относится к объектам смежных прав:

1. Исполнение;
2. Передача эфирного вещания;
3. Фонограмма;
4. Товарный знак.

24. Субъектами смежных прав являются:

1. Режиссеры и сценаристы;
2. Исполнители, производители фонограмм, организации эфирного или кабельного вещания;
3. Только артисты-исполнители;
4. Наследники обладателей авторских прав.

Знак охраны смежных прав состоит из:

1. Сочетания латинских букв «Т» и «М»: «ТМ»;
2. Латинской буквы «Р» в окружности, имени (наименования) обладателя исключительных авторских прав и года первого опубликования произведения;
3. Латинской буквы «С» в окружности, имени (наименования) обладателя исключительных авторских прав и года первого опубликования произведения.
4. Любой знак

26. Личными и неимущественными правами наделены:

1. Исполнители;
2. Производители фонограмм;
3. Организации эфирного или кабельного вещания;
4. Все перечисленные субъекты

27. Для исполнителя смежные права возникают:

1. С момента первой записи исполнения;
2. С момента их регистрации;
3. С момента обнародования исполнения.
4. Через 12 месяцев после регистрации

28. Какое из обозначений является знаком охраны авторского права:

1. <sup>TM</sup> Лях;
2. Лях И.И.;
3. Лях И.И., 2013;
4. © Лях И.И., 2013;+

29. Исполнением произведения признается:

1. Любая исключительно звуковая запись исполнений или иных звуков либо отображений звуков;
2. Представление произведения действием, например посредством игры, декламации, пения, танца или демонстрации с помощью проекционного аппарата, либо группе слушателей или зрителей в их присутствии, либо путем трансляции представления с помощью таких технических устройств или процессов, как микрофоны, радиотелевещание или кабельное телевидение;
3. Передача, созданная самой организацией эфирного или кабельного вещания, а также по ее заказу и за счет ее и за счет ее средств – другой организацией.
4. Любое воспроизведение произведения

30. Передача организации эфирного или кабельного вещания – это:

1. Любая исключительно звуковая запись исполнений или иных звуков либо отображений звуков;
2. Представление произведения действием, например посредством игры, декламации, пения, танца или демонстрации с помощью проекционного аппарата, либо группе слушателей или зрителей в их присутствии, либо путем трансляции представления с помощью таких технических устройств или процессов, как микрофоны, радиотелевещание или кабельное телевидение;
3. Передача, созданная самой организацией эфирного или кабельного вещания, а также по её заказу и за счёт её и за счёт её средств – другой организацией.
4. Любое воспроизведение произведения

31. Заявитель имеет право преобразовать заявку на изобретение в заявку на

1. Фирменное наименование
2. Промышленный образец
3. Полезную модель
4. Товарный знак

32. Заявку на выдачу патента подает

1. Любое заинтересованное лицо
2. Только работодатель
3. Только автор
4. Автор, работодатель, их правопреемники

33. Объем правовой охраны изобретения определяется

1. Формулой изобретения и описанием
2. Формулой изобретения
3. Описанием изобретения
4. Формулой и чертежами

34. Срок действия регистрации товарного знака составляет

1. 10 лет без продления срока
2. 10 лет с автоматическим продлением срока при отсутствии без ходатайства владельца о прекращении действия товарного знака
3. 10 лет с однократным продлением срока
4. 10 лет с возможным продлением по заявлению владельца в последний год действия, каждый раз по 10 лет

35. Заявку на выдачу патента от имени и в интересах физического лица, постоянно проживающего за пределами Российской Федерации, может подавать

1. Доверительный управляющий



2. Патентный поверенный
3. Арбитражный заседатель
4. Торговый представитель

**ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;**

ИД-1 ОПК-4 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач

Тема: Ведение в теорию решения изобретательских задач

Содержательные элементы (Дескрипторы) для ИД-1

Основные принципы и подходы к решению изобретательских задач

Тесты

1. Назовите примерную дату создания ТРИЗ:

1. 19 век
2. Начало 20 века
3. 40 – 50 годы 20 века
4. Начало 21 века

2. В какой стране была создана ТРИЗ:

1. США
2. Япония
3. Германия
4. СССР

3. Журнал, где была впервые опубликована статья по ТРИЗ:

1. Наука и техника
2. Изобретатель и рационализатор
3. Вопросы психологии
4. Наука и жизнь

4. Важнейшие понятия ТРИЗ:

1. Развитие, система, противоречие
2. Траектория, путь, перемещение
3. Изобретение, построение, сущность
4. Робот, загадка, транзистор

5. Система – это

1. Совокупность частей
2. Целое, составленное из частей – множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определённую целостность, единство.
3. Соединение частей
4. Единство сходств и различий

6. Главная функция системы:

1. Функция ради выполнения которой создаётся техническая система
2. Функция, которая заставляет работать техническую систему
3. Функция, которая не работает без технической системы
4. Совокупность подфункций.

7. Назовите функцию стиральной машины:

1. Вращение барабана
  2. Удаление грязи с ткани путём вращения в моющем растворе
  3. Удаление грязи
  4. Вращение ткани
- 
8. Структурная схема - это
    1. Схема, зависящая от связей между подсистемами технической системы
    2. Схема, влияющая на связи между подсистемами технической системы
    3. Схема, показывающая связи между подсистемами технической системы
    4. Схема, независящая от связей между подсистемами технической системы
- 
9. АРИЗ включает в себя:
    1. Программу
    2. Информационное обеспечение
    3. Методы управления психологическими факторами
    4. Все ответы верные
- 
10. РВС – это:
    1. Размер, время, стоимость
    2. Ресурс, взаимодействие, состояние
    3. Рост, вес, сила
    4. Радиус, высота, сектор
- 
11. Изобретательская ситуация – это:
    1. Ситуация с выделенными в ней достоинствами (положительными эффектами)
    2. Ситуация с выделенными в ней фрагментами
    3. Ситуация с выделенными в ней недостатками (нежелательными эффектами)
    4. Ситуация, которую придумали изобретатели.
- 
12. Эффективное решение проблемы это:
    1. Решение, которое достигается экономически выгодными способами
    2. Решение, которое достигается без участия человека
    3. Решение, которое достигается проблемными способами
    4. Решение, которое достигается «само - собой» только за счёт уже имеющихся ресурсов
- 
13. Виды противоречий:
    1. Техническое, экономическое, сказочное
    2. Экономическое, географическое, физическое
    3. Историческое, техническое, информационное
    4. Физическое, техническое, административное
- 
14. Идеальная система – это:
    1. Система, затраты на получение полезного эффекта в которой максимальны
    2. Система, затраты на получение полезного эффекта в которой равны нулю
    3. Система, полученная от полезного эффекта.
    4. Схема, независящая от связей между подсистемами технической системы
- 
15. Как называется высшая степень, присваиваемая специалисту по ТРИЗ:
    1. Доктор ТРИЗ
    2. Мастер ТРИЗ
    3. Гений ТРИЗ
    4. ТРИЗовец

16. Автором ТРИЗ является:

1. Альшуллер Г.С.
2. Джуран Д.
3. Ушаков И.А.
4. Вавилов Н.И.

ИД-2ОПК-4 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии

Тема: Юридические документы регулирующие изобретательскую деятельность

Содержательные элементы (Дескрипторы) для ИД-2

Нормативно-правовые документы в области патентования

Тесты

1. Какой из нормативных правовых актов включает часть 4 «Интеллектуальная собственность»:

1. Закон «О коммерческой тайне»;
2. Гражданский процессуальный кодекс;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Закон «О товарных знаках и знаках обслуживания».

2. В рамках права интеллектуальной собственности можно выделить следующие институты:

1. Патентного права;
2. Наследственного права;
3. Обязательственного права;

3. Нормами института авторского права и смежных прав регулируются:

1. Имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов;
2. Имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с созданием, правовой охраной и использованием топологий интегральных микросхем, рационализаторских предложений;
3. Отношения, связанные с регистрацией, правовой охраной и использованием исключительных прав на фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания, а также географические указания;
4. Отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства, исполнений, фонограмм, передач организаций эфирного и кабельного вещания.

4. В какой из представленных стран раньше других начали выдавать охранный документ (патент) на изобретение:

1. Германия;
2. США;
3. Англия.
4. Россия

5. В каком году начала действовать ВОИС:

1. 1967;

2. 1970;
3. 1975.
4. 2000

6. Правообладателем товарного знака не могут выступать...

1. Физические лица, не обладающие статусом индивидуального предпринимателя;
2. Государственные бюджетные организации;
3. Организации с преобладанием иностранного капитала.
4. Юридические субъекты

7. Какие права субъектов интеллектуальной собственности охраняются бессрочно:

1. Имущественные права;
2. Личные неимущественные права;
3. Как имущественные, так и личные неимущественные права.
4. Любые права

8. Субъектами смежных прав являются

1. Только организации эфирного или кабельного телевидения
2. Авторы текста песен
3. Композиторы
4. Исполнители, производители фонограмм, организации эфирного или кабельного вещания

9. Патентообладателем может быть

1. Только автор
2. Автор, работодатель, их правопреемники
3. Только юридические лица
4. Любое заинтересованное лицо

10. Институт гражданского права, регулирующий отношения, связанные с созданием и использованием (изданием, исполнением, показом и т.д.) произведений науки, литературы или искусства, то есть объективных результатов творческой деятельности людей в этих областях:

1. Авторское право
2. Авторское свидетельство
3. Патентное право
4. Наследственное право

11. Вид патентного документа, удостоверяющего право на изобретение и публикуемого отдельным изданием или как составная часть периодического или продолжающегося издания:

1. Лицензия
2. Авторское свидетельство
3. Возвратная лицензия
4. Наследственное право

12. Охраняемый документ, удостоверяющий исключительное право, авторство и приоритет изобретения, полезной модели либо промышленного образца

1. Лицензия
2. Патент
3. Авторское свидетельство
4. Франшиза

13. Подотрасль гражданского права, регулирующая правоотношения, связанные с созданием и использованием (изготовление, применение, продажа, иное введение в гражданский оборот) объектов интеллектуальной собственности, охраняемых патентом. Наряду со средствами индивидуализации (товарными знаками, наименованиями мест происхождения товаров и др.) упомянутые результаты интеллектуальной деятельности входят в число объектов промышленной собственности

1. Авторское право
2. Патентное право
3. Авторское свидетельство
4. Франшиза

14. Лицензия, предоставляемая в случаях, когда патентообладатели не могут использовать защищенные объекты промышленной собственности без нарушения прав друг друга

1. Лицензия
2. Перекрестная лицензия
3. Возвратная лицензия
4. Наследственное право

15. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает в силу факта их создания:

1. Литературных произведений;
2. Изобретений;
3. Промышленных образцов
4. Наследство

16. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает в силу факта их создания:

1. Компьютерных программ;
2. Изобретений;
3. Промышленных образцов
4. Наследство

17. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает в силу факта их создания:

1. Фотографий;
2. Изобретений;
3. Промышленных образцов
4. Наследство

18. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает в силу факта их создания:

1. Музыкальных произведений;
2. Изобретений;
3. Промышленных образцов
4. Наследство

19. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает вследствие предоставления правовой охраны уполномоченным государственным органом:

1. Товарных знаков и знаков обслуживания;

2. Секретов производства (ноу-хау);
3. Полезных моделей;
4. Наследство

20. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает вследствие предоставления правовой охраны уполномоченным государственным органом:

1. Селекционных достижений;
2. Секретов производства (ноу-хау);
3. Полезных моделей;
4. Наследство

21. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает вследствие предоставления правовой охраны уполномоченным государственным органом:

1. Изобретений;
2. Секретов производства (ноу-хау);
3. Полезных моделей;
4. Наследство

22. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает вследствие предоставления правовой охраны уполномоченным государственным органом:

1. Литературных произведений;
2. Промышленных образцов;
3. Полезных моделей;
4. Наследство

23. В рамках права интеллектуальной собственности можно выделить следующие институты:

1. Авторского права и смежных прав;
2. Наследственного права;
3. Обязательственного права;
4. Наследство

24. В рамках права интеллектуальной собственности можно выделить следующие институты:

1. Патентного права;
2. Наследственного права;
3. Обязательственного права;
4. Наследство

25. В рамках права интеллектуальной собственности можно выделить следующие институты:

1. Наследственного права;
2. Обязательственного права;
3. Средств индивидуализации участников гражданского оборота и произведенной ими продукции (работ, услуг);
4. Научные институты

26. В рамках права интеллектуальной собственности можно выделить следующие институты:

1. Наследственного права;
2. Обязательственного права;
3. Охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности;
4. Научные институты

27. Нормами института авторского права и смежных прав регулируются:

1. Имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов;
2. Имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с созданием, правовой охраной и использованием топологий интегральных микросхем, рационализаторских предложений;
3. Отношения, связанные с регистрацией, правовой охраной и использованием исключительных прав на фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания, а также географические указания;
4. Отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства, исполнений, фонограмм, передач организаций эфирного и кабельного вещания;

28. Нормами института патентного права регулируются:

1. Имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов;
2. Имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с созданием, правовой охраной и использованием топологий интегральных микросхем, рационализаторских предложений;
3. Отношения, связанные с регистрацией, правовой охраной и использованием исключительных прав на фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания, а также географические указания;
4. Отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства, исполнений, фонограмм, передач организаций эфирного и кабельного вещания.

29. Нормами института средств индивидуализации участников гражданского оборота, товаров (работ, услуг) регулируются:

1. Имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов;
2. Имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с созданием, правовой охраной и использованием топологий интегральных микросхем, рационализаторских предложений;
3. Отношения, связанные с регистрацией, правовой охраной и использованием исключительных прав на фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания, а также географические указания;
4. Отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства, исполнений, фонограмм, передач организаций эфирного и кабельного вещания.

30. Нормами института охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности регулируются:

1. Имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов;
2. Имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с созданием, правовой охраной и использованием топологий интегральных микросхем, рационализаторских предложений;
3. Отношения, связанные с регистрацией, правовой охраной и использованием исключительных прав на фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания, а также географические указания;
4. Отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства, исполнений, фонограмм, передач организаций эфирного и кабельного вещания.

31. Какие права субъектов интеллектуальной собственности охраняются бессрочно:

1. Имущественные права;
2. Личные неимущественные права;
3. Как имущественные, так и личные неимущественные права.
4. Научные институты

32. Автор – это:

1. Лицо, которое предоставило денежные средства для создания произведения;
2. Лицо, которое предоставило технические средства, используемые в процессе создания произведения;
3. Юридическое лицо, работники которого создали произведение;
4. Физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение;

33. Авторское право распространяется:

1. Только на произведения, выраженные в письменной форме;
2. Только на произведения, выраженные в устной форме.
3. На произведения, существующие в какой-либо объективной форме: письменной; устной; звуко- или видеозаписи; изображения; объемно-пространственной, электронной, в том числе цифровой и в иной форме.
4. Только на произведения, существующие в электронной форме.

34. Право признаваться автором произведения (право авторства):

1. Охраняется бессрочно;
2. Охраняется в течение 10 лет;
3. Не охраняется;
4. Охраняется только в течение жизни автора;

35. Соавторство возникает в случае:

1. Создания произведения одним автором;
2. Создания произведения творческим трудом двух и более авторов;
3. Создания произведения одним автором с использованием технической помощи другого лица;
4. Создания составного произведения.

36. Авторское право на произведения литературы возникает:

1. С момента получения патента;



2. С момента оповещения о своих правах при помощи знака охраны авторского права;
3. С момента опубликования произведения;
4. В силу факта создания;

37. Авторское право распространяется:

1. Только на обнародованные произведения;
2. Только на необнародованные произведения;
3. Как на обнародованные, так и на необнародованные произведения.

38. Какие из авторских прав не переходят по наследству:

1. Все имущественные права;
2. Право на перевод и право на переработку произведения;
3. Право на имя;

39. Какие из авторских прав не переходят по наследству:

1. Право на вознаграждение;
2. Право авторства;
3. Ни одно из авторских прав не переходит по наследству.

40. Произведение не может быть обнародовано путем:

1. Публичного исполнения;
2. Записи в блокнот;
3. Размещения рекламы в интернете;
4. Публичного показа;

41. Автором произведения науки, литературы и искусства может быть:

1. Физическое лицо;
2. Государство;
3. Международная межправительственная организация.

42. Личные неимущественные права автора:

1. После смерти автора переходят к его нанимателю;
2. Могут передаваться путем заключения авторского договора;
3. Могут передаваться только по наследству;
4. Сохраняются за автором в случае передачи прав на использование произведения.

43. Нарушением исключительного права патентообладателя считается

1. Проведение научного исследования или эксперимента над средством, содержащим запатентованное изобретение
2. Применение средств, содержащих запатентованное изобретение, полезную модель или промобразец в личных целях
3. Любое несанкционированное введение в хозяйственную деятельность или хранение с этой целью продукта, содержащего запатентованное изобретение, промышленный образец или полезную модель
4. Разовое изготовление лекарств в аптеках

44. Соавторы изобретения при отсутствии соглашения между ними

1. Могут использовать объект каждый по своему усмотрению, включая переуступку патента третьему лицу

2. Могут в любом случае использовать патент только при согласии всех соавторов
3. Могут использовать объект каждый по своему усмотрению, включая предоставление лицензии третьему лицу
4. Могут самостоятельно использовать изобретение по своему усмотрению, но не могут предоставить лицензию или переуступить патент без согласия остальных соавторов
45. Право пользования наименованием места происхождения товара, зарегистрированного в установленном порядке, может быть предоставлено
  1. Только юридическому лицу, находящемуся в том же географическом объекте
  - любому лицу, находящемуся в любом географическом объекте РФ
  2. Только юридическому лицу, производящему товар с теми же свойствами
  3. Любому физическому или юридическому лицу, находящемуся в том же географическом объекте и производящему товар с теми же свойствами
46. Имущественные права организаций эфирного или кабельного вещания действуют в течение:
  1. 50 лет с момента осуществления передачи в эфир или по кабелю;
  2. 70 лет с момента осуществления передачи в эфир или по кабелю;
  3. 20 лет с момента осуществления передачи в эфир или по кабелю.
47. Имущественные права производителя фонограммы действуют в течение:
  1. 50 лет после первого опубликования фонограммы, а если в течение этого срока фонограмма не была опубликована, то 50-ти летний срок охраны начинает исчисляться с момента первой записи фонограммы;
  2. 70 лет после первого опубликования фонограммы, а если в течение этого срока фонограмма не была опубликована, то 70-ти летний срок охраны начинает исчисляться с момента первой записи фонограммы;
  3. 20 лет после первого опубликования фонограммы, а если в течение этого срока фонограмма не была опубликована, то 20-ти летний срок охраны начинает исчисляться с момента первой записи фонограммы.
48. Личные неимущественные права исполнителя (право на имя, право на защиту репутации) охраняются:
  1. В течение 50 лет с момента первой записи исполнения;
  2. В течение 70 лет с момента первой записи исполнения;
  3. Бессрочно.
49. Для организаций эфирного или кабельного вещания смежные права возникают с момента:
  1. Получения охранного документа;
  2. Получения согласия от автора;
  3. Осуществления передачи организацией вещания.
50. Смежные права представляют собой:
  1. Совокупность правовых норм, регулирующих отношения, связанные с созданием, использованием и охраной исполнений, фонограмм, передач организаций вещания;
  2. Совокупность правовых норм, регулирующих отношения, связанные с созданием, использованием и охраной произведений, созданных несколькими авторами;
  3. Совокупность правовых норм, регулирующих отношения, связанные с созданием, использованием и охраной изобретений, полезных моделей, промышленных образцов.
51. Регистрация товарного знака может быть признана недействительной
  1. В течение года с даты публикации полностью или частично

2. Если он зарегистрирован на имя физического лица, не занимающегося предпринимательской деятельностью, в течение всего срока ее действия, полностью или частично
  3. В течение 10 лет полностью или частично
  4. В течение года с даты регистрации полностью или частично
52. Конвенционный приоритет товарного знака устанавливается
1. По дате поступления заявки в Роспатент
  2. По дате международной регистрации
  3. По дате подачи первой заявки в государстве - участнике Парижской конвенции
  4. По дате подачи первой заявки в национальное патентное ведомство любой страны
53. Для производителя фонограмм смежные права возникают:
1. С момента первого опубликования фонограммы или после ее первой записи, если фонограмма не была опубликована;
  2. С момента получения охранного документа;
  3. С момента первого воспроизведения фонограммы.

ИД-3 ОПК-4 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач

Тема: Результаты решения исследовательских задач  
Содержательные элементы (Дескрипторы) для ИД-3  
Объекты и формы интеллектуальной собственности

Тесты

1. К объектам права промышленной собственности относятся:
  1. Чертежи;
  2. Изобретения;
  3. Компьютерные программы;
  4. Предприятия.
  
2. К объектам права промышленной собственности относятся:
  1. Научные статьи;
  2. Монографии;
  3. Промышленные образцы;
  4. Дипломные работы.
  
3. К объектам права промышленной собственности относятся:
  1. Полезные модели;
  2. Товары, работы, услуги;
  3. Идеи;
  
4. К объектам авторского права относятся:
  1. Новые сорта растений;
  2. Музыкальные произведения;
  3. Открытия.
  
5. К объектам авторского права относятся:
  1. Базы данных;
  2. Идеи,
  3. Концепции.
  
6. К объектам авторского права относятся:

1. Изобретения
  2. Монографии; научные статьи.
  3. Полезные модели
7. Какой из объектов охраняется правом интеллектуальной собственности:
1. Недвижимое имущество;
  2. Идея;
  3. Герб;
  4. Товарный знак;
8. Выберите объект, правовая охрана которого удостоверяется патентом:
1. Песня;
  2. Изобретение;
  3. Товар;
  4. Курсовая работа.
9. К объектам интеллектуальной собственности относятся:
1. Товары;
  2. Произведения прикладного искусства;
  3. Секреты производства (ноу-хау).
10. Объектами интеллектуальной собственности являются:
1. Фирменные наименования;
  2. Товары.
  3. Услуги
11. Какой из объектов не является объектом интеллектуальной собственности:
1. Селекционное достижение;
  2. Предприятие как имущественный комплекс;
  3. Секрет производства (ноу-хау);
  4. Фонограмма;
12. Можно ли назвать полезную модель «малым изобретением»
1. Можно назвать полезную модель «малым изобретением»;
  2. Нельзя назвать полезную модель «малым изобретением»;
  3. Можно, но только если это будет «способ».
13. Результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана – это...
1. Товарный знак;
  2. Интеллектуальный капитал;
  3. Интеллектуальная собственность.
14. Обозначение, позволяющее отличить товары одних производителей от аналогичных товаров других юридических лиц и предпринимателей – это:
1. Фирменное наименование
  2. Товарный знак
  3. Патент
15. К объектам смежных прав относятся:
1. Произведения, созданные двумя и более авторами;

2. Перевод;
3. Фонограмма.

16. Решение технической задачи, относящееся к материальному объекту – продукту, или процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств – способу:

1. Изобретение
2. Патент
3. Полезная модель
4. Промышленный образец

17. Сходный с изобретением нематериальный объект интеллектуальных прав (техническое решение), относящийся к устройству

1. Промышленный образец
2. Рационализаторское предложение
3. Полезная модель

18. Художественное или художественно-конструкторское решение, определяющее внешний вид продукции или услуги

1. Промышленный образец
2. Рационализаторское предложение
3. Полезная модель

19. Решение, являющееся новым и полезным для предприятия, организации или учреждения, на котором оно подано, предусматривающее изменение конструкции изделия, технологии производства, применяемой техники или состава материала

1. Промышленный образец
2. Рационализаторское предложение
3. Полезная модель

20. К объектам интеллектуальной собственности относятся:

1. Селекционные достижения;
2. Товары и услуги;
3. Произведения прикладного искусства;

21. К объектам интеллектуальной собственности относятся:

1. Селекционные достижения;
2. Товары и услуги;
3. Секреты производства (ноу-хау);

22. К объектам интеллектуальной собственности относятся:

1. Селекционные достижения;
2. Товары и услуги;
3. Фонограммы;

23. К объектам интеллектуальной собственности относятся:

1. Селекционные достижения;
2. Товары и услуги;
3. Фирменные наименования;

24. К объектам интеллектуальной собственности относятся:

1. Селекционные достижения;

2. Товары и услуги;
3. Логотипы;

25. К объектам интеллектуальной собственности относятся:

1. Селекционные достижения;
2. Товары и услуги;
3. Музыкальные произведения;

26. Какой из объектов не является объектом интеллектуальной собственности:

1. Селекционное достижение;
2. Предприятие как имущественный комплекс;
3. Секрет производства (ноу-хау);
4. Фонограмма;

27. К объектам смежных прав относятся:

1. Произведения, созданные двумя и более авторами;
2. Перевод;
3. Исполнение;

28. К объектам смежных прав относятся:

1. Произведения, созданные двумя и более авторами;
2. Реферат;
3. Фонограмма

29. К объектам права промышленной собственности относятся:

1. Чертежи;
2. Изобретения;
3. Компьютерные программы;

30. К объектам права промышленной собственности относятся:

1. Предприятия;
2. Научные статьи;
3. Селекционные достижения;

31. К объектам права промышленной собственности относятся:

1. Монографии;
2. Промышленные образцы;
3. Научные статьи;

32. К объектам права промышленной собственности относятся:

1. Предприятия;
2. Научные статьи;
3. Полезные модели.

33. К объектам права промышленной собственности относятся:

1. Предприятия;
2. Товары, работы, услуги;
3. Товарные знаки;

34. К объектам права промышленной собственности относятся:

1. Секреты производства;
2. Юридические лица;

3. Дипломные работы.

35. К объектам права промышленной собственности относятся:

1. Дипломные работы;
2. Идеи;
3. Знаки обслуживания.

36. Что из перечисленного относится к составным произведениям:

1. Идея;
2. Стихотворение;
3. Сорт растения;
4. База данных;

37. Что из перечисленного относится к составным произведениям:

1. Сборник стихов;
2. Компьютерная программа;
3. Научный журнал.

38. Объектами авторского права не являются:

1. Произведения архитектуры, градостроительства, садово-паркового искусства;
2. Произведения прикладного искусства;
3. Государственные символы и знаки;

39. Объектами авторского права не являются:

1. Сборники и другие составные произведения;
2. Компьютерные программы;
3. Официальные документы;

40. Фонограмма – это:

1. Любая исключительно звуковая запись исполнений или иных звуков либо отображений звуков;
2. Представление произведения действием, например посредством игры, декламации, пения, танца или демонстрации с помощью проекционного аппарата, либо группе слушателей или зрителей в их присутствии, либо путем трансляции представления с помощью таких технических устройств или процессов, как микрофоны, радио-телевещание или кабельное телевидение;
3. Передача, созданная самой организацией эфирного или кабельного вещания, а также по ее заказу и за счет ее и за счет ее средств – другой организацией.

41. В качестве товарных знаков могут быть зарегистрированы

1. Государственные гербы
2. Сокращенные названия международных организаций
3. Словесные, изобразительные, объемные и другие обозначения и их комбинации
4. Общепринятые символы

**ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности**

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:

**ИД-1 ОПК-5. Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии**

**Дескриптор: основывается на методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии для коммерциализации технологий.**

**Научное познание отличается от обыденного:**

- А) формой связей, посредством которых устанавливается взаимодействие теории и практики;
- В) быстрой реализацией достижений научно-технического прогресса;
- В) высокой степенью риска ведения научных экспериментов;
- Г) системностью и последовательностью как в процессе поиска новых знаний, так и упорядочения всего найденного, наличного знания

**Наука как система научных знаний имеет следующие специфические признаки:**

- А) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;
- Б) концептуальность воззрений, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;
- В) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, истинность выводов;
- Г) проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, приверженность идее

**Современная наука представляет собой:**

- А) систему накопленных научных знаний (информацию) об объективных законах и закономерностях развития окружающей действительности;
- Б) систему накопленных научных знаний и научную деятельность людей (научные исследования);
- В) научную деятельность людей (научные исследования), направленную на получение, систематизацию и выработку знаний; на более углубленное познание законов и закономерностей развития, на дальнейшее воплощение полученных научных знаний (информации) в практику технической, технологической или организационной деятельности;
- Г) деятельность по воплощению полученных научных знаний в практику технической, технологической или организационной деятельности (исследования)

**Научное исследование – это:**

- А) систематизация ранее накопленного знания и определение степени изученности и разработки проблемы;
- Б) изучение явлений и процессов, проводимое научными учреждениями и вне их отдельными учеными;
- В) деятельность, состоящая во всестороннем изучении объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получении и внедрении в практику полезных для человека результатов;
- Г) конечный результат познавательного процесса

**Важнейшей проблемой современной российской науки является:**

- А) ограниченность возможностей создания системы так называемого сильного искусственного интеллекта;
- Б) самоустранение государства от управления научно-техническим прогрессом;
- В) недостаток финансовых средств для выполнения научных исследований в области нанотехнологий;



Г) многократное отставание от стран - лидеров в масштабах научных исследований и разработок по наиболее важным направлениям

**Научно-технический прогресс – это:**

- А) симбиоз человека и созданных его разумом технологий;
- Б) широкое развитие автоматизации производственных процессов на базе использования станков с числовым программным управлением, автоматических линий, промышленных роботов, гибких производственных систем;
- В) непрерывный процесс внедрения новой техники и технологии, организации производства и труда на основе достижений научных знаний;
- Г) создание и развитие качественно новых технологий производства

**Задачами альтернативного (биологического) земледелия является:**

- А). сохранение и повышение плодородия почвы
- Б).деградация почвы
- В). снижение темпов круговорота веществ
- Г). активизация круговоротов микровеществ

Правильный ответ: а

**Основные бенефициары инновационной деятельности в экономике:**

- А) университеты, бизнес-структуры, ученые-инноваторы;
- Б) ученые-инноваторы, предпринимательство, инвесторы ;
- В) предпринимательство, органы государственного управления, инвесторы;
- Г) ученые-инноваторы, предпринимательство, органы государственного управления

**Дескриптор: Коммерциализация инновационных технологий, оценка потенциального спроса**

**1. Инновационная деятельность в сфере прикладных НИР технологического профиля направлена на ...**

- а) создание интеллектуального продукта
- б) создание и развитие нововведений
- в) обобщение потенциала научных знаний
- г) нет верного варианта

**«Инновация» как экономическая категория представляет собой:**

- А) крупное научное открытие, пользующееся высоким спросом в общественном производстве ;
- Б) совместный проект, реализуемый группой стран для захвата новых рынков или получения конкурентных преимуществ;
- В) множество наукоёмких продуктов военно-промышленного комплекса, продвигаемых на потребительский рынок ;
- Г) изменение с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных, транспортных средств, рынков и форм организации в производстве и обращении

**Инновационный продукт – это**

- а) результат научно-исследовательской и (или) опытно-конструкторской разработки, соответствующий требованиям, установленным законом;
- б) вновь созданные или усовершенствованные конкурентоспособные технологии, продукция или услуги, а также организационно-технические решения производственного, административного, коммерческого или другого характера, существенно улучшающие

структуру и качество производства и (или) социальной сферы;  
в) новые конкурентоспособные товары или услуги, соответствующие требованиям, установленным законом;  
г) комплект документов, определяющих процедуру и комплекс всех необходимых мероприятий (в том числе инвестиционных) по созданию и реализации инновационного продукта и (или) инновационной продукции.

**Прогнозирование спроса заключается в:**

- 1) планировании объема продажи на последующий период;
- 2) научном предсказании развития спроса с помощью статистического моделирования или экспертных оценок;
- 3) разработке стратегической матрицы (решетки);
- 4) систематизации данных после проведенного маркетингового исследования.

**Инновационному типу развития общественного производства свойственны:**

- А) быстрое внедрение достижений научно-технического прогресса;
- Б) повсеместное распространение углеродных нанотрубок в производстве товаров и услуг;
- В) интеллектуализация всей производственной деятельности;
- Г) изменения товарной структуры продовольственного рынка под влиянием прогрессивных технологий

**ИД-2 опк-5. Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии**

**Дескриптор: основывается в профессиональной деятельности на принципах коммерциализации инновационных технологий и оценке потенциального спроса**

**Основные бенефициары инновационной деятельности в экономике:**

- А) университеты, бизнес-структуры, ученые-инноваторы;
- Б) ученые-инноваторы, предпринимательство, инвесторы ;
- В) предпринимательство, органы государственного управления, инвесторы;
- Г) ученые-инноваторы, предпринимательство, органы государственного управления

**Ареал новых технологий включает:**

- А) нанотехнологии, биотехнологии, наноконструкции;
- Б) нанотехнологии, биотехнологии, наноплазмонику;
- В) нанотехнологии, биотехнологии, инфокогнитивные технологии;
- Г) нанотехнологии, инфокогнитивные технологии, нанок

**Спад конъюнктуры инвестиционного рынка в рамках планирования проекта характеризуется:**

- А) критически низким уровнем инвестиционной активности, резким повышением спроса и предложения на объекты инвестирования при превышении предложения
- Б) нет правильного ответа
- В) критически высоким уровнем инвестиционной активности, резким снижением спроса и предложения на объекты инвестирования при превышении предложения
- Г) критически низким уровнем инвестиционной активности, резким снижением спроса и предложения на объекты инвестирования при превышении предложения

**Как называется группа активов предприятия, которые не имеют материально-вещественного содержания и характеризуются долговременным их использованием в хозяйственном обороте предприятия и способностью приносить доход?**

- а) расходы будущих периодов;
- б) нематериальные активы;
- в) дебиторская задолженность;
- г) кредиторская задолженность.

Правильный ответ - б.

**Спрос – это:**

- 1) совокупность жизненных благ, необходимых потребителям;
- 2) объем товаров, предлагаемых на рынке;
- 3) активизированная платежеспособная потребность;
- 4) товарооборот компании.

**Дескриптор: Владеет методами и технологическими приемами профессиональной коммерциализации инновационных технологий**

**Предоставление другому лицу права на использование объекта промышленной собственности осуществляется на основе:**

- а) исключительной лицензии;
- б) договора об уступке прав;
- в) открытой лицензии;
- г) принудительной лицензии.

**Инновационный потенциал организации это –**

- а) мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели
- б) готовность организации к стабильной производственной деятельности
- в) мера готовности организации к участию в инновационном проекте
- г) достаточность ресурсов

**Проблемы, связанные с внедрением новых технологий, обусловлены:**

- А) экономическими и экологическими последствиями их использования;
- Б) негативным влиянием на здоровье людей и состояние окружающей среды;
- В) экономическими последствиями их использования, негативным влиянием на здоровье людей и состояние окружающей среды;
- Г) отсутствием инвестиций в критические точки промышленного роста

**Функции Научно-технического совета при Минсельхозе РФ в области внедрения достижений НТП состоят в:**

- А) обосновании рекомендаций к освоению научно-технических разработок в сельском хозяйстве;
- Б) обучении специалистов и менеджеров сельхозорганизаций рациональным технологиям внедрения конкретных научно-технических разработок;
- В) разработке и финансировании организационных проектов внедрения достижений научно-технического прогресса в сельском хозяйстве;
- Г) разработке управленческих операций и процедур по внедрению конкретных научно-технических разработок в сельском хозяйстве

**В чем состоит преимущество коллективных экспертиз проектов решений по реализации современных проблем устойчивого развития производства в РФ?**

- а) разносторонняя оценка и аргументированность разрабатываемого управленческого

решения;

- б) возможность сопоставления различных точек зрения на разрабатываемое управленческое решение;
- в) предоставление лицу, принимающему решение, огромное количество альтернативных вариантов решений;
- г) детальный анализ ситуации.

**Генная инженерия - это:**

- А). метод, основанный на выделении и культивировании тканей и клеток высших организмов
- Б). изменение первичной структуры ДНК в конкретном ее участке, что, в конечном счете, приводит к изменению фенотипа биологического объекта, используемого в биотехнологических процессах
- В). метод создания рекомбинантных или гибридных ДНК
- Г). культивирование и выделение микробных клеток с рекомбинантными ДНК

**ИД-3 опк-5. Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии**

**Дескриптор: использует методы и технологические приемы профессиональной коммерциализации инновационных технологий для разработки предложений по повышению эффективности проекта в агрономии**

**Чем обусловлена в современном мире необходимость усиления влияния государства на развитие общества?**

- А) задачами обеспечения социальной ответственности бизнеса;
- Б) поддержанием планомерности и пропорциональности развития национальной социально-экономической системы, обеспечением экономической безопасности страны;
- В) соблюдением международных договоров в условиях усиливающейся глобализации и интенсивной конкуренции;
- Г) ростом социальной напряженности в обществе

**Для учета факторов неопределенности и риска при оценке эффективности инновационных технологий используется метод:**

- А) Проверки устойчивости.
- Б) Корректировки параметров проекта и экономических нормативов.
- В) Формализованного описания неопределенности.
- Г) Верные варианты а, б, в.

**Какой документ регламентирует отношения, возникающие между потребителями, производителями и продавцами при продаже товаров:**

- 1) ФЗ «О защите прав потребителей»;
- 2) «Правила организации торговли»;
- 3) Гражданский кодекс РФ;
- 4) Государственная инструкция «Об организации системы торговли в РФ».

**Дескриптор: основывается на методы бизнес-планирования в процессе коммерциализации инновационных технологий**

**Бизнес-план инноваций – это:**

- а) научный результат особо выдающегося характера, который вносит радикальные изменения в уровень знаний;

- б) разрешение, данное предприятию государственными органами на право заниматься определёнными видами деятельности, перечень которых определяется государственными актами;
- в) документ, предоставляемый инвестору инновационного проекта (или другому его участнику) и содержащий основные характеристики проекта, обоснование целесообразности его реализации, экономическую эффективность и другие преимущества нововведения;
- г) раскрывает ранее неизвестные закономерности, свойства и явления материального мира; оказывает существенное влияние на НТП и развитие цивилизации; служит источником новых изобретений.

**Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:**

- а) точка безубыточности
- б) безрисковая зона
- в) «белое пятно» управления
- г) рискованная зона

**Планирование инноваций на предприятии – это**

- а) процесс определения инновационного будущего организации;
- б) процесс внедрения нового продукта;
- в) рабочая гипотеза инновационной деятельности фирмы;
- г) выбор действий фирмы по достижению инновационной цели

**Организация внедрения управленческих инноваций в сельском хозяйстве осуществляется посредством использования специальных методов:**

- А) организационного моделирования;
- Б) модели Курта Левина и «золотого правила организационных изменений»;
- В) диагностики инновационного климата и интенсификации инновационного процесса;
- Г) имитационного динамического моделирования

**Определите, какие по типу собственности бывают виды источников финансирования инвестиционно-инновационных проектов:**

- А) внутренние и внешние;
- Б) собственные и заемные;
- В) отечественные и иностранные
- Г) муниципальные

**Определение цены капитала коммерческой организации производят по формуле**

- А) суммы цен источников капитала
- Б) нет правильного ответа
- В) средней арифметической взвешенной
- Г) средней геометрической взвешенной

**В каком случае стоит внедрять инновационный проект::**

- а) если чистый дисконтированный доход положительный.
- б) если чистый дисконтированный доход отрицательный.
- в) если чистый дисконтированный доход достигает наивысшей точки.
- г) нет правильного ответа.

**Инновационный проект является эффективным, если чистый дисконтированный доход:**

- а) Положительный.
- б) Отрицательный.
- в) Достигает наивысшей точки.
- г) Нет правильного ответа.

**Объем реализуемых товаров – это:**

- 1) время товарного обращения;
- 2) товарооборот;
- 3) скорость товарного обращения;
- 4) товарооборачиваемость.

**Дескриптор: применяет методы маркетинговых коммуникаций в коммерциализации инновационных технологий**

**Маркетинг можно определить, как:**

- 1) деятельность по управлению сбытом;
- 2) рыночный потенциал фирмы;
- 3) деятельность, направленная на продвижение товара;
- 4) деятельность, направленная на получение прибыли посредством удовлетворения потребностей.

**Методологический подход, на котором строится методика оценки инновационного потенциала – это ... подход.**

- а) ситуационный
- б) системный
- в) реакционный
- г) целевой

**Распространение однажды освоенной инновации в новых регионах, на новых рынках и в новой финансово-экономической ситуации – это ... инноваций.**

- а) маркетинг
- б) диффузия
- в) трансферт
- г) продвижение

**Что предусматривается инновационным проектом?:**

- а) сбыт, реклама инновационного продукта
- б) продвижение инновационного продукта на рынке
- в) разработка, производство и реализация инновационного продукта
- г) разработка стратегии

**Инновационный процесс включает в себя:**

- А) исследование и разработку новой технологии производства товаров и услуг, внедрение которой принесет масштабное приращение прибыли;
- Б) выбор тематики и финансирование НИОКР по широкому спектру исследований до мирового уровня ;
- В) цепь событий, в ходе которых новшество вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется в хозяйственной практике либо удовлетворяет потребности человека;
- Г) разработку и опытное производство новых моделей техники, машин и оборудования;)

**Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными**

**проектами?**

- а) минимизация громоздких математических вычислений
- б) учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска
- в) принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации
- г) нет верного варианта

**Предметом риска при принятии решений по реализации современных проблем устойчивого развития сельского хозяйства в РФ является совокупность ресурсов:**

- а) материальных, финансовых, информационных, интеллектуальных и трудовых;
- б) материальных, финансовых, интеллектуальных;
- в) интеллектуальных и финансовых;
- г) только материальных ресурсов.

**Маркетинг начинается с:**

- 1) проектирования товара;
- 2) разработки и производства товара;
- 3) изучения рынка и запросов потребителей;
- 4) информационной рекламной кампании.

**Право потребителя на информацию об изготовителе и товарах заключается в том, что:**

- 1) потребитель вправе получить сведения только об изготовителе;
- 2) потребитель вправе получить сведения только о реализуемых товарах;
- 3) потребитель вправе получить данные сведения только в судебном порядке;
- 4) потребитель вправе получить данные об изготовителе и реализуемых товарах

**Дескриптор: реализует мероприятия по защите интеллектуальной собственности в процессах коммерциализации инновационных технологий**

**Охранными документами результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации являются:**

- а) патент, сертификат;
- б) патент, свидетельство;
- в) свидетельство, сертификат;
- г) диплом, патент.

**Предоставление исключительной лицензии другому лицу права на использование объекта промышленной собственности осуществляется на основе:**

- а) права на использование объекта промышленной собственности;
- б) договора об уступке прав;
- в) открытой лицензии;
- г) принудительной лицензии.

**Исключительное право на изобретение действует с:**

- а) даты приказа о создании изобретения;
- б) даты внедрения в производство;
- в) начала использования каким-либо способом;
- г) даты подачи заявки в Роспатент.

**Свидетельство на товарный знак (знак обслуживания) выдает:**

- а) Торгово-промышленная палата;
- б) Регистрационная палата;
- в) Российское агентство по патентам и товарным знакам;
- г) Министерство торговли и экономического развития

**Патент на полезную модель действует с:**

- а) момента создания полезной модели;
- б) начала использования;
- в) даты подачи заявки в Роспатент;
- г) момента внедрения в производство

**Объектами авторского права являются:**

- а) произведения науки, литературы и искусства;
- б) программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ);
- в) базы данных;
- г) топологии интегральных микросхем.

**Автор селекционного достижения имеет право на получение:**

- а) авторского свидетельства;
- б) патента;
- в) удостоверения.
- г) скидки на налог с прибыли от предпринимательской деятельности

**Срок действия свидетельства на товарный знак:**

- а) бессрочно;
- б) 10 лет с правом продления каждый раз на 10 лет;
- в) 10 лет с правом продления каждый раз на 5 лет;
- г) 10 лет без права продления.

**Как называется группа активов предприятия, которые не имеют материально-вещественного содержания и характеризуются долговременным их использованием в хозяйственном обороте предприятия и способностью приносить доход?**

- а) расходы будущих периодов;
- б) нематериальные активы;
- в) дебиторская задолженность;
- г) кредиторская задолженность.

**Срок действия патента на изобретение:**

- а) 5 лет;
- б) 10 лет;
- в) 20 лет;
- г) 70 лет.

Правильный ответ: в

**Срок действия патента на полезную модель:**

- а) 5 лет;
- б) 10 лет;
- в) 20 лет;
- г) 70 лет.

**Охраняемые документы выдаются на:**

- а) патентоспособные объекты;



- б) средства индивидуализации юридического лица, продукции, работ и услуг;
- в) ноу-хау.
- г) рационализаторские предложения

**Условия охраноспособности промышленного образца:**

- а) новизна, изобретательский уровень
- б) новизна, оригинальность;
- в) новизна, отличимость и промышленная применимость.
- г) промышленная применимость;

**ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства**

ИД-1 ОПК-6 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом

Дескриптор: владеет навыками работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом

Важнейшими стадиями автоматизированных информационных технологий управления персоналом являются:

1. сбор данных о персонале и первичная информация
2. обработка данных о персонале и получение результативной информации
3. передача результатов информации о персонале для принятия управленческих решений
4. верны все варианты ответов

Для классификации автоматизированных информационных технологий управления персоналом используют следующие признаки:

1. способ реализации в информационных системах: традиционные технологии (бумага); новая технология (основанная на применении персонального компьютера, средств связи)
2. степень охвата технологий и задач управления: электронная обработка данных; технологии поддержки принятия решений
3. тип пользовательского интерфейса: пакетная автоматизированная информационная технология (исключает возможность влияния на программу); диалоговая автоматизированная информационная технология (неограниченные возможности действия с информационными ресурсами); сетевая автоматизированная информационная технология (представляет средства удаленного теледоступа).
4. верны все варианты ответов

Специалист по автоматизированным информационным технологиям управления персоналом призван решать следующие задачи:

1. уметь создать новую информационную систему управления персоналом; настроить ее работу
2. обеспечить непрерывное развитие
3. обеспечить применение новейших сетевых технологий в управлении персоналом
4. верны все варианты ответов

Сотрудник кадровой службы работает с персональными данными, которые относятся к категории

1. конфиденциальной информации
2. закрытую
3. защищаемой и имеющей ограниченный доступ информацией
4. верны все варианты ответов

Автоматизированное рабочее место (АРМ) работника - это:

1. совокупность организационно-программных технических ресурсов, обеспечивающих специалисту сбор данных, их автоматизацию и автоматизацию управленческих функций в области управления персоналом
2. совокупность организационно-программных технических ресурсов, обеспечивающих специалисту сбор данных.
3. совокупность организационно-программных технических ресурсов, обеспечивающих всему коллективу сбор данных, их автоматизацию и автоматизацию управленческих функций в области управления персоналом.

ИД-2 ОПК-6 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации

Дескриптор: понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в соответствии с стратегией организации

Один из механизмов интеграции групповой деятельности, когда индивид или часть социальной группы объединяет, направляет действия всей группы, которая ожидает, принимает и поддерживает его действия – это ...

- а) Менеджмент
- б) Власть
- в) Партнерство
- г) Лидерство

Взаимозависимая группа людей, которые совместно отвечают перед организацией за конкретные результаты – это

- а) Рабочая группа
- б) Общество
- в) Команда
- г) Коллектив

Перечислите этапы жизненного цикла команды.

- а) Формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование
- б) Формирование, шторм, нормирование, работа
- в) Становление, работа, контроль, расформирование
- г) Становление, работа, контроль, упадок, расформирование

Развивать потенциал членов команды; поддерживать инициативу в пределах, необходимых материнской компании; проводить политику открытости – задачи руководителя на этапе ... жизненного цикла команды.

- а) Нормирование
- б) Контроль
- в) Расформирование
- г) Работа

В соответствии с классификацией ролей Мередита Белбина, динамичный человек, стимулирующий других и не теряющий самообладания в напряженной обстановке – это

- а) Вдохновитель команды
- б) Мотиватор
- в) Генератор идей
- г) Исполнитель

По мнению Адизеса, менеджмент должен исполнять четыре основных роли:

- а) Вдохновитель, контролер, специалист, генератор
- б) Производитель результатов, администратор, предприниматель и интегратор
- в) Генератор, исследователь, исполнитель, контролер
- г) Аналитик, мотиватор, администратор, интегратор

Какой подход к разрешению конфликтов необходимо использовать в тех случаях, когда необходимы незамедлительные действия?

- а) Стговорчивость
- б) Сотрудничество
- в) Уклонение
- г) Компромисс

Назовите феномен, определяющийся как «парадокс Абилина».

- а) Чрезмерное согласие
- б) Чрезмерная агрессия
- в) Чрезмерная пассивность
- г) Чрезмерная неуверенность

Дескриптор: понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

На какие виды делятся группы по целевому назначению?

- а) нет правильного ответа
- б) малые
- в) функциональные
- г) неформальные

Что может являться причиной объединения людей в группы?

- а) нет правильноо ответа
- а) потребность в общении+
- б) получение определенного общественного статуса
- в) стиль руководства

Как называются общепризнанные стандарты, сложившиеся в группе в результате длительного взаимодействия ее членов?

- а) нет правильноо ответа
- а) групповая динамика
- б) роли

в) групповые нормы

Что является источниками групповой эффективности?

- а) организационная культура
- б) навыки
- в) групповые нормы
- г) нет правильного ответа

Выберите элементы, которые необходимы для осуществления коммуникации в организации:

- а) все ответы верны
- в) Сообщение
- г) Канал связи
- д) Получатель

Какова причина существования неформальных коммуникаций в организациях?

- а) В низкой дисциплине в коллективе
- б) В отсутствии авторитета у руководителя
- в) В перегрузке официальных каналов связи
- г) В неформальной структуре организации

Как называются группы, которые созданы по решению руководства в структуре организации для выполнения определенных задач, способствующих достижению целей организации?

- а) нет правильного ответа
- б) управленческие группы
- в) формальные группы
- г) неформальные группы

Какие могут быть группы по характеру вхождения?

- а) нет правильного ответа
- б) оперативные+
- в) нереферентные
- г) референтные

Дескриптор: предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Чем характеризуется авторитарный режим управления?

- а) менеджер имеет полную власть;
- б) менеджер сохраняет за собой право на любые чрезвычайные полномочия;
- в) подчиненные полностью и безоговорочно зависимы от своего руководителя;
- г) все ответы верны

Чем характеризуется демократический режим управления?

- а) подчиненные осуществляют контроль над методами управления;
- б) руководитель сохраняет за собой право на все решения;
- в) сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя;

г) подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение;

Дескриптор: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Что не типично для режима слабого, безынициативного руководства?

- а) лидер/менеджер не обладает реальной властью;
- б) подчиненные имеют больше власти, чем руководитель;
- в) нет четко определенных целей деятельности на рабочих местах;
- г) подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение руководителю;

Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

- а) авторитарные наклонности;
- б) профессиональные достижения;
- в) уровень образования;
- г) самореализация;

Дескриптор: знает (на промежуточном уровне) современные экономические концепции и модели экономической, организационной и управленческой теории при решении прикладных задач исходя из целей и стратегии организации

Как можно объяснить сущность принципа «подчиненность личного интереса общему»?

1. В организации всегда должен учитываться только личный интерес руководителей организации;
2. Интерес одного работника должен преобладать над интересами организации в целом;
3. Интерес отдельных менеджеров должен преобладать над интересами отдельных групп работников;
4. В организации интересы одного работника или группы не должны преобладать над интересами организации в целом;

Что предусматривает дисциплина как принцип менеджмента?

1. Выполнение всеми работниками поставленных заданий;
2. Четкое придерживание администрацией предприятия и его персоналом заключенного коллективного договора и контракта;
3. Выполнение менеджерами поставленных заданий;
4. Выполнение работниками аппарата управления поставленных заданий;

Что должны отражать современные принципы менеджмента?

1. Основные закономерности управления;
2. Основные связи, которые складываются в системе;
3. Основные отношения, которые складываются в системе;
4. Основные свойства, связи и отношения управления, которые складываются в системе;

Что является основой управления какой - либо системы?

1. Принципы, которые отражают рыночные условия хозяйствования;
2. Методы менеджмента;
3. Функции менеджмента;
4. Финансовые ресурсы;

Подход, который требует принятия оптимального решения, которое зависит от соотношения взаимодействующих факторов - это:

1. Ситуационный подход;
2. Системный подход;
3. Процессный подход;
4. Поведенческий подход;

Если управление рассматривает все процессы и явления в виде целостной системы, которая имеет новые качества и функции, которые отсутствуют у элементов, которые их составляют, то мы имеем дело с:

1. Поведенческим подходом.
2. Процессным подходом;
3. Ситуационным подходом;
4. Системным подходом;

Что является составляющим элементом управления?

1. Маркетинг;
2. Менеджмент;
3. Экономические процессы;
4. Социально-экономические процессы;

Контроль - это:

1. Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации;
2. Вид человеческой деятельности;
3. Наблюдение за работой персонала организации;
4. Наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий;

Для сокращения потребности в контроле целесообразно:

1. Создавать организационные и социально-психологические условия для персонала;
2. Создавать соответствующие социальные условия для персонала;
3. Создавать соответствующие организационные условия для персонала;
4. Постоянно совершенствовать систему стимулирования труда персонала;

Контроль должен быть:

1. Объективным и гласным;
2. Гласным и действенным;
3. Объективным, деловым, эффективным, систематическим и гласным.
4. Эффективным;

Оперативные планы разрабатываются сроком на:

1. Полгода, месяц, декаду, неделю;
2. По рабочим дням;
3. 3-5 лет;
4. 1 год;

Организационное планирование осуществляется:

1. Только на высшем уровне управления;
2. На высшем и среднем уровнях управления;
3. На среднем уровне управления;
4. На всех уровнях управления;

Если Вам придется объяснять, что представляет собой функция планирования, то Вы скажете, что это:

1. Установление целей и задач развития объектов управления, определение путей и средств их достижения;
2. Установление целей организации;
3. Определение путей и средств выполнения заданий;
4. Определение способов достижения целей организации;

В соответствии с концепцией Мескона основные (общие) функции управления реализуются в следующем порядке:

1. Планирование, организация, мотивация, контроль;
2. Организация, планирование, контроль, мотивация;
3. Планирование, организация, контроль, мотивация;
4. Мотивация, контроль, планирование, организация;

Когда осуществляется заключительный контроль в организации?

1. До фактического начала выполнения работ;
2. После, выполнения запланированных работ;
3. В ходе проведения определенных работ;
4. Тогда, когда удобно руководителю;

Когда осуществляется текущий контроль в организации?

1. После выполнения определенных работ;
2. До фактического начала выполнения определенных работ;
3. В ходе проведения определенных работ;
4. Тогда, когда удобно руководителю;

Что обеспечивает управленческая функция «мотивация»?

1. Достижение личных целей;
2. Побуждение работников к эффективному выполнению поставленных задач;
3. Исполнение принятых управленческих решений;
4. Обеспечение бесспорного влияния на подчиненного;
5. Побуждение работников к деятельности.

Что характеризует норма управляемости?

1. Общее число человек, которые подчинены одному руководителю
2. Закрепленное в должностной инструкции число обязанностей для каждого отдельного сотрудника
3. Время, за которое сотрудник выполнил задание руководителя
4. Нет правильного ответа

Критерием эффективности менеджмента является:

1. Срок, в течение которого организация функционирует на рынке
2. Совокупность показателей, которые характеризуют, насколько эффективна работа управляемых в организации систем и подсистем
3. Непрерывный рост прибыли
4. Нет правильного ответа

Кто должен собирать аналитический материал о неблагоприятной управленческой ситуации для повышения эффективности принимаемого решения?

1. Только руководитель организации;
2. Специалист, обладающий достаточными знаниями и опытом в области, к которой принадлежит неблагоприятная управленческая ситуация;

- 3 Любимый сотрудник организации, которому руководитель поручил собрать аналитический материал о неблагоприятной управленческой ситуации;
4. Элементы системы менеджмента.

ИД-3 ОПК-6 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития, лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.

Дескриптор: знает принципы построения технологии делового общения.

Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми – это процесс:

1. общения
2. понимания
3. восприятия
4. внимания

При демократическом типе лидерства в группе:

1. формируется большое число агрессивных реакций
2. в группе всегда присутствует "козел отпущения"
3. в отсутствие лидера группа, как правило, распадается
4. лидер работает вместе со всеми членами групп

Что свойственно манипуляторному стилю общения:

1. предполагает ясность внутренних приоритетов
2. вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка
3. используется духовно зрелыми речевыми партнерами
4. нет верного ответа

Процесс общения заключается в:

1. приобретении навыков для ведения бизнеса
2. налаживании связей между различными регионами
3. налаживании контактов между отдельно взятыми людьми
4. нет правильного ответа

Дескриптор: использует возможности управления межличностными отношениями для развития лидерства и исполнительности

Отношение между субъектами социального взаимодействия, которое характеризуется их противоборством на основе противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений) или суждений (мнений, взглядов, оценок и т. п.).

1. конфликт
2. противоречие
3. столкновение
4. все ответы верны

Назовите главное качество команды, определяющее ее деловую и социальную устойчивость:

1. исполнительность
2. жесткая иерархия (соподчиненность)
3. ответственная взаимозависимость (взаимная ответственность)
4. четко выраженный и последовательно реализуемый материальный интерес

Максимальное различие участников между собой по существенным для командной работы персональным свойствам, называется:



1. гетерогенность состава команды
2. гомогенность состава команды
3. однородность состава команды
4. идентичность состава команды

Инструмент воздействия группы на человека, суть которого в преднамеренном или невольном создании группой для человека физических или моральных обстоятельств, побуждающих его выбрать подчинение выбору группы, - называется...

1. групповое давление
2. групповая динамика
3. межличностный конфликт
4. групповая сплоченность

Для чего применяется «мозговой штурм»:

1. поддержать авторитет и власть руководителя
2. предотвратить панику
3. чтобы помочь группе достичь согласия по принимаемому решению
4. выработать новые, творческие подходы к решению проблемы

Как называется процесс групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов:

1. групповое давление
2. группообразование
3. групповая сплоченность
4. групповое решение

Какой из факторов является ограничивающим при групповом решении проблемы:

1. группа не может суммировать информацию
2. группа ошибается чаще, чем отдельный индивидуум
3. в группе реже случаются озарения, чем при индивидуальной работе
4. группе требуется больше времени, чем отдельному индивидууму

В какой ситуации вы примете самое рискованное решение:

1. под руководством вышестоящего лица
2. действуя в одиночку
3. находясь в группе
4. с деловым партнером

Член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях:

1. учитель
2. руководитель
3. авторитет
4. лидер

Отличается низкой требовательностью, попустительством, отсутствием дисциплины и требовательности, пассивностью руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий – это:

1. демократический стиль лидерства
2. авторитарный стиль лидерства
3. либеральный стиль лидерства
4. тоталитарный стиль лидерства

Руководитель принимает стратегические решения и, проявляя доверие, тактические решения делегирует подчиненным – это:

1. эксплуататорско-авторитарный стиль руководства
2. консультативный стиль руководства
3. патерналистски-авторитарный стиль руководства
4. демократический стиль руководства

Патерналистски-авторитарный стиль руководства отличается тем, что...

1. руководитель имеет четкие характеристики автократа, не доверяет подчиненным, редко привлекает их к принятию решений, а задачи формирует сам
2. руководитель принимает стратегические решения и, проявляя доверие, тактические решения делегирует подчиненным
3. характеризуется полным доверием, основан на широком привлечении персонала к управлению организацией
4. руководитель благосклонно позволяет подчиненным принимать ограниченное участие в принятии решений

Дескриптор: определяет свою роль в команде

Дайте правильное определение команды

1. небольшая группа людей, связанных целью и принципами взаимодействия, обладающих определенными умениями, которые могут взаимодополняться, созданная для решения определенных задач
2. это группа людей, объединённая для решения проблем
3. это группа участников, имеющих общее видение ситуации, целей для решения проблем
4. все перечисленные

Командная работа может оказаться неприемлемой

1. в случаях, когда в команде меньше пяти человек
2. в случаях, когда требуется найти быстрое решение
3. в случаях, когда отсутствует лидер
4. в случаях, когда в команде два лидера

Посредством чего реализуется стремление одного человека или группы людей к действию, которое изменит хотя бы одну из сторон какой-либо ситуации или установит новые отношения между участниками?

1. деловые переговоры
2. деловые дискуссии
3. деловая беседа
4. публичные выступления

Общение участников, обязательным условием которого является наличие ведущего называется:

1. деловые переговоры
2. деловая беседа
3. деловые дискуссии
4. деловая переписка

Групповая сплоченность – это мера взаимосвязанности членов команды, которая выражается:

1. мерой позитивности и интенсивности эмоциональных межличностных отношений всех со всеми
2. совпадением ориентаций на основные ценности, касающиеся процесса совместной деятельности
3. разделяемостью целей существования группы

4. все ответы верны.

Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:

1. групповое самосознание
2. групповая идентичность
3. групповая сплоченность
4. групповая зависимость

В случае, когда последователи сами избирают лидера, ожидания от действий лидера и требования к нему:

1. остаются на прежнем уровне
2. зависят от ситуации взаимодействия
3. значительно ниже, чем по отношению к тем, кто был назначен свыше или привлечен извне
4. существенно выше, чем по отношению к тем, кто был назначен свыше или привлечен извне

На чем основываются социально-психологические методы управления в команде?

1. на воздействии на сознание сотрудников и социальные условия
2. на штрафных санкциях
3. на законодательных и нормативных актах
4. на материальном вознаграждении работников

Небольшое количество людей, которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки, принимают на себя ответственность за конечный результат, имеют взаимоопределяющую принадлежность свою и партнеров к данной общности называется...

1. командой
2. группой
3. коллективом
4. группировкой

Продумывая организацию работы в команде, лидер должен учитывать, что командному духу мешает зародиться:

1. монополизация дискуссии в команде, использование групповых процессов для удовлетворения личных властных амбиций
2. наличие двух и более лидеров
3. большое количество участников команды
4. малое количество участников команды

Эффективность работы команды зависит от:

1. все ответы верны
2. личностных характеристик людей, входящих в группу
3. наличия профессиональных навыков
4. стадии развития группы

Главное преимущество групповой работы по сравнению с индивидуальной состоит в том, что...

1. нет верного ответа
2. результат работы достигается быстрее
3. результаты работы группы превышают простую сумму результатов ее отдельных членов
4. члены команды могут перекладывать ответственность за результат друг на друга

К факторам, провоцирующим раскол в команде, относятся:

1. все ответы верны
2. жизненные кризисы
3. неуспех деятельности

#### 4. конкуренция с другими группами

Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:

1. потенциальная команда
2. псевдокоманда
3. рабочая группа
4. высокоэффективная команда

Осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми, называется:

- 1) рефлексия;
- 2) интроспекция;
- 3) аттракция;
- 4) нет ни одного правильного ответа.

Почему новые члены группы обычно ведут себя тихо и незаметно:

1. новички пытаются понять и усвоить формальные и неформальные нормы группы
2. формальные групповые нормы не позволяют им говорить
3. новички обычно воспринимают других членов группы как соперников
4. по сравнению со старыми членами группы новички больше стремятся к сотрудничеству

Характеристика группы, позволяющая оценить однородность группы – это:

1. сплоченность
2. открытость
3. гомогенность
4. статусность

Относительная позиция человека внутри группы или общества – это:

1. роль
2. статус
3. должность
4. принадлежность

Показатель, характеризующий единство взглядов и стремление к общей цели всех членов группы – это:

1. сплоченность
2. открытость
3. гомогенность
4. статусность

Благодаря командам компания становится более ...

1. инициативной при выборе вариантов решений
2. активной при разработке решений
3. гибкой в принятии решений
4. дисциплинированной при исполнении решений

Командная организация труда обеспечивает ...

1. командный дух
2. высокую мотивацию
3. получение синергии
4. повышение производительности труда

В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль ...

1. доводчик
2. социального работника

3. реализатора председателя
4. генератора идей

Какой проект НЕ является организационным:

1. антикризисное управление
2. производственные проекты
3. маркетинговые проекты
4. управление при чрезвычайных ситуациях

Под навыками групповой работы понимают: навыки эффективного общения, решение проблем и принятие решений, достижение согласия (консенсуса); навыки обратной связи, или навыки \_\_\_\_\_ критики.

1. конструктивной
2. эффективной
3. контрманипулятивной
4. целенаправленной

К методам группового творчества относят...

1. метод Гантта
2. метод мозговой штурм
3. метод диаграмм различий
4. нет правильного варианта

Целью мозгового штурма является ...

1. обсуждение проблем и рисков реализации проекта
2. создание всеобъемлющего списка рисков проекта
3. демонстрация познаний в области управления
4. выработка решения по поставленному вопросу

Команда это...

1. высоко сплоченный трудовой коллектив
2. устойчивое объединение людей, стремящихся к общей цели
3. группа, включающая руководителя и его ближайших помощников
4. нет правильного варианта

Автократичный лидер...

1. обладает достаточной властью, чтобы навязать свою волю исполнителям+
2. апеллирует к потребностям более низкого уровня
3. делает обязанности подчиненных более привлекательными
4. нет правильного варианта

Задачи руководителя проекта:

1. определение состава работ+
2. контроль и управление проектом+
3. руководство работниками и их мотивация
4. разработка проекта

Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

1. процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
2. для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей

3. процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания
4. командная работа и чувство сопричастности

Особенность социальных проектов для достижения цели

1. количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена
2. целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
3. сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
4. основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

Идея командных методов работы заимствована из ...

1. семейной сферы
2. образования
3. спорта
4. профессиональной деятельности

Тренинг командообразования относится к группе тренингов специальных...

1. умений
2. навыков
3. компетенций
4. знаний

Благодаря командам компания становится более ...

1. инициативной при выборе вариантов решений
2. активной при разработке решений
3. гибкой в принятии решений
4. дисциплинированной при исполнении решений

Чтобы команды стали самоорганизующимися единицами, важно обеспечить ...

1. наличие ресурсов для работы команды
2. адекватные коммуникации между ними
3. полную самостоятельность работы
4. точность поставленных целей

Процесс обмена информацией, ее смысловым значением между двумя или более людьми:

1. коммуникация
2. интеракция
3. межгрупповое общение
4. все варианты верны

Командная организация труда обеспечивает ...

1. командный дух
2. высокую мотивацию
3. получение синергии
4. повышение производительности труда

Правила поведения с точки зрения добра и зла - это:

1. корпоративные нормы
2. запрещающие нормы
3. нормы морали

#### 4. нормы управления

Участники проекта – это:

1. потребители, для которых предназначался реализуемый проект
2. заказчики, менеджер проекта и его команда
3. физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы, могут быть затронуты в ходе выполнения проекта
4. инвесторы

Поступок или поведение в целом, служащее образцом для подражания:

1. пример
2. наказание
3. закон
4. все варианты верны

Что включает типовая система управления проектом:

1. аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций
2. организационная структура и роли в проекте
3. информационная система сопровождения проекта
4. руководящая роль управленцев

Менеджер проекта – это ...

1. лицо, с личностными качествами руководителя
2. роль, на которой, в конечном счете, лежит ответственность за успех или неудачу проекта
3. манера поведения лидера по отношению к подчиненным
4. нет правильного варианта

Ключевое преимущество управления проектами в команде выделенных групп людей

1. экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления
2. возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
3. возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
4. формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, - это диаграмма ...

1. Ишикавы
2. Паретто
3. Ганта
4. все варианты верны

Что такое предметная область проекта выделенных групп людей?

1. объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
2. направления и принципы реализации проекта
3. причины, по которым был создан проект
4. все варианты верны

Лидер, который служит моральным и нравственным примером для остальных членов группы - это лидер:

1. эрудит
2. мастер
3. совесть группы
4. автократ

Для чего предназначен метод критического пути для выделенных групп людей?

1. для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
2. для определения возможных рисков
3. для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта
4. нет правильного варианта

Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

1. объявляется окончание выполнения проекта
2. санкционируется начало проекта
3. утверждается укрупненный проектный план
4. определяется эффективность проекта

Основной результат стадии разработки проекта командой выделенных групп людей

1. инженерная проектная документация
2. концепция проекта
3. достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
4. сводный план осуществления проекта

Назовите отличительную особенность инновационных проектов:

1. большой бюджет
2. высокая степень неопределенности и рисков
3. целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта
4. обязательное участие инвестора

Дескриптор: умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата

Социальный статус участников общения, их возраст, пол, национальность, вероисповедание, профессия учитывается с позиций ... аспекта культуры речи.

1. этического
2. коммуникативного
3. нормативного
4. интерактивного

Каково обязательное условие лидерства?

1. умение побеждать в спорах
2. обладание властью в конкретных формальных или неформальных группах
3. физическая сила
4. интеллект

Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:

1. менеджер
2. лидер



3. аутсайдер

4. руководитель

Индивид, который наделен властью награждать и наказывать других членов своей группы:

1. авторитет

2. лидер

3. руководитель

4. учитель

Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:

1. Э. Берн

2. С. Аш

3. А. Маслоу

4. З. Фрейд

Конформность – это:

1. психологическое давление на группу

2. противопоставление себя X-группе

3. внешнее согласие с группой

4. отвержение любого давления

Высококультурный человек всегда:

1. Законопослушный, морально устойчивый

2. Честлюбивый, эрудированный

3. Щедрый, надменный

4. Важный, знаменитый

О чем свидетельствует прикладывание рук к груди и прерывистое прикосновение к собеседнику:

1. о расположении к нему

2. неискренности по отношению к нему

3. доминировании над ним

4. неуверенности в общении с ним

Дескриптор: предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Внешний вид сотрудника коллектива...

1. Должен соответствовать современным требованиям

2. Не является составляющей частью требований, предъявляемых к членам коллектива

3. Является личным делом каждого

4. Должен быть модным

Какой вид улыбки наиболее уместен в деловом общении?

1. Адекватной ситуации

2. Широкой, открытой

3. Сдержанной, с сомкнутыми губами

4. В деловом общении не принято улыбаться

Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы.

1. Я с Вами не согласен...

2. Как всегда, Вы не правы...

3. Дорогая, я не могу с Вами согласиться...

4. Позвольте с Вами не согласиться...

Определите, в каком случае нарушена очерёдность приветствия:

1. Младший по должности первым приветствует старшего
2. Сотрудник первым приветствует руководителя
3. Женщина первой приветствует мужчину
4. Младшие по возрасту первыми приветствуют старших

Форма обращения «ВЫ» используется ...

1. в неофициальной обстановке
2. в официальной обстановке общения
3. при душевном, фамильярном, интимном отношении
4. к равному и младшему по возрасту и положению

Форма «ТЫ» употребляется ...

1. при обращении к незнакомому человеку, малознакомому человеку
2. в официальной обстановке общения
3. при вежливом отношении к адресату
4. в неофициальной обстановке

Партнер, оперирующий путаной информацией и полу-истинами, использует...

1. метод дискредитации партнера
2. метод отсрочки
3. метод введения в заблуждение
4. метод апелляции

Какие факторы необходимо учитывать в процессе планирования принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

1. инфляцию и политическую ситуацию в стране
2. инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
3. инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования
4. все варианты верны

Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....

1. укрупненный график
2. матрица ответственности
3. должностная инструкция
4. все варианты верны

Метод, основанный на выработке решений, на основе совместного обслуживания проблемы для достижения заданного результата, экспертами называется:

1. экстраполяция
2. метод Дельфи
3. системный анализ
4. «мозговой штурм»

Плановый объем - это:

1. сумма накопленных денежных потоков от инвестиционного проекта за расчетный период;
2. прирост рыночной стоимости предприятия, получаемый в результате осуществления инвестиционного проекта;
3. период эксплуатации проекта.
4. нет правильного варианта

Календарный план в управлении проектом – это ...

1. документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности
2. сетевая диаграмма
3. план по созданию календаря
4. документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

Оперативный план содержит:

1. перспективные направления развития предприятия
2. точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению
3. примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком до 2 лет
4. стратегические цели

Какую цель преследует бизнес-план?

1. привлечь денежные средства
2. расширить ассортимент продукции
3. выпустить запланированный объем продукции
4. нет правильного варианта

Какой раздел плана развития предприятия принято считать основным?

1. маркетинговый и сбытовой план
2. производственная программа
3. план технического развития
4. организационный план

Каким разделом завершают бизнес-план?

1. резюме
2. финансовый план
3. маркетинговый план
4. риски проекта

Основные функции планирования на предприятии, следующие:

1. руководство, прогнозирование, регулирование, контроль
2. обеспечение, регулирование, контроль
3. руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль
4. все варианты верны

Принципы планирования на предприятии:

1. точность, организованность, целенаправленность
2. непрерывность, очередность, приближенность
3. непрерывность, гибкость, участие, точность, единство
4. точность, организованность, приближенность

Коэффициент дисконтирования в планировании применяется для .....

1. расчета увеличения прибыли
2. приведения будущих поступлений к начальной стоимости инвестирования
3. расчета величины налогов
4. нет верного варианта

При составлении бизнес-плана используется:

1. макроэкономические показатели
2. бухгалтерская информация
3. список лицензий

#### 4. список патентов

Определите, входит ли в структуру бизнес-плана организационный и финансовый планы?

1. да
2. нет
3. только организационный
4. только финансовый

Дескриптор: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, составляет сущность:

1. деловых коммуникаций
2. межличностных коммуникаций
3. повседневных коммуникаций
4. ритуальных коммуникаций

Деловые коммуникации, которые направлены на развитие и поддержание контактов в целях решения оперативно-служебных задач, называются:

1. доверительные
2. официальные
3. вертикальные
4. диагональные

Как называется процесс взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью и опытом, предполагающим достижение определенного результата:

1. деловые совещания и собрания
2. публичные выступления
3. деловые переговоры
4. деловая беседа

Поиск решения, удовлетворяющий интересы всех сторон называется...

1. Компромисс
2. Сговор
3. Договор
4. Сделка

Тест 4. Активное участие слушающего в речи собеседника, помощь в выражении его мыслей и чувств с целью правильного и точного понимания собеседниками друг друга – это...

1. нерефлексивное слушание
2. рефлексивное слушание
3. нормативное слушание
4. коммуникативное слушание

Укажите позицию правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

1. Настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте «за» и «против»
2. Демонстрируйте свое превосходство
3. Старайтесь как можно чаще обращать внимание на отрицательное эмоциональное состояние партнера: «Что ты злишься?», «Не надо так нервничать!»
4. Предлагайте партнеру включить механизм идентификации: «Если бы Вы были на моем месте, какие действия предприняли бы Вы?»

Что важнее для разрешения конфликта?

1. выявление и анализ причин конфликта
2. мероприятия, направленные на погашение эмоций конфликтующих сторон
3. изменение социальных ролей конфликтующих
4. поддержание толерантных отношений

Конструктивному разрешению конфликта способствует:

1. обсуждение с оппонентами способов решения конфликта
2. быстрое наказание участников конфликта
3. создание дилеммы
4. обострение противоречия

Поведение, характеризующееся стремлением выйти из конфликтной ситуации, не решая ее – это:

1. соперничество
2. избегание
3. приспособление
4. компромисс

Что лежит в основе любого конфликта?

1. Противоречие
2. Негативный настрой оппонентов друг к другу
3. Стремление человека улучшить свое положение
4. Нежелание одного из оппонентов признавать свою неправоту

Дескриптор: способен эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команд

Выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью, - это \_\_\_\_\_ решение:

1. запрограммированное
2. управленческое
3. лидерское
4. новое

Ваша студенческая группа является разновидностью ... группы

1. лабораторной
2. неформальной
3. официальной
4. условной

Коммуникация между индивидами без использования слов, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется...

1. вербальное общение
2. внушение
3. директивное общение
4. невербальное общение

Чем характеризуется авторитарный режим управления?

1. менеджер имеет полную власть
2. менеджер сохраняет за собой право на любые чрезвычайные полномочия
3. подчиненные полностью и безоговорочно зависимы от своего руководителя
4. все варианты верны

В понятие «диффузия новшества» вкладывается содержание:

1. скорость и широта распространения новой продукции
2. скорость распространения продукции
3. объем продаж новой продукции
4. нет правильного варианта

Какое утверждение правомерно для лидера?

1. он организует работу
2. он просто существует
3. он ведет за собой
4. он управляет

Наличие таких базовых навыков, развитие которых позволит стать эффективным лидером с наименьшими усилиями или в более короткий срок, называют ...

1. лидерским потенциалом
2. лидерскими способностями
3. лидерскими умениями
4. лидерскими коммуникациями

**ПК-1 Способен провести обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности**

ИД-1 ПК-1 Выбирает и использует технологии производства продукции растениеводства

Дескриптор: Понятие о системах земледелия и системных исследованиях

1. Что называется системой земледелия?

1. Это комплекс взаимосвязанных агротехнических, мелиоративных и организационных мероприятий, направленных на эффективное использование земли
2. Это форма землевладения, в которой выражается тот или другой способ землевозделывания
3. Это производительное использование земли
4. Это создание благоприятных наземных условий для посевов

2. Зернопаровая система земледелия это...?

1. Система земледелия, при которой большая часть пашни используется под многолетние травы
2. Система земледелия, при которой возделываются культуры, предназначенные для производства сочных кормов
3. Система земледелия, при которой преобладающая площадь пашни занимают зерновые культуры, а часть площади отведена под пары
4. Система земледелия, при которой преобладающая площадь пашни занимают зерновые культуры, а на остальной части возделываются бобовые культуры

3. Травопольная система земледелия это...?

1. Система земледелия, при которой зерновые культуры занимают более половины площади пашни и чередуются с пропашными и чистым паром
2. Система земледелия, при которой большая часть пашни в полевых и кормовых севооборотах используется под многолетние травы
3. Система земледелия, при которой посеvy зерновых культур чередуются с чистыми парами и бобовыми культурами

4. Система земледелия, при которой однолетние травы чередуются с посевами овощных культур

4. Как называется система земледелия, основанная на зернопаровых севооборотах с полосным размещением с. - х. культур и чистого пара?

1. почвозащитная
2. улучшенная зерновая
3. зернопаровая
4. сидеральная

5. Какая из нижеперечисленных систем земледелия относится к экстенсивным?

1. переложная
2. паровая
3. плодосменная
4. подсечно-огневая

6. Какие системы земледелия были самыми первыми?

1. альтернативные
2. примитивные
3. экстенсивные
4. интенсивные

7. К какой группе систем земледелия относится плодосменная система?

1. примитивная
2. экстенсивная
3. переходная
4. интенсивная

8. Какие системы земледелия появились в 80-е годы в XX веке?

1. интенсивные
2. переходные
3. альтернативные
4. экстенсивные

9. Какая система земледелия была обоснована и предложена Василием Робертовичем Вильямсом?

1. лесостепная
2. травопольная
3. зернопропашная
4. сидеральная

10. К какой группе систем земледелия относится органическая система?

1. интенсивная
2. альтернативная
3. экстенсивная
4. примитивная

Дескриптор: Перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования

1. Какая система земледелия считается наиболее интенсивной и применяется преимущественно в пригородных овощеводческих и специализированных картофельных хозяйствах?

1. зернотравяная
2. зернопропашная
3. пропашная
4. сидеральная

2. На что в первую очередь направлены приемы повышения плодородия в системе земледелия на легких почвах?

1. на повышение аэрации
2. на увеличение содержания органического вещества
3. на снижение кислотности
4. на повышение продуктивности

3. Какая группа культур сводится к минимуму или исключается из севооборотов в системах земледелия на торфяно-болотных почвах?

1. многолетние травы
2. промежуточные
3. пропашные
4. однолетние травы

4. Какой длины ротации вводятся севообороты в системах земледелия на связных почвах?

1. 4-5 польные
2. 5-6 польные
3. 8-10 польные
4. в зависимости от специализации хозяйства

5. Как называется система земледелия, предусматривающая проведение различных мероприятий в земледелии с учетом расположения небесных тел?

1. биологическая
2. экологическая
3. биодинамическая
4. органическая

6. Какая система земледелия применяется преимущественно на осушенных торфяно-болотных почвах, для их охраны и рационального использования?

1. почвозащитная зернокормовая
2. плодосменная
3. зерновая
4. сидеральная

7. Какая система земледелия применяется в хозяйствах с преобладанием песчаных почв и широким использованием в севооборотах культур на зеленое удобрение?

1. зернопаровая
2. травопольная
3. сидеральная
4. почвозащитная



8. Что определяет зональность системы земледелия?
1. почва, климат, рельеф, растительный покров
  2. засоренность, мощность пахотного слоя
  3. техническая оснащенность, рельеф, климат
  4. продолжительность вегетационного периода
9. Как называются системы земледелия, в которых сознательно отказываются от применения химических средств защиты растений и минеральных удобрений, снижают интенсивность механической обработки почвы?
1. почвозащитные
  2. альтернативные
  3. экстенсивные
  4. сберегающие
10. Какой элемент (звено) системы земледелия обеспечивает повышение плодородия почвы?
1. система машин
  2. система мероприятий по борьбе с вредителями, болезнями и сорняками
  3. система семеноводства
  4. система удобрения
11. На что прежде всего должна быть направлена система обработки легких почв?
1. на усиление аэрации
  2. на накопление и сохранение влаги
  3. на повышение водопроницаемости
  4. на снижение засоренности
12. Какие культуры в системах земледелия на торфяно-болотных почвах занимают не менее 50% севооборотной площади?
1. зерновые
  2. паровые поля
  3. многолетние травы
  4. пропашные
13. В какой системе земледелия более 50% площади пашни севооборотов отводятся под пропашные культуры?
1. плодосменной
  2. пропашной
  3. зернопропашной
  4. зернопаропропашной
14. Какое условие, прежде всего, должны выполнять применяемые системы земледелия на торфяных почвах?
1. защита почв от эрозии
  2. обеспечение зеленого конвейера
  3. поддержание бездефицитного баланса гумуса
  4. оптимизация водного режима
15. Какая обработка почвы возможна и целесообразна в системах земледелия на легких почвах?
1. минимальная обработка
  2. ранняя зяблевая вспашка

3. кротование и щелевание
4. плантажная

Дескриптор: Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур

1. По какому показателю (индексу) оценивают состояние посевов, по материалам съемок беспилотного летательного аппарата в ближнем инфракрасном диапазоне?
  1. NDVI
  2. KLFT
  3. VERT
  4. NITV
2. Какое действие запрещено работнику предприятия - пользователю геоинформационной системы?
  1. подключать к ГИС личные внешние носители и мобильные устройства
  2. получать доступ к информации, материалам, техническим средствам, необходимым для исполнения своих обязанностей
  3. с согласия администратора ГИС устанавливать, тиражировать или модифицировать программное обеспечение
  4. осуществлять обработку информации ГИС в присутствии лиц, допущенных к данной информации с согласия специалиста по защите информации
3. Какая программа позволяет бесплатно получать спутниковые снимки и просматривать карты большого количества картографических online-сервисов?
  1. SAS.Planet
  2. [Movavi Photo Editor](#)
  3. [PaintTool SAI](#)
  4. Thuraya SatSleeve
4. Какой метод используют для дистанционной диагностики азотного питания растений?
  1. фотометрия
  2. стереометрия
  3. типометрия
  4. дозиметрия
5. Каков диапазон высоты у беспилотных летательных аппаратов для проведения съемок сельскохозяйственных угодий?
  1. 300-1500 м
  2. 20-30 м
  3. 150-300 м
  4. 500-1000 м

Наименование дисциплины: Инновационные технологии в агрономии  
(30 тестовых заданий)

Шифр и наименование компетенции: ПК-1 Способен провести обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности

ИД-1 ПК-1 Выбирает и использует технологии производства продукции растениеводства

Дескриптор: Использование информационных и цифровых технологий при производстве продукции растениеводства

вариант задания 1.

Такие технические средства, как портативные миникомпьютеры с беспроводным выходом в Интернет, портативные метеостанции, GPS и ГЛОНАСС-навигаторы, цифровая фото- и видеотехника, новые микроскопы-тринокуляры, НЕ позволяют практикам самостоятельно скомпоновать мобильные информационно-диагностические комплексы для:

1. установления состояния перезимовки посевов озимых культур
2. мониторинга и прогноза развития болезней, вредителей и сорных растений
3. определения обеспеченности почвы макро- и микроэлементами
4. определения обеспеченности посевов элементами питания

вариант задания 2.

Технология машинного зрения позволяет:

1. передавать данные без подключения к интернету
2. быстро определять сорные растения в поле
3. определять зоны повреждения растений и высчитывает критичность болезни
4. оценивать урожайность сельскохозяйственных культур

вариант задания 3.

Технологический процесс дифференцированного внесения удобрений в системе точного земледелия НЕ предусматривает применение:

1. навигационной системы и полевого компьютера
2. БПЛА Геоскан 201
3. универсального иономера
4. автоматического прибора для исследования почвы и контроллера переменного внесения удобрений для обрабатывающей техники

вариант задания 4.

Возможности сенсорных датчиков в точном земледелии позволяют проводить:

1. распознавание рядков культурных растений
2. измерение химического состава подстилающих горных пород
3. измерение грунтовых вод
4. измерение свойств растений различными способами

вариант задания 5.

Выберите недостатки технологии точного земледелия

1. Обеспечение точных данных в режиме реального времени
2. Повышение урожайности
3. Улучшение условий труда
4. Увеличение затрат в результате точного внесения удобрений и пестицидов

вариант задания 6.

Современные информационные комплексы для картографирования и анализа объектов реального мира это

1. ГИС
2. GPS
3. ДЗЗ
4. ЭВМ

вариант задания 7.

Выберите механическое устройство, результаты измерения которого применяются для дифференциации внесения сухих и жидких удобрений и ядохимикатов

1. Cebis Mobile
2. CROP-Meter
3. Agro NET NG
4. Leica mo3D

вариант задания 8.

Основным инструментом сбалансированной интенсификации сельского хозяйства на сегодняшний день являются

1. Технологии экстенсивного земледелия
2. Технологии точного земледелия
3. ГИС-технологии
4. Компьютерные технологии

вариант задания 9.

Какие технологии НЕ относятся к точному земледелию?

1. Электронные карты полей
2. Программное обеспечение для работы с электронными картами полей
3. Технология «No-till»
4. Высокоточное агрохимическое обследование почв

вариант задания 10.

Какова погрешность при обмере границ полей с помощью высокоточного GPS-приемника в полевых условиях?

1. до 0,5 м
2. до 0,8 м
3. до 1,2 м
4. до 1,5 м

вариант задания 11.

Для чего предназначены базовые GPS станции, применяемые в сельском хозяйстве?

1. Для автоматизации и механизации процесса возделывания с.-х. культур
2. Для увеличения скорости трактора и агрегатируемых с ним орудий при проведении технологических операций с целью повышения производительности
3. Для вычисления и передачи в реальном времени дифференциального сигнала коррекции с целью обеспечения точности работы систем параллельного вождения и автопилотов до 2-3 см
4. Для создания высокоточных многослойных электронных карт полей хозяйства

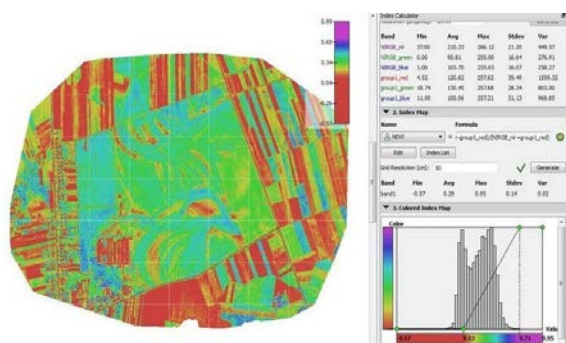
вариант задания 12.

Технология big data в генетике может применяться для:

1. получения хлорофилльных мутантов
2. экстракорпорального оплодотворения
3. секвенирования и генного картирования генома
4. изучения возвратного скрещивания

вариант задания 13.

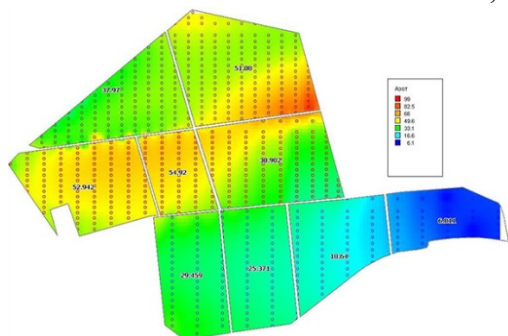
Показанный на рисунке числовой показатель качества и количества растительности на участке поля называется:



1. ЭПВ или экономический порог вредоносности
2. NDVI индекс или Нормализованный вегетационный индекс
3. индекс густоты стояния растений
4. картограмма вегетационного процесса

вариант задания 14.

Электронный или бумажный документ (Рисунок), выдаваемый сертифицированными органами по результатам проведения агрохимического обследования полей сельскохозяйственного назначения, называется:



1. картограмма грунтовых вод
2. почвенная картограмма
3. картограмма густоты стояния растений
4. агрохимическая картограмма

вариант задания 15.

Система параллельного вождения - это:

1. активное участие механизатора в управлении машиной по схеме «измерение текущих координат сельхозмашины – отображение отклонений от заданного маршрута на табло в кабине – вращение механизатором рулевого колеса для удержания агрегата на заданном маршруте»
2. устройство, которое получает сигналы глобальной системы позиционирования с целью определения текущего местоположения устройства на Земле и отображает отклонения от заданного маршрута
3. сбор на месте измерений или других данных в удаленных точках и их автоматическая передача на приемное оборудование (телекоммуникационное) для мониторинга
4. интеллектуальная цифровая система, используемая в сельском хозяйстве в основном для оптимизации урожайности и мониторинга роста и производства сельскохозяйственных культур

вариант задания 16.

GPS-навигатор - это:

1. активное участие механизатора в управлении машиной по схеме «измерение текущих координат сельхозмашины – отображение отклонений от заданного маршрута на табло в

кабине – вращение механизатором рулевого колеса для удержания агрегата на заданном маршруте»

2. устройство, которое получает сигналы глобальной системы позиционирования с целью определения текущего местоположения устройства на Земле и отображает отклонения от заданного маршрута

3. сбор на месте измерений или других данных в удаленных точках и их автоматическая передача на приемное оборудование (телекоммуникационное) для мониторинга

4. интеллектуальная цифровая система, используемая в сельском хозяйстве в основном для оптимизации урожайности и мониторинга роста и производства сельскохозяйственных культур

вариант задания 17.

Телеметрия - это:

1. активное участие механизатора в управлении машиной по схеме «измерение текущих координат сельхозмашины – отображение отклонений от заданного маршрута на табло в кабине – вращение механизатором рулевого колеса для удержания агрегата на заданном маршруте»

2. устройство, которое получает сигналы глобальной системы позиционирования с целью определения текущего местоположения устройства на Земле и отображает отклонения от заданного маршрута

3. сбор на месте измерений или других данных в удаленных точках и их автоматическая передача на приемное оборудование (телекоммуникационное) для мониторинга

4. интеллектуальная цифровая система, используемая в сельском хозяйстве в основном для оптимизации урожайности и мониторинга роста и производства сельскохозяйственных культур

вариант задания 18.

Комплексная высокотехнологичная система управления садоводством, основанная на технологиях глобального позиционирования (GPS), геоинформационных систем (GIS), адаптивного нормирования удобрений и СЗР, дистанционного мониторинга состояния насаждений, ИТ-систем поддержки принятия решений в садоводстве – это:

1. точное садоводство

2. интенсивное садоводство

3. классическое садоводство

4. техническое садоводство

вариант задания 19.

Для мониторинга индекса NDVI НЕ используется онлайн-платформа:

1. OneSoil

2. Sentinel Hub

3. Land Viewer

4. Moodle

вариант задания 20.

Какая программа позволяет бесплатно получать спутниковые снимки и просматривать карты большого количества картографических online-сервисов?

1. SAS.Planet

2. [Movavi Photo Editor](#)

3. [PaintTool SAI](#)

4. Thuraya SatSleeve

Дескриптор: Выбор сорта в технологии производства продукции растениеводства

вариант задания 1

Какой районированный в Вологодской области сорт пшеницы относится к разновидности лютеценс?

1. Дарья;
2. Отра;
3. Елизавета;
4. Аргамак.

вариант задания 2

Выберите сорт озимой ржи, районированный в Вологодской области.

- 1 Волхова.
- 2 Дарья.
- 3 Выбор.
- 4 Аргамак.

вариант задания 3

Выберите сорт овса посевного, районированный в Вологодской области.

- 1 Волхова.
- 2 Дарья.
- 3 Выбор.
- 4 Аргамак.

вариант задания 4

Выберите сорт картофеля, районированный в Вологодской области.

- 1 Волхова.
- 2 Дарья.
- 3 Лев.
- 4 Елизавета.

вариант задания 4

Выберите сорт пшеницы яровой, районированный в Вологодской области на хлебопекарные цели.

- 1 Волхова.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Аргамак.

вариант задания 5

Выберите нематодоустойчивый сорт картофеля.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Латона.

вариант задания 6

Выберите сорт картофеля диетического направления.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Фиолетовый.

вариант задания 7

Выберите районированный сорт ячменя, самый скороспелый в Вологодской области.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Ленинградский.

вариант задания 8

Выберите сорт льна-долгунца, районированный в Вологодской области.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Альфа.

вариант задания 9

Какой сорт клевера лугового относится к местным в Вологодской области.

- 1 Делец.
- 2 Трио.
- 3 Дымковский.
- 4 Пришекснинский.

вариант задания 10

Какой сорт овса посевного районирован в Вологодской области.

- 1 Делец.
- 2 Аргамак.
- 3 Выбор.
- 4 Пришекснинский.

вариант задания 11

Какой сорт гороха красноцветкового районирован в Вологодской области.

- 1 СЗМ-85.
- 2 Аргамак.
- 3 Выбор.
- 4 Пришекснинский.

Дисциплина «Кормопроизводство и технология производства кормов (продвинутый уровень)»

ПК-1. Способен провести обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности

ИД-1 ПК-1 Выбирает и использует технологии производства продукции растениеводства

Тема: луговое кормопроизводство

К корневищным травам относятся

1. щучка дернистая, типчак, ковыли
2. кострец безостый, полевица белая, канареечник, пырей ползучий
3. овсяница луговая, ежа сборная, тимофеевка луговая
4. все перечисленное

К рыхлокустовым травам относятся

1. овсяница луговая, ежа сборная, тимофеевка луговая



2. кострец безостый, полевица белая, канареечник, пырей ползучий
3. щучка дернистая, типчак, ковыли
4. все перечисленное

К низовым растениям относятся

1. тимофеевка луговая, ежа сборная
2. кострец безостый, эспарцет песчаный, люцерна посевная
3. мятлик луговой, овсяница красная, райграс пастбищный
4. все перечисленное

К корнеотпрысковым бобовым травам относятся:

1. козлятник восточный, люцерна жёлтая
2. эспарцет песчаный, люцерна посевная
3. донник жёлтый, клевер ползучий
4. все перечисленное

Растения, имеющие соцветие султан:

- мятлик луговой, овсяница луговая
2. ежа сборная, канареечник тростникововидный
3. тимофеевка луговая, лисохвост луговой
4. все перечисленное

Какие побеги трав более высокорослые?

1. генеративные
2. вегетативные удлинённые
3. вегетативные укороченные
4. все перечисленное

К климатическим факторам относятся:

1. вода, свет, тепло, воздух и его движение
2. гранулометрический состав, содержание элементов минерального питания, физические свойства
3. животные и растения
4. все перечисленное

К почвенно-грунтовым факторам относятся:

1. вода, свет, тепло, воздух и его движение
2. гранулометрический состав, содержание элементов минерального питания, физические свойства
3. животные и растения
4. все перечисленное

К топографическим факторам относятся:

1. животные и растения
2. рельеф, окружение
3. гранулометрический состав, содержание элементов минерального питания, физические свойства
4. все перечисленное

К биотическим факторам относятся:

1. влияние человека на растения и на все экологические факторы

2. гранулометрический состав, содержание элементов минерального питания, физические свойства
3. животные и растения
4. все перечисленное

Антропогенные факторы – это

1. рельеф, окружение
2. гранулометрический состав, содержание элементов минерального питания, физические свойства
3. влияние человека на растения и на все экологические факторы
4. все перечисленное

Растения, произрастающие на засоленных почвах:

1. овсяница луговая, люцерна посевная
2. донник жёлтый, бекмания обыкновенная
3. клевер луговой, мятлик луговой
4. все перечисленное

Сельскохозяйственное угодье, травостой которого хорошо произрастает в условиях умеренного увлажнения, называется

1. загон
2. луг
3. пашня
4. все перечисленное

Растения, произрастающие в условиях умеренного увлажнения, называются

1. ксерофитами
2. мезофитами
3. гигрофитами
4. все перечисленное

Растения, произрастающие при недостаточном увлажнении, называются:

1. ксерофитами
2. мезофитами
3. гигрофитами
4. все перечисленное

10. Растения, произрастающие при избыточном увлажнении, называются :

1. ксерофитами
2. мезофитами
3. гигрофитами
4. все перечисленное

По отношению к плодородию почвы травы делятся на группы:

1. ксерофиты, мезофиты, гигрофиты
2. краткочерные, среднечерные, долгодерные
3. эуотрофные, мезотрофные, олиготрофные
4. все перечисленное

Эуотрофные растения – это те, которые

1. среднетребовательные к почвам

2. приспособлены к условиям произрастания при пониженном количестве питательных веществ
3. произрастают и дают урожаи на богатых почвах
4. все перечисленное

Мезотрофные растения – это те, которые

1. среднетребовательные к почвам
2. приспособлены к условиям произрастания при пониженном количестве питательных веществ
3. произрастают и дают урожаи на богатых почвах
4. все перечисленное

Олиготрофные - это те, которые

1. среднетребовательные к почвам
2. приспособлены к условиям произрастания при пониженном количестве питательных веществ
3. произрастают и дают урожаи на богатых почвах
4. все перечисленное

У какой из приведенных бобовых трав соцветие головка, цветки белые

1. люцерна синяя
2. козлятник восточный
3. эспарцет
4. клевер белый

Сколько времени длится процесс консервирования силосной массы?

1. 15 – 18 дней.
2. 3 недели.
3. 1 месяц.
4. 2 месяца.

От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

1. Ботанического состава, времени и технологии хранения.
2. Времени и технологии заготовки.
3. Хранение.
4. Ботанического состава.

В каких фазах нужно заготавливать сено?

1. Бутонизация.
2. Колошение-бутонизация.
3. Цветение.
4. Колошение.

Свойство растений отрастать после скашивания или стравливания называется:

1. старика
2. омоложение травостоя
3. отавность
4. все перечисленное

Тема: полевое кормопроизводство

По отношению к плодородию почвы травы делятся на группы:

1. ксерофиты, мезофиты, гигрофиты

2. краткопоемные, среднепоемные, долгопоемные
3. эуотрофные, мезотрофные, олиготрофные
4. все перечисленное

Наилучшими по гранулометрическому составу почвами для выращивания сельскохозяйственных культур являются

1. песчаные
2. тяжелосуглинистые
3. глинистые
4. легкосуглинистые

Плодородие – это способность почвы удовлетворять потребность растений в

1. воде
2. питательных веществах
3. обеспечивать корневую систему растений воздухом и теплом
4. все, выше перечисленное

Урожай кормовых культур зависит от обеспеченности растений такими элементами питания, как

1. азот
2. фосфор
3. калий
4. все, выше перечисленное

На повышение содержания протеина в растениеводческой продукции главным образом влияет подкормка

1. азотом
2. фосфором
3. калием
4. всем, выше перечисленным

В какой период своего развития люцерна особенно чувствительна к питанию фосфора?

1. В период бутонизации.
2. В ранний период своего развития.
3. Когда на корнях развиваются клубеньки.
4. В период цветения.

Какими сеялками проводят сев люцерны?

1. Зернотравяными – СУТ-47; СЗТ-3,6; СЗР – 3,6.
2. СУПН – 8.
3. СПЧ – 6.
4. СОН – 2,8; СОН – 4,2.

Как обрабатывают почву после укоса и уборки сена?

1. Культивируют.
2. Боронуют тяжелыми боронами в 2 следа.
3. Боронуют.
4. Проводят вспашку.

У какой из приведенных бобовых трав соцветие головка, цветки белые

1. люцерна синяя
2. козлятник восточный

3. эспарцет
4. клевер белый

К корневищным травам относятся

1. щучка дернистая, типчак, ковыли
2. кострец безостый, полевица белая, канареечник, пырей ползучий
3. овсяница луговая, ежа сборная, тимофеевка луговая
4. все перечисленное

К рыхлокустовым травам относятся

1. овсяница луговая, ежа сборная, тимофеевка луговая
2. кострец безостый, полевица белая, канареечник, пырей ползучий
3. щучка дернистая, типчак, ковыли
4. все перечисленное

К низовым растениям относятся

1. тимофеевка луговая, ежа сборная
2. кострец безостый, эспарцет песчаный, люцерна посевная
3. мятлик луговой, овсяница красная, райграс пастбищный
4. все перечисленное

К корнеотпрысковым бобовым травам относятся:

1. козлятник восточный, люцерна жёлтая
2. эспарцет песчаный, люцерна посевная
3. донник жёлтый, клевер ползучий
4. все перечисленное

Растения, имеющие соцветие султан:

1. мятлик луговой, овсяница луговая
2. ежа сборная, канареечник тростникововидный
3. тимофеевка луговая, лисохвост луговой
4. все перечисленное

Какие побеги трав более высокорослые?

1. генеративные
2. вегетативные удлиненные
3. вегетативные укороченные
4. все перечисленное

Тема: полевое кормопроизводство

Наилучшими по гранулометрическому составу почвами для выращивания сельскохозяйственных культур являются

1. песчаные
2. тяжелосуглинистые
3. глинистые
4. легкосуглинистые

Плодородие – это способность почвы удовлетворять потребность растений в

1. воде
2. питательных веществах
3. обеспечивать корневую систему растений воздухом и теплом
4. все, выше перечисленное

Урожай кормовых культур зависит от обеспеченности растений такими элементами питания, как

1. азот
2. фосфор
3. калий
4. все, выше перечисленное

На повышение содержания протеина в растениеводческой продукции главным образом влияет подкормка

1. азотом
2. фосфором
3. калием
4. всем, выше перечисленным

### **ПК-2 Способен определить объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка**

ИД-1 ПК-2 Рассчитывает годовой объем производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка

Дескриптор: Теоретические основы определения объемов производства с. - х. продукции

1. Закон, в соответствии с которым в мире происходит объективный процесс постоянного повышения качества продукции и снижения ее удельной цены – это ...

1. закон стоимости
2. закон предложения
3. закон роста производительности труда
4. закон конкуренции.

2. Производительные силы – это ...

1. совокупность всех имеющихся ресурсов
2. совокупность всех факторов производства
3. совокупность средств производства и рабочей силы
4. экономические отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства, обмена, распределения и потребления материальных благ

3. Конечный продукт - это ...

1. продукция, производимая отраслями сельского хозяйства
2. продукция основных и перерабатывающих отраслей, выполненных работ и оказанных услуг
3. продукция отраслей и подотраслей второй и третьей сферы АПК
4. валовой продукт комплекса, уменьшенный на объем внутреннего потребления.

4. В состав продовольственного комплекса не входит:

1. мясомолочный подкомплекс
2. плодоовощной подкомплекс
3. кормовой подкомплекс
4. хлебопродуктовый подкомплекс.

5. При организации производства используется принцип планомерности, который означает:

1. согласование планов развития различных сфер АПК
2. разработка мероприятий с учетом всех факторов производства
3. объединение в единый процесс научных разработок и их внедрения до комплексной переработки сельскохозяйственного сырья
4. разработка плана развития конкретного предприятия

6. Продовольственный комплекс - это ...

1. сбалансированное соотношение производства продуктов и доведения их до потребителя
2. отрасли и производства занимающиеся доведением продуктов питания до потребителей
3. совокупность предприятий и организаций по производству сырья и получения готовой продукции
4. отрасли и производства, занимающиеся производством и доведением продуктов питания до потребителей

7. Продовольственная безопасность - это ...

1. способность самостоятельно обеспечивать производство продуктов питания
2. способность государства наладить экспортные поставки продуктов питания
3. способность АПК самостоятельно обеспечивать производство, хранение, переработку и снабжение населения продуктами питания
4. обеспечение страны ресурсами, потенциалом и гарантии в удовлетворении потребности населения в продуктах питания не ниже медицинских обоснованных норм

8. Какой канал реализации продукции сельского хозяйства занимает наибольший удельный вес?

1. Рынок прямого спроса
2. Рынок государственного запаса
3. Прямая связь с предприятиями переработки
4. Ярмарки, фирменные магазины, аукционы, биржи

9. По какому показателю определяется размер с. - х. предприятия?

1. По площади земли
2. По численности работников
3. По валовому производству продукции
4. По всем перечисленным параметрам

10. Как определяется цена земельного участка на рынке земли?

1. По качеству почвы
2. По выходу валовой продукции
3. По сумме чистого дохода
4. По величине ренты

Дескриптор: объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции в различных системах земледелия

1. Что называется системой земледелия?

1. Это комплекс взаимосвязанных агротехнических, мелиоративных и организационных мероприятий, направленных на эффективное использование земли
2. Это форма землевладения, в которой выражается тот или другой способ землевозделывания
3. Это производительное использование земли
4. Это создание благоприятных наземных условий для посевов

2. Зернопаровая система земледелия это...?

1. Система земледелия, при которой большая часть пашни используется под многолетние травы
2. Система земледелия, при которой возделываются культуры, предназначенные для производства сочных кормов
3. Система земледелия, при которой преобладающая площадь пашни занимают зерновые культуры, а часть площади отведена под пары
4. Система земледелия, при которой преобладающая площадь пашни занимают зерновые культуры, а на остальной части возделываются бобовые культуры

3. Травопольная система земледелия это...?

1. Система земледелия, при которой зерновые культуры занимают более половины площади пашни и чередуются с пропашными и чистым паром
2. Система земледелия, при которой большая часть пашни в полевых и кормовых севооборотах используется под многолетние травы
3. Система земледелия, при которой посеvy зерновых культур чередуется с чистыми парами и бобовыми культурами
4. Система земледелия, при которой однолетние травы чередуются с посевами овощных культур

4. Как называется система земледелия, основанная на зернопаровых севооборотах с полосным размещением с. - х. культур и чистого пара?

1. почвозащитная
2. улучшенная зерновая
3. зернопаровая
4. сидеральная

5. Какая из нижеперечисленных систем земледелия относится к экстенсивным?

1. переложная
2. паровая
3. плодосменная
4. подсебно-огневая

6. Какие системы земледелия были самыми первыми?

1. альтернативные
2. примитивные
3. экстенсивные
4. интенсивные

7. К какой группе систем земледелия относится плодосменная система?

1. примитивная
2. экстенсивная
3. переходная



4. интенсивная

8. Какие системы земледелия появились в 80-е годы в XX веке?

1. интенсивные
2. переходные
3. альтернативные
4. экстенсивные

9. Какая система земледелия была обоснована и предложена Василием Робертовичем Вильямсом?

1. лесостепная
2. травопольная
3. зернопропашная
4. сидеральная

10. К какой группе систем земледелия относится органическая система?

1. интенсивная
2. альтернативная
3. экстенсивная
4. примитивная

11. Какая система земледелия считается наиболее интенсивной и применяется преимущественно в пригородных овощеводческих и специализированных картофельных хозяйствах?

1. зернотравяная
2. зернопропашная
3. пропашная
4. сидеральная

12. На что в первую очередь направлены приемы повышения плодородия в системе земледелия на легких почвах?

1. на повышение азотации
2. на увеличение содержания органического вещества
3. на снижение кислотности
4. на повышение продуктивности

13. Какая группа культур сводится к минимуму или исключается из севооборотов в системах земледелия на торфяно-болотных почвах?

1. многолетние травы
2. промежуточные
3. пропашные
4. однолетние травы

14. Какой длины ротации вводятся севообороты в системах земледелия на связных почвах?

1. 4-5 польные
2. 5-6 польные
3. 8-10 польные
4. в зависимости от специализации хозяйства

15. Как называется система земледелия, предусматривающая проведение различных мероприятий в земледелии с учетом расположения небесных тел?

1. биологическая
2. экологическая
3. биодинамическая
4. органическая

16. Какая система земледелия применяется преимущественно на осушенных торфяно-болотных почвах, для их охраны и рационального использования?

1. почвозащитная зернокармливая
2. плодосменная
3. зерновая
4. сидеральная

17. Какая система земледелия применяется в хозяйствах с преобладанием песчаных почв и широким использованием в севооборотах культур на зеленое удобрение?

1. зернопаровая
2. травопольная
3. сидеральная
4. почвозащитная

18. Что определяет зональность системы земледелия?

1. почва, климат, рельеф, растительный покров
2. засоренность, мощность пахотного слоя
3. техническая оснащенность, рельеф, климат
4. продолжительность вегетационного периода

19. Как называются системы земледелия, в которых сознательно отказываются от применения химических средств защиты растений и минеральных удобрений, снижают интенсивность механической обработки почвы?

1. почвозащитные
2. альтернативные
3. экстенсивные
4. сберегающие

20. Какие культуры в системах земледелия на торфяно-болотных почвах занимают не менее 50% севооборотной площади?

1. зерновые
2. паровые поля
3. многолетние травы
4. пропашные

21. В какой системе земледелия более 50% площади пашни севооборотов отводятся под пропашные культуры?

1. плодосменной
2. пропашной
3. зернопропашной
4. зернопаропропашной

Дескриптор: показатели, характеризующие производство отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка

1. Главное направление инвестиций в растениеводстве:
  1. Повышение плодородия почвы
  2. Обновление техники по обработке земли
  3. Полевые дороги
  4. Хранилища продукции растениеводства
  
2. По каким данным определяется плановый объем затрат труда при планировании и производстве с. - х. продукции (в человеко-часах)?
  1. По среднеотраслевым нормативам затрат труда
  2. По технологическим картам хозяйства
  3. По отчетным данным за прошлый год
  4. По возможному фонду рабочего времени одного работника в году
  
3. Отношение площади пашни к площади сельхозугодий отражает коэффициент:
  1. платежеспособности
  2. оборачиваемости
  3. освоенности
  4. распаханности
  
4. Нормы выработки преимущественно используют в:
  1. животноводстве
  2. строительстве
  3. растениеводстве
  4. ремонтных мастерских
  
5. Разделение труда между подразделениями одного хозяйства отражает специализацию:
  1. территориальную
  2. внутрихозяйственную
  3. общехозяйственную
  4. внутриотраслевую
  
6. Разделение труда по отдельным технологическим процессам между разными предприятиями при производстве одного вида продукции отражает специализацию:
  1. территориальную
  2. внутрихозяйственную
  3. общехозяйственную
  4. внутриотраслевую
  5. межхозяйственную
  
7. Если объем производства продукции растениеводства растет и наблюдаются положительные качественные изменения – это воспроизводство:
  1. суженное
  2. расширенное
  3. простое
  4. сложное
  
8. Оценка использованных производственных ресурсов в натуральной форме отражает:
  1. затраты
  2. себестоимость
  3. издержки
  4. расход

9. По какому показателю (индексу) оценивают состояние посевов, по материалам съемок беспилотного летательного аппарата в ближнем инфракрасном диапазоне?

1. NDVI
2. KLFT
3. VERT
- d) VEGET
4. NITV

10. Планирование на срок более 5 лет является:

1. долгосрочным
2. краткосрочным
3. среднесрочным
4. оперативным

11. Планирование на срок от 1 года до 5 лет является:

1. долгосрочным
2. краткосрочным
3. среднесрочным
4. оперативным

12. Планирование на срок до 1 года является:

1. долгосрочным
2. краткосрочным
3. среднесрочным
4. оперативным

13. Метод планирования, суть которого состоит в обеспечении равенства потребностей и ресурсов, является:

1. балансовым
2. графическим
3. статистическим
4. нормативным

14. Метод планирования производства продукции растениеводства, который основан на использовании норм и нормативов, является:

1. балансовым
2. графическим
3. статистическим
4. нормативным

15. Дайте определение рыночной конъюнктуры:

1. соотношение между спросом и предложением на конкретном рынке
2. максимально возможный объем сбыта продукции
3. взаимодействие на рынке независимых товаропроизводителей, стремящихся продать максимальное количество товаров по максимально возможным ценам
4. процесс формирования рыночного равновесия между спросом и предложением

16. Факторы, оказывающие влияние на спрос:

1. изменение денежных доходов населения
2. изменение ассортимента

3. изменение технологий
4. изменение налогов и дотаций

17. Коэффициент использования пашни рассчитывается как:

1. отношение площади земли к площади пашни
2. отношение площади пашни к площади сельхозугодий
3. отношение площади посевов к площади пашни
4. отношение площади сельхозугодий к площади пашни

18. Бонитировка почв это:

1. бальная оценка почв по стоимости получаемой продукции.
2. производственная способность земли как средства производства.
3. бальная сравнительная оценка почв по их плодородию, проводимая при сопоставимых уровнях агротехники и интенсивности земледелия.
4. сопоставление стоимости полученной продукции с затратами на ее производство.

19. В сельском хозяйстве земельные ресурсы служат:

1. только средством труда
2. источником питательных веществ
3. местом расположения предприятий
4. главным средством производства

20. Учет земельного фонда осуществляют по:

1. целевому назначению, хозяйственному использованию, качественному состоянию, административно-территориальному развитию
2. административно-территориальному делению
3. целевому назначению и качественному состоянию
4. хозяйственному использованию и качественному состоянию

21. К стоимостным показателям эффективности использования земли относятся:

1. величина валового дохода, урожайность культур
2. выход отдельных видов растениеводческой продукции на 1 га посева
3. выход отдельных видов животноводческой продукции на 1 га сельхозугодий, рентабельность
4. выход валовой продукции, величина валового и чистого дохода, прибыли в расчете на единицу земельных угодий (по видам) и посева отдельной культуры

22. Коэффициент использования сельскохозяйственных угодий рассчитывается, как отношение:

1. площади земли к площади пашни
2. площади пашни к площади сельхозугодий
3. площади сельхозугодий к общей земельной площади
4. площади сельхозугодий к площади пашни

23. К натуральным показателям использования земли относят:

1. уровень рентабельности
2. стоимость валовой продукции на единицу земельной площади
3. количество товарной продукции
4. урожайность

24. Объем производства растениеводческой продукции состоит:

1. из объема товарной продукции (От) и внутрихозяйственных потребностей (Вп)
2. из объема товарной продукции (От)
3. из объема внутрихозяйственных потребностей (Вп)
4. нет правильного варианта ответа

### **ПК-3 Способен обосновать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации**

ИД-1 ПК-3 Определяет специализацию предприятия с учетом структуры посевных площадей.

Дескриптор: знает особенности выращивания продукции растениеводства

вариант задания 1.

Суммарная потребность растения данной культуры в тепле за вегетацию определяется:

1. длиной периода его вегетации и потребностью в оптимальной суточной температуре
2. только длиной периода вегетации
3. только потребностью в оптимальной суточной температуре
4. продолжительностью светового дня

вариант задания 2.

Процесс приспособления растительных организмов к изменениям факторов среды называется:

1. сукцессией
2. адаптацией
3. толерантностью
4. фотосинтезом

вариант задания 3.

Способность растений поражаться болезнью в сильной степени называется:

1. иммунитет
2. устойчивость
3. толерантность
4. восприимчивость

вариант задания 4.

Севооборот – это:

1. посев культурных растений по широкорядной схеме
2. научно-обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и пространстве
3. смена обработки поля на основе изменяющихся условий среды
4. практическая замена культурного вида растений из одного семейства на вид другого семейства во избежание ухудшения санитарного состояния почвы

вариант задания 5.

Сельскохозяйственная культура или пар, занимавшее данное поле в предыдущем году, называется:

1. предшественник
2. поукосная культура
3. пожнивная культура
4. пропашная культура

вариант задания 6.

Семеноводство – это:

1. наука о семенах, изучающая образование и жизнь семян
2. наука о многообразии форм и сортов полевых культур
3. отрасль с.-х. производства, обеспечивающая высококачественными семенами
4. теоретический подход к выращиванию сортовых семян

вариант задания 7.

Определите, под какими сельскохозяйственными культурами происходит наиболее интенсивное разложение органического вещества:

1. зерновыми
2. многолетними травами
3. пропашными
4. однолетними травами

вариант задания 8.

Как проводятся пахота, культивация и посев сельскохозяйственных культур на склонах:

1. только поперек склона
2. по диагонали склона
3. вдоль склона
4. выбор направления проведения работ не имеет значения

вариант задания 9.

В какой фазе развития кукуруза остро нуждается в фосфоре:

1. в начальные фазы развития
2. в период выметывания метелки
3. в период налива зерна
4. в период восковой спелости

вариант задания 10.

Группа организмов одной сельскохозяйственной культуры, родственных по происхождению, обладающих комплексом хозяйственно ценных признаков, отобранных и размноженных для возделывания в определенных природных и производственных условиях, - это:

1. аутбридинг
2. гибрид
3. экология
4. сорт

вариант задания 11.

План применения органических и минеральных удобрений под каждую культуру с установлением их видов, форм, эффективных доз, сроков и способов внесения, рассчитываемых, как минимум на одну ротацию севооборота, называется:

1. система удобрений
2. система земледелия

3. интенсивная технология
4. экстенсивная технология

вариант задания 12.

Для сельскохозяйственных культур наиболее опасны заморозки:

1. ранние весенние
2. поздние весенние
3. ранние осенние
4. поздние осенние

вариант задания 13.

Для сохранения продуктивной влаги ранней весной проводят:

1. боронование
2. прикатывание
3. культивацию
4. вспашку

вариант задания 14.

Определите, какой агротехнический прием будет способствовать усилению газообмена:

1. мульчирование
2. глубокая вспашка
3. прикатывание
4. посев по стерне

вариант задания 15.

В звене севооборота: вико-овес – озимая пшеница - ячмень - свекла сахарная - наиболее эффективно применение извести под:

1. вико-овес
2. озимую пшеницу
3. свеклу сахарную
4. ячмень

вариант задания 16.

Какой прием применяют перед прямым комбинированием зерновых культур для сокращения объема сорняков:

1. десикация посевов
2. частичное скашивание
3. раздельная уборка
4. уборка в фазе восковой спелости

вариант задания 17.

Наибольшее использование ФАР посевами сельскохозяйственных культур наблюдается при площади листовой поверхности, равной \_\_\_\_\_ тыс. м<sup>2</sup>/га

1. 60
2. 20
3. 40
4. 80

вариант задания 18.

Стратегию защиты растений (объем производства средств защиты растений, планирование подготовки кадров, сортосмена и т.д.) вырабатывают на основе:

1. долгосрочных прогнозов



2. многолетних прогнозов
3. краткосрочных прогнозов
4. бессрочных прогнозов

вариант задания 19.

Какие фазы развития проходят растения семейства мятликовые:

1. всходы, кущение, выход в трубку, колошение (выметывание метелки), зернообразование, созревание
2. всходы, выход в трубку, ветвление
3. кущение, цветение, образование бобов, ветвление
4. всходы, налив, созревание, восковая спелость

вариант задания 20.

Рост урожайности до 50% в нашей стране можно обеспечить за счет:

1. гербицидов, химических средств защиты растений
2. гибридных семян
3. удобрений
4. совершенной агротехники

вариант задания 21.

Потенциальный урожай - это:

1. уровень урожайности по приходу фотосинтетической активной радиации
2. уровень урожайности по биоклиматическим показателям и условиям влагообеспеченности
3. биологический урожай
4. урожай с единицы площади

вариант задания 22.

Отметьте агротехнический прием, который будет способствовать увеличению водоиспаряющей способности почвы:

1. культивация
2. мульчирование
3. прикатывание
4. ранневесеннее боронование

вариант задания 23.

На IV этапе органогенеза при увеличении за декаду биомассы растений пшеницы с 12 до 52 г и увеличении площади листьев с 10 до 30 дм<sup>2</sup>, чистая продуктивность фотосинтеза равна \_\_\_\_\_ г/(м<sup>2</sup>·сутки):

1. 2
2. 20
3. 5
4. 40

вариант задания 24.

При какой скорости ветра допускается опрыскивание растений с помощью штанговых тракторных опрыскивателей:

1. не более 6 м/с (мелкокапельное и крупнокапельное)
2. не более 6 м/с (мелкокапельное) и 4 м/с (крупнокапельное)
3. не более 6 м/с (мелкокапельное) и 6 м/с (крупнокапельное)
4. не более 5 м/с (мелкокапельное и крупнокапельное)

вариант задания 25.

Физиологические принципы программирования урожаев предусматривают:

1. формирование посевов с максимальными показателями площади листьев, чистой продуктивности фотосинтеза, фотосинтетического потенциала, обеспечивающих получение заданного урожая.
2. формирование посевов с оптимальными показателями площади листьев, чистой продуктивности фотосинтеза, фотосинтетического потенциала, обеспечивающих получение заданного урожая
3. формирование посевов с минимальными показателями площади листьев, чистой продуктивности фотосинтеза, фотосинтетического потенциала, обеспечивающих получение заданного урожая.
4. формирование посевов с оптимальной площадью питания.

вариант задания 26.

Для каких культур в роли фактора, лимитирующего урожай, выступает тепло:

- 1 теплолюбивых
- 2 холодостойких
- 3 растений короткого светового дня
- 4 растений длинного светового дня

вариант задания 27.

Как меняются коэффициенты использования элементов питания

- 1 остаются на прежнем уровне
- 2 не меняются
- 3 возрастают в увлажненные и уменьшаются в засушливые годы
4. уменьшаются в увлажненные и возрастают в засушливые годы

вариант задания 28.

При каком показателе рНКСI вносят известь в первую очередь:

- 1 нейтральной рН (6,8-7,0)
- 2 щелочной рН (более 7,1)
- 3 кислой рН (4,0 - 6,0)
4. сильнощелочная рН (11,0-14,0)

вариант задания 29.

В какой период вегетации у льна-долгунца наблюдается наиболее интенсивный рост стебля в высоту?

- 1 От всходов до фазы елочки.
- 2 От бутонизации до цветения.
- 3 От фазы елочки до бутонизации.
- 4 От цветения до фазы ранней желтой спелости.

вариант задания 30.

В каком соотношении рекомендуется вносить питательные вещества (N:P:K) под лен-долгунец на хорошо окультуренных среднесуглинистых почвах?

- 1 1:2:2.
- 2 1:2:3.
- 3 1:3:3.
- 4 1:3:4.

вариант задания 31.

При какой высоте стебля, в см, и диаметре стебля, в мм, лен-долгунец дает высококачественное волокно?

- 1 Не менее 100 см, 2-3 мм.
- 2 Не менее 50 см, 2-3 мм.
- 3 Не менее 70 см, 1-2 мм.
- 4 Не менее 12 см, 2-3 мм.

вариант задания 32

Какая стандартная влажность зерна для закладки на хранение?

1. 16 %
2. 14 %
3. 12 %
4. 20 %

Дескриптор: владеет знаниями выбора сорта при выращивании продукции сельскохозяйственной организации

вариант задания 1.

Какое учреждение в системе Госсортоиспытания принимает решение о признании сорта районированным?

1. Госкомиссия по сортоиспытанию;
2. Госсортостанция;
3. Госсортоучасток;
4. Энтомофитопатологический участок.

вариант задания 2.

Что подразумевается под: "комплексом наук, разрабатывающих теоретические основы и практические приемы повышения урожайности, улучшение качества продукции, снижение ресурсоемкости производства и охраны окружающей среды"?

1. агрономия
2. плодоводство
3. растениеводство
4. земледелие и агрохимия

вариант задания 3.

К какой разновидности относится районированный сорт пшеницы Ирень:

1. лютесценс;
2. мильтурум;
3. альбидум;
4. альбирубрум.

вариант задания 4.

Для какого вида овса характерно явное наличие «подковки»:

1. овёс посевной;
2. овёс песчаный;
3. овёс пустой;
4. овёс византийский.

вариант задания 5

К какой разновидности относится районированный сорт ячменя Выбор:

1. нутанс;
2. паллидум;

3. параллелюм;
4. нигриканс.

вариант задания 6

К какой разновидности относится районированный сорт ячменя Михайловский:

1. нутанс;
2. паллидум;
3. параллелюм;
4. нигриканс.

вариант задания 7

К какой группе разновидностей относятся сорта озимой ржи, возделываемые в с. – х. предприятиях:

1. пшеницеобразной;
2. типично ржаной;
3. ежовке;
4. ветвисто - лопастной.

вариант задания 8

Какие основные признаки характерны для определения групп разновидностей гороха:

1. окраска венчика (отсутствие или наличие пигментации венчика), строение створок боба, крупность семян, форма семян;
2. края листочков, длина стебля, длина междоузлий, форма стебля;
3. крупность семян, форма соцветия, форма семян, поверхность, окраска семян, окраска семядолей, окраска рубчика;
4. длина стебля, форма боба, размер боба, масса 1000 семян, число междоузлий до 1-го боба.

вариант задания 9

Выберите сорт турнепса, районированный в Вологодской области.

- 1 Центаур Поли.
- 2 Куузику.
- 3 Красносельская.
- 4 Остерзундомский.

вариант задания 10

Выберите сорт кормовой брюквы, возделываемый в Вологодской области.

- 1 Центаур Поли.
- 2 Красносельская.
- 3 Остерзундомский.
- 4 Удачный.

вариант задания 11

Выберите сорт кормовой свёклы, районированный в Вологодской области.

- 1 Центаур Поли.
- 2 Куузику.
- 3 Остерзундомский.
- 4 Удачный.

вариант задания 12

Выберите сорт озимой ржи, районированный в Вологодской области.

- 1 Волхова.

- 2 Дарья.
- 3 Выбор.
- 4 Аргамак.

вариант задания 13

Выберите сорт овса посевного, районированный в Вологодской области.

- 1 Волхова.
- 2 Дарья.
- 3 Выбор.
- 4 Аргамак.

вариант задания 14

Выберите сорт картофеля, районированный в Вологодской области.

- 1 Волхова.
- 2 Дарья.
- 3 Лев.
- 4 Елизавета.

вариант задания 15

Выберите сорт пшеницы яровой, районированный в Вологодской области на хлебопекарные цели.

- 1 Волхова.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Аргамак.

вариант задания 16

Выберите нематодоустойчивый сорт картофеля.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Латона.

вариант задания 17

Выберите сорт картофеля диетического направления.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Фиолетовый.

вариант задания 18

Выберите сорт льна-долгунца, районированный в Вологодской области.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Альфа.

вариант задания 19

Какой сорт овса посевного районирован в Вологодской области.

- 1 Делец.
- 2 Аргамак.
- 3 Выбор.

4 Пришекснинский.

вариант задания 20

Какой сорт гороха красноцветковый районирован в Вологодской области.

- 1 СЗМ-85.
- 2 Аргамак.
- 3 Выбор.
- 4 Пришекснинский.

Дескриптор: умеет использовать цифровые технологии при выращивании продукции в сельскохозяйственной организации

вариант задания 1

В каком источнике ЭИС НЕЛЬЗЯ уточнить то, что окраска у венчика цветка картофеля сорта Елизавета является белой?

1. Госреестр
2. институт – оригинатор данного сорта
3. Приложение к Госреестру по сортам, впервые в него включённым
4. учреждение, занимающееся семеноводством сорта

вариант задания 2

В каком источнике ЭИС берут информацию о возможности возделывания сорта ИРЕНЬ во II регионе?

1. Госреестр
2. институт – оригинатор данного сорта
3. Приложение к Госреестру по сортам, впервые в него включённым
4. учреждение, занимающееся семеноводством сорта

вариант задания 3

По какому показателю (индексу) оценивают состояние посевов, по материалам съемок беспилотного летательного аппарата в ближнем инфракрасном диапазоне?

1. NDVI
2. KLFT
3. VERT
- d) VEGET
4. NITV

вариант задания 4

Какое действие запрещено работнику предприятия - пользователю геоинформационной системы?

1. подключать к ГИС личные внешние носители и мобильные устройства
2. получать доступ к информации, материалам, техническим средствам, необходимым для исполнения своих обязанностей
3. с согласия администратора ГИС устанавливать, тиражировать или модифицировать программное обеспечение
4. осуществлять обработку информации ГИС в присутствии лиц, допущенных к данной информации с согласия специалиста по защите информации

вариант задания 5

Какая программа позволяет бесплатно получать спутниковые снимки и просматривать карты большого количества картографических online-сервисов?

1. SAS.Planet

2. [Movavi Photo Editor](#)
3. [PaintTool SAI](#)
4. Thuraya SatSleeve

вариант задания б

Какой метод используют для дистанционной диагностики азотного питания растений?

1. фотометрия
2. стереометрия
3. типометрия
4. дозиметрия

Тема: луговое кормопроизводство

Дескриптор: владеет знаниями лугового кормопроизводства при выращивании сельскохозяйственной продукции

К корневищным травам относятся

1. щучка дернистая, типчак, ковыли
2. кострец безостый, полевица белая, канареечник, пырей ползучий
3. овсяница луговая, ежа сборная, тимофеевка луговая
4. все перечисленное

К рыхлокустовым травам относятся

1. овсяница луговая, ежа сборная, тимофеевка луговая
2. кострец безостый, полевица белая, канареечник, пырей ползучий
3. щучка дернистая, типчак, ковыли
4. все перечисленное

К низовым растениям относятся

1. тимофеевка луговая, ежа сборная
2. кострец безостый, эспарцет песчаный, люцерна посевная
3. мятлик луговой, овсяница красная, райграс пастбищный
4. все перечисленное

К корнеотпрысковым бобовым травам относятся:

1. козлятник восточный, люцерна жёлтая
2. эспарцет песчаный, люцерна посевная
3. донник жёлтый, клевер ползучий
4. все перечисленное

Растения, имеющие соцветие султан:

1. мятлик луговой, овсяница луговая
2. ежа сборная, канареечник тростникововидный
3. тимофеевка луговая, лисохвост луговой
4. все перечисленное

Какие побеги трав более высокорослые?

1. генеративные
2. вегетативные удлиненные
3. вегетативные укороченные
4. все перечисленное

Сельскохозяйственное угодье, травостой которого хорошо произрастает в условиях умеренного увлажнения, называется

1. загон
2. луг
3. пашня
4. все перечисленное

Тема: полевое кормопроизводство

По отношению к плодородию почвы травы делятся на группы:

1. ксерофиты, мезофиты, гигрофиты
2. короткопоемные, среднепоемные, долгопоемные
3. эуотрофные, мезотрофные, олиготрофные
4. все перечисленное

Растения, произрастающие в условиях умеренного увлажнения, называются

1. ксерофитами
2. мезофитами
3. гигрофитами
4. все перечисленное

Растения, произрастающие при недостаточном увлажнении, называются:

1. ксерофитами
2. мезофитами
3. гигрофитами
4. все перечисленное

10. Растения, произрастающие при избыточном увлажнении, называются :

1. ксерофитами
2. мезофитами
3. гигрофитами
4. все перечисленное

По отношению к плодородию почвы травы делятся на группы:

1. ксерофиты, мезофиты, гигрофиты
2. короткопоемные, среднепоемные, долгопоемные
3. эуотрофные, мезотрофные, олиготрофные
4. все перечисленное

Эуотрофные растения – это те, которые

1. среднетребовательные к почвам
2. приспособлены к условиям произрастания при пониженном количестве питательных веществ
3. произрастают и дают урожаи на богатых почвах
4. все перечисленное

Мезотрофные растения – это те, которые

1. среднетребовательные к почвам
2. приспособлены к условиям произрастания при пониженном количестве питательных веществ
3. произрастают и дают урожаи на богатых почвах
4. все перечисленное



Олиготрофные - это те, которые

1. среднетребовательные к почвам
2. приспособлены к условиям произрастания при пониженном количестве питательных веществ
3. произрастают и дают урожаи на богатых почвах
4. все перечисленное

Урожай кормовых культур зависит от обеспеченности растений такими элементами питания, как

1. азот
2. фосфор
3. калий
4. все, выше перечисленное

На повышение содержания протеина в растениеводческой продукции главным образом влияет подкормка

1. азотом
2. фосфором
3. калием
4. всем, выше перечисленным

В какой период своего развития люцерна особенно чувствительна к питанию фосфора?

1. В период бутонизации.
2. В ранний период своего развития.
3. Когда на корнях развиваются клубеньки.
4. В период цветения.

Сколько времени длится процесс консервирования силосной массы?

1. 15 – 18 дней.
2. 3 недели.
3. 1 месяц.
4. 2 месяца.

От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

1. Ботанического состава, времени и технологии хранения.
2. Времени и технологии заготовки.
3. Хранение.
4. Ботанического состава.

В каких фазах нужно заготавливать сено?

1. Бутонизация.
2. Колошение-бутонизация.
3. Цветение.
4. Колошение.

Свойство растений отрастать после скашивания или стравливания называется:

1. старика
2. омоложение травостоя
3. отавность
4. все перечисленное

Какое сено содержит наибольшее количество переваримого протеина?

- клеверное;
- люцерновое;
- тимофеечное;
- викоовсяное.

Для приготовления корма на зерновых плющилках используется зерно с влажностью, %:

- 25–30;
- 35–40;
- 30–35;
- 40–45.

Севооборот считается освоенным, когда:

- все культуры его высеяны на полях;
- подсеяли многолетние травы;
- культуры разместились по своим предшественникам согласно схеме.

За сколько лет можно освоить севооборот, в котором планируется иметь многолетние травы двухгодичного пользования?

- за 1 год;
- за 3 года;
- за 2 года;
- за 4 года.

Интенсивная технология возделывания сельскохозяйственных культур базируется на:

- использовании сортов интенсивного типа;
- отказе от применения гербицидов и пестицидов;
- высокоэффективном использовании органических удобрений и добротном внесении минеральных удобрений;
- интегрированной системе защиты от вредителей и болезней;
- своевременном качественном выполнении всех операций в сжатые сроки.

Удельный вес бобовых и бобово-злаковых видов в структуре многолетних трав на пашне должен составлять, %:

- 25;
- 75;
- 50;
- 90.

Какой удельный вес должен составлять скороспелые сорта и виды в структуре многолетних трав, %?

- 30–35;
- 50–55;
- 40–45;
- 60–65.

Содержание в силосе молочно-восковой спелости должно быть не менее, %:

- 30;
- 50;
- 40;
- 60.

Назовите технологические параметры при заготовке плющенного зерна:  
влажность 40–45 %, сушка, укладка в траншеи, уплотнение, герметизация;  
влажность 35–40 %, плющение в вальцевой мельнице, применение консервантов,  
устилание стен траншей полиэтиленовой пленкой, уплотнение, герметизация;  
влажность 25–30 %, дробление, укладка в траншеи, герметизация.

Каким должен быть нормативно е обеспечение кормовой единицей переваримым протеином?

на 1 к. ед. 1,2–0,8 г. п. п.

на 1 к. ед. 80–90 г. п. п.;

на 1 к. ед. 100 г. п. п.;

на 1 к. ед. 105–110 г. п. п.

Тема: луговое кормопроизводство

Какие мероприятия необходимо проводить, чтобы при сушке в полевых условиях уменьшить потери сухого вещества?

Скашивать траву на сено в нежаркую погоду.

Проводить сушку в короткие сроки.

Применять скашивание с одновременным плющением, ворошением.

Все ответы верные.

От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

Ботанического состава, времени и технологии хранения.

Времени и технологии заготовки.

Хранение.

Ботанического состава.

В каких фазах нужно заготавливать сено?

Бутонизация.

Колошение-бутонизация.

Цветение.

Колошение.

Чем определяется поедаемость зеленой массы?

Фазой вегетации кормовых растений.

Высотой травостоя.

Фазой вегетации и кормовой ценностью травостоя.

Сроками скашивания.

На чем основано консервирующее действие химических консервантов?

Создают сухость воздушной среды в силосуемой массе.

Подавляют функции ферментов и тормозят биохимические и микробиологические процессы.

Способствуют развитию МКБ.

Все ответы верны.

Отравления животных возможны при поедании

полыни горькой, одуванчика лекарственного

щетинника сизого, клоповника мусорного

плевела опьяняющего, хвоща болотного

все перечисленное

Количество скота, которое приходится на 1 га пастбища в течение пастбищного периода, называется  
нагрузка на пастбище  
пастбищный период  
загон

все перечисленное

Почему зеленая масса кукурузы силосуется хорошо?

Содержит много сахаров

Имеет высокую буферную емкость

Содержит много воды

Содержит мало протеина

Что разрушается в первую очередь при сушке травы в условиях голодного обмена?

Углеводы

витамины

Белки

Липиды

В чем суть организации зеленого конвейера?

1. в подборе соответствующих культур и посевах их в разные сроки

2. в увеличении посевных площадей под однолетние и многолетние кормовые культуры

3. в выборе трав по питательности

Предшественником какого витамина является каротин зеленых кормов?

1. витамин а

2. витамин с

3. витамин е

4. витамин в

Назовите оптимальную фазу вегетации злаковых трав, когда с единицы площади получают наибольший выход питательных веществ?

1. начало колошения

2. цветение

3. выход в трубку

В какую стадию вегетации рекомендуют скашивать траву бобовых для получения корма с высоким уровнем сырого протеина?

1. все равно в какую фазу

2. фаза цветения

3. фаза бутонизации

4. фаза стеблевания

По мере созревания растений в них увеличивается содержание

1. крахмала

2. клетчатки

3. сырого протеина

4. сырого жира

В каких зеленых кормах выше содержание протеина?

1. бобовые

2. злаковые

Какой витамин образуется в сене из провитамина под действием солнечных лучей?

1. витамин с
2. витамин d
3. витамин а
4. витамин е

От чего зависит питательная ценность сена?

1. способа сушки
2. ботанического состава
3. продолжительности сушки
4. от своевременного скашивания трав
5. Все, выше перечисленное

Какие операции не проводят при заготовке сена?

1. сушка
2. укладка в траншеи
3. ворошение
4. скашивание
5. сгребание

Укажите максимально допустимую влажность сена при хранении?

1. 30-50 %
2. 5-7 %
3. 70-75 %
4. 17-20 %

Назовите оптимальную рн силоса

1. 2,0 -3,0
2. 5,2 - 6,9
3. 7,0-8,0
4. 3,8-4,3

Способ улучшения силосуемости трудносилосуемых культур?

1. добавить солому
2. добавить ботву картофеля, арбуза, тыквы
3. можно использовать силос без улучшения его качества
4. добавить легкосилосующиеся культуры или мелассу

Какое действие оказывает на коров силос с высоким содержанием масляной кислоты?

1. уровень масляной кислоты не оказывает действия на организм
2. можно скармливать в неограниченном количестве
3. токсическое действие на организм
4. масляная кислота в силосе увеличивает продуктивность

Наименование дисциплины: Ресурсосберегающее земледелие  
(42 тестовых задания)

## **ПК-4 Способен оптимизировать структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов**

ИД-1 ПК-4 Рассчитывает оптимальную структуры посевных площадей с учетом урожайности культур и экономической эффективности использования земельных ресурсов

Дескриптор: Структура посевных площадей в различных системах земледелия

1. Структура посевных площадей – это...
  1. соотношение площадей посевов различных сельскохозяйственных культур в процентах от общей площади пашни
  2. соотношение площадей посевов различных групп культур
  3. перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования в севообороте
  4. соотношение видов сельскохозяйственных угодий
  
2. Зернопаровая система земледелия это...?
  1. Система земледелия, при которой большая часть пашни используется под многолетние травы
  2. Система земледелия, при которой возделываются культуры, предназначенные для производства сочных кормов
  3. Система земледелия, при которой преобладающая площадь пашни занимают зерновые культуры, а часть площади отведена под пары
  4. Система земледелия, при которой преобладающая площадь пашни занимают зерновые культуры, а на остальной части возделываются бобовые культуры
  
3. Травопольная система земледелия это...?
  1. Система земледелия, при которой зерновые культуры занимают более половины площади пашни и чередуются с пропашными и чистым паром
  2. Система земледелия, при которой большая часть пашни в полевых и кормовых севооборотах используется под многолетние травы
  3. Система земледелия, при которой посевы зерновых культур чередуется с чистыми парами и бобовыми культурами
  4. Система земледелия, при которой однолетние травы чередуются с посевами овощных культур
  
4. Какие культуры в системах земледелия на торфяно-болотных почвах занимают не менее 50% севооборотной площади?
  1. зерновые
  2. паровые поля
  3. многолетние травы
  4. пропашные
  
5. В какой системе земледелия более 50% площади пашни севооборотов отводятся под пропашные культуры?
  1. плодосменной
  2. пропашной
  3. зернопропашной
  4. зернопаропропашной
  
6. Структуру посевных площадей выражают в:

1. % от общей площади пашни
2. % от площади поля севооборота
3. % от необходимого объема производства продукции растениеводства
4. нет правильного варианта ответа

7. Структуру посевных площадей выражают в:

1. га от общей площади пашни
2. га от площади поля севооборота
3. га от необходимого объема производства продукции растениеводства
4. нет правильного варианта ответа

8. Культура, занимающая 90 и более % площади пашни в структуре посевных площадей хозяйства, называется:

1. бессменная культура
  2. постоянная культура
  3. повторная культура
  4. монокультура
9. Монокультура занимает:

1. занимающая 90 и более % площади пашни в структуре посевных площадей хозяйства
2. занимающая 50 % площади пашни в структуре посевных площадей хозяйства
3. занимающая 50 и менее % площади пашни в структуре посевных площадей хозяйства
4. нет правильного варианта ответа

10. Структурой посевных площадей, рельефом и естественными границами, а также типом севооборота определяются:

1. размеры полей
2. формы полей
3. способы посева культур
4. верны все варианты ответов

11. Структура посевных площадей служит основой:

1. системы севооборотов
2. системы обработки почвы
3. системы удобрений
4. верны все варианты ответов

12. Структура посевных площадей должна обеспечивать:

1. производство продукции необходимого объема и качества с целью получения прибыли
2. производство продукции необходимого объема
3. производство продукции необходимого качества с целью получения прибыли
4. нет правильного ответа

Дескриптор: установление оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и принятой структуры посевных площадей

1. Конфигурация полей характеризуется:

1. скошенностью коротких сторон и площадями остаточных треугольников, разворотных полос и клиньев выступающих в роли технических показателей
2. длиной гона, шириной разворотных полос и клиньев выступающих в роли технических показателей

3. длиной гона, скошенностью коротких сторон и площадями остаточных треугольников, разворотных полос и клиньев выступающих в роли технических показателей
4. нет правильного варианта ответа
2. Экономическими показателями оценки полей рабочих участков в отношении конфигурации являются:
  1. размеры потерь на холостые повороты и заезды, снижение стоимости продукции полеводства на поворотных полосах и клиньях
  2. длина гона, ширина разворотных полос и клиньев выступающих в роли технических показателей
  3. размеры потерь на холостые повороты и заезды, снижение стоимости продукции полеводства на поворотных полосах и клиньях
  4. нет правильного варианта ответа
3. Количество полей, в севооборотах запроектировано исходя из:
  1. структуры посевных площадей
  2. длины гона, ширины разворотных полос и клиньев выступающих в роли технических показателей
  3. размер потерь на холостые повороты и заезды, снижение стоимости продукции полеводства на поворотных полосах и клиньях
  4. нет правильного варианта ответа
4. При размещении полей и рабочих участков учитывают следующие вопросы:
  1. определение формы и размеров сторон рабочих участков
  2. размещение отдельно обрабатываемых рабочих участков по почвам
  3. определение равновеликости полей
  4. подходят все варианта ответа
5. При размещении полей и рабочих участков учитывают следующие вопросы:
  1. определение формы и размеров сторон рабочих участков
  2. размещение отдельно обрабатываемых рабочих участков по почвам
  3. учет при размещении полей существующих магистральных дорог и производственных центров.
  4. подходят все варианта ответа
6. Поля севооборотов используются для:
  1. возделывания всех культур, включенных в севооборот, и являются местом выполнения производственных процессов по обработке почвы, посеву, уборке и проведению агротехнических мероприятий
  2. является местом выполнения производственных процессов по обработке почвы, посеву, уборке и проведению агротехнических мероприятий.
  3. возделывания всех культур, включенных в севооборот
  4. нет правильного ответа
7. Поля могут состоять:
  1. из отдельно обрабатываемых рабочих участков
  2. из сенокосных угодий
  3. не обрабатываться
  4. нет правильного ответа
8. Лучшей формой полей является:
  1. прямоугольная
  2. квадратная
  3. ромбическая
  4. нет правильного ответа
9. Углы полей при скошенных сторонах трапеции должны иметь отклонения от прямых:



1. не более 30 градусов
2. не более 40 градусов
3. не более 50 градусов
4. нет правильного ответа

10. Длина полей определяет собой:

1. длину хода тракторного агрегата, следовательно, величину потерь на холостые повороты и заезды
2. величину потерь на холостые повороты и заезды
3. длину хода тракторного агрегата
4. нет правильного ответа

11. Форма полей севооборота должна обеспечить:

1. длину хода тракторного агрегата, следовательно, величину потерь на холостые повороты и заезды
2. величину потерь на холостые повороты и заезды
3. производительное и агротехнически - правильное выполнение механизированных работ
4. нет правильного ответа

12. Территориально производственная единица, однородная по рельефу и почвам, в пределах которой, проводится различные производственные процессы называется:

1. рабочий участок
2. минимальный участок
3. максимальный участок
4. нет правильного ответа

Дескриптор: планирование структуры посевных площадей и системы севооборотов как основополагающих звеньев системы земледелия

1. Если большая часть площади занята посевами зерновых и непропашных технических культур, а на остальной части возделываются многолетние травы севооборот называется:

1. Зернотравяной
2. Плодосменный
3. Зернопаровой
4. Пропашной

2. Если более половины площади отводится под зерновые культуры, а на второй половине возделываются пропашные и бобовые растения севооборот называется:

1. Зернотравяной
2. Плодосменный
3. Зернопаровой
4. Пропашной

3. Если большая часть площади занята зерновыми, посевы которых прерываются чистым паром, севооборот называется:

1. Зернотравяной
2. Плодосменный
3. Зернопаровой
4. Пропашной

4. Если половина и более площади отводится под пропашные культуры, севооборот называется:

1. Зернотравяной

2. Плососменный
  3. Зернопаровой
  4. Пропашной
5. Если половина и более площади занято зерновыми, посеы зерновых прерываются пропашными культурами, севооборот называется:
1. Зернопропашной
  2. Зернопаропропашной
  3. Травопольный
  4. Травянопропашной
6. Если половина и более площади занято зерновыми, посеы зерновых прерываются чистым паром и пропашными, севооборот называется:
1. Зернопропашной
  2. Зернопаропропашной
  3. Травопольный
  4. Травянопропашной
7. Если более половины площади отводится под многолетние травы, севооборот называется:
1. Зернопропашной
  2. Зернопаропропашной
  3. Травопольный
  4. Травянопропашной
8. Если возделывание пропашных культур прерывается многолетними травами, занимающими два и более полей, севооборот называется:
1. Зернопропашной
  2. Зернопаропропашной
  3. Травопольный
  4. Травянопропашной
9. Если на одном или двух полях выращиваются сидеральные культуры для запашки зеленой массы на удобрение в почву, севооборот называется:
1. Сидеральный
  2. Зернопаропропашной
  3. Травопольный
  4. Травянопропашной
10. В специальных севооборотах возделываются:
1. овощи
  2. плодовые
  3. ягодные
  4. подходят все варианты ответов
11. В специальных севооборотах:
1. возделываются овощи
  2. возделываются плодовые
  3. обеспечивается борьба с эрозией почвы
  4. подходят все варианты ответов
12. Если в севообороте обеспечивается борьба с эрозией почвы, севооборот называется:

1. Сидеральный
2. Зернопаропропашной
3. Паровой
4. Почвозащитный

13. В Нечерноземной зоне для специализации молочного животноводства в кормовых севооборотах многолетние травы должны составлять не менее:

1. 50 - 85% пашни
2. 10 - 20% пашни.
3. 30 - 40% пашни.
4. 40 - 50% пашни.

14. В целях организации зеленого конвейера для животноводства вводятся:

15. В полевых севооборотах зерновые культуры занимают не менее:

1. 20% пашни
2. 10% пашни.
3. 30% пашни.
4. 50% пашни.

16. В Нечерноземной зоне для специализации молочного животноводства в кормовых севооборотах многолетние травы должны составлять не менее 50 - 85% пашни, а остальные поля занимают:

1. высокопродуктивными однолетними травами и силосными культурами
2. оставляют под пар
3. пропашными культурами
4. техническими культурами

17. Система кормовых севооборотов в сочетании с культурными пастбищами должна обеспечивать:

1. бесперебойно животноводческие комплексы необходимыми видами кормов
2. производство высокопродуктивных однолетних трав
3. производство высокопродуктивных силосных культур
4. подходят все варианты ответов

18. При использовании в рационах животных сочных кормов в виде силоса и корнеплодов в структуре посевных площадей прифермских кормовых севооборотов значительное место должно быть уделено:

1. кукурузе
2. многолетним и однолетним травам
3. кормовым корнеплодам
4. подходят все варианты ответов

ИД-1ПК-4 Рассчитывает оптимальную структуры посевных площадей с учетом урожайности культур и экономической эффективности использования земельных ресурсов

Тема: Методы интегрированной защиты растений

К чему приведет нарушение чередования культур при размещении зерновых культур

Выберите правильный ответ.

1. уменьшению вредителей
2. уменьшению болезней
3. увеличение численности проволочника

#### 4. уменьшению паразитов

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Нарушение основных принципов построения севооборотов приведет, к

Выберите правильный ответ.

1. созданию благоприятной среды для вредных организмов
2. уменьшению вредителей
3. уменьшению болезней
4. увеличению болезней

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Значительные площади картофеля в структуре посевных площадей, приведет к

Выберите правильный ответ.

1. увеличению количества колорадского жука
2. уменьшению фомоза
3. уменьшению картофельной совки
4. увеличению фомоза

Тема: Методы интегрированной защиты растений

При отсутствии методов защиты культур от болезней, вредителей и сорняков в хозяйстве, приведет:

Выберите правильный ответ.

1. урожайность культур вырастет
2. урожайность культур уменьшится
3. вырастет чистый доход
4. уменьшится чистый доход

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Агротехнический метод в интегрированной защите растений включает:

Выберите правильный ответ.

Выберите правильный ответ.

1. применение инсектицидов
2. внесение удобрений
3. применение фунгицидов
4. карантин растений

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Как называются средства защиты растений, созданные на основе микроорганизмов

Выберите правильный ответ.

1. химические
2. биологические
3. органические
4. неорганические

Тема: Основные принципы построения ИЗР

Интегрированная защита растений базируется, на

Выберите правильный ответ.

1. комплексном использовании различных методов защиты растений
2. использовании биологического метода защиты растений
3. использовании химического метода защиты растений
4. использовании агротехнического метода защиты растений

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Применение фосфорно-калийных удобрений на семенных посевах клевера лугового в фазу бутонизации снизит повреждаемость клеверным семяежом, на %

Выберите правильный ответ.

1. 70
2. 30-40
3. 80
4. 100

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Ранневесенние подкормки фосфорно-калийными удобрениями снизят повреждаемость аскохитозом на клевере луговом, на %

Выберите правильный ответ.

1. 95
2. 90
3. 40
4. 80

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Как называется метод защиты растений, основанные на использовании насеко-моядных птиц

Выберите правильный ответ.

1. биологический
2. химический
3. генетический
4. механический

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Как называется метод защиты растений, основанные на использовании паразитов и хищников

1. механический
2. химический
3. генетический
4. биологический

Тема: Экологические основы биологической защиты растений

Норма расхода битоксибациллина на многолетних бобовых травах, кг/га

Выберите правильный ответ.

1. 2-5
2. 10
3. 1
4. 20

Тема: Методы интегрированной защиты растений

В агротехнический метод защите растений входит

Выберите правильный ответ.

1. соблюдение севооборота
2. применение инсектицидов
3. применение фунгицидов
4. применение гербицидов

Тема: Методы интегрированной защиты растений

К фитосанитарным мероприятиям на полях картофеля входит:

Выберите правильный ответ.

1. просушивание клубней после уборки
2. обработка инсектицидами
3. применение фунгицидов
4. применение гербицидов

Тема: Болезни растений, вредители и сорные растения в агроценозах

Возбудители корневых гнилей зерновых культур сохраняются в почве

Выберите правильный ответ.

1. 10 лет
2. более 15 лет
3. 2-5 лет
4. 20 лет

Тема: Болезни растений, вредители и сорные растения в агроценозах

Возбудитель бактериального рака картофеля сохраняются в почве

Выберите правильный ответ.

1. 10-15 лет
2. 2 года
3. 5 лет
4. более 20 лет

Тема: Болезни растений, вредители и сорные растения в агроценозах

Возбудитель килы капусты сохраняются в почве

Выберите правильный ответ.

1. 1 год
2. более 5 лет
3. 2 года
4. 3 лет

Тема: Болезни растений, вредители и сорные растения в агроценозах

В специализированных посевах с насыщением зерновыми культурами до 60-75% возрастает поражение

Выберите правильный ответ.

1. фитофторозом
2. белой гнилью
3. серой гнилью
4. гельминтоспориозом

Тема: Методы интегрированной защиты растений

К фитосанитарным мероприятиям на полях картофеля входит:

Выберите правильный ответ.

1. скашивание ботвы картофеля перед уборкой
2. обработка инсектицидами
3. сушка зерна
4. применение гербицидов

Тема: Методы интегрированной защиты растений

В агротехнической защите растений входят

Выберите правильный ответ.

1. применение инсектицидов
2. применение гербицидов
3. фитосанитарные мероприятия
4. применение фунгицидов

Тема: Болезни растений, вредители и сорные растения в агроценозах  
При несоблюдении научно-обоснованного севооборота в размещении льна-долгунца или льна по льну произойдет:

Выберите правильный ответ.

1. возрастание поражаемостью фузариозом
2. возрастание поражаемостью пасмо
3. уменьшение льняной блошки
4. уменьшение льняного трипса

Тема: Методы интегрированной защиты растений  
Какие защитные мероприятия могут быть в хозяйстве

Выберите правильный ответ.

1. профилактические
2. не профилактические
3. общие
4. специальные

Тема: Методы интегрированной защиты растений  
Какой метод в интегрированной защите растений загрязняет окружающую среду  
Выберите правильный ответ.

1. биологический
2. физический
3. химический
4. механический

Тема: Основные принципы построения ИЗР  
В интегрированной защите растений целесообразно применять  
Выберите правильный ответ.

1. краевые обработки
2. полные обработки полей
3. частичные обработки полей
4. умеренные обработки полей

Тема: Экономические пороги вредоносности болезней и вредителей сельскохозяйственных культур

ЭПВ – это

Выберите правильный ответ.

1. плотность вредителей, при которой теряется до 55 % урожая
2. плотность вредителей, при которой теряется до 5 % урожая
3. плотность вредителей, при которой теряется до 60 % урожая
4. плотность вредителей, при которой теряется до 95 % урожая

Тема: Экономические пороги вредоносности болезней и вредителей сельскохозяйственных культур

ЭВП проволочников на зерновых культурах перед посевом – это

Выберите правильный ответ.

1. 20 личинок на 1 м<sup>2</sup>
2. 30 личинок на 1 м<sup>2</sup>
3. 5-10 личинок на 1 м<sup>2</sup>
4. 50 личинок на 1 м<sup>2</sup>

Тема: Методы интегрированной защиты растений  
В агротехнический метод защите растений входит  
Выберите правильный ответ.

1. применение гербицидов
2. применение инсектицидов
3. применение фунгицидов
4. глубокая зяблевая вспашка

Тема: Экономические пороги вредоносности болезней и вредителей сельскохозяйственных культур  
ЭВП пядицы обыкновенной на зерновых культурах в фазу кущения - это  
Выберите правильный ответ.

1. 50 жуков на 1 м<sup>2</sup>
2. 100 жуков на 1 м<sup>2</sup>
3. 150 жуков на 1 м<sup>2</sup>
4. 10-15 жуков на 1 м<sup>2</sup>

Тема: Экономические пороги вредоносности болезней и вредителей сельскохозяйственных культур  
ЭВП клубеньковых долгоносиков в фазу всходов на посевах гороха - это  
Выберите правильный ответ.

1. 10-15 жуков на 1 м<sup>2</sup>
2. 80 жуков на 1 м<sup>2</sup>
3. 50 жуков на 1 м<sup>2</sup>
4. 55 жуков на 1 м<sup>2</sup>

Тема: Экономические пороги вредоносности болезней и вредителей сельскохозяйственных культур  
ЭВП клубеньковых долгоносиков в фазу всходов на посевах клевера лугового - это  
Выберите правильный ответ.

1. 5-8 жуков на 1 м<sup>2</sup>
2. 20-30 жуков на 1 м<sup>2</sup>
3. 50 жуков на 1 м<sup>2</sup>
4. 60 жуков на 1 м<sup>2</sup>

Тема: Экономические пороги вредоносности болезней и вредителей сельскохозяйственных культур  
ЭВП клубеньковых долгоносиков в фазу стеблевания на посевах клевера лугового - это  
Выберите правильный ответ.

1. 5-10 жуков на 1 м<sup>2</sup>
2. 20-30 жуков на 1 м<sup>2</sup>
3. 50-100 жуков на 1 м<sup>2</sup>
4. 60 жуков на 1 м<sup>2</sup>

Тема: Экономические пороги вредоносности болезней и вредителей сельскохозяйственных культур  
ЭВП колорадского жука в фазу всходов на картофеле – это



Выберите правильный ответ.

1. 2-5% заселенных кустов
2. 10% заселенных кустов
3. 50% заселенных кустов
4. 60% заселенных кустов

Тема: Экономические пороги вредоносности болезней и вредителей сельскохозяйственных культур

ЭВП свекловичных блошек в фазу всходов на свекле столовой - это

Выберите правильный ответ.

1. 3-5 жуков на 1 м<sup>2</sup>
2. 20-30 жуков на 1 м<sup>2</sup>
3. 50-180 жуков на 1 м<sup>2</sup>
4. 60 жуков на 1 м<sup>2</sup>

Тема: Экономические пороги вредоносности болезней и вредителей сельскохозяйственных культур

ЭВП крестоцветных блошек на рассаде капусты - это

Выберите правильный ответ.

1. 3-5 жуков на растение
2. 20-30 жуков на растение
3. 50 жуков на растение
4. 60 жуков на растение

Тема: Экономические пороги вредоносности болезней и вредителей сельскохозяйственных культур

ЭВП луковой мухи в период роста лука - это

Выберите правильный ответ.

1. 5-10 мух на 10 взмахов сачком
2. 20 мух на 10 взмахов сачком
3. 50 мух на 10 взмахов сачком
4. 60 мух на 10 взмахов сачком

Тема: Экономические пороги вредоносности болезней и вредителей сельскохозяйственных культур

ЭВП льняных блошек в фазу всходов льна - это

Выберите правильный ответ.

1. 5-8 жуков на 1 м<sup>2</sup>
2. 3-40 жуков на 1 м<sup>2</sup>
3. 50 жуков на 1 м<sup>2</sup>
4. 60 жуков на 1 м<sup>2</sup>

Тема: Экономические пороги вредоносности болезней и вредителей сельскохозяйственных культур

ЭВП капустной тли до завязывания кочана - это

Выберите правильный ответ.

1. 5-10% растений
2. 20% растений
3. 50% растений
4. 60% растений

Тема: Основные принципы построения ИЗР

Цель интегрированной защиты растений в хозяйстве – это

Выберите правильный ответ.

1. полное уничтожение вредителей
2. уничтожение вредителей
3. полная ликвидация вредителей
4. сдерживание на безопасном уровне вредных организмов

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Интеграция методов защиты растений применяется, для

1. увеличения потерь урожая
2. снижения потерь урожая
3. увеличения поражаемости болезнями культур
4. увеличения повреждаемости вредителей культур

Тема: Методы интегрированной защиты растений

В агротехнический метод защиты растений входит

Выберите правильный ответ.

1. сбор вредителей
2. чередование культур
3. применение фунгицидов
4. применение гербицидов

ИД-1ПК-4 Рассчитывает оптимальную структуры посевных площадей с учетом урожайности культур и экономической эффективности использования земельных ресурсов

Дескриптор: Владеет знаниями в области проектирования агрофитоценозов при определении структуры посевных площадей

Для агроэкосистемы характерны:

ослабленные естественные регуляторные связи;  
усиленные естественные регуляторные связи;  
равные конкурентные способности культурных и дикорастущих видов;  
усиленные конкурентные способности культурных растений.

Выпас скота в лесу приводит к следующей смене травянистого покрова:

от злаковой растительности - к моховому покрову;  
от мохового покрова - к злаковой растительности;  
от травяно-кустарникового покрова - к моховому;  
от мохового - к травяно-кустарниковому.

Закон убывающего плодородия гласит:

сельскохозяйственное производство ведет к истощению и деградации почв;  
сельскохозяйственное производство несовместимо с природными экосистемами;  
в природе всегда происходит вырождение почв;  
природные экосистемы истощают почвы, на которых образуются.

Для предупреждения загрязнений среды биогенными элементами пойменные земли следует использовать преимущественно:

под пастбища;  
под сенокосы;

под пашни;  
под застройку различными промышленными объектами.

Основными источниками поступления биогенных элементов в водоемы являются:  
удобрения, вымываемые с полей;  
мазут, бензин, песок и щебень;  
соль, песок и твердые промышленные отходы;  
зола и строительный мусор.

Возвращение плодородия нарушенным землям называют:  
мелиорацией;  
репарацией;  
реактивацией;  
рекультивацией.

Разрушение почв под действием ветра называют:  
эрозией;  
сидерацией;  
дефляцией;  
деградацией.

Молоко окрашивается в красноватый или голубоватый оттенок при поедании коровами большого количества надземных частей растений:  
гороха и фасоли;  
подмаренника и марьянника;  
кукурузы и лопуха;  
овса и мятлика.

Рекультивацией называют:  
возвращение живых организмов в их исходные места обитания;  
разрушение почв в результате деятельности человека;  
процесс смены биоценозов;  
возвращение плодородия нарушенным почвам.

К растениям, выделяющим за единицу времени довольно много фитонцидов, которые подавляют развитие болезнетворных бактерий, относится:  
можжевельник обыкновенный;  
клен остролистный;  
липа войлочная;  
тополь серебристый.

Растением, которое выделяет вещества, отпугивающие насекомых, является:  
пижма обыкновенная;  
василек синий;  
рожь озимая;  
капуста белокочанная.

Устойчивое ухудшение свойств почвы как среды обитания живых организмов и снижение ее плодородия называют:  
денудацией;  
деградацией;  
дегенерацией;

девастацией.

Особенностью агроэкосистем является их:

высокая устойчивость;

неустойчивость;

небольшие размеры и расположение в пределах сельской местности с обязательным включением озера, реки, болота в их состав;

большое разнообразие форм жизни по сравнению с окружающей территорией.

Экосистему, формирующуюся на землях сельскохозяйственного и лесного пользования, называют:

агросферой, агробиотопом;

агрофитоценозом;

агроэкосистемой, агроценозом;

агропопуляцией.

Основной причиной неустойчивости агроценозов, выражающейся в неспособности выдерживать борьбу за существование без поддержки человека, является:

значительное селекционное изменение культурных видов и истощение почв;

относительно небольшие площади занимаемых территорий;

чрезмерная опека со стороны людей;

относительно малые по сравнению с сорняками размеры растений.

Совокупность культурных и сорных растений в пределах однородного участка агроэкосистемы, используемого в едином хозяйственном режиме, называют:

агросферой;

агрофитоценозом;

агропопуляцией;

агроблоком.

В отличие от естественных биоценозов, все агроценозы являются:

более закрытыми;

более открытыми;

местом избыточного накопления органических и минеральных веществ;

более устойчивыми к различным факторам среды.

Процессам гумусообразования, нитрификации и аммонификации способствуют такие почвенные обитатели, как:

клещи и тараканы;

муравьи и кивсяки;

слепыши, цокоры и сурки;

дождевые черви.

Теплолюбивые растения высевают при температуре почвы около:

1°С;

5° С;

10-12° С;

15-16° С.

Приток энергии в агроценоз по сравнению с природной экосистемой оказывается меньше;

таким же;  
не больше чем на 1 %;  
значительно больше за счет внесения удобрений, использования пестицидов, обработки почвы и т. д.

Основным и важнейшим для человека свойством агроценоза является его:  
уникальность (неповторимость);  
искусственность;  
самоподдержание и саморазвитие;  
биопродуктивность.

Пастбищная дигрессия представляет собой ухудшение состояния экосистемы в результате:  
длительного затопления местности;  
вторичного засоления местности;  
перевыпаса;  
биогенного засоления поверхности почв и чрезмерного внесения удобрений.

Органическое удобрение, получаемое в результате разложения микроорганизмами веществ растительного и животного происхождения (навоза, торфа, различных отходов, содержащих органические вещества), называют:  
гумусом (перегноем);  
комбикормом;  
композитом;  
компостом.

Устойчивость и продуктивность агроценозов можно повысить только при условии:  
поддержания видового разнообразия и биологического круговорота веществ;  
интенсификации процесса земледелия;  
увеличения количества вносимых удобрений;  
увеличения количества используемых фунгицидов.

Во время планирования смешанных посадок, посевов и создания комбинированных насаждений необходимо учитывать такие природные взаимоотношения, как антибиоз и аллелопатия, которые подразумевают следующее:  
совместное выращивание разных видов улучшает качество посевов и способствует укреплению и развитию симбиотических связей между ними;  
один организм выделяет вещества, часто отрицательно влияющие на другой организм;  
при совместном выращивании между растениями обостряется конкуренция за ресурс;  
растения вырабатывают химические вещества, отрицательно воздействующие на все живое.

Ядовитые и отпугивающие препараты, применяемые при окурировании сельскохозяйственных угодий, скотных дворов, складов и т. д. для дезинфекции и борьбы с паразитами, объединены под общим наименованием:  
фунгициды;  
инсектициды;  
фитонциды;  
фумиганты.

Работа геоботаника при организации и эксплуатации агроценозов включает:

составление карты пастбищных УГОДИЙ, определение ДОПУСТИМОЙ нагрузки на пастбища, установление наиболее благоприятных сроков выпаса;  
подбор культур для посева;  
определение нужного количества удобрений;  
раздачу рекомендаций по использованию биологических методов борьбы с вредителями.

Преимуществом биологического метода борьбы с вредителями является:  
его небольшая себестоимость и быстрая окупаемость;  
быстрое действие;  
избирательное действие на определенные виды;  
упрощенная технология применения.

Наиболее безопасными с экологической точки зрения можно считать такие удобрения, которые отличаются следующим свойством:  
не разрушаются под действием воды и растворов солей;  
не намокают и не портятся под действием прямых солнечных лучей;  
не требуют при изготовлении сложной технологии;  
не будучи усвоены растениями, через несколько часов превращаются в неопасные соединения.

Название «интегрированный метод защиты растений» означает:  
сочетание севооборота и монокультуры;  
сочетание биологических и химических методов защиты;  
сочетание различных биометодов защиты растений;  
подчинение всех методов одному, наиболее эффективному, в условиях данного региона.

Поле, на котором перестают обрабатывать почву:  
больше никогда не будет использовано в сельском хозяйстве;  
сначала необходимо использовать под сенокос, затем - под пастбище, а через 5-10 лет можно приступить к выращиванию на нем ценных культурных растений;  
может быть использовано только под строительство промышленных объектов, карьеров, складирования отходов и т. д.  
пригодно только для высаживания леса или создания на его месте искусственного водоема.

Агрофитоценозом называется:  
сообщество культурных растений и среды их обитания;  
сообщество культурных растений и сорняков;  
сообщество культурных растений, сорняков и среды их обитания;  
сообщество культурных растений;

Агробиотопом называется:  
популяция культурных растений, характеризующаяся определенным сопровождением сорняков и животного населения;  
группа средообразующих и ресурсных факторов, среди которых ведущая роль принадлежит почве;  
искусственно созданное и поддерживаемое человеком сообщество культурных растений;  
среда обитания культурных растений;

Агроэкосистемы включают:  
1. биотическую и абиотическую составляющие;  
2. продуценты и консументы;

- 3. почву;
- 4. среду обитания.

Структурные единицы агроэкосистемы:  
агрофитоценоз и агроэкоотоп;  
агробитоотоп и агроэкоотоп;  
агрофитоценоз, зооценоз и микробоценоз;  
агрофитоценоз и агробитоотоп.

Главное отличие естественных экосистем от агроэкосистем:  
низкая устойчивость;  
регулируемые свойствами почв и применяемой агротехникой;  
строгое соответствие растения среде его обитания;  
многолетний цикл функционирования.

Назовите основную причину, по которой отдельно стоящие растения могут развиваться лучше, чем растущие в сообществе

Хорошая освещенность

Достаточно воды

Нет выделения в почву и воздух химических веществ соседних растений

Обеспеченность элементами питания

На сколько групп по расположению кормовой системы подразделяют культурные растения

3

5

7

9

Что такое фитоценоз?

Сообщество микроорганизмов и растений

Сообщество растений и животных

Сообщество растений

Сообщество растений, микроорганизмов и животных

В каком году была разработана и какое количество групп, включала первая классификация культурфитоценозов

1936 - 4

1952 - 5

1970 - 6

1978 - 9

От чего не зависят периметры видовых популяций ?

Совокупности особей

Плотности популяций

Захвата пространства размещения растений

Запаса жизнеспособных семян и спор в почве

Почему нежелательна, с точки зрения аллелопатии, монокультура пшеницы?

Выделение углекислоты

Выделение аммиака

Выделение сапонинов

## Выделение фенольных соединений

Каков % клевера лугового в простой травосмеси, для создания «клеверного поля», при расчете через полевой коэффициент?

- 20
- 30
- 50
- 70

В каких агрофитоценозах более ярко выражена вертикальная ярусность?

- Чистых одновидовых
- Засоренных одновидовых
- Чистых смешанных
- Засоренных смешанных

Какова площадь питания, (см<sup>2</sup>) коостреца безостого?

- 1,7
- 6,9
- 17,5
- 52,3

На какие группы ботаник Дж. Макклиод разделил растения по способу выживания?

- «г-отбор» и «к-отбор»
- «конкурент», «стресс-толерант», «рудерал»
- «г-стратегия» и «к-стратегия»
- «капиталистов» и «пролетариев»

Из какого центра произошли основные кормовые травы

- Восточноазиатский
- Средиземноморский
- Эфиопский
- Андийский

В чем заключается специфика культурных пастбищ?

- Урожайность травостоев культурных пастбищ обеспечивается большей густотой побегов и большим числом урожаев
- Конвейерным поступлением пастбищного корма
- Урожайность их травостоев формируется за счет мощности крупных генеративных и удлиненных вегетативных побегов
- Значительной густотой травостоев

Какой газ в почву выделяет одуванчик лекарственный

- кислород
- водород
- этилен
- метан

В каких случаях используется принцип сукцессии?

- При создании травосмесей для полевых земель
- При создании скашиваемых лугов
- При создании долголетних продуктивных травостоев
- При создании газонных травостоев



Что такое совместные посевы?

Семена перед высевом перемешивают

Посевы двух или более видов растений на одном поле с чередующимися рядами или полосами культур

Независимый высев культур на одной площади

Семена культур высевают раздельно

В какую группу сорных растений входят корневищные сорняки

Малолентих

Зимующих

Озимых

Многолетних

Какова величина фитоценологических рациональных площадей питания (см<sup>2</sup>) для газонных агрофитоценозов в среднем для одного растения в первый год жизни

1

2

3

4

По мере перехода от ручного труда к механизированному сельскохозяйственные машины приспособляли к требованиям биологии и морфологии

отдельных культур

совместных посевов

смешанных посевов

многовидовых посевов

Главным преимуществом чистых посевов является

обеспечение наибольшего сбора продукции данного вида с единицы площади

высокая технологичность

высокое качество продукции

возможность использовать средства защиты с узкой селективностью

Какова главная цель смешанных посевов?

повысить в корме содержание белка

улучшить качество корма

повысить технологичность всех процессов

улучшить сохранность кормов

Какой смешанный посев однолетних культур наиболее распространен в Вологодской области

ячмень + вика посевная

овес + горох полевой

овес + горох посевной

ячмень + горох полевой

Что подразумевал Раменский Л.Г. под ПОЛУКУЛЬТУРНЫМИ фитоценозами?

яровые и озимые хлеба

посадки картофеля

сеянные луга

естественные луга

Что такое **БИОТОРЕГУЛИРУЕМЫЕ** культурофитоценозы ?  
под них вносятся органические удобрения  
вносятся минеральные удобрения  
обрабатывается почва  
проводится борьба с вредителями и болезнями

Какую **ИЗ КОНЦЕПЦИЙ** происхождения видов поддерживал Н.И. Вавилов?  
диффузную  
моноцентрическую  
полицентрическую  
центрическую

Назовите наиболее весомый **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**, входящий в состав агрофитоценозов  
культурные растения  
сорные растения  
водоросли  
почвенные микроорганизмы

Какая из функций **МЕНЕЕ ВСЕГО** характерна для сорных растений?  
заглушают культурные растения, лишая их света  
поглощают из почвы большое количество воды и питательных веществ  
вступают в симбиотические отношения с культурными растениями  
выделяют из корней в почву вредные вещества

Какое **ОПТИМАЛЬНОЕ** количество баллов используется в экологической шкале Г. ЭЛЛЕНБЕРГА ?  
6  
9  
12  
15

От чего **НЕ ЗАВИСЯТ** периметры видовых популяций в структуре агрофитоценозов?  
запаса жизнеспособных семян и спор в почве  
плотности видов в популяции  
объема вегетативной массы у видов в популяции  
захвата пространства

Какие группы растений **НЕ УЧИТЫВАЮТСЯ** при оценке гетерогенности популяций?  
группы растений одинаковой высоты  
возрастные группы  
виталитетные группы  
половые группы

Какой **ЯРУС** занимает пастушья сумка при вертикальном расчленении полевого агрофитоценоза, включающего овес полевой, осот, пастушью сумку, горец вьюнковый  
облиственность  
высоту растений  
светолюбие  
тенеустойчивость

Что отражает ярусное распределение видов в агрофитоценозах?

облиственность  
высоту растений  
светолюбие  
тенеустойчивость

Какой ярус занимают корни кустарников при подземном вертикальном расчленении лесных фитоценозов ?

верхний (поверхностный)-первый  
второй  
третий  
четвертый (нижний)

Что такое ИНДЕКС ЛИСТОВОЙ ПОВЕРХНОСТИ?

масса листьев на единицу поверхности  
площадь листьев на единицу поверхности  
площадь листьев культурных растений на единицу объема полога  
содержание хлорофилла на единицу поверхности

Что такое РАЗНОГОДИЧНАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ?

структура агрофитоценозов изменяется в течение сезона  
структура агрофитоценозов изменяется от года к году из-за погодных особенностей  
структура агрофитоценозов изменяется из-за возрастной смены фитоценозов  
структура агрофитоценозов изменяется в связи с пожаром

Что такое ДОМИНАНТЫ сообщества?

слагают главные слои сообщества  
образуют второстепенные слои сообщества  
образуют главный слой сообщества, дают наибольшую биологическую продукцию и в наивысшей степени влияют на среду  
образуют слой остальные участники сообщества

Каким фитоценоотипом являются эдификаторы?

соучастники в построении сообщества  
строители сообщества  
мало влияющие, на создание фитосреды  
иногда встречающиеся в сообществах

Какая группа растений не используются при создании долголетних травосмесей?

Покровная культура  
многолетние травы быстрого развития  
многолетние травы среднего темпа развития  
многолетние долголетние травы

Что такое аллелопатия?

отрицательное, и положительное взаимодействие растений друг с другом путём выделения химических веществ  
вредное влияние одних растений на другие путём выделения химических веществ  
положительное взаимодействие растений друг с другом путём выделения химических веществ  
вредное влияние микроорганизмов на растения путём выделения химических веществ

Какое из луговых растений отличается более высокой аллелопатической активностью?

- пырей ползучий
- клевер луговой
- люцерна синегибридная
- тимopheевка луговая

В чем существенная особенность сезонной изменчивости агрофитоценозов?

- смены видового состава
- количественного соотношения смена видов
- в изменении продуктивности
- повторяется из года в год, т.е. ежегодно

С чем связана экотопическая, флюктуационная изменчивость агрофитоценозов?

- с особенностями жизненного цикла растений или с неравномерным по годам семенным или вегетативным размножением
- с различиями по годам метеорологических, гидрологических и других условий
- с погодичной динамикой численности травоядных и роющих животных
- с периодическим размножением паразитических грибов

В чем суть многолетней динамики агрофитоценозов?

- в появлении культурных растений
- в возникновении сорных растений
- в историческом развитии агрофитоценозов
- в этапах развития земледелия

С чем связана зоогенная, флюктуационная изменчивость агрофитоценозов?

- с различиями по годам метеорологических, гидрологических и других условий
- вызванные погодичной динамикой численности травоядных и роющих животных
- с особенностями жизненного цикла растений или с неравномерным по годам семенным или вегетативным размножением
- с периодическим размножением паразитических грибов

Назовите наиболее существенную причину антропогенной изменчивости агрофитоценозов?

- неправильная мелиорация
- глубокая распашка почв
- применение минеральных удобрений и ядохимикатов
- потеря гумуса, разрушение структуры и уплотнение почвы

Что такое стабильный агрофитоценоз?

- конкуренция видов между собой
- зависимость одних видов от других
- комбинация видов, находящихся друг с другом и со средой в экологическом равновесии
- наличие комплементарных видов

Как еще чаще всего называют совместные посевы?

- перекрестными
- полосными
- рядовыми
- чередующимися

Основное преимущество совместных посевов, над смешанными

повышается в корме содержание белка  
улучшить качество корма  
улучшить сохранность кормов  
дифференцируются приемы удобрения и ухода за посевами

Какой смешанный посев из многолетних трав в полях севооборота наиболее распространен в Вологодской области  
коострец безостый + козлятник восточный  
овсяница луговая + люцерна синяя  
тимофеевка луговая + клевер луговой  
овсяница луговая + клевер гибридный

Как в настоящее время называется наука о ПАШЕННЫХ СООБЩЕСТВАХ?  
агрофитоценология  
фитоценология  
биоценология  
микроценология

Что такое АГРОБИОЦЕНОЗ?  
сообщество культурных растений и микроорганизмов  
сообщество растений  
сообщество микроорганизмов  
сообщество растений и грибов

Каков возраст наиболее древних растений, окультуренных человеком?  
более 15 тыс. лет  
более 10 тыс. лет  
более 5 тыс. лет  
более 1 тыс. лет

Назовите основную причину, по которой отдельно стоящие растения могут развиваться лучше, чем растущие в сообществе  
Хорошая освещенность  
Достаточно воды  
Нет выделения в почву и воздух химических веществ соседних растений  
Обеспеченность элементами питания

Какой из видов относится к "виду быстрого развития"  
Овсяница луговая  
Кострец безостый  
Козлятник восточный  
Донник белый

Какая культура предохраняет картофель и томаты от заболевания фитофторой  
Горчица  
Лук  
Перец  
Календула

Что такое межвидовая конкуренция?  
Вытесняются культурные растения сорняками  
Погибают слабые индивидуумы одного вида

Интенсивное развитие покровной культуры угнетает подсеянные под нее многолетние травы  
Происходит подавление слабого вида, более сильным видом

Что такое совместные посевы?

Семена перед высевом перемешивают

Посевы двух или более видов растений на одном поле с чередующимися рядами или полосами культур

Независимый высев культур на одной площади

Семена культур высевают отдельно

### **ПК-5\_Способен планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса**

ИД-1 ПК-5 Обосновывает стратегический план развития растениеводства с учетом урожайности и ресурсного обеспечения

Дескриптор: Способен выбрать сорт при плане развития растениеводства с учетом урожайности и ресурсного обеспечения

вариант задания 1

Какой районированный в Вологодской области сорт пшеницы относится к разновидности лютеценс?

1. Дарья;
2. Отра;
3. Елизавета;
4. Аргамак.

вариант задания 2

Выберите сорт турнепса, районированный в Вологодской области.

- 1 Центаур Поли.
- 2 Куузику.
- 3 Красносельская.
- 4 Остерзундомский.

вариант задания 3

Выберите сорт кормовой брюквы, возделываемый в Вологодской области.

- 1 Центаур Поли.
- 2 Красносельская.
- 3 Остерзундомский.
- 4 Удачный.

вариант задания 4

Выберите сорт кормовой свёклы, районированный в Вологодской области.

- 1 Центаур Поли.
- 2 Куузику.
- 3 Остерзундомский.
- 4 Удачный.

вариант задания 5

Выберите сорт озимой ржи, районированный в Вологодской области.

- 1 Волхова.

- 2 Дарья.
- 3 Выбор.
- 4 Аргамак.

вариант задания 6

Выберите сорт овса посевного, районированный в Вологодской области.

- 1 Волхова.
- 2 Дарья.
- 3 Выбор.
- 4 Аргамак.

вариант задания 7

Выберите сорт картофеля, районированный в Вологодской области.

- 1 Волхова.
- 2 Дарья.
- 3 Лев.
- 4 Елизавета.

вариант задания 8

Выберите сорт пшеницы яровой, районированный в Вологодской области на хлебопекарные цели.

- 1 Волхова.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Аргамак.

вариант задания 9

Выберите нематодоустойчивый сорт картофеля.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Латона.

вариант задания 10

Выберите сорт картофеля диетического направления.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Фиолетовый.

вариант задания 11

Выберите сорт ячменя, самый скороспелый в Вологодской области.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Ленинградский.

вариант задания 12

Выберите сорт льна-долгунца, районированный в Вологодской области.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.

4 Альфа.

вариант задания 13

Какой сорт клевера лугового относится к местным в Вологодской области.

- 1 Делец.
- 2 Трио.
- 3 Дымковский.
- 4 Пришекснинский.

вариант задания 14

Какой сорт клевера лугового является раннеспелым в Вологодской области.

- 1 Делец.
- 2 Трио.
- 3 Вологодский.
- 4 Пришекснинский.

вариант задания 15

Какой сорт овса посевного районирован в Вологодской области.

- 1 Делец.
- 2 Аргамак.
- 3 Выбор.
- 4 Пришекснинский.

вариант задания 16

Какой сорт красноцветкового гороха районирован в Вологодской области.

- 1 СЗМ-85.
- 2 Аргамак.
- 3 Выбор.
- 4 Пришекснинский.

вариант задания 17.

Сколько лет должен испытываться сорт в системе Госсортоиспытания для районирования?

1. два года;
2. четыре года;
3. три года;
4. один год.

вариант задания 18.

Какие основные элементы продуктивности у зерновых учитывают при определении биологической урожайности?

1. высота растений;
2. длина колоса;
3. вес зерна с одного продуктивного колоса;
4. вес зерна в одном колоске.

вариант задания 19.

Какой процент прибавки урожая должен обеспечить новый сорт, чтобы его возделывание в производстве было экономически выгодным?

1. 1-3 %;
2. 5-10 %;
3. 4-5 %;
4. 2-4 %.



Дескриптор: Владеет знаниями при планировании современных элементов посева культурных растений для ресурсного обеспечения производственного процесса

вариант задания 1.

Продолжите фразу: «категория семян зависит от...»

1. принадлежности сорта к перспективным;
2. сортовой чистоты;
3. посевных качеств семян;
4. посевных качеств семян и сортовой чистоты.

вариант задания 2.

Определить норму высева теоретическую клевера лугового на семенные цели (посев – широкорядный, масса 1000 семян – 1,8г):

1. 9-10 кг/га; 2. 18-22 кг/га;
3. 5-6 кг/га; 4. 25-26 кг/га.

вариант задания 3.

Определить ПГ у ячменя, если всхожесть составляет 99%, а чистота – 90%.

1. 99%; 2. 90%;
3. 94,5%; 4. 89,1%.

вариант задания 4.

Определить посевной коэффициент льна – долгунца на семенные цели:

1. 20 млн. штук семян/га; 2. 14 млн. штук семян/га;
3. 5 млн. штук семян/га; 4. 26 млн. штук семян/га.

вариант задания 5.

Определить норму высева теоретическую гороха сорт СЗМ-85 на семенные цели (посев – узкорядный, масса 1000 семян – 128г):

1. 153 - 155 кг/га; 2. 200 - 202 кг/га;
3. 250 - 252 кг/га; 4. 189 - 191 кг/га.

вариант задания 6.

Определить, какой категории семян ячменя соответствует сортовая чистота в 96%?

1. ОС; 2. ЭС;
3. РС; 4. РСт.

вариант задания 7

Какая стандартная влажность у зерна зерновых культур перед закладкой на хранение?

1. 16 %
2. 14 %
3. 12 %
4. 20 %

вариант задания 8

Как называется культура, способная переносить повышенную кислотность и усваивать труднорастворимые фосфаты почвы?

1. пшеница
2. кукуруза
3. ячмень
4. рожь

вариант задания 9

Какой должна быть ширина междурядий при посадке картофеля рядовым способом?

1. 60-70 см
2. 1-3 см
3. 10-15 см
4. 30-40 см

вариант задания 10

Назовите глубину заделки семян льна при посеве на супесчаной почве, см.

- 1 1,5-2.
- 2 2-3.
- 3 3-4.
- 4 4-5.

вариант задания 11

При какой высоте стебля, в см, и диаметре стебля, в мм, лен-долгунец дает высококачественное волокно?

- 1 Не менее 100 см, 2-3 мм.
- 2 Не менее 50 см, 2-3 мм.
- 3 Не менее 70 см, 1-2 мм.
- 4 Не менее 12 см, 2-3 мм.

вариант задания 12

Назовите наиболее благоприятную температуру почвы для клубнеобразования картофеля:

- 1 18-20 С0
- 2 8-10 С0
3. 22-24 С0
4. 28-30 С0

вариант задания 13

Укажите норму высева односемянной кормовой свеклы широкорядным обычным способом.

- 1 1-3 кг/га
- 2 4-6 кг/га
- 3 6-8 кг/га
- 4 10-12 кг/га.

вариант задания 14

Какая норма высева озимой ржи рекомендуется в Нечерноземной зоне, млн всхожих семян на 1 га?

1. 3,0 – 4,0;
2. 4,0 – 5,0;
3. 5,0 – 6,0;
4. 6,0 – 7,0

вариант задания 15

Какова минимальная температура прорастания семян ячменя?

1. 6-8°
2. 2-4°
3. 4-6°
4. 8-10°

вариант задания 16

Какова минимальная температура прорастания семян ячменя?

1. 6-8°
2. 2-4°
3. 4-6°
4. 8-10°

вариант задания 17

Требования, предъявляемые к элитным семенам пшеницы, включают:

1. Сортовая чистота не менее 99,7%, всхожесть не менее 95%;
2. Сортовая чистота не менее 99,7%, всхожесть не менее 92%;
3. Сортовая чистота не менее 99,9%, всхожесть не менее 97%.
4. Сортовая чистота не менее 99,6%, всхожесть не менее 96%.

вариант задания 18

Основной показатель посевных качеств семян:

1. Сортовая чистота;
2. Жизнеспособность;
3. Влажность;
4. Чистота.

вариант задания 19

Нормы посадки картофеля на семенных посевах:

1. 45-50 тыс. га;
2. 55-65 тыс. га;
3. 60-70 тыс. га.
4. 70-80 тыс. га.

вариант задания 20

Из приведенных зерновых культур широкорядным способом можно сеять:

1. пшеницу и тритикале
2. рожь и тритикале
3. гречиху и просо
4. рис и сорго

вариант задания 21

Укажите норму высева пшеницы в кг/га (масса 1000 семян 45 г, всхожесть 98%, чистота 99%, высева 5,5 млн./га)

- 1 285
- 2 255
- 3 304
- 4 235.

вариант задания 22

Укажите норму высева озимого ячменя в кг/га (масса 1000 семян 40 г, всхожесть 98%, чистота 99%, высева 4 млн./га)

1. 185,2
2. 164,9
3. 304,5
4. 135,2

вариант задания 23

Укажите число семян озимого ячменя на 1 кв. метре при норме высева 4 млн/га

- 1 200
- 2 300
- 3 400
- 4 500

вариант задания 24

Определить площадь питания ячменя в Нечерноземной зоне при узкорядном способе посева:

1. 19 кв.см
- 2 20 кв.см
- 3 18 кв.см
- 4 16 кв.см

Дескриптор: Знает принципы программирования урожайности культурных растений для ресурсного обеспечения и умеет их применить

вариант задания 1

Чему равен балл бонитета эталонной почвы?

1. 0%
2. 50%
3. 75%
4. 100%

вариант задания 2

Программирование урожайности - это:

1. Обеспечение получения экономически обоснованного урожая
2. Это максимальная урожайность, которая теоретически может быть достигнута в результате различных факторов
3. Это формирование оптимальной густоты стояния растений
4. Это определение урожайности культуры на конкретном поле по почвенно-климатическим ресурсам

вариант задания 3

Закон незаменимости и равнозначности факторов жизни растений:

1. Растения могут расти только при наличии основных факторов жизни
- 2 Растениям в одинаковой степени необходимы все жизни факторы жизни
3. Один фактор жизни можно заменить другим фактором
4. Растения растут сами по себе

вариант задания 4

Физиологические принципы программирования урожая предусматривают:

- 1 формирование посевов с максимальными показателями площади листьев, чистой продуктивности фотосинтеза, фотосинтетического потенциала, обеспечивающих получение заданного урожая.
- 2 формирование посевов с оптимальными показателями площади листьев, чистой продуктивности фотосинтеза, фотосинтетического потенциала, обеспечивающих получение заданного урожая

3 формирование посевов с минимальными показателями площади листьев, чистой продуктивности фотосинтеза, фотосинтетического потенциала, обеспечивающих получение заданного урожая.

4 формирование посевов с оптимальной площадью питания.

вариант задания 5

Три этапа процесса получения запрограммированного урожая в производстве:

1 моделирование посева, расчет урожайности; расчет доз удобрений

2 расчет урожайности; расчет доз удобрений, корректировка технологии

3 расчет действительно возможного уровня в урожайности; разработка научно-обоснованной программы получения расчетного урожая; практическая реализация разработанной программы в производственных условиях

4 выбор ресурсосберегающей технологии возделывания культуры

вариант задания 6

Для каких культур в роли фактора, лимитирующего урожай, выступает тепло:

1 теплолюбивых

2 холодостойких

3 растений короткого светового дня

4 растений длинного светового дня

вариант задания 7.

Часть лучистой энергии солнца, которую растения усваивают в процессе фотосинтеза, называется:

1. фотосинтетический потенциал

2. чистая продуктивность фотосинтеза

3. эффективное излучение

4. фотосинтетически активная радиация

вариант задания 8.

Биологический процесс, в ходе которого энергия солнца превращается в химическую энергию органических соединений, - это...:

1. фотосинтез

2. дыхание

3. гликолиз

4. фототропизм

Тема: луговое кормопроизводство

Дескриптор: Владеет знаниями по луговому кормопроизводству при планировании урожайности с. – х. культур

К корневищным травам относятся

1. щучка дернистая, типчак, ковыли

2. кострец безостый, полевица белая, канареечник, пырей ползучий

3. овсяница луговая, ежа сборная, тимофеевка луговая

4. все перечисленное

К рыхлокустовым травам относятся

1. овсяница луговая, ежа сборная, тимофеевка луговая

2. кострец безостый, полевица белая, канареечник, пырей ползучий

3. щучка дернистая, типчак, ковыли

4. все перечисленное

К низовым растениям относятся

1. тимфеевка луговая, ежа сборная
2. кострец безостый, эспарцет песчаный, люцерна посевная
3. мятлик луговой, овсяница красная, райграс пастбищный
4. все перечисленное

К корнеотпрысковым бобовым травам относятся:

1. козлятник восточный, люцерна жёлтая
2. эспарцет песчаный, люцерна посевная
3. донник жёлтый, клевер ползучий
4. все перечисленное

Растения, имеющие соцветие султан:

- мятлик луговой, овсяница луговая
2. ежа сборная, канареечник тростникововидный
  3. тимфеевка луговая, лисохвост луговой
  4. все перечисленное

Какие побеги трав более высокорослые?

1. генеративные
2. вегетативные удлиненные
3. вегетативные укороченные
4. все перечисленное

Сельскохозяйственное угодье, травостой которого хорошо произрастает в условиях умеренного увлажнения, называется

1. загон
2. луг
3. пашня
4. все перечисленное

Тема: полевое кормопроизводство

По отношению к плодородию почвы травы делятся на группы:

1. ксерофиты, мезофиты, гигрофиты
2. краткопоемные, среднепоемные, долгопоемные
3. эуотрофные, мезотрофные, олиготрофные
4. все перечисленное

Растения, произрастающие в условиях умеренного увлажнения, называются

1. ксерофитами
2. мезофитами
3. гигрофитами
4. все перечисленное

Растения, произрастающие при недостаточном увлажнении, называются:

1. ксерофитами
2. мезофитами
3. гигрофитами
4. все перечисленное

10. Растения, произрастающие при избыточном увлажнении, называются :

1. ксерофитами
2. мезофитами
3. гигрофитами
4. все перечисленное

По отношению к плодородию почвы травы делятся на группы:

1. ксерофиты, мезофиты, гигрофиты
2. краткостойные, среднестойные, долгостойные
3. эуотрофные, мезотрофные, олиготрофные
4. все перечисленное

Эуотрофные растения – это те, которые

1. среднетребовательные к почвам
2. приспособлены к условиям произрастания при пониженном количестве питательных веществ
3. произрастают и дают урожаи на богатых почвах
4. все перечисленное

Мезотрофные растения – это те, которые

1. среднетребовательные к почвам
2. приспособлены к условиям произрастания при пониженном количестве питательных веществ
3. произрастают и дают урожаи на богатых почвах
4. все перечисленное

Олиготрофные - это те, которые

1. среднетребовательные к почвам
2. приспособлены к условиям произрастания при пониженном количестве питательных веществ
3. произрастают и дают урожаи на богатых почвах
4. все перечисленное

Урожай кормовых культур зависит от обеспеченности растений такими элементами питания, как

1. азот
2. фосфор
3. калий
4. все, выше перечисленное

На повышение содержания протеина в растениеводческой продукции главным образом влияет подкормка

1. азотом
2. фосфором
3. калием
4. всем, выше перечисленным

В какой период своего развития люцерна особенно чувствительна к питанию фосфора?

1. В период бутонизации.
2. В ранний период своего развития.
3. Когда на корнях развиваются клубеньки.
4. В период цветения.

Сколько времени длится процесс консервирования силосной массы?

1. 15 – 18 дней.
2. 3 недели.
3. 1 месяц.
4. 2 месяца.

От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

1. Ботанического состава, времени и технологии хранения.
2. Времени и технологии заготовки.
3. Хранение.
4. Ботанического состава.

В каких фазах нужно заготавливать сено?

1. Бутонизация.
2. Колошение-бутонизация.
3. Цветение.
4. Колошение.

Свойство растений отрастать после скашивания или стравливания называется:

1. старика
2. омоложение травостоя
3. отавность
4. все перечисленное

Какое сено содержит наибольшее количество переваримого протеина?

- клеверное;
- люцерновое;
- тимофеечное;
- викоовсяное.

Для приготовления корма на зерновых плющилках используется зерно с влажностью, %:

- 25–30;
- 35–40;
- 30–35;
- 40–45.

Севооборот считается освоенным, когда:

- все культуры его высеяны на полях;
- подсеяли многолетние травы;
- культуры разместились по своим предшественникам согласно схеме.

За сколько лет можно освоить севооборот, в котором планируется иметь многолетние травы двухгодичного пользования?

- за 1 год;
- за 3 года;
- за 2 года;
- за 4 года.

Интенсивная технология возделывания сельскохозяйственных культур базируется на:

- использовании сортов интенсивного типа;
- отказе от применения гербицидов и пестицидов;



высокоэффективном использовании органических удобрений и добротном внесении минеральных удобрений;  
интегрированной системе защиты от вредителей и болезней;  
своевременном качественном выполнении всех операций в сжатые сроки.

Удельный вес бобовых и бобово-злаковых видов в структуре многолетних трав на пашне должен составлять, %:

- 25;
- 75;
- 50;
- 90.

Какой удельный вес должен составлять скороспелые сорта и виды в структуре многолетних трав, %?

- 30–35;
- 50–55;
- 40–45;
- 60–65.

Содержание в силосе молочно-восковой спелости должно быть не менее, %:

- 30;
- 50;
- 40;
- 60.

Назовите технологические параметры при заготовке плющеного зерна:

влажность 40–45 %, сушка, укладка в траншеи, уплотнение, герметизация;  
влажность 35–40 %, плющение в вальцевой мельнице, применение консервантов, устиление стен траншей полиэтиленовой пленкой, уплотнение, герметизация;  
влажность 25–30 %, дробление, укладка в траншеи, герметизация.

Каким должен быть нормативно обеспечен кормовой единицей переваримым протеином?

- на 1 к. ед. 1,2–0,8 г. п. п.
- на 1 к. ед. 80–90 г. п. п.;
- на 1 к. ед. 100 г. п. п.;
- на 1 к. ед. 105–110 г. п. п.

Тема: луговое кормопроизводство

Какие мероприятия необходимо проводить, чтобы при сушке в полевых условиях уменьшить потери сухого вещества?

Скашивать траву на сено в нежаркую погоду.

Проводить сушку в короткие сроки.

Применять скашивание с одновременным плющением, ворошением.

Все ответы верные.

От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

Ботанического состава, времени и технологии хранения.

Времени и технологии заготовки.

Хранение.

Ботанического состава.

В каких фазах нужно заготавливать сено?

Бутонизация.

Колошение-бутонизация.

Цветение.

Колошение.

Чем определяется поедаемость зеленой массы?

Фазой вегетации кормовых растений.

Высотой травостоя.

Фазой вегетации и кормовой ценностью травостоя.

Сроками скашивания.

На чем основано консервирующее действие химических консервантов?

Создают сухость воздушной среды в силосуемой массе.

Подавляют функции ферментов и тормозят биохимические и микробиологические процессы.

Способствуют развитию МКБ.

Все ответы верны.

Отравления животных возможны при поедании

полыни горькой, одуванчика лекарственного

щетинника сизого, клоповника мусорного

плевела опьяняющего, хвоща болотного

все перечисленное

Количество скота, которое приходится на 1 га пастбища в течение пастбищного периода, называется

нагрузка на пастбище

пастбищный период

загон

все перечисленное

Почему зеленая масса кукурузы силосуется хорошо?

Содержит много сахаров

Имеет высокую буферную емкость

Содержит много воды

Содержит мало протеина

Что разрушается в первую очередь при сушке травы в условиях голодного обмена?

Углеводы

витамины

Белки

Липиды

В чем суть организации зеленого конвейера?

1. в подборе соответствующих культур и посевах их в разные сроки

2. в увеличении посевных площадей под однолетние и многолетние кормовые культуры

3. в выборе трав по питательности

Предшественником какого витамина является каротин зеленых кормов?

1. витамин а

2. витамин с

3. витамин е

#### 4. витамин в

Назовите оптимальную фазу вегетации злаковых трав, когда с единицы площади получают наибольший выход питательных веществ?

1. начало колошения
2. цветение
3. выход в трубку

В какую стадию вегетации рекомендуют скашивать траву бобовых для получения корма с высоким уровнем сырого протеина?

1. все равно в какую фазу
2. фаза цветения
3. фаза бутонизации
4. фаза стеблевания

По мере созревания растений в них увеличивается содержание

1. крахмала
2. клетчатки
3. сырого протеина
4. сырого жира

В каких зеленых кормах выше содержание протеина?

1. бобовые
2. злаковые

Какой витамин образуется в сене из провитамина под действием солнечных лучей?

1. витамин с
2. витамин d
3. витамин а
4. витамин е

От чего зависит питательная ценность сена?

1. способа сушки
2. ботанического состава
3. продолжительности сушки
4. от своевременного скашивания трав
5. Все, выше перечисленное

Какие операции не проводят при заготовке сена?

1. сушка
2. укладка в траншеи
3. ворошение
4. скашивание
5. сгребание

Укажите максимально допустимую влажность сена при хранении?

1. 30-50 %
2. 5-7 %
3. 70-75 %
4. 17-20 %

Назовите оптимальную pH силоса

1. 2,0 -3,0
2. 5,2 - 6,9
3. 7,0-8,0
4. 3,8-4,3

Способ улучшения силосуемости трудносилосуемых культур?

1. добавить солому
2. добавить ботву картофеля, арбуза, тыквы
3. можно использовать силос без улучшения его качества
4. добавить легкосилосующиеся культуры или мелассу

Какое действие оказывает на коров силос с высоким содержанием масляной кислоты?

1. уровень масляной кислоты не оказывает действия на организм
2. можно скармливать в неограниченном количестве
3. токсическое действие на организм
4. масляная кислота в силосе увеличивает продуктивность

Тема: производство объемистых кормов на летний период

Тема: луговое кормопроизводство

Какие мероприятия необходимо проводить, чтобы при сушке в полевых условиях уменьшить потери сухого вещества?

Скашивать траву на сено в нежаркую погоду.

Проводить сушку в короткие сроки.

Применять скашивание с одновременным плющением, ворошением.

Все ответы верные.

От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

Ботанического состава, времени и технологии хранения.

Времени и технологии заготовки.

Хранение.

Ботанического состава.

В каких фазах нужно заготавливать сено?

Бутонизация.

Колошение-бутонизация.

Цветение.

Колошение.

Чем определяется поедаемость зеленой массы?

Фазой вегетации кормовых растений.

Высотой травостоя.

Фазой вегетации и кормовой ценностью травостоя.

Сроками скашивания.

На чем основано консервирующее действие химических консервантов?

Создают сухость воздушной среды в силосуемой массе.

Подавляют функции ферментов и тормозят биохимические и микробиологические процессы.

Способствуют развитию МКБ.

Все ответы верны.

Отравления животных возможны при поедании  
полыни горькой, одуванчика лекарственного  
щетинника сизого, клоповника мусорного  
плевела опьяняющего, хвоща болотного  
все перечисленное

Количество скота, которое приходится на 1 га пастбища в течение пастбищного периода,  
называется

нагрузка на пастбище

пастбищный период

загон

все перечисленное

Почему зеленая масса кукурузы силосуется хорошо?

Содержит много сахаров

Имеет высокую буферную емкость

Содержит много воды

Содержит мало протеина

Что разрушается в первую очередь при сушке травы в условиях голодного обмена?

Углеводы

витамины

Белки

Липиды

В чем суть организации зеленого конвейера?

1. в подборе соответствующих культур и посевах их в разные сроки

2. в увеличении посевных площадей под однолетние и многолетние кормовые культуры

3. в выборе трав по питательности

Предшественником какого витамина является каротин зеленых кормов?

1. витамин а

2. витамин с

3. витамин е

4. витамин в

Назовите оптимальную фазу вегетации злаковых трав, когда с единицы площади  
получают наибольший выход питательных веществ?

1. начало колошения

2. цветение

3. выход в трубку

В какую стадию вегетации рекомендуют скашивать траву бобовых для получения корма с  
высоким уровнем сырого протеина?

1. все равно в какую фазу

2. фаза цветения

3. фаза бутонизации

4. фаза стеблевания

По мере созревания растений в них увеличивается содержание

1. крахмала
2. клетчатки
3. сырого протеина
4. сырого жира

В каких зеленых кормах выше содержание протеина?

1. бобовые
2. злаковые

Какой витамин образуется в сене из провитамина под действием солнечных лучей?

1. витамин с
2. витамин d
3. витамин а
4. витамин е

От чего зависит питательная ценность сена?

1. способа сушки
2. ботанического состава
3. продолжительности сушки
4. от своевременного скашивания трав
5. Все, выше перечисленное

**ПК-6 Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения).**

ИД-1ПК-6 Составляет перечень взаимосвязанных мероприятий по управлению плодородием почвы

Тема: Управление плодородием почвы.

Содержательные элементы (Дескрипторы) для ИД-1

Мероприятия, способствующие повышению плодородия почв. (50 тестов)

1. Нитраты являются естественным компонентом продуктов питания :

1. растительного происхождения;
2. молочных;
3. мясных;
4. рыбных.

2. Соединения различной химической природы, оказывающие влияние на процессы роста и развития растений, называются:

1. пестициды;
2. регуляторы роста;
3. рогентициды;
4. дефолианты.

3. Синтетическим регулятором роста растений, обнаруживаемых в растительном сырье, являются:

1. ауксины;
2. гибберелины;
3. производные сульфаниламочевины;
4. стероиды.

4. Накопление удобрений в продовольственном сырье и продуктах питания связано с нарушением:

1. агротехнических норм;
  2. гигиенических норм;
  3. санитарно-гигиенических норм;
  4. все ответы верны.
5. Удобрения, используемые в растениеводстве и накапливающиеся в растительном сырье:
1. азотные;
  2. фосфатные;
  3. сернистые;
  4. диоксиновые.
6. Загрязнение продуктов питания антибиотиками, сульфаниламидами является причиной :
1. аллергических заболеваний;
  2. дисбактериозов;
  3. злокачественных новообразований;
  4. все ответы верны.
7. Вещества, используемые для улучшения усвояемости кормов, ускорения процессов роста и развития в животноводстве, - это:
1. антибиотики;
  2. гормоны;
  3. инсектициды;
  4. амины.
8. Ртутьорганическим пестицидом является:
1. ДДТ;
  2. хлорофос;
  3. меркуран;
  4. медный купорос.
9. Природными регуляторами роста растений, обнаруживаемых в растительном сырье, являются:
1. ауксины;
  2. производные индола;
  3. производные сульфанилмочевины;
  4. производные пирардола.
10. Предельно допустимой дозой внесения отходов флотации угля в качестве удобрения в почву является:
1. 10 т/га;
  2. 25 т/га;
  3. 50 т/га;
  4. 75 т/га.
11. Удобрения, используемые в растениеводстве и накапливающиеся в растительном сырье:
1. калийные;
  2. фосфатные;
  3. сернистые;
  4. диоксиновые.
12. Предельно допустимая концентрация - концентрация химического, биологического веществ, не оказывающая :

1. в течение суток прямого или косвенного неблагоприятного действия на настоящее или будущее поколение, не снижающая работоспособности самочувствия человека;
2. в течение всей жизни прямого или косвенного неблагоприятного действия на настоящее или будущее поколение, не снижающая работоспособности самочувствия человека;
3. прямого неблагоприятного действия на настоящее или будущее поколение, не снижающая работоспособности самочувствия человека;
4. прямого или косвенного неблагоприятного действия на настоящее или будущее поколение.

13. Причиной повышенного содержания нитратов в овощах, выращенных под пленкой или в теплицах, является:

1. недостаток света;
2. высокая температура;
3. высокая влажность;
4. все ответы верны.

14. Нитраты хорошо накапливаются:

1. в листовой зелени;
2. яблоках;
3. мясе;
4. рыбе.

15. В зерне и продуктах его переработки контролируется содержание :

1. ртуторганических пестицидов;
2. дихлофоса;
3. медного купороса;
4. бордовской жидкости.

16. Синтетические регуляторы роста в отличие от природных аналогов являются (выбрать два ответа):

1. менее токсичными;
2. более токсичными;
3. более устойчивы;
4. менее устойчивыми.

17. Природными регуляторами роста растений, обнаруживаемых в растительном сырье, являются:

1. производные пиродола;
2. производные индола;
3. производные сульфанилмочевины;

18. При неконтролируемом использовании азотных удобрений в почве и растениях накапливаются:

- 1 нитраты;
2. фосфаты;
3. диоксины;
4. сульфаты.

19. Соланин входит в состав:

- 1 яблок;
2. огурцов;
3. картофеля;



4. капуста.

20. Что такое безопасность пищевой продукции:

1. показатель качества, гарантирующий отсутствие негативного влияния на живой организм;
2. показатель, оценивающий уровень ее соответствия строго установленным санитарно-гигиеническим нормативам, стандартам, ГОСТам;
- 3 соответствие пищевой продукции строго установленным санитарно-гигиеническим нормативам, стандартам, ГОСТам, гарантирующее отсутствие вредного влияния на здоровье людей нынешнего и будущего поколения.
4. показатель, оценивающий содержание в продукции полезных веществ

21. Что подразумевают под сертификацией пищевой продукции:

1. деятельность, направленную на подтверждение соответствия пищевой продукции, установленным требованиям нормативных документов по стандартизации;
2. контроль экологической чистоты пищевой продукции;
3. экологическую экспертизу пищевой продукции.
4. контроль за показателями токсичности продукции растениеводства

22. Что такое генетически модифицированная продукция:

1. продукция, полученная из трансгенных растений;
- 2 продукция, полученная из трансгенных животных;
3. продукция, полученная из трансгенных растений и животных, в молекулы ДНК которых вносятся чужеродные последовательности, которые выстраивают, интегрируют генетическую информацию вида;
4. продукция, полученная методом современной селекции;

23. Малоопасные вещества - это вещества, имеющие ПДК:

1. менее 0,1 мг/м<sup>3</sup>;
2. 0,1-1 мг/м<sup>3</sup>;
3. 1,1-10 мг/м<sup>3</sup>;
4. более 10 мг/м<sup>3</sup>.

24. В подгнившей части патулин в основном концентрируется:

- а) в яблоках;
- б) картофеле;
- в) помидорах;
- г) чесноке.

25. Продукты переработки растений, животных и микроорганизмов, полученных с помощью генно-инженерной биотехнологии, называются:

1. синтетическими;
2. генетически измененными;
3. трансгенными;
4. гибридами.

26. Систематическое наблюдение за состоянием земельного фонда для своевременного выявления динамики и устранения негативных процессов называется:

1. мелиорацией
2. мониторингом
3. исследованием
4. контролированием

27. Форма переработки сырой органической отходной массы, представляющая собой биологический метод обезвреживания твердых бытовых отходов, носит название:

1. консервации

2. сжигание
  3. компостирования
  4. минерализация
28. По важности нормирования для почв на первом месте стоят:
1. тяжелые металлы
  2. оксиды серы
  3. пестициды
  4. минеральные удобрения
29. Почва является:
- а) аккумулятором солнечной энергии и органического вещества
  - б) регулятором температуры подземных вод
  - в) источником промышленного получения фосфора и кальция
4. источником промышленного получения фосфора и кальция
30. Защита почв от эрозии предусматривает:
1. вспашку с направлением борозд вдоль уклонов
  2. регулирование выпаса скота
  3. вспашку с направлением борозд вдоль склонов
  4. минимальную обработку почвы
31. Засоленные почвы опреснять очень дорого и трудоемко, поэтому их выгоднее:
1. использовать для выращивания сахарной свеклы, донника, многолетних трав или в качестве сенокосов;
  2. использовать для выпаса скота;
  3. засыпать плодородной почвой;
  4. вообще не использовать в сельском хозяйстве.
32. Большие пространства нарушенных земель:
1. оказывают влияние лишь на территории, непосредственно прилегающие к ним;
  2. влияют на территорию, в десять раз превышающую их площадь;
  3. вообще не оказывают отрицательного воздействия на природную среду;
  4. вступают в особые отношения с остальными компонентами среды.
33. Возвращение плодородия нарушенным землям называют:
- а) мелиорацией;
  - б) репарацией;
  - в) реактивацией;
  - г) рекультивацией.
34. Разрушение почв под действием ветра называют:
1. эрозией;
  2. сидерацией;
  3. дефляцией;
  4. деградацией.
35. Рекультивацией называют:
1. возвращение живых организмов в их исходные места обитания;
  2. разрушение почв в результате деятельности человека;
  3. процесс смены биоценозов;
  4. возвращение плодородия нарушенным почвам.

36. Устойчивое ухудшение свойств почвы как среды обитания живых организмов и снижение ее плодородия называют:

1. денудацией;
2. деградацией;
3. дегенерацией;
4. девастацией.

37. Плодородие почв зависит от запаса гумуса: его мощность в черноземах достигает:

1. 10 см;
2. 50 см;
3. 1 м;
4. 5 м.

38. Экологическими способами получения биогумуса является:

1. разведение почвенных клещей;
2. разведение почвенных червей;
3. разведение грибов с последующей их заправкой в грунт;
4. заправка древесной золы.

39. Биотехнология это:

- 1 Использование микроорганизмов, отдельных клеток растений и животных для получения большего количества биомассы (белка, углеводов и т. д.)
- 2 Использование в сельском хозяйстве сортов интенсивного типа;
- 3 Использование органических удобрений для повышения плодородия почвы и уровня продуктивности сельскохозяйственных культур.
- 4 Использование генной и клеточной инженерии в селекции;

40. При какой скорости ветра наблюдается ветровая эрозия, м/сек.?

- 1 Более 5;
- 2 Более 8;
- 3 Более 10;
- 4 Более 15;

41. При каких условиях проявляется водная эрозия?

- 1 Количество выпавших осадков больше чем поглотительная способность почвы;
- 2 Почва не способна впитать поступившую влагу с осадками;
- 3 Почва не способна противостоять смыву верхнего слоя;
- 4 При отсутствии растительного покрова;
42. Сколько процентов использует растение азота из минеральных удобрений?

- 1 10-20;
- 2 20-30;
- 3 30-40;
- 4 40-50;
- 5 50-60.

43.. Сколько процентов использует растение фосфора из минеральных удобрений?

- 1 10-20;
- 2 20-30;
- 3 30-40;
- 4 40-50;
- 5 50-60

44.. Сколько процентов использует растение калия из минеральных удобрений?

- 1 10-20;
- 2 20-30;
- 3 30-40;
- 4 40-50;
- 5 50-60.

45. Ширина защитной зоны от тяжелых металлов около автомобильных дорог, м?

- 1 10;
- 2 20;
- 3 30;
- 4 50.

46. Минимальное количество азота продуцируемого азотфиксирующими бактериями, кг/га?

- 1 10;
- 2 25;
- 3 30;
- 4 40;

47. Максимальное количество азота продуцируемого азотфиксирующими бактериями, кг/га?

- 1 50;
- 2 75;
- 3 100;
- 4 150.

48. Как называется растениеводческая продукция, произведенная без использования пестицидов, синтетических удобрений, и с соблюдением ряда других условий:

1. экологически безопасная продукция
2. экологически чистая продукция
3. сверхчистая продукция
4. элитная продукция

49. В водоохранной зоне запрещается размещение:

1. зернотоков
2. овощехранилищ
3. складов минеральных удобрений и ядохимикатов
4. парков

50. Эвтрофикация – это

1. осушение болот
2. улучшение сельскохозяйственных угодий
3. цветение водоемов
4. очистка водоемов

Тема: Современные методы анализа почвенных и растительных образцов

Содержательные элементы (Дескрипторы) для ИД-1

Методы и способы определения почвенного плодородия и качества растительного сырья .  
(55 тестов)

1. Наука о почвах, их генезисе, строении, составе и свойствах называется

1. Агрохимия;
2. Почвоведение;
3. Земледелие;
4. Агроэкология.

2. Исследование ионно-солевого состава почв включает один из этих показателей:

1. Активность почвенной микрофлоры;
2. Интенсивность дыхания почвы;
3. Емкость Катионного Обмена;
4. Ферментативная активность почв;
- 3. При определении обменной кислотности по методу Соколова обменные формы водорода и алюминия вытесняются:
  1. 1,0 н. раствором нейтральной соли;
  2. 1,0 н. раствором щелочи;
  3. 1,0 н. раствором кислоты
  4. 1,0 н. раствором щелочной соли
4. Определение подвижных форм фосфора в кислых почвах Нечернозёмной зоны производится методом:
  1. Кирсанова;
  2. Мачигина;
  3. Чирикова;
  4. Ониани.

5. Какой реактив применяют для экспресс-метода определения нитратов в растениях:

1. Едкий натр;
2. Уксусная кислота;
3. Дифениламин;
4. Дисульфифеноловая кислота.

6. Какие микроэлементы определяют в почве:

1. Азот, фосфор, калий;
2. Сера, кремний, углерод;
3. Магний, барий, рубидий,
4. Цинк, медь, никель.

7. Способность удовлетворять потребность растений в элементах питания, воде, обеспечивать их корневые системы достаточным количеством воздуха, тепла для нормальной деятельности и создания урожая, называется:

1. Уникальность;
2. Плодородие;

3. Генезис.
4. Доступность
  
8. Для определения органического вещества в почве не применяется только метод :
  1. Густавсона;
  2. Тюрина;
  3. Прянишникова;
  4. Газоволюмометрический.
  
9. Поляриметрические методы анализа чаще всего применяются для:
  1. Определения следовых количеств веществ в почве и растениях;
  2. Определения качества растениеводческой продукции;
  3. Определения макро- и микроэлементов в агрохимических объектах.
  4. Определения тяжёлых металлов в агрохимических объектах.
  
10. К особенностям почвы как природного образования не относится:
  1. Сложная пространственная организация почвы;
  2. Природное образование, уникальное по сложности вещественного состава;
  3. Нерастворимость проб почвы в воде;
  4. Плодородие.
  
11. Одной из модификаций оптического метода анализа является:
  1. Рефрактометрический метод;
  2. Ионметрический метод;
  3. Кулонометрический метод;
  4. Титриметрический метод.
- 12. Метод сухого сжигания в высокотемпературной печи наиболее часто применяют для определения:
  1. Органического и неорганического углерода, азота и серы в почве.
  2. Качества сельскохозяйственной продукции.
  3. Следовых количеств веществ в агрохимических объектах.
  4. Тяжёлых металлов.
13. Метод разделения, обнаружения и определения веществ, основанный на различии их поведения в системе из двух несмешивающихся фаз, подвижной и неподвижной, называется:
  1. Полярография;
  2. Потенциометрия;
  3. Хроматография;
  4. Электронное микроскопирование.
  
14. В зависимости от субстрата вегетационные опыты бывают с :
  1. Почвенными культурами;
  2. Зернобобовыми культурами;
  3. Полевыми культурами;
  4. Пропашными культурами.
  
15. Земельный участок для будущего опыта обязательно должен отвечать требованию:
  1. Типичности;
  2. Быть правильной конфигурации;
  3. Ровности
  4. Быть высоко плодородным.
16. Размеры опытной делянки не зависят от :

1. Площади питания выращиваемой культуры;
  2. Способа посева;
  3. Величины урожая;
  4. Изучаемого фактора.
17. Вегетационный метод – это: (дайте 2 правильных ответа)
1. Наблюдение за растениями в процессе вегетации;
  2. Выращивание растений в сосудах;
  3. Выращивание растений в полевых условиях;
  4. Выращивание растений на питательном растворе.
18. Как называется метод изучения гумусовых кислот, в основе которого лежит вычисление атомных отношений Н:С, О:С:
1. Гель-фильтрация.
  2. Центрифугирование;
  3. Графико-статистический анализ;
  4. Электронное микрофотографирование.
19. В соответствии с методическими рекомендациями по выявлению деградированных и загрязненных земель, работы по картированию и контроль за загрязнением земель проводится не реже! раза в :
1. год;
  2. три года;
  3. пять лет;
  4. десять лет.
20. Наука о взаимодействии растений, почвы и удобрений в процессе выращивания с/х культур называется :
1. Агрохимия;
  2. Земледелие;
  3. Почвоведение;
  4. Агроэкология.
21. Для исследования ионно-солевого состава почв не применяется:
1. Солевая вытяжка;
  2. Водная вытяжка;
  3. Щелочная вытяжка;
  4. Кислотная вытяжка.
22. При определении гидролитической кислотности по Каппену ионы водорода вытесняются только:
1. раствором нейтральной соли;
  2. раствором кислоты;
  3. раствором щелочи;
  4. раствором щелочной соли.
23. Какая из операций по подготовке почвы к агрохимическому анализу является лишней
1. Подсушивание на воздухе при комнатной температуре;
  2. Высушивание до абсолютно сухого веса;
  3. Удаление корней и органических остатков;
  4. Отбор средней пробы.

24. Потенциометрические методы исследования применяются в почвоведении для :
1. Измерения концентрации и активности ионов;
  2. Определения качества с/х продукции;
  3. Определения следовых количеств веществ;
  4. Определения тяжёлых металлов.
25. Какого вида мониторинга земель не существует:
1. Глобальный;
  2. Региональный;
  3. Местный;
  4. Локальный.
26. К задачам почвоведения на современном этапе относятся:
1. Изучение закономерностей географического распространения почв;
  2. Изучение влияния разных форм азотных, фосфорных и калийных удобрений на урожайность с/х культур;
  3. Изучения характера превращения соединений в растениях;
  4. Изучение видового состава почвенной микрофлоры.
- 
27. Какого титрования по способу выполнения не существует:
1. Титрование заместителя;
  2. Прямое титрование;
  3. Косвенное титрование;
  4. Обратное титрование.
28. В чем преимущества рентгенофлуоресцентного метода анализа:
1. Неразрушающий, одновременный, многоэлементный количественный и качественный анализ твёрдых и жидких образцов;
  2. Дешёвое оборудование для анализа;
  3. Безопасность для работающих на установке;
  4. Малое количество вещества для анализа.
29. Не существует только метода разложения почв:
1. Спеканием;
  2. Сплавлением;
  3. Разложение кислотами;
  4. Разложение ртутью.
30. Комплекс методов, в основе которых лежит способность вещества испускать электромагнитные волны под действием дополнительной энергии, называются :
1. Рефрактометрические методы;
  2. Спектрофотометрические методы;
  3. Эмиссионные методы;
  4. Фотометрические методы.
31. Где наиболее часто применяется спектрофотометрия:
1. При определении макро- и микроэлементов в почве.
  2. При определении кислотности почвы.
  3. При определении качества сельскохозяйственной продукции.
  4. При определении следовых количеств веществ в агрохимических объектах.
32. Количественная или качественная регистрация интересующих исследователя сторон развития явления, констатация наличия или отсутствия того или иного признака или свойства называется:
1. Эксперимент;



2. Опыт;
3. Наблюдение;
4. Лабораторный эксперимент.

33. Исследование, осуществляемое в контролируемых условиях, при котором исследователь искусственно вызывает явления или изменяет условия так, чтобы лучше выяснить сущность явления, происхождение, причинность и взаимосвязь предметов и явлений называется:

1. Эксперимент;
2. Наблюдение;
3. Опыт;
4. Вегетационный эксперимент.

34. Основной задачей агротехнических опытов является:

1. Объективная оценка сортов и гибридов с/х культур;
2. Изучение болезней растений;
3. Изучение вредителей растений;
4. Оценка влияния действия различных факторов жизни, условий и приёмов возделывания на урожайность с/х культур и качество.

35. Наиболее оптимальные формы деланки, (укажите два варианта):

1. Прямоугольная с отношением сторон 1:2;
2. Прямоугольная с отношением сторон 1:10;
3. Квадратная;
4. Неправильной формы.

36. Питательные смеси для песчаных и водных культур отличаются друг от друга:

1. По набору питательных элементов;
2. По особенностям для возделываемых культур;
3. По срокам применения;
4. По способам применения.

37. Метод, при помощи которого можно установить присутствие важнейших атомных групп и типов связей в гумусовых веществах называется:

1. Гель-фильтрация.
2. Центрифугирование;
3. Инфракрасная спектроскопия
4. Электронное микроскопирование.

38. Комплексная научная дисциплина, изучающая взаимодействие человека с окружающей средой в процессе сельскохозяйственного производства называется:

1. Агрохимия;
2. Земледелие;
3. Почвоведение;
4. Агроэкология.

39. Какого вида почвенной кислотности не существует:

1. Обменная;
2. Физико-химическая;
3. Актуальная;
4. Гидролитическая

40. Определение влажности почвы производится высушиванием навески почвы при:
1. 80 градусах С;
  2. 50 градусах С;
  3. 105 градусах С;
  4. при любой температуре выше 100 градусов С
41. Какой метод позволяет определить содержание подвижных соединений фосфора и калия в почве из одной навески:
1. Метод Чирикова в модификации ЦИНАО;
  2. Метод Кирсанова;
  3. Метод Масловой;
  4. Метод Гедройца
42. Электронно-микроскопический метод применяется для:
1. Изучения химических свойств соединений почвы;
  2. Изучения пространственной ориентации молекул, идентификации минералов;
  3. Изучения жизнедеятельности почвенной биоты.
43. К достоинствам гравиметрии относятся:
1. Быструю скорость протекания реакций;
  2. Селективность реагентов;
  3. Высокую точность анализа;
  4. Недорогое оборудование.
44. Метод отгонки является частным случаем:
1. Титриметрии;
  2. Фотометрии;
  3. Гравиметрии;
  4. Ионметрии.
45. В качестве комплексонов чаще всего используют:
1. Уксусную кислоту;
  2. Соляную кислоту;
  3. Щёлочь;
  4. ЭТДК (этилендиаминтетрауксусная кислота)
46. Комплекс методов, основанный на абсорбции веществом электромагнитного излучения, называется:
1. Рефрактометрические методы;
  2. Спектрофотометрические методы;
  3. Эмиссионные методы;
  4. Поляриметрические методы.
47. Гравиметрия и титриметрия являются модификациями:
1. Электрохимических методов анализа;
  2. Химических методов анализа
  3. Оптических методов анализа
  4. Биохимических методов анализа
48. Комплексонометрия является модификацией:
1. Титриметрии;
  2. Фотометрии;
  3. Гравиметрии;

#### 4. Ионометрии.

49. К недостаткам метода сухого сжигания в высокотемпературной печи относится:

1. Длительность анализа;
2. Отсутствие селективного индикатора;
3. Невозможность однозначно диагностировать индивидуальные глинистые минералы из-за наложения друг на друга их термических эффектов.
4. Токсичность основных и побочных продуктов анализа.

50. К основным методам агрономического исследования не относятся:

1. Полевой;
2. Лабораторный;
3. Лизиметрический;
4. Агротехнический;

51. Основной задачей лизиметрических экспериментов является:

1. Исследования минералогического состава почв.
2. Исследования воздушного режима почвы;
3. Исследования почвенной биоты;
4. Исследования, учитывающие передвижение и баланс влаги и питательных веществ;

52. Как называются опыты, проводимые в поле в цилиндрических сосудах без дна, где почва отгорожена только с боков и всё время находится в контакте с подпочвой при естественном увлажнении и аэрации:

1. Вегетационные;
2. Вегетационно-полевые;
3. Полевые;
4. Лизиметрические.

53. Опыты, в которых изучается один простой или сложный количественный фактор в нескольких градациях, называется:

1. Однофакторным;
2. Простым;
3. Многофакторным;
4. Сложным.

54. Опыты, которые закладывают в отдельных населённых пунктах, независимых друг от друга, по различным схемам, называются:

1. Краткосрочными;
2. Единичными;
3. Многолетними;
4. Массовыми.

55. Недостатком опыта с водной культурой с научной точки зрения является:

1. Возможность исследовать развитие растений только в стадии проростков;
2. Хрупкость тары;
3. Невозможность использования абсолютно чистой воды;
4. Наличие специально оборудованного помещения.

#### **ПК-7 Способен разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции**

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:

ИД-1ПК-7 Составляет перечень взаимосвязанных мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции

Тема: Фитосанитарный мониторинг агробиоценозов

Применение каких веществ может приводить к гибели большого количества насекомых в местах их концентрации

Выберите правильный ответ.

1. инсектицида и феромона
2. инсектицида и гербицида
3. инсектицида и фунгицида
4. инсектицида и десиканта

Тема: Современная классификация средств защиты растений

Афициды – это

Выберите правильный ответ.

1. препараты для борьбы с жуками
2. препараты для борьбы с тлями
3. препараты с бабочками
4. препараты для борьбы с клопами

Тема: Современная классификация средств защиты растений

Кайромоны – это

Выберите правильный ответ.

1. биологически активных веществ, позволяющие энтомофагам довольно быстро находить свои жертвы
2. биологически активных веществ как аналоги гормонов насекомых
3. биологически активных веществ как аналоги гормонов линьки насекомых
4. биологически активных веществ как аналоги гормонов роста насекомых

Тема: Роль и место пестицидов в экологизированной защите

Пестициды - это

Выберите правильный ответ.

1. биологические препараты
2. химические препараты
3. препараты для борьбы с сорными растениями
4. химические или биологические препараты, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорными растениями

Тема: Современная классификация средств защиты растений

О основе вирусных препаратов для защиты культур, являются

Выберите правильный ответ.

1. микроорганизмы
2. оидии
3. гранулеза и полиэдроза
4. конидии

Тема: Возникновение концепции экологизации защиты растений

Для выращивания экологически-безопасной растениеводческой продукции требуется

Выберите правильный ответ.

1. применять генетический метод защиты растений
2. применять химический метод защиты растений путем опыливания
3. применять биологический метод защиты растений

4. применять химический метод защиты растений путем опрыскивания

Тема: Современная классификация средств защиты растений

Препараты, используемые для борьбы с растительноядными клещами

Выберите правильный ответ.

1. инсектициды
2. акарициды
3. пестициды
4. фунгициды

Тема: Современная классификация средств защиты растений

Как называются препараты для борьбы с сорной растительностью

Выберите правильный ответ.

1. фунгициды
2. биопрепараты
3. гербициды
4. инсектициды

Тема: Современная классификация средств защиты растений

Репелленты – это

Выберите правильный ответ.

1. вещества, притягивающие вредный объект
2. вещества, отпугивающие вредителей от объекта питания
3. вещества, тормозящие развитию вредителя
4. вещества, нарушающие способность организма к размножению

Тема: Санитарно-гигиенические основы применения пестицидов

Что нужно сделать при первых признаках отравления пестицидами

Выберите правильный ответ.

1. оказать первую доврачебную помощь
2. дать холодной воды
3. дать холодного молока
4. промыть руки водой

Тема: Химический метод борьбы с вредными организмами и его эффективность

Какая препаративная форма инсектицида актеллика

Выберите правильный ответ.

1. концентрат эмульсии
2. гранулы
3. порошок
4. дуст

Тема: Роль и место пестицидов в экологизированной защите

Основной путь применения пестицидов

Выберите правильный ответ.

1. опрыскивание
2. растворением в воде
3. растворением в спирте
4. растворением в глицерине

Тема: Химический метод борьбы с вредными организмами и его эффективность

Какой гербицид применяется на льне против однолетних двудольных сорняков

Выберите правильный ответ.

1. децис
2. карате Зеон
3. золон
4. агритокс

Тема: Современная классификация средств защиты растений

Препараты для предпосевной обработки семян:

Выберите правильный ответ.

1. гербициды
2. фунгициды
3. протравители
4. инсектициды

Тема: Современная классификация средств защиты растений

Регулятор роста растений – это

Выберите правильный ответ.

1. карате
2. децис
3. актеллик
4. гиббереллин

Тема: Химический метод борьбы с вредными организмами и его эффективность

Какой препарат применяется против болезней на овсе

Выберите правильный ответ.

1. битоксибациллин
2. децис
3. фалькон
4. дендробациллин

Тема: Роль и место пестицидов в экологизированной защите

Какие препаративные формы пестицидов существуют

Выберите правильный ответ.

1. газообразные
2. порошки
3. воздушные
4. спиртовые

Тема: Фитосанитарный мониторинг агробиоценозов

В хозяйствах на какую площадь рассчитывают применение средств защиты растений

Выберите правильный ответ.

1. га
2. м<sup>2</sup>
3. м
4. 100 м

Тема: Химический метод борьбы с вредными организмами и его эффективность

Какой фунгицид применяется против болезней на плодовых культурах

Выберите правильный ответ.

1. бордоская жидкость
2. децис
3. фуфанон

#### 4. золон

Тема: Химический метод борьбы с вредными организмами и его эффективность  
В какую фазу развития малины должно проводиться опрыскивание инсектицидами  
Выберите правильный ответ.

1. образования ягод
2. до цветения
3. сбора ягод
4. созревание ягод

Тема: Вредители сельскохозяйственных растений  
На культурах применяются препараты против болезней  
Выберите правильный ответ.

1. ингибиторы
2. репелленты
3. гербициды
4. фунгициды

Тема: Вредители и болезни сельскохозяйственных растений  
Фитофаги сельскохозяйственных культур – это  
Выберите правильный ответ.

1. вредители
2. энтомофаги
3. бактерии
4. вирусы

Тема: Химический метод борьбы с вредными организмами и его эффективность  
Какой препарат применяется на картофеле против колорадского жука  
Выберите правильный ответ.

1. децис
2. медный купорос
3. бордоская жидкость
4. хлорокись меди

Тема: Экономические пороги вредоносности вредителей, болезней и сорняков  
Что такое ЭПВ

Выберите правильный ответ.

1. показатель рентабельности
2. предельно-допустимая концентрация
3. экономический порог вредоносности
4. экономически-вредные вещества

Тема: Современная классификация средств защиты растений  
Для борьбы с моллюсками какие применяются препараты  
Выберите правильный ответ.

1. фунгициды
2. овициды
3. инсектициды
4. моллюскициды

Тема: Санитарно-гигиенические основы применения пестицидов  
В чем отрицательная роль применения значительного количества пестицидов

Выберите правильный ответ.

1. высокая эффективность
2. борьба с вредителями
3. не влияют на загрязнения
4. загрязнение окружающей среды

Тема: Санитарно-гигиенические основы применения пестицидов

В какую погоду не желательно проводить опрыскивания сельскохозяйственных растений

Выберите правильный ответ.

1. влажную
2. сухую
3. безветренную
4. очень сухую

Тема: Развитие биологического метода в современных условиях

К микробиологическому препарату принадлежит

Выберите правильный ответ.

1. актеллик
2. фуфанон
3. децис
4. дендробациллин

Тема: Современная классификация средств защиты растений

Инсектициды для борьбы с нематодами – это

Выберите правильный ответ.

1. зооциды
2. нематоциды
3. акарициды
4. фунгициды

Тема: Роль и место пестицидов в экологизированной защите

Устойчивость вредителей к пестицидам выражается

Выберите правильный ответ.

1. резистентность
2. ареал
3. необходимость
4. прирост

Тема: Современная классификация средств защиты растений

Химические средства защиты растений должны быть для полезных насекомых

Выберите правильный ответ.

1. безвредными
2. опасными
3. очень опасными
4. нейтральными

Тема: Роль и место пестицидов в экологизированной защите

Как называются пестициды, которые поступают в организм вредителя через кожные покровы

Выберите правильный ответ.

1. кишечные
2. контактные



3. регулирующие
4. защитные

Тема: Развитие биологического метода в современных условиях  
К какой группе относятся пестициды, изготовленные на основе бактерий  
Выберите правильный ответ.

1. химические
2. биологические
3. органические
4. неорганические

Тема: Современная классификация средств защиты растений  
Препаративная форма бордоской жидкости – это  
Выберите правильный ответ.

1. раствор
2. паста
3. порошок
4. гранулы

Тема: Современная классификация средств защиты растений  
Гербициды по характеру действия делятся, на  
Выберите правильный ответ.

1. длительные и временные
2. сплошные и избирательные
3. органические и неорганические
4. кишечные и контактные

Тема: Фитосанитарный мониторинг агробиоценозов  
На что должна быть направлена защита растений в агроэкосистемах  
Выберите правильный ответ.

1. увеличение доли пестицидов
2. химизация
3. биологизация
4. увеличение доли удобрений

Тема: Фитосанитарный мониторинг агробиоценозов  
В чем выражается оптимизация фитосанитарного состояния агроценозов  
Выберите правильный ответ.

1. в использовании пестицидов
2. в применении биозащиты
3. повышение адаптивных свойств агроценозов за счет использования устойчивых сортов, минеральных удобрений, микробиологических почвоудобрительных биопрепаратов, в рациональном использовании пестицидов
4. в изучении структуры агроландшафта

Тема: Санитарно-гигиенические основы применения пестицидов  
Что обязательно должно входить в экологизацию защиты растений  
Выберите правильный ответ.

1. уменьшение отрицательных действий на окружающую среду
2. стабилизация действия на окружающую среду
3. контроль качества среды
4. прогноз качества среды

Тема: Развитие биологического метода в современных условиях

Сколько обработок проводится препаратом энтобактерином для уничтожения 80-100 % вредителей

Выберите правильный ответ.

1. 2
2. 5
3. 8
4. 10

Тема: Современная классификация средств защиты растений

В экологизации применения средств защиты растения основным приоритетом является

Выберите правильный ответ.

1. увеличение доли химического метода защиты растений
2. уменьшение доли химического метода защиты растений
3. развитие химического метода защиты растений
4. развитие агротехнического метода защиты растений

Тема: Безопасностью продукции растениеводства

Содержательные элементы (Дескрипторы) для ИД-1

Современные методы оценки качества и безопасности растительного сырья. (35 тестов)

1. Соединения различной химической природы, оказывающие влияние на процессы роста и развития растений, называются:

1. пестициды;
2. регуляторы роста;
3. рогентициды;
4. дефолианты.

2. Синтетическим регулятором роста растений, обнаруживаемых в растительном сырье, являются:

1. ауксины;
2. гибберелины;
3. производные сульфанилмочевины;
4. стероиды.

3. Накопление удобрений в продовольственном сырье и продуктах питания связано с нарушением:

1. агротехнических норм;
2. гигиенических норм;
3. санитарно-гигиенических норм;
4. все ответы верны.

4. Удобрения, используемые в растениеводстве и накапливающиеся в растительном сырье:

1. азотные;
2. фосфеновые;
3. сернистые;
4. диоксиновые.

5. Природными регуляторами роста растений, обнаруживаемых в растительном сырье, являются:

1. ауксины;
2. производные индола;

3. производные сульфаниламиды;
4. производные пиримидина.
6. Предельно допустимая концентрация - концентрация химического, биологического веществ, не оказывающая :
  1. в течение суток прямого или косвенного неблагоприятного действия на настоящее или будущее поколение, не снижающая работоспособности самочувствия человека;
  2. в течение всей жизни прямого или косвенного неблагоприятного действия на настоящее или будущее поколение, не снижающая работоспособности самочувствия человека;
  3. прямого неблагоприятного действия на настоящее или будущее поколение, не снижающая работоспособности самочувствия человека;
  4. прямого или косвенного неблагоприятного действия на настоящее или будущее поколение.
7. Причиной повышенного содержания нитратов в овощах, выращенных под пленкой или в теплицах, является:
  1. недостаток света;
  2. высокая температура;
  3. высокая влажность;
  4. все ответы верны.
8. Нитраты хорошо накапливаются:
  1. в листовой зелени;
  2. яблоках;
  3. мясе;
  4. рыбе.
9. В зерне и продуктах его переработки контролируется содержание :
  1. ртутьорганических пестицидов;
  2. дихлофоса;
  3. медного купороса;
  4. бордоской жидкости.
10. Соланин входит в состав:
  1. яблок;
  2. огурцов;
  3. картофеля;
  4. капусты.
11. Что такое генетически модифицированная продукция:
  1. продукция, полученная из трансгенных растений;
  2. продукция, полученная из трансгенных животных;
  3. продукция, полученная из трансгенных растений и животных, в молекулы ДНК которых вносятся чужеродные последовательности, которые встраиваются, интегрируются генетическую информацию вида;
  4. продукция, полученная методом современной селекции;
12. Большие пространства нарушенных земель:
  1. оказывают влияние лишь на территории, непосредственно прилегающие к ним;
  2. влияют на территорию, в десять раз превышающую их площадь;
  3. вообще не оказывают отрицательного воздействия на природную среду;
  4. вступают в особые отношения с остальными компонентами среды.

14. Плодородие почв зависит от запаса гумуса: его мощность в черноземах достигает:

1. 10 см;
2. 50 см;
3. 1 м;
4. 5 м.

15. Экологическими способами получения биогумуса является:

1. разведение почвенных клещей;
2. разведение почвенных червей;
3. разведение грибов с последующей их заашкой в грунт;
4. заашка древесной золы.

16. Биотехнология это:

1. Использование микроорганизмов, отдельных клеток растений и животных для получения большего количества биомассы (белка, углеводов и т. д.)
2. Использование в сельском хозяйстве сортов интенсивного типа;
3. Использование органических удобрений для повышения плодородия почвы и уровня продуктивности сельскохозяйственных культур.
4. Использование генной и клеточной инженерии в селекции;

17. Сколько процентов использует растение азота из минеральных удобрений?

1. 10-20;
2. 20-30;
3. 30-40;
4. 40-50;
5. 50-60.

18. Сколько процентов использует растение фосфора из минеральных удобрений?

1. 10-20;
2. 20-30;
3. 30-40;
4. 40-50;
5. 50-60.

19. Сколько процентов использует растение калия из минеральных удобрений?

1. 10-20;
2. 20-30;
3. 30-40;
4. 40-50;
5. 50-60.

20. Ширина защитной зоны от тяжелых металлов около автомобильных дорог, м?

1. 10;
2. 20;
3. 30;
4. 50.

21. Минимальное количество азота продуцируемого азотфиксирующими бактериями, кг/га?

- 1 10;
- 2 25;
- 3 30;
- 4 40;

22. Максимальное количество азота продуцируемого азотфиксирующими бактериями, кг/га?

- 1 50;
- 2 75;
- 3 100;
- 4 150.

23. Как называется растениеводческая продукция, произведенная без использования пестицидов, синтетических удобрений, и с соблюдением ряда других условий:

1. экологически безопасная продукция
2. экологически чистая продукция
3. сверхчистая продукция
4. элитная продукция

24. В водоохранной зоне запрещается размещение:

1. зернотоков
2. овощехранилищ
3. складов минеральных удобрений и ядохимикатов
4. парков

25. Эвтрофикация – это

1. осушение болот
2. улучшение сельскохозяйственных угодий
3. цветение водоемов
4. очистка водоемов

26. Как называется единая система защиты растений, отдающая предпочтение биологическим, агротехническим и физическим методам?

1. всесторонней
2. интегрированной
3. смешанной
4. альтернативной

27. Нитраты являются естественным компонентом продуктов питания :

1. растительного происхождения;
2. молочных;
3. мясных;
4. рыбных.

28. Природными регуляторами роста растений, обнаруживаемых в растительном сырье, являются:

1. ауксины;
  2. производные индола;
  3. производные сульфаниламочевины;
  4. производные пирадола.
29. Предельно допустимой дозой внесения отходов флотации угля в качестве удобрения в почву является:
1. 10 т/га;
  2. 25 т/га;
  3. 50 т/га;
  4. 75 т/га.
30. На каких территориях почва может содержать повышенное количество тяжелых металлов?
1. вдоль автотрассы
  2. возле животноводческого комплекса
  3. на любом поле
  4. на газонах
31. Что подразумевают под сертификацией пищевой продукции:
1. деятельность, направленную на подтверждение соответствия пищевой продукции, установленным требованиям нормативных документов по стандартизации;
  2. контроль экологической чистоты пищевой продукции;
  3. экологическую экспертизу пищевой продукции.
  4. контроль за показателями токсичности продукции растениеводства
32. Что такое генетически модифицированная продукция:
1. продукция, полученная из трансгенных растений;
  - 2 продукция, полученная из трансгенных животных;
  3. продукция, полученная из трансгенных растений и животных, в молекулы ДНК которых вносятся чужеродные последовательности, которые выстраивают, интегрируют генетическую информацию вида;
  4. продукция, полученная методом современной селекции;
33. Малоопасные вещества - это вещества, имеющие ПДК:
1. менее 0,1 мг/м<sup>3</sup>;
  2. 0,1-1 мг/м<sup>3</sup>;
  3. 1,1-10 мг/м<sup>3</sup>;
  4. более 10 мг/м<sup>3</sup>.
34. Какой реактив применяют для экспресс-метода определения нитратов в растениях:
1. Едкий натр;
  2. Уксусная кислота;
  3. Дифениламин;
  4. Дисульфифеноловая кислота.
35. Способность удовлетворять потребность растений в элементах питания, воде, обеспечивать их корневые системы достаточным количеством воздуха, тепла для нормальной деятельности и создания урожая, называется:
1. Уникальность;
  2. Плодородие;
  3. Генезис.
  4. Доступность

Тема: Управление качеством и безопасностью продукции растениеводства

Содержательные элементы (Дескрипторы) для ИД-1

Методы и способы определения качества продукции растениеводства. (35 тестов)

1. Что такое безопасность пищевой продукции:

1. показатель качества, гарантирующий отсутствие негативного влияния на живой организм;
2. показатель, оценивающий уровень ее соответствия строго установленным санитарно-гигиеническим нормативам, стандартам, ГОСТам;
- 3 соответствие пищевой продукции строго установленным санитарно-гигиеническим нормативам, стандартам, ГОСТам, гарантирующее отсутствие вредного влияния на здоровье людей нынешнего и будущего поколения.
4. показатель, оценивающий содержание в продукции полезных веществ

2. Что подразумевают под сертификацией пищевой продукции:

1. деятельность, направленную на подтверждение соответствия пищевой продукции, установленным требованиям нормативных документов по стандартизации;
2. контроль экологической чистоты пищевой продукции;
3. экологическую экспертизу пищевой продукции.
4. контроль за показателями токсичности продукции растениеводства

3. Что такое генетически модифицированная продукция:

1. продукция, полученная из трансгенных растений;
- 2 продукция, полученная из трансгенных животных;
3. продукция, полученная из трансгенных растений и животных, в молекулы ДНК которых вносятся чужеродные последовательности, которые выстраивают, интегрируют генетическую информацию вида;
4. продукция, полученная методом современной селекции;

4. Малоопасные вещества - это вещества, имеющие ПДК:

1. менее 0,1 мг/м<sup>3</sup>;
2. 0,1-1 мг/м<sup>3</sup>;
3. 1,1-10 мг/м<sup>3</sup>;
4. более 10 мг/м<sup>3</sup>.

5. Для определения органического вещества в почве не применяется только метод :

1. Густавсона;
2. Тюрина;
3. Прянишникова;
4. Газоволюмометрический.

6. Поляриметрические методы анализа чаще всего применяются для:

1. Определения следовых количеств веществ в почве и растениях;
2. Определения качества растениеводческой продукции;
3. Определения макро- и микроэлементов в агрохимических объектах.
4. Определения тяжёлых металлов в агрохимических объектах.

7. К особенностям почвы как природного образования не относится:

1. Сложная пространственная организация почвы;
2. Природное образование, уникальное по сложности вещественного состава;
3. Нерастворимость проб почвы в воде;
4. Плодородие.

8. Одной из модификаций оптического метода анализа является:
1. Рефрактометрический метод;
  2. Ионометрический метод;
  3. Кулонометрический метод;
  4. Титриметрический метод.
- 9. Метод сухого сжигания в высокотемпературной печи наиболее часто применяют для определения:
1. Органического и неорганического углерода, азота и серы в почве.
  2. Качества сельскохозяйственной продукции.
  3. Следовых количеств веществ в агрохимических объектах.
  4. Тяжёлых металлов.
10. Метод разделения, обнаружения и определения веществ, основанный на различии их поведения в системе из двух несмешивающихся фаз, подвижной и неподвижной, называется:
1. Полярография;
  2. Потенциометрия;
  3. Хроматография;
  4. Электронное микроскопирование.
11. Как называется метод изучения гумусовых кислот, в основе которого лежит вычисление атомных отношений Н:С, О:С:
1. Гель-фильтрация.
  2. Центрифугирование;
  3. Графико-статистический анализ;
  4. Электронное микроскопирование.
12. В соответствии с методическими рекомендациями по выявлению деградированных и загрязнённых земель, работы по картированию и контроль за загрязнением земель проводится не реже! раза в :
1. год;
  2. три года;
  3. пять лет;
  4. десять лет.
13. Для исследования ионно-солевого состава почв не применяется:
1. Солевая вытяжка;
  2. Водная вытяжка;
  3. Щелочная вытяжка;
  4. Кислотная вытяжка.
- 
14. При определении гидролитической кислотности по Каппену ионы водорода вытесняются только:
1. раствором нейтральной соли;
  2. раствором кислоты;
  3. раствором щелочи;
  4. раствором щелочной соли.
15. Какая из операций по подготовке почвы к агрохимическому анализу является лишней
1. Подсушивание на воздухе при комнатной температуре;
  2. Высушивание до абсолютно сухого веса;
  3. Удаление корней и органических остатков;
  4. Отбор средней пробы.
16. Потенциометрические методы исследования применяются в почвоведении для :
1. Измерения концентрации и активности ионов;



2. Определения качества с/х продукции;
  3. Определения следовых количеств веществ;
  4. Определения тяжёлых металлов.
17. Какого вида мониторинга земель не существует:
1. Глобальный;
  2. Региональный;
  3. Местный;
  4. Локальный.
18. К задачам почвоведения на современном этапе относятся:
1. Изучение закономерностей географического распространения почв;
  2. Изучение влияния разных форм азотных, фосфорных и калийных удобрений на урожайность с/х культур;
  3. Изучения характера превращения соединений в растениях;
  4. Изучение видового состава почвенной микрофлоры.
- 
19. Какого титрования по способу выполнения не существует:
1. Титрование заместителя;
  2. Прямое титрование;
  3. Косвенное титрование;
  4. Обратное титрование.
20. В чем преимущества рентгенофлуоресцентного метода анализа:
1. Неразрушающий, одновременный, многоэлементный количественный и качественный анализ твёрдых и жидких образцов;
  2. Дешёвое оборудование для анализа;
  3. Безопасность для работающих на установке;
  4. Малое количество вещества для анализа.
21. Не существует только метода разложения почв:
1. Спеканием;
  2. Сплавлением;
  3. Разложение кислотами;
  4. Разложение ртутью.
22. Комплекс методов, в основе которых лежит способность вещества испускать электромагнитные волны под действием дополнительной энергии, называются :
1. Рефрактометрические методы;
  2. Спектрофотометрические методы;
  3. Эмиссионные методы;
  4. Фотометрические методы.
23. Где наиболее часто применяется спектрофотометрия:
1. При определении макро- и микроэлементов в почве.
  2. При определении кислотности почвы.
  3. При определении качества сельскохозяйственной продукции.
  4. При определении следовых количеств веществ в агрохимических объектах.
24. Электронно-микроскопический метод применяется для:
1. Изучения химических свойств соединений почвы;
  2. Изучения пространственной ориентации молекул, идентификации минералов;
  3. Изучения жизнедеятельности почвенной биоты.
25. К достоинствам гравиметрии относятся:
1. Быструю скорость протекания реакций;

2. Селективность реагентов;
3. Высокую точность анализа;
4. Недорогое оборудование.

26. Метод отгонки является частным случаем:

1. Титриметрии;
2. Фотометрии;
3. Гравиметрии;
4. ИонOMETрии.

27. В качестве комплексонов чаще всего используют:

1. Уксусную кислоту;
2. Соляную кислоту;
3. Щёлочь;
4. ЭТДК (этилендиаминтетрауксусная кислота)

28. Комплекс методов, основанный на абсорбции веществом электромагнитного излучения, называется:

1. Рефрактометрические методы;
2. Спектрофотометрические методы;
3. Эмиссионные методы;
4. Поляриметрические методы.

29. Гравиметрия и титриметрия являются модификациями:

1. Электрохимических методов анализа;
2. Химических методов анализа
3. Оптических методов анализа
4. Биохимических методов анализа

30. Комплексонометрия является модификацией:

1. Титриметрии;
2. Фотометрии;
3. Гравиметрии;
4. ИонOMETрии.

31. К недостаткам метода сухого сжигания в высокотемпературной печи относится:

1. Длительность анализа;
2. Отсутствие селективного индикатора;
3. Невозможность однозначно диагностировать индивидуальные глинистые минералы из-за наложения друг на друга их термических эффектов.
4. Токсичность основных и побочных продуктов анализа.

32. Нитраты являются естественным компонентом продуктов питания:

1. растительного происхождения;
2. молочных;
3. мясных;
4. рыбных.

33. В подгнившей части патулин в основном концентрируется:

- а) в яблоках;
- б) картофеле;
- в) помидорах;
- г) чесноке.

34. Продукты переработки растений, животных и микроорганизмов, полученных с помощью генно-инженерной биотехнологии, называются:

1. синтетическими;
  2. генетически измененными;
  3. трансгенными;
  4. гибридами.
35. Удобрения, используемые в растениеводстве и накапливающиеся в растительном сырье:
- а) микроудобрения;
  - б) фосгеновые;
  - в) сернистые;
  - г) диоксиновые.

**ПК-8 Способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей**

ИД-1ПК-8 Разрабатывает стратегию развития растениеводства на основе научных достижений, передового отечественного и зарубежного опыта

Дескриптор: Знает и умеет применить современные сорта как элемент повышения эффективности технологий в растениеводстве

вариант задания 1.

Для чего используют дикорастущую форму растения или местный сорт в селекции нового сорта в качестве одной родительской формы методом скрещивания?

1. повысить продуктивность;
2. улучшить устойчивость к стрессовым факторам;
3. улучшить качество;
4. усилить устойчивость к полеганию.

вариант задания 2.

Понятие о местном сорте:

1. сорт, созданный методом отбора в местных условиях
2. сорт как результат народной селекции (бессознательного искусственного отбора)
3. сорт как результат естественной гибридизации и естественного отбора
4. сорт, созданный одним из методов селекции в местных условиях

вариант задания 3.

Понятие о селекционном сорте:

1. сорт, созданный путем народной селекции
2. сорт, который представляет совокупность растительных форм, образовавшихся в результате действия естественного отбора
3. сорт, созданный одним из методов селекции
4. сорт, созданный известными селекционерами из народа

вариант задания 4.

Сорта, слабо отзывчивые на улучшенные условия произрастания, называют:

1. адаптивными
2. местными
3. экстенсивными
4. бесперспективными

вариант задания 5.

Какое учреждение в праве проводить сертификацию семян:

1. Россельхозцентр;
2. Государственные сортоиспытательные участки;
3. Государственные энтомофитопатологические участки;
4. Государственная сортоиспытательная станция.

вариант задания 6.

Сколько лет должен испытываться сорт в системе Госсортоиспытания для районирования?

1. два года;
2. четыре года;
3. три года;
4. один год.

вариант задания 7.

Какой сорт называется дефицитным?

1. не прошедший систему Госсортоиспытания;
2. рекомендованный к районированию;
3. включен в Госреестр как районированный, но производство семян - в недостаточном объеме;
4. включен в Госреестр по обслуживаемому региону.

вариант задания 8.

Сорт является перспективным, если он показал себя в системе Госсортоиспытания лучше стандартного (раннее районированного) в течение ...

1. двух лет испытаний;
2. четырех лет испытаний;
3. трёх лет испытаний;
4. одного года испытания.

вариант задания 9.

Укажите причину механического засорения сортовых посевов:

1. не соблюдение пространственной изоляции посевов
2. мутации
3. не очистка узлов комбайна при переходе уборки элиты к I репродукции посевов одного и того же сорта
4. не очистка узлов комбайна при переходе уборки II репродукции к суперэлите посевов одного и того же сорта

вариант задания 10.

Укажите причину биологического засорения сортовых посевов:

1. не соблюдение пространственной изоляции посевов
2. мутации
3. не очистка узлов комбайна при переходе уборки элиты к I репродукции посевов одного и того же сорта
4. не очистка узлов комбайна при переходе уборки II репродукции к суперэлите посевов одного и того же сорта

вариант задания 11

К какому региону Российской Федерации Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию, относится Вологодская область:

1. I
2. III
3. II
4. IV

вариант задания 12.

К какой разновидности относится районированный сорт пшеницы Ирень:

- 1) лютеценс;
- 2) мильтурум;
- 3) альбидум;
- 4) альбирубрум.

вариант задания 13.

К какой разновидности относится районированный сорт овса Боррус:

- 1) хиненсис;
- 2) инермис;
- 3) мутика;
- 4) ауреа.

вариант задания 14.

Для какого вида овса характерно явное наличие «подковки»:

- 1) Овёс посевной;
- 2) Овёс песчаный;
- 3) Овёс пустой;
- 4) Овёс византийский.

вариант задания 15.

К какой разновидности относится районированный сорт ячменя Выбор:

- 1) нутанс;
- 2) паллидум;
- 3) параллелюм;
- 4) нигриканс.

вариант задания 16.

К какой разновидности относится районированный сорт ячменя Михайловский:

- 1) нутанс;
- 2) паллидум;
- 3) параллелюм;
- 4) нигриканс.

вариант задания 17

К какой группе разновидностей относятся сорта озимой ржи, возделываемые в с. – х. предприятиях:

- 1) пшеницеобразной;
- 2) типично ржаной;
- 3) ежовке;
- 4) ветвисто - лопастной.

вариант задания 18

Какие основные признаки характерны для определения групп разновидностей гороха:

1. окраска венчика (отсутствие или наличие пигментации венчика), строение створок боба, крупность семян, форма семян;

2. края листочков, длина стебля, длина междоузлий, форма стебля;
3. крупность семян, форма соцветия, форма семян, поверхность, окраска семян, окраска семядолей, окраска рубчика;
4. длина стебля, форма боба, размер боба, масса 1000 семян, число междоузлий до 1-го боба.

вариант задания 19

Какая окраска у венчика цветка картофеля сорта Елизавета?

1. белая
2. фиолетовая
3. красная
4. красная с пигментацией

вариант задания 20

Какой районированный в Вологодской области сорт пшеницы относится к разновидности лютеценс?

1. Дарья;
2. Отра;
3. Елизавета;
4. Аргамак.

вариант задания 21

Выберите сорт турнепса, районированный в Вологодской области.

- 1 Центаур Поли.
- 2 Куузику.
- 3 Красносельская.
- 4 Остерзундомский.

вариант задания 22

Выберите сорт кормовой брюквы, возделываемый в Вологодской области.

- 1 Центаур Поли.
- 2 Красносельская.
- 3 Остерзундомский.
- 4 Удачный.

вариант задания 23

Выберите сорт кормовой свёклы, районированный в Вологодской области.

- 1 Центаур Поли.
- 2 Куузику.
- 3 Остерзундомский.
- 4 Удачный.

вариант задания 24

Выберите сорт озимой ржи, районированный в Вологодской области.

- 1 Волхова.
- 2 Дарья.
- 3 Выбор.
- 4 Аргамак.

вариант задания 25

Выберите сорт овса посевного, районированный в Вологодской области.

- 1 Волхова.

- 2 Дарья.
- 3 Выбор.
- 4 Аргамак.

вариант задания 26

Выберите сорт картофеля, районированный в Вологодской области.

- 1 Волхова.
- 2 Дарья.
- 3 Лев.
- 4 Елизавета.

вариант задания 27

Выберите сорт пшеницы яровой, районированный в Вологодской области на хлебопекарные цели.

- 1 Волхова.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Аргамак.

вариант задания 28

Выберите нематодоустойчивый сорт картофеля.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Латона.

вариант задания 29

Выберите сорт картофеля диетического направления.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Фиолетовый.

вариант задания 30

Выберите сорт ячменя, самый скороспелый в Вологодской области.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Ленинградский.

вариант задания 31

Выберите сорт льна-долгунца, районированный в Вологодской области.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Альфа.

вариант задания 32

Какой сорт клевера лугового относится к местным в Вологодской области.

- 1 Делец.
- 2 Трио.
- 3 Дымковский.

4 Пришекснинский.

вариант задания 33

Какой сорт клевера лугового является раннеспелым в Вологодской области.

- 1 Делец.
- 2 Трио.
- 3 Вологодский.
- 4 Пришекснинский.

вариант задания 34

Какой сорт овса посевного районирован в Вологодской области.

- 1 Делец.
- 2 Аргамак.
- 3 Выбор.
- 4 Пришекснинский.

вариант задания 35

Какой сорт красноцветкового гороха районирован в Вологодской области.

- 1 СЗМ-85.
- 2 Аргамак.
- 3 Выбор.
- 4 Пришекснинский.

Дескриптор: Владеет современными элементами в технологии посева культурных растений

вариант задания 1.

Продолжите фразу: «категория семян зависит от...»

1. принадлежности сорта к перспективным;
2. сортовой чистоты;
3. посевных качеств семян;
4. посевных качеств семян и сортовой чистоты.

вариант задания 2.

Определить норму высева теоретическую клевера лугового на семенные цели (посев – широкорядный, масса 1000 семян – 1,8г):

1. 9-10 кг/га; 2. 18-22 кг/га;
3. 5-6 кг/га; 4. 25-26 кг/га.

вариант задания 3.

Определить ПГ у ячменя, если всхожесть составляет 99%, а чистота – 90%.

1. 99%; 2. 90%;
3. 94,5%; 4. 89,1%.

вариант задания 4.

Определить посевной коэффициент льна – долгунца на семенные цели:

1. 20 млн. штук семян/га; 2. 14 млн. штук семян/га;
3. 5 млн. штук семян/га; 4. 26 млн. штук семян/га.

вариант задания 5.

Определить норму высева теоретическую гороха сорт СЗМ-85 на семенные цели (посев – узкорядный, масса 1000 семян – 128г):



1. 153 - 155 кг/га; 2. 200 - 202 кг/га;
3. 250 - 252 кг/га; 4. 189 - 191 кг/га.

вариант задания 6.

Определить, какой категории семян ячменя соответствует сортовая чистота в 96%?

1. ОС; 2. ЭС;
3. РС; 4. РСт.

вариант задания 7

Какая стандартная влажность у зерна зерновых культур перед закладкой на хранение?

1. 16 %
2. 14 %
3. 12 %
4. 20 %

Дескриптор: Знает и умеет применить современные средства защиты растений и удобрения

вариант задания 1.

Какой современный гербицид применяется на зерновых культурах против однолетних двудольных сорняков

1. максим
2. карате Зеон
3. балерина супер
4. золон

вариант задания 2.

Выберите протравитель семян, применяемый на зерновых культурах

1. гербитокс
2. агритокс
3. бункер
4. золон

вариант задания 3.

Какой ретардант применяется на зерновых культурах

1. базагран
2. бункер
3. моддус
4. золон

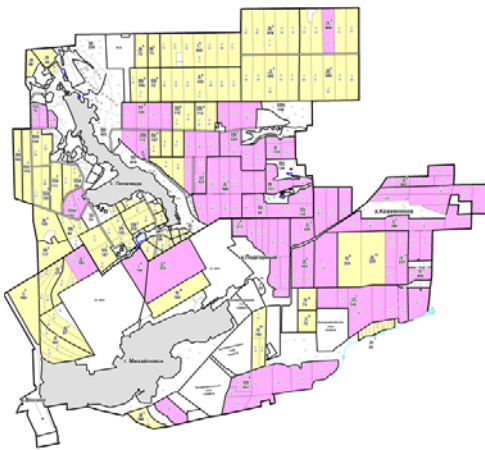
вариант задания 4.

Выберите фунгицидный протравитель семян бобовых культур, обладающий пролонгированным защитным и лечебным эффектом

1. ТМТД
2. спектр Форте
3. виал ТТ
4. фундазол

вариант задания 5.

При составлении агрохимических картограмм содержания гумуса жёлтый цвет наносится на участки:

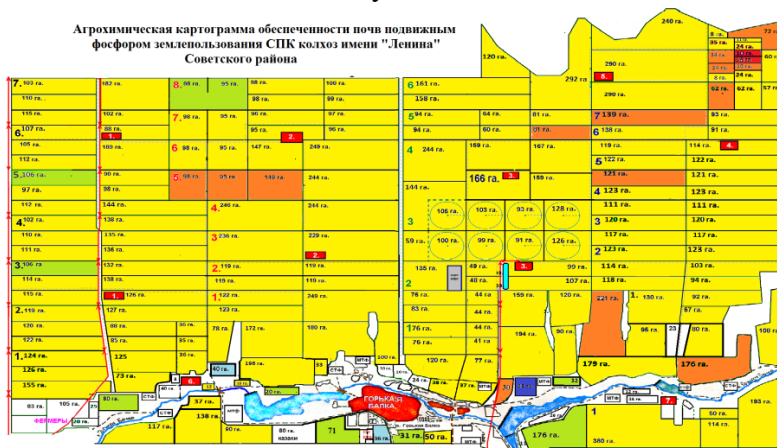


1. с низкой обеспеченностью
2. со средней обеспеченностью
3. с высокой обеспеченностью
4. с очень высокой обеспеченностью

вариант задания 6.

При составлении агрохимических картограмм содержания подвижного калия в почве желтый цвет наносится на участки:

Агрохимическая картограмма обеспеченности почв подвижным фосфором земледельческого СПК колхоз имени "Ленина" Советского района



1. с очень низкой обеспеченностью
2. с низкой обеспеченностью
3. со средней обеспеченностью
4. с высокой обеспеченностью

вариант задания 7.

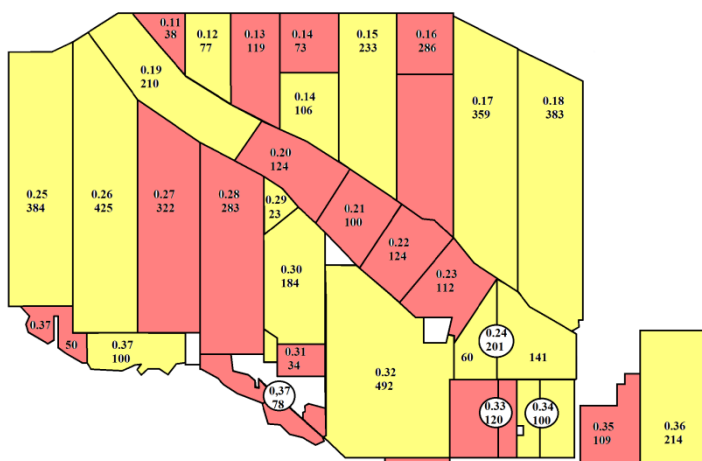
При составлении агрохимических картограмм содержания подвижных форм фосфора в почве ярко-голубой цвет наносится на участки:



1. с низкой обеспеченностью
2. со средней обеспеченностью
3. с повышенной обеспеченностью
4. с высокой обеспеченностью

вариант задания 8.

При составлении агрохимических картограмм содержания подвижных форм серы в почве красный цвет наносится на участки:



1. с низкой обеспеченностью
2. со средней обеспеченностью
3. с высокой обеспеченностью
4. с очень высокой обеспеченностью

вариант задания 9

Информационно-коммуникационные технологии – это:

1. процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространение информации и способы осуществления таких процессов и методов (ФЗ № 149-ФЗ)
2. использование компьютеров для создания, обработки, хранения, извлечения и обмена всеми видами электронных данных и информации
3. процесс последовательного, пошагового, разработанного на научной основе решения какой-либо проблемы, имеющей организационную или социальную значимость
4. аналитически обоснованный процесс функциональной или иной целевой деятельности по структурным его этапам и операциям, отражающий их рациональную последовательность, необходимость и достаточность релятивной информации, методов,

источников и сроков ее получения с учетом приоритетности и периодичности во времени исполняемых функций и видов деятельности

вариант задания 10.

Интерактивный «Атлас сорных растений, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур» реализован в 2004-2007 гг. большим авторским коллективом ВИЗР. В Интернете страницы атласа публиковались с 2003 по 2009 г. Основными достоинствами его явились обновленные справочные материалы по 640 видам вредителей, сорняков и возбудителей болезней. Целью создания Атласа являлось:

1. изучение биологических особенностей видов
2. создание карт распространения и вредоносности основных видов вредителей, сорняков и возбудителей болезней
3. определение экономического порога вредоносности видов
4. определение отношения видов к абиотическим факторам среды обитания

вариант задания 11.

Современные достижения в области машинного обучения помогут практически безошибочно определять очень похожие виды насекомых по внешнему виду. Оцифровка обширных научных коллекций насекомых необходима для:

1. получения биопрепаратов для борьбы с вредными видами
2. установления оптимальных доз инсектицидов
3. разработки эффективных способов борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур
4. изучения способности видов к мимикрии

вариант задания 12.

«Умное поле» - это:

1. интеллектуальная цифровая система управления, планирования и использования земель сельскохозяйственного назначения, осуществляющая в автоматизированном режиме сбор, анализ, обновление информации о состоянии почвенных и земельных ресурсов территории
2. автономный, роботизированный и изолированный от внешних воздействий сельскохозяйственный объект для получения растениеводческой продукции в автоматическом режиме, максимально минимизирующий участие оператора, агронома, инженера
3. полностью автономный, роботизированный, сельскохозяйственный объект, предназначенный для разведения сельскохозяйственных видов/пород животных (мясные, молочные и др.) в автоматическом режиме, не требующий участия человека (оператора, животновода, ветеринара и др.)
4. интеллектуальная цифровая система кадастрового учета земельных участков с отражением актуальной и достоверной информации о землях сельскохозяйственного назначения, включая информацию о местоположении, состоянии и фактическом использовании каждого земельного участка

вариант задания 13.

«Умная теплица» - это:

1. интеллектуальная цифровая система управления, планирования и использования земель сельскохозяйственного назначения, осуществляющая в автоматизированном режиме сбор, анализ, обновление информации о состоянии почвенных и земельных ресурсов территории
2. автономный, роботизированный и изолированный от внешних воздействий сельскохозяйственный объект для получения растениеводческой продукции в

автоматическом режиме, максимально минимизирующий участие оператора, агронома, инженера

3. полностью автономный, роботизированный, сельскохозяйственный объект, предназначенный для разведения сельскохозяйственных видов/пород животных (мясные, молочные и др.) в автоматическом режиме, не требующий участия человека (оператора, животновода, ветеринара и др.)

4. интеллектуальная цифровая система кадастрового учета земельных участков с отражением актуальной и достоверной информации о землях сельскохозяйственного назначения, включая информацию о местоположении, состоянии и фактическом использовании каждого земельного участка

вариант задания 14.

Система параллельного вождения - это:

1. активное участие механизатора в управлении машиной по схеме «измерение текущих координат сельхозмашины – отображение отклонений от заданного маршрута на табло в кабине – вращение механизатором рулевого колеса для удержания агрегата на заданном маршруте»

2. устройство, которое получает сигналы глобальной системы позиционирования с целью определения текущего местоположения устройства на Земле и отображает отклонения от заданного маршрута

3. сбор на месте измерений или других данных в удаленных точках и их автоматическая передача на приемное оборудование (телекоммуникационное) для мониторинга

4. интеллектуальная цифровая система, используемая в сельском хозяйстве в основном для оптимизации урожайности и мониторинга роста и производства сельскохозяйственных культур

вариант задания 15.

Комплексная высокотехнологичная система управления садоводством, основанная на технологиях глобального позиционирования (GPS), геоинформационных систем (GIS), адаптивного нормирования удобрений и СЗР, дистанционного мониторинга состояния насаждений, ИТ-систем поддержки принятия решений в садоводстве – это:

1. точное садоводство

2. интенсивное садоводство

3. классическое садоводство

4. техническое садоводство

вариант задания 16.

По какому показателю (индексу) оценивают состояние посевов, по материалам съемок беспилотного летательного аппарата в ближнем инфракрасном диапазоне?

1. NDVI

2. KLFT

3. VERT

d) VEGET

4. NITV

вариант задания 17.

Какой метод используют для дистанционной диагностики азотного питания растений?

1. фотометрия

2. стереометрия

3. типометрия

4. дозиметрия

вариант задания 18.

Для чего предназначены базовые GPS станции, применяемые в сельском хозяйстве?

1. Для автоматизации и механизации процесса возделывания с.-х. культур
2. Для увеличения скорости трактора и агрегатируемых с ним орудий при проведении технологических операций с целью повышения производительности
3. Для вычисления и передачи в реальном времени дифференциального сигнала коррекции с целью обеспечения точности работы систем параллельного вождения и автопилотов до 2-3 см
4. Для создания высокоточных многослойных электронных карт полей хозяйства

ИД-1ПК-8 Разрабатывает стратегию развития растениеводства на основе научных достижений, передового отечественного и зарубежного опыта

Дескриптор: Способен применять и использовать в сельском хозяйстве современные пути повышения продуктивности агрофитоценозов на основе использования передового опыта и научных достижений

Тема: Развитие биологического метода в современных условиях

Одним из перспективных направлений биологической защиты растений является:

Выберите правильный ответ.

1. использование энтомофагов
2. использование химпрепаратов
3. использование биопрепаратов
4. использование защитных мер

Тема: Развитие биологического метода в современных условиях

Переход к экологизированной защите растений в современных условиях должен быть направлен, на

Выберите правильный ответ.

1. увеличение доли химических средств защиты растений
2. увеличение доли биологических средств защиты растений
3. увеличение доли механического метода защиты растений
4. увеличение доли физического метода защиты растений

Тема: Развитие биологического метода в современных условиях

Биоэнтомофагов разводят и размножают

Выберите правильный ответ.

1. в природе
2. в лабораториях
3. в студиях
4. в минитеплицах

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Пестициды, относящиеся ко второму поколению

Выберите правильный ответ.

1. хлорсодержащие соединения
2. препараты меди
3. препараты мышьяка
4. препараты ртути

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Как называются препараты для борьбы с паразитическими червями

Выберите правильный ответ.

1. антисептики
2. антигельминты
3. гербициды
4. орнитоциды

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Препараты для предпосевной обработки семян и посадочного материала – это

Выберите правильный ответ.

1. гербициды
2. фунгициды
3. инсектициды
4. протравители

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Какая препаративная форма фунгицидов и инсектицидов преобладает

Выберите правильный ответ.

1. гранулы
2. порошки
3. таблетки
4. концентраты эмульсии

Тема: Развитие биологического метода в современных условиях

На какую площадь рассчитывается применение биологических средств защиты растений, на

Выберите правильный ответ.

1. сотку
2. га
3. м
4. 100 м

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Химические препараты для защиты от моллюсков

Выберите правильный ответ.

1. инсектициды
2. овициды
3. моллюскициды
4. акарициды

Тема: Развитие биологического метода в современных условиях

Микробиологический препарат, созданный на основе *Bacillus thuringiensis – dendrolimeus* – это

Выберите правильный ответ.

1. агат 25К
2. дендробациллин
3. децис

#### 4. актеллик

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Устойчивость вредных организмов к пестициду, возникшая в результате систематических обработок, называется:

Выберите правильный ответ.

1. адаптация
2. ареал
3. необходимость
4. резистентность

Тема: Развитие биологического метода в современных условиях

В какой группе относятся средств защиты растений, созданные на основе микроорганизмов

Выберите правильный ответ.

1. химические
2. биологические
3. органические
4. неорганические

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Препаративная форма медного купороса - это

Выберите правильный ответ.

1. раствор
2. паста
3. порошок
4. жидкость

Тема: Развитие биологического метода в современных условиях

Концепция экологизации защиты растений должна быть направлена, на

Выберите правильный ответ.

1. развитие химического метода защиты растений
2. сохранение биоразнообразия энтомофауны и активизацию деятельности энтомофагов
3. развитие физического метода защиты растений
4. развитие механического метода защиты растений

Тема: Использование биологического метода защиты растений

Концепция уровня эффективности естественных врагов – это

Выберите правильный ответ.

1. УЭЕВ.
2. УВВ
3. УЭВВ
4. УЭММ

Тема: Развитие биологического метода в современных условиях

Экологизация защиты растений направлена, на

Выберите правильный ответ.

1. увеличение доли химического метода защиты растений
2. увеличение доли генетического метода защиты растений
3. увеличение доли механического метода защиты растений



#### 4. дифференцированное внесение пестицидов с применением биологических препаратов

Тема: Использование биологического метода защиты растений

Метод ловчих культур позволяет значительно снизить объемы и площади применения

Выберите правильный ответ.

1. фунгицидов
2. инсектицидов
3. новых сортов
4. аттрактантов

Тема: Использование биологического метода защиты растений

Энтомо-акарифаги уничтожают

Выберите правильный ответ.

1. клопов
2. жуков
3. клещей
4. гусениц бабочек

Тема: Использование биологического метода защиты растений

Трихограмму обыкновенную искусственно разводят для уничтожения на зерновых, зернобобовых, бобовых культурах

Выберите правильный ответ.

1. вредных чешуекрылых
2. жуков
3. клопов
4. тлей

Тема: Использование биологического метода защиты растений

Биологическая эффективность трихограммы обыкновенной составляет, %

Выберите правильный ответ.

1. 20
2. 40-50
3. 99
4. 60-90

Тема: Использование биологического метода защиты растений

Когда проводится выпуск трихограммы обыкновенной на озимые культуры в Нечерноземной зоне

Выберите правильный ответ.

1. в начале откладки яиц вредителей из расчета 30 тыс. самок на 1 га
2. после откладки яиц вредителей из расчета 10 тыс. самок на 1 га
3. в начале откладки яиц вредителей из расчета 100 тыс. самок на 1 га
4. в начале откладки яиц вредителей из расчета 150 тыс. самок на 1 га

Тема: Развитие биологического метода в современных условиях

Кокцинеллиды – это

Выберите правильный ответ.

1. афидофаги
2. акарифаги
3. паразиты
4. фитофаги

Тема: Использование биологического метода защиты растений

Кто паразитирует в теле гусениц капустной моли

Выберите правильный ответ.

1. жужелица полевая
2. ихнеумонида-нитобия
3. жужелица золотоямчатая
4. семиточечная коровка

Тема: Использование биологического метода защиты растений

Паразит гусениц капустной и репной белянок – это

Выберите правильный ответ.

1. коровка двуточечная
2. птеростих обыкновенный
3. апантелес беляночный
4. коровка 18-точечная

Тема: Использование биологического метода защиты растений

Специализированный хищник для борьбы с паутинным клещом на огурцах

Выберите правильный ответ.

1. фитосейулюс
2. муха фазия
3. трихограмма обыкновенная
4. коровка двуточечная

Тема: Использование биологического метода защиты растений

В защищенном грунте применяют способ выпуска фитосейулюса

Выберите правильный ответ.

1. метод GPS
2. расселение сплошное
3. метод подгонный
4. метод pest in first

Тема: Использование биологического метода защиты растений

В каком соотношении в производственных теплицах в очагах при обнаружении паутинных клещей (по личинкам) выпускают паразита

Выберите правильный ответ.

1. 1:10
2. 1:250
3. 1:100
4. 1:150

Тема: Использование биологического метода защиты растений

Энкарзия применяется против таких вредителей

Выберите правильный ответ.

1. зерновой совки
2. полосатого шелкоуна
3. тепличной белокрылки
4. капустной совки

Тема: Использование биологического метода защиты растений

Какой энтомофаг уничтожает в защищенном грунте сосущих вредителей

Выберите правильный ответ.

1. макролофус
2. жужелица
3. кокцида
4. кокцинеллида

Тема: Использование биологического метода защиты растений

На основе чего создан биопрепарат Псевдобактерин-2

Выберите правильный ответ.

1. *P. aureofaciens*, штамм BS 1393
2. *Bacillus subtilis*, штамм 26Д
3. *Bacillus subtilis*, штамм ИПМ 215
4. *Pseudomonas fluorescens*

Тема: Использование биологического метода защиты растений

Споробактерин – создан на основе

Выберите правильный ответ.

1. *T. harzianum*, штамм Г 30
2. *T. viride*, штамм 4097 и *Bacillus subtilis*
3. *T. harzianum*, штамм ВКМ F-4099D,
4. *Bacillus thuringiensis* var. *thuringiensis*

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Самый экологически-чистым метод в защите растений – это

Выберите правильный ответ.

1. химический
2. агротехнический
3. генетический
4. механический

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

На каком принципе основано применение всех фунгицидов, инсектицидов и гербицидов при защите растений

Выберите правильный ответ.

1. ЭПВ
2. УДВ
3. ПДК
4. ПДС

Тема: Развитие биологического метода в современных условиях

Кто осуществляет международную программу «Человек и биосфера»

Выберите правильный ответ.

1. СЭВ
2. ВОЗ
3. ЮНЕП
4. ЮНЕСКО

Тема: Развитие биологического метода в современных условиях

Проведение глобального мониторинга осуществляется на уровне

Выберите правильный ответ.

1. региональном
2. территориальном
3. локальном
4. биосферном

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Как называются препараты в защите растений, предназначенные для борьбы для уничтожения личинок насекомых, называются:

Выберите правильный ответ.

1. ларвициды
2. инсектициды
3. акарициды
4. фунгициды

Тема: Использование биологического метода защиты растений

Какую культуру высевают для привлечения энтомо-акарифагов

Выберите правильный ответ.

1. фацелию
2. картофель
3. томат
4. лук

Тема: Использование биологического метода защиты растений

Какое насекомое является хищником

Выберите правильный ответ.

1. зеленый клоп
2. жужелица
3. жук-долгоносик
4. клеверный семяед

Тема: Использование биологического метода защиты растений

Кого искусственно разводят для биологической борьбы с вредными чешуек-рылыми на зерновых культурах

Выберите правильный ответ.

1. трихограмму обыкновенную
2. жука лемуса
3. клопов р. *Ogius*
4. браконид

Тема: Использование биологического метода защиты растений

Какой энтомофаг является специализированным хищником для борьбы с паутинным клещом

Выберите правильный ответ.

1. ягодный клоп
2. фитосейулюс
3. клоп зеленушка
4. кокцинеллид

Тема: Использование биологического метода защиты растений

Широко применяется против тепличной и табачной белокрылок в теплицах

Выберите правильный ответ.

1. энкарзия
2. жужелица
3. коровка двуточечная
4. антокорис

Тема: Использование биологического метода защиты растений

На огурцах против белокрылки и тлей макролофуса выпускают из расчета особей на 1 м<sup>2</sup>

Выберите правильный ответ.

1. 10
2. 50
3. 100
4. 4-6

Тема: Развитие биологического метода в современных условиях

При биологизированной системе защиты снижение пестицидной нагрузки происходит на сколько %

Выберите правильный ответ.

1. на 50-75%
2. на 30%
3. на 80%
4. на 100%

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Что такое феромоны

Выберите правильный ответ.

1. летучие биологически активные вещества, выделяемые насекомыми в окружающую атмосферу и вызывающие у особей своего вида изменения в развитии или поведении
2. полезные насекомые
3. активные вещества
4. энтомофаги

Тема: Использование биологического метода защиты растений

Какой метод расселения используют при выпуске естественных врагов в природу

Выберите правильный ответ.

1. акклиматизация
2. введение
3. сезонная колонизация
4. включение

Тема: Использование биологического метода защиты растений

Для привлечения энтомофагов на определенные участки высаживают

Выберите правильный ответ.

1. лен
2. горчицу
3. яблонь
4. сливу

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

К микробиологическим препаратам по защите растений относится

Выберите правильный ответ.

1. актеллик
2. энтобактерин
3. фуфанон
4. децис

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

К микробиологическим препаратам по защите растений относится

Выберите правильный ответ.

1. вирин
2. танос
3. фуфанон
4. децис

Тема: Использование биологического метода защиты растений

В какой форме выпуска изготавливается битоксибациллин и лепидоцид

Выберите правильный ответ.

1. с определенным титром жизнеспособных спор в г
2. в кг на 1 га
3. в л на 1 га
4. в спорах на 1 га

Тема: Использование биологического метода защиты растений

На основе какого энтомопатогена создан боверин

Выберите правильный ответ.

1. вируса
2. бактерии
3. гриба
4. микоризы

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Какой крупной компанией производятся в России биологические средства защиты растений и стимуляторы роста

Выберите правильный ответ.

1. «Биотехагро»
2. «Биолайн»
3. «Защитник Агро»
4. «Русь агро»

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Метод защиты растений, направленный на предотвращение ввоза из других стран особо опасных возбудителей импортных семян

Выберите правильный ответ.

1. внутренний карантин
2. внешний карантин
3. биозащита
4. химзащита

Тема: Использование биологического метода защиты растений  
Завоз эффективного насекомого-энтомофага в новую область  
Выберите правильный ответ.

1. интродукция
2. анабиоз
3. симбиоз
4. адаптация

Тема: Использование биологического метода защиты растений

Какой микробиологический препарат используют против колорадского жука на картофеле

Выберите правильный ответ.

1. шарпей
2. Би-58 Новый
3. боверин
4. децис

Тема: Использование биологического метода защиты растений

Препарат гомелин применяется, против

Выберите правильный ответ.

1. пядениц и совок
2. луковой мухи
3. колорадского жука
4. клеверного семяеда

### **ПК-9. Способен рассчитать экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов**

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:

ИД-1ПК-9 Определяет показатели экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов

Тема: Основные показатели экономической эффективности защитных мероприятий

Дескриптор: Владеет методами определения показателей экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов

Как повысить экономическую эффективность защитных мероприятий на капусте

Выберите правильный ответ.

1. за счет опрыскивания фунгицидом, устойчивых сортов, гербицидов
2. за счет увеличения площадей под культуру
3. за счет увеличения количества, полученных семян
4. за счет введения определенной платы

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Феромонные ловушки – это

Выберите правильный ответ.

1. ловушки для насекомых, привлечение в которые вредителя достигается путем помещения в них феромона
2. ловушки для насекомых
3. способ поиска вредителей

#### 4. способ уничтожения вредителей

Тема: Определение хозяйственной эффективности защитных мероприятий

Рассчитать эффективность биологического препарата дендробациллина, если в контроле (без обработки) было выявлено 15 вредителей, а после обработки их стало 3, в %

Выберите правильный ответ.

1. 80,0
2. 55,0
3. 29,6
4. 100,0

Тема: Определение хозяйственной эффективности защитных мероприятий

Биологическую эффективность препаратов по защите растений рассчитывают, в

Выберите правильный ответ.

1. кг
2. %
3. литрах
4. кг на 1 га

Тема: Определение хозяйственной эффективности защитных мероприятий

Рассчитать биологическую эффективность препарата при условии: до обработки на участке было в среднем 18 гусениц белокрылки на 1 м<sup>2</sup>, после обработки осталось в среднем 2 особи на 1 м<sup>2</sup>, в %

Выберите правильный ответ.

1. 100,0
2. 88,9
3. 85,0
4. 56,5

Тема: Определение хозяйственной эффективности защитных мероприятий

Рассчитать эффективность биологического препарата - битоксибациллина, если в контроле (без обработки) было выявлено 20 вредителей, а после обработки их стало 6, в %

Выберите правильный ответ.

1. 99,0
2. 70,0
3. 35,6
4. 100,0

Тема: Определение хозяйственной эффективности защитных мероприятий

Рассчитать биологической эффективности фунгицида, в контрольном варианте, где обработку фунгицидом не проводили, поразилось фузариозом колоса 41 растение пшеницы. В опытном варианте, где применялся фунгицид, поразилось только 16 растений, в %

Выберите правильный ответ.

1. 61,0
2. 95,5
3. 95,3
4. 100,0

Тема: Определение хозяйственной эффективности защитных мероприятий



Определить биологическую эффективность гербицида, если в опытном варианте во время изучения нового гербицида при определении исходной засоренности насчитали 17 сорняков на 1 м<sup>2</sup>, во втором учете произошло уменьшение до 4 штук на 1 м<sup>2</sup>. В контроле (без гербицидов) в первом учете на участке рос 21 сорняк/м<sup>2</sup>, во втором учете 28 сорняков на 1 м<sup>2</sup>, в %

Выберите правильный ответ.

1. 55,0
2. 30,5
3. 31,6
4. 82,0

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Что учитывается для составления плана экологизированной защиты картофеля

Выберите правильный ответ.

1. вредителей
2. болезни
3. сорные растения
4. болезни, вредителей и сорные растения

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Для чего должна проводиться комплексная система защиты растений

Выберите правильный ответ.

1. для уменьшения количества болезней, вредителей и сорняков
2. для увеличения болезней
3. для ликвидации очагов вредоносности вредителей
4. для защиты полей

Тема: Основные показатели экономической эффективности защитных мероприятий

Как повысить экономическую эффективность защитных мероприятий на льне

Выберите правильный ответ.

1. за счет обработки, устойчивых сортов, гербицидов
2. за счет увеличения площадей под культуру
3. за счет увеличения количества, полученных семян
4. за счет введения определенной платы

Тема: Основные показатели экономической эффективности защитных мероприятий

Что такое прибыль сельскохозяйственной продукции

Выберите правильный ответ.

1. разница выручки и объемом производства продукции
2. разница между выручкой за товарную продукцию и ее себестоимостью
3. разница между себестоимостью и уровнем рентабельности
4. разница между себестоимостью и капитальными вложениями

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Какие показатели нужны для расчета эффективности, применяемого гербицида

Выберите правильный ответ.

1. виды сорняков
2. названия сорняков
3. количество сорных растений

#### 4. учет засоренности поля

Тема: Определение хозяйственной эффективности защитных мероприятий

Рассчитать эффективность биологического препарата - лепидоцида на капусте, если в контрольном варианте было 25 блошек на одном растении, а после обработки их стало 8, в %

Выберите правильный ответ.

1. 85,0
2. 100,0
3. 68,0
4. 70,0

Тема: Определение хозяйственной эффективности защитных мероприятий

Нужно ли проводить опрыскивания пшеницы, если ЭПВ пшеницы обыкновенной составляет 35 жуков на 1 м<sup>2</sup> и сколько потребуется препарата фалькона в литрах, чтобы обработать 5 гектар посевов, в литрах

Выберите правильный ответ.

1. 5
2. 2,5
3. 15
4. 10

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Сколько обработок проводится препаратом энтобактерином для уничтожения 80-100 % вредителей

Выберите правильный ответ.

1. 2
2. 10
3. 5
4. 1

Тема: Определение хозяйственной эффективности защитных мероприятий

Рассчитать эффективность биологического препарата в процентах - битоксибациллина, если в контроле (без обработки) было выявлено 17 вредителей, а после обработки их стало 5, в %

Выберите правильный ответ.

1. 99,0
2. 45,5
3. 29,6
4. 70,6

Тема: Определение хозяйственной эффективности защитных мероприятий

Сколько препарата битоксибациллина в литрах потребуется, если площадь поля с капустой составляет 450 га, имеется защитная полоса 50000 м<sup>2</sup> и норма расхода препарата составляет 0,3 л/га

Выберите правильный ответ.

1. 133,5
2. 100
3. 50
4. 20

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Персистентность пестицидов - продолжительность сохранения пестицидами биологической активности в почве, атмосфере, гидросфере и других сферах

Выберите правильный ответ.

1. да
2. нет
3. возможно
4. не правильно

Тема: Определение хозяйственной эффективности защитных мероприятий

Рассчитать эффективность биологического препарата в процентах - фитоспорина, если в контроле (без обработки) было выявлено 16 болезней растений, а после обработки их стало 4, в %

Выберите правильный ответ.

1. 75,0
2. 65,0
3. 32,0
4. 97,9

ИД-2ПК-9 Оценивает экономический ущерб от неблагоприятных погодных условий

Тема: Абиотические и экологические факторы среды, определяющие динамику численности вредных организмов

Как влияют абиотические факторы на вредителей сельскохозяйственных культур

Выберите правильный ответ.

1. активность возможна в пределах определенного диапазона температур
2. на активность не влияет свет
3. на активность не влияют осадки
4. на активность влияет деятельность людей

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Порог развития вредителей – это

Выберите правильный ответ.

1. нижний порог развития вредителя
2. верхний порог развития
3. разность между порогами развития
4. верхние и нижние границы температур, в пределах которых возможно развитие вредителя

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Как влияет сильный дождь сразу после обработки на эффективность инсектицида

Выберите правильный ответ.

1. снижает
2. не снижает
3. повышает
4. остается как при обработке

Тема: Вредители и болезни сельскохозяйственных растений

Благоприятные условия влажности для развития фитофтороза, %

Выберите правильный ответ.

1. 75%
2. 95 %
3. 50 %
4. 35 %

Тема: Вредители и болезни сельскохозяйственных растений

При массовом развитии фитофтороза картофеля, вызванного повышенной влажностью, что произойдет с выручкой от продукции

Выберите правильный ответ.

1. вырастет
2. снизится
3. вырастет
4. увеличится

Тема: Абиотические и экологические факторы среды, определяющие динамику численности вредных организмов

Как влияет сильный дождь сразу после обработки на эффективность фунгицида

Выберите правильный ответ.

1. снижает
2. не снижает
3. повышает
4. остается как при обработке

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

К чему приведет протравливание посевного (посадочного) материала пестицидом

Выберите правильный ответ.

1. к производственным затратам
2. прибыли продукции
3. убыли продукции
4. рентабельности

Тема: Абиотические и экологические факторы среды, определяющие динамику численности вредных организмов

Что произойдет с эффективностью прополки при холодных условиях, способствующие растянутому появлению сорняков в посевах сельскохозяйственных культур

Выберите правильный ответ.

1. снизится
2. увеличится
3. оптимальной
4. нормальной

Тема: Абиотические и экологические факторы среды, определяющие динамику численности вредных организмов

Высокая температура воздуха (выше 25–30°C) в период вегетации вызывает стресс у сорных растений и как это повлияет на количество поглощенного ими гербицида

Выберите правильный ответ.

1. увеличится
2. снизится
3. нейтрализуется

4. сильно увеличится

Тема: Абиотические и экологические факторы среды, определяющие динамику численности вредных организмов

Обильные осадки в период опрыскивания посевов приведет к тому, что эффективность препаратов

Выберите правильный ответ.

1. уменьшится
2. увеличится
3. нормализуется
4. сильно увеличится

Тема: Определение хозяйственной эффективности защитных мероприятий

Хозяйственная эффективность применения препаратов по защите растений – это

Выберите правильный ответ.

1. результат применения препарата в полевых условиях, выраженный показателем качества сохраненной сельскохозяйственной продукции
2. прибавки урожая вследствие использования препарата
3. снижение поврежденности растений
4. интенсивности развития болезней

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Балльная шкала поврежденности растений – это

Выберите правильный ответ.

1. шкала визуальной оценки поврежденности растений, выраженная в условных единицах
2. степень поражения растений
3. шкала в баллах
4. метод определения поражения растений

Тема: Абиотические и экологические факторы среды, определяющие динамику численности вредных организмов

Как влияет на эффективность гербицида сильный дождь сразу после обработки

Выберите правильный ответ.

1. снижает
2. не снижает
3. повышает
4. остается как при обработке

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Как ПАВ влияют на эффективность гербицидов

Выберите правильный ответ.

1. не влияют
2. снижают влияние внешних факторов среды
3. увеличивают
4. нормализуют

Тема: Абиотические и экологические факторы среды, определяющие динамику численности вредных организмов

К какой болезни приведут пониженный температурный режим и низкая относительная влажность воздуха

Выберите правильный ответ.

1. корневым гнилям в посевах озимых культур
2. мучнистой росе на клевере луговом
3. ржавчине на горохе
4. бурой пятнистости люцерны

Тема: Абиотические и экологические факторы среды, определяющие динамику численности вредных организмов

При какой температуре воздуха нужно применять фунгициды, чтобы не снизить их эффективность

Выберите правильный ответ.

1. ниже 10 оС
2. выше 20 оС
3. 15-18оС
4. ниже 5 оС

Тема: Абиотические и экологические факторы среды, определяющие динамику численности вредных организмов

Сроки применения фунгицидов в период вегетации зерновых культур должны основываться, на

Выберите правильный ответ.

1. динамике развития болезней и складывающихся гидротермических условиях
2. показателях светового фактора
3. скорости ветра
4. направлении ветра

Тема: Вредители и болезни сельскохозяйственных растений

Какое насекомое применяется как хищник в посевах сельскохозяйственных культур

Выберите правильный ответ.

1. полевой клоп
2. жужелица
3. жук-долгоносик
4. льняной трипс

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Использование микроорганизмов на сельскохозяйственных культурах относится к методу

Выберите правильный ответ.

1. химическому
2. биологическому
3. механическому
4. карантину

Тема: Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами

Экономический порог вредоносности – это

Выберите правильный ответ.

1. плотность популяции вредного организма, при которой применение защитных мероприятий рентабельно

2. плотность популяции вредного организма, при которой применение защитных мероприятий не рентабельно
3. плотность популяции вредного организма, при которой не обязательно проводить меры защиты
4. плотность популяции вредного организма, при которой обязательно проводить меры защиты

ИД-1 ПК-9 Определяет показатели экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов

ИД-2 ПК-9 Оценивает экономический ущерб от неблагоприятных погодных условий

Тема 1 Переход от идеи к рынку: коммерциализация технологий.

Наука как система научных знаний имеет следующие специфические признаки:

- А) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;
- Б) концептуальность воззрений, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;
- В) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, истинность выводов;
- Г) проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, приверженность идее

Тема 1 Переход от идеи к рынку: коммерциализация технологий.

Научное исследование – это:

- А) систематизация ранее накопленного знания и определение степени изученности и разработки проблемы;
- Б) изучение явлений и процессов, проводимое научными учреждениями и вне их отдельными учеными;
- В) деятельность, состоящая во всестороннем изучении объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получении и внедрении в практику полезных для человека результатов;
- Г) конечный результат познавательного процесса

Тема 1 Переход от идеи к рынку: коммерциализация технологий.

Научно-технический прогресс – это:

- А) симбиоз человека и созданных его разумом технологий;
- Б) широкое развитие автоматизации производственных процессов на базе использования станков с числовым программным управлением, автоматических линий, промышленных роботов, гибких производственных систем;
- В) непрерывный процесс внедрения новой техники и технологии, организации производства и труда на основе достижений научных знаний;
- Г) создание и развитие качественно новых технологий производства

Тема 1 Переход от идеи к рынку: коммерциализация технологий.

Задачами альтернативного (биологического) земледелия является:

- А). сохранение и повышение плодородия почвы
- Б). деградация почвы
- В). снижение темпов круговорота веществ
- Г). активизация круговоротов микровеществ

Тема 1 Переход от идеи к рынку: коммерциализация технологий.

Основные бенефициары инновационной деятельности в экономике:

- А) университеты, бизнес-структуры, ученые-инноваторы;
- Б) ученые-инноваторы, предпринимательство, инвесторы ;
- В) предпринимательство, органы государственного управления, инвесторы;
- Г) ученые-инноваторы, предпринимательство, органы государственного управления

Тема 1 Переход от идеи к рынку: коммерциализация технологий.

Инновационному типу развития общественного производства свойственны:

- А) быстрое внедрение достижений научно-технического прогресса;
- Б) повсеместное распространение углеродных нанотрубок в производстве товаров и услуг;
- В) интеллектуализация всей производственной деятельности;
- Г) изменения товарной структуры продовольственного рынка под влиянием прогрессивных технологий

Тема 2. Коммерциализация инновационных технологий, оценка потенциального спроса

1. Инновационная деятельность в сфере прикладных НИР технологического профиля направлена на ...

- а) создание интеллектуального продукта
- б) создание и развитие нововведений
- в) обобщение потенциала научных знаний
- г) нет верного варианта

Тема 2. Коммерциализация инновационных технологий, оценка потенциального спроса  
«Инновация» как экономическая категория представляет собой:

- А) крупное научное открытие, пользующееся высоким спросом в общественном производстве ;
- Б) совместный проект, реализуемый группой стран для захвата новых рынков или получения конкурентных преимуществ;
- В) множество наукоёмких продуктов военно-промышленного комплекса, продвигаемых на потребительский рынок ;
- Г) изменение с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных, транспортных средств, рынков и форм организации в производстве и обращении

Тема 2. Коммерциализация инновационных технологий, оценка потенциального спроса  
Инновационный продукт – это

- а) результат научно-исследовательской и (или) опытно-конструкторской разработки, соответствующий требованиям, установленным законом;
- б) вновь созданные или усовершенствованные конкурентоспособные технологии, продукция или услуги, а также организационно-технические решения производственного, административного, коммерческого или другого характера, существенно улучшающие структуру и качество производства и (или) социальной сферы;
- в) новые конкурентоспособные товары или услуги, соответствующие требованиям, установленным законом;
- г) комплект документов, определяющих процедуру и комплекс всех необходимых мероприятий (в том числе инвестиционных) по созданию и реализации инновационного продукта и (или) инновационной продукции.

Тема 2. Коммерциализация инновационных технологий, оценка потенциального спроса  
Прогнозирование спроса заключается в:

- 1) планировании объема продажи на последующий период;



- 2) научном предсказании развития спроса с помощью статистического моделирования или экспертных оценок;
- 3) разработке стратегической матрицы (решетки);
- 4) систематизации данных после проведенного маркетингового исследования.

Тема 2. Коммерциализация инновационных технологий, оценка потенциального спроса  
Основные бенефициары инновационной деятельности в экономике:

- А) университеты, бизнес-структуры, ученые-инноваторы;
- Б) ученые-инноваторы, предпринимательство, инвесторы ;
- В) предпринимательство, органы государственного управления, инвесторы;
- Г) ученые-инноваторы, предпринимательство, органы государственного управления

Тема 2. Коммерциализация инновационных технологий, оценка потенциального спроса  
Ареал новых технологий включает:

- А) нанотехнологии, биотехнологии, наноконструкции;
- Б) нанотехнологии, биотехнологии, наноплазмонику;
- В) нанотехнологии, биотехнологии, инфокогнитивные технологии;
- Г) нанотехнологии, инфокогнитивные технологии, нанок

Тема 2. Коммерциализация инновационных технологий, оценка потенциального спроса  
Спад конъюнктуры инвестиционного рынка в рамках планирования проекта характеризуется:

- А) критически низким уровнем инвестиционной активности, резким повышением спроса и предложения на объекты инвестирования при превышении предложения
- Б) нет правильного ответа
- В) критически высоким уровнем инвестиционной активности, резким снижением спроса и предложения на объекты инвестирования при превышении предложения
- Г) критически низким уровнем инвестиционной активности, резким снижением спроса и предложения на объекты инвестирования при превышении предложения

Тема 2. Коммерциализация инновационных технологий, оценка потенциального спроса  
Как называется группа активов предприятия, которые не имеют материально-вещественного содержания и характеризуются долговременным их использованием в хозяйственном обороте предприятия и способностью приносить доход?

- а) расходы будущих периодов;
- б) нематериальные активы;
- в) дебиторская задолженность;
- г) кредиторская задолженность.

Тема 2. Коммерциализация инновационных технологий, оценка потенциального спроса  
Спрос – это:

- 1) совокупность жизненных благ, необходимых потребителям;
- 2) объем товаров, предлагаемых на рынке;
- 3) активизированная платежеспособная потребность;
- 4) товарооборот компании.

Тема 3. Методы и технологические приемы профессиональной коммерциализации инновационных технологий

Предоставление другому лицу права на использование объекта промышленной собственности осуществляется на основе:

- а) исключительной лицензии;
- б) договора об уступке прав;

- в) открытой лицензии;
- г) принудительной лицензии.

Тема 3. Методы и технологические приемы профессиональной коммерциализации инновационных технологий

Инновационный потенциал организации это –

- а) мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели
- б) готовность организации к стабильной производственной деятельности
- в) мера готовности организации к участию в инновационном проекте
- г) достаточность ресурсов

Тема 3. Методы и технологические приемы профессиональной коммерциализации инновационных технологий

Проблемы, связанные с внедрением новых технологий, обусловлены:

- А) экономическими и экологическими последствиями их использования;
- Б) негативным влиянием на здоровье людей и состояние окружающей среды;
- В) экономическими последствиями их использования, негативным влиянием на здоровье людей и состояние окружающей среды;
- Г) отсутствием инвестиций в критические точки промышленного роста

Тема 3. Методы и технологические приемы профессиональной коммерциализации инновационных технологий

Функции Научно-технического совета при Минсельхозе РФ в области внедрения достижений НТП состоят в:

- А) обосновании рекомендаций к освоению научно-технических разработок в сельском хозяйстве;
- Б) обучении специалистов и менеджеров сельхозорганизаций рациональным технологиям внедрения конкретных научно-технических разработок;
- В) разработке и финансировании организационных проектов внедрения достижений научно-технического прогресса в сельском хозяйстве;
- Г) разработке управленческих операций и процедур по внедрению конкретных научно-технических разработок в сельском хозяйстве

Тема 3. Методы и технологические приемы профессиональной коммерциализации инновационных технологий

В чем состоит преимущество коллективных экспертиз проектов решений по реализации современных проблем устойчивого развития производства в РФ?

- а) разносторонняя оценка и аргументированность разрабатываемого управленческого решения;
- б) возможность сопоставления различных точек зрения на разрабатываемое управленческое решение;
- в) предоставление лицу, принимающему решение, огромное количество альтернативных вариантов решений;
- г) детальный анализ ситуации.

Тема 3. Методы и технологические приемы профессиональной коммерциализации инновационных технологий

Генная инженерия - это:

- А). метод, основанный на выделении и культивировании тканей и клеток высших организмов

Б). изменение первичной структуры ДНК в конкретном ее участке, что, в конечном счете, приводит к изменению фенотипа биологического объекта, используемого в биотехнологических процессах

В). метод создания рекомбинантных или гибридных ДНК

Г). культивирование и выделение микробных клеток с рекомбинантными ДНК

Правильный ответ: в.

Тема 3. Методы и технологические приемы профессиональной коммерциализации инновационных технологий

Для учета факторов неопределенности и риска при оценке эффективности инновационных технологий используется метод:

А) Проверки устойчивости.

Б) Корректировки параметров проекта и экономических нормативов.

В) Формализованного описания неопределенности.

Г) Верные варианты а, б, в.

Тема 3. Методы и технологические приемы профессиональной коммерциализации инновационных технологий

Какой документ регламентирует отношения, возникающие между потребителями, производителями и продавцами при продаже товаров:

1) ФЗ «О защите прав потребителей»;

2) «Правила организации торговли»;

3) Гражданский кодекс РФ;

4) Государственная инструкция «Об организации системы торговли в РФ».

Тема 4. Методы бизнес-планирования в процессе коммерциализации инновационных технологий

Бизнес-план инноваций – это:

а) научный результат особо выдающегося характера, который вносит радикальные изменения в уровень знаний;

б) разрешение, данное предприятию государственными органами на право заниматься определёнными видами деятельности, перечень которых определяется государственными актами;

в) документ, предоставляемый инвестору инновационного проекта (или другому его участнику) и содержащий основные характеристики проекта, обоснование целесообразности его реализации, экономическую эффективность и другие преимущества нововведения;

г) раскрывает ранее неизвестные закономерности, свойства и явления материального мира; оказывает существенное влияние на НТП и развитие цивилизации; служит источником новых изобретений.

Тема 4. Методы бизнес-планирования в процессе коммерциализации инновационных технологий

Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:

а) точка безубыточности

б) безрисковая зона

в) «белое пятно» управления

г) рискованная зона

Тема 4. Методы бизнес-планирования в процессе коммерциализации инновационных технологий

Планирование инноваций на предприятии – это

- а) процесс определения инновационного будущего организации;
- б) процесс внедрения нового продукта;
- в) рабочая гипотеза инновационной деятельности фирмы;
- г) выбор действий фирмы по достижению инновационной цели

Тема 4. Методы бизнес-планирования в процессе коммерциализации инновационных технологий

Организация внедрения управленческих инноваций в сельском хозяйстве осуществляется посредством использования специальных методов:

- А) организационного моделирования;
- Б) модели Курта Левина и «золотого правила организационных изменений»;
- В) диагностики инновационного климата и интенсификации инновационного процесса;
- Г) имитационного динамического моделирования

Тема 4. Методы бизнес-планирования в процессе коммерциализации инновационных технологий

Определите, какие по типу собственности бывают виды источников финансирования инвестиционно-инновационных проектов:

- А) внутренние и внешние;
- Б) собственные и заемные;
- В) отечественные и иностранные
- Г) муниципальные

Тема 4. Методы бизнес-планирования в процессе коммерциализации инновационных технологий

В каком случае стоит внедрять инновационный проект::

- а) если чистый дисконтированный доход положительный.
- б) если чистый дисконтированный доход отрицательный.
- в) если чистый дисконтированный доход достигает наивысшей точки.
- г) нет правильного ответа.

Тема 4. Методы бизнес-планирования в процессе коммерциализации инновационных технологий

Инновационный проект является эффективным, если чистый дисконтированный доход:

- а) Положительный.
- б) Отрицательный.
- в) Достигает наивысшей точки.
- г) Нет правильного ответа.

Тема 5. Методы маркетинговых коммуникаций в коммерциализации инновационных технологий

Маркетинг можно определить, как:

- 1) деятельность по управлению сбытом;
- 2) рыночный потенциал фирмы;
- 3) деятельность, направленная на продвижение товара;
- 4) деятельность, направленная на получение прибыли посредством удовлетворения потребностей.

Тема 5. Методы маркетинговых коммуникаций в коммерциализации инновационных технологий

Методологический подход, на котором строится методика оценки инновационного потенциала – это ... подход.

- а) ситуационный
- б) системный
- в) реакционный
- г) целевой

Тема 5. Методы маркетинговых коммуникаций в коммерциализации инновационных технологий

Распространение однажды освоенной инновации в новых регионах, на новых рынках и в новой финансово-экономической ситуации – это ... инноваций.

- а) маркетинг
- б) диффузия
- в) трансферт
- г) продвижение

Тема 5. Методы маркетинговых коммуникаций в коммерциализации инновационных технологий

Что предусматривается осуществить при коммерциализации инновационной технологии?

- а) сбыт, рекламу инновационного продукта
- б) продвижение инновационного продукта на рынке
- в) разработку, производство и реализацию инновационного продукта
- г) разработку стратегии развития предприятия

Тема 5. Методы маркетинговых коммуникаций в коммерциализации инновационных технологий

Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?

- а) минимизация громоздких математических вычислений
- б) учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска
- в) принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации
- г) нет верного варианта

Тема 5. Методы маркетинговых коммуникаций в коммерциализации инновационных технологий

Предметом риска при принятии решений по реализации современных проблем устойчивого развития сельского хозяйства в РФ является совокупность ресурсов:

- а) материальных, финансовых, информационных, интеллектуальных и трудовых;
- б) материальных, финансовых, интеллектуальных;
- в) интеллектуальных и финансовых;
- г) только материальных ресурсов.

Тема 5. Методы маркетинговых коммуникаций в коммерциализации инновационных технологий

Маркетинг начинается с:

- 1) проектирования товара;
- 2) разработки и производства товара;
- 3) изучения рынка и запросов потребителей;
- 4) информационной рекламной кампании.

Тема 5. Методы маркетинговых коммуникаций в коммерциализации инновационных технологий

Право потребителя на информацию об изготовителе и товарах заключается в том, что:

- 1) потребитель вправе получить сведения только об изготовителе;
- 2) потребитель вправе получить сведения только о реализуемых товарах;
- 3) потребитель вправе получить данные сведения только в судебном порядке;
- 4) потребитель вправе получить данные об изготовителе и реализуемых товарах

Тема 6. Защита интеллектуальной собственности в процессах коммерциализации инновационных технологий

Охранными документами результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации являются:

- а) патент, сертификат;
- б) патент, свидетельство;
- в) свидетельство, сертификат;
- г) диплом, патент.

Тема 6. Защита интеллектуальной собственности в процессах коммерциализации инновационных технологий

Предоставление исключительной лицензии другому лицу на использование объекта промышленной собственности осуществляется на основе:

- а) права на использование объекта промышленной собственности;
- б) договора об уступке прав;
- в) открытой лицензии;
- г) принудительной лицензии.

Тема 6. Защита интеллектуальной собственности в процессах коммерциализации инновационных технологий

Исключительное право на изобретение действует с:

- а) даты приказа о создании изобретения;
- б) даты внедрения в производство;
- в) начала использования каким-либо способом;
- г) даты подачи заявки в Роспатент.

Тема 6. Защита интеллектуальной собственности в процессах коммерциализации инновационных технологий

. Свидетельство на товарный знак (знак обслуживания) выдает:

- а) Торгово-промышленная палата;
- б) Регистрационная палата;
- в) Российское агентство по патентам и товарным знакам;
- г) Министерство торговли и экономического развития

Тема 6. Защита интеллектуальной собственности в процессах коммерциализации инновационных технологий

Объектами авторского права являются:

- а) произведения науки, литературы и искусства;
- б) программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ);
- в) базы данных;
- г) топологии интегральных микросхем.

Тема 6. Защита интеллектуальной собственности в процессах коммерциализации инновационных технологий

Автор селекционного достижения имеет право на получение:

- а) авторского свидетельства;

- б) патента;
- в) удостоверения.
- г) скидки на налог с прибыли от предпринимательской деятельности

Тема 6. Защита интеллектуальной собственности в процессах коммерциализации инновационных технологий

Срок действия патента на изобретение:

- а) 5 лет;
- б) 10 лет;
- в) 20 лет;
- г) 70 лет.

Тема 6. Защита интеллектуальной собственности в процессах коммерциализации инновационных технологий

Срок действия патента на полезную модель:

- а) 5 лет;
- б) 10 лет;
- в) 20 лет;
- г) 70 лет.

Тема 6. Защита интеллектуальной собственности в процессах коммерциализации инновационных технологий

Охранные документы выдаются на:

- а) патентоспособные объекты;
- б) средства индивидуализации юридического лица, продукции, работ и услуг;
- в) ноу-хау.
- г) рационализаторские предложения

Тема 6. Защита интеллектуальной собственности в процессах коммерциализации инновационных технологий

Условия охраноспособности промышленного образца:

- а) новизна, изобретательский уровень
- б) новизна, оригинальность;
- в) новизна, отличимость и промышленная применимость.
- г) промышленная применимость;

**ПК-10. Способен определить потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции**

ИД-1ПК-10 Определяет потребность в земельных ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции

Дескриптор: Знает методики определения потребности в земельных ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции

Тема: луговое кормопроизводство

К корневищным травам относятся

1. щучка дернистая, типчак, ковыли
2. кострец безостый, полевица белая, канареечник, пырей ползучий
3. овсяница луговая, ежа сборная, тимофеевка луговая

4. все перечисленное

К рыхлокустовым травам относятся

1. овсяница луговая, ежа сборная, тимофеевка луговая
2. кострец безостый, полевица белая, канареечник, пырей ползучий
3. щучка дернистая, типчак, ковыли
4. все перечисленное

К низовым растениям относятся

1. тимофеевка луговая, ежа сборная
2. кострец безостый, эспарцет песчаный, люцерна посевная
3. мятлик луговой, овсяница красная, райграс пастбищный
4. все перечисленное

К корнеотпрысковым бобовым травам относятся:

1. козлятник восточный, люцерна жёлтая
2. эспарцет песчаный, люцерна посевная
3. донник жёлтый, клевер ползучий
4. все перечисленное

Растения, имеющие соцветие султан:

- мятлик луговой, овсяница луговая
2. ежа сборная, канареечник тростникововидный
  3. тимофеевка луговая, лисохвост луговой
  4. все перечисленное

Какие побеги трав более высокорослые?

1. генеративные
2. вегетативные удлиненные
3. вегетативные укороченные
4. все перечисленное

Сельскохозяйственное угодье, травостой которого хорошо произрастает в условиях умеренного увлажнения, называется

1. загон
2. луг
3. пашня
4. все перечисленное

Тема: полевое кормопроизводство

По отношению к плодородию почвы травы делятся на группы:

1. ксерофиты, мезофиты, гигрофиты
2. краткопоемные, среднепоемные, долгопоемные
3. эуотрофные, мезотрофные, олиготрофные
4. все перечисленное

Растения, произрастающие в условиях умеренного увлажнения, называются

1. ксерофитами
2. мезофитами
3. гигрофитами
4. все перечисленное



Растения, произрастающие при недостаточном увлажнении, называются:

1. ксерофитами
2. мезофитами
3. гигрофитами
4. все перечисленное

10. Растения, произрастающие при избыточном увлажнении, называются :

1. ксерофитами
2. мезофитами
3. гигрофитами
4. все перечисленное

По отношению к плодородию почвы травы делятся на группы:

1. ксерофиты, мезофиты, гигрофиты
2. краткостойные, среднестойные, долгостойные
3. эуотрофные, мезотрофные, олиготрофные
4. все перечисленное

Эуотрофные растения – это те, которые

1. среднетребовательные к почвам
2. приспособлены к условиям произрастания при пониженном количестве питательных веществ
3. произрастают и дают урожаи на богатых почвах
4. все перечисленное

Мезотрофные растения – это те, которые

1. среднетребовательные к почвам
2. приспособлены к условиям произрастания при пониженном количестве питательных веществ
3. произрастают и дают урожаи на богатых почвах
4. все перечисленное

Олиготрофные - это те, которые

1. среднетребовательные к почвам
2. приспособлены к условиям произрастания при пониженном количестве питательных веществ
3. произрастают и дают урожаи на богатых почвах
4. все перечисленное

Урожай кормовых культур зависит от обеспеченности растений такими элементами питания, как

1. азот
2. фосфор
3. калий
4. все, выше перечисленное

На повышение содержания протеина в растениеводческой продукции главным образом влияет подкормка

1. азотом
2. фосфором
3. калием

4. всем, выше перечисленным

В какой период своего развития люцерна особенно чувствительна к питанию фосфора?

1. В период бутонизации.
2. В ранний период своего развития.
3. Когда на корнях развиваются клубеньки.
4. В период цветения.

Сколько времени длится процесс консервирования силосной массы?

1. 15 – 18 дней.
2. 3 недели.
3. 1 месяц.
4. 2 месяца.

От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

1. Ботанического состава, времени и технологии хранения.
2. Времени и технологии заготовки.
3. Хранение.
4. Ботанического состава.

В каких фазах нужно заготавливать сено?

1. Бутонизация.
2. Колошение-бутонизация.
3. Цветение.
4. Колошение.

Свойство растений отрастать после скашивания или стравливания называется:

1. старика
2. омоложение травостоя
3. отавность
4. все перечисленное

Какое сено содержит наибольшее количество переваримого протеина?

- клеверное;
- люцерновое;
- тимофеечное;
- викоовсяное.

Для приготовления корма на зерновых плющилках используется зерно с влажностью, %:

- 25–30;
- 35–40;
- 30–35;
- 40–45.

Севооборот считается освоенным, когда:

- все культуры его высеяны на полях;
- подсеяли многолетние травы;
- культуры разместились по своим предшественникам согласно схеме.

За сколько лет можно освоить севооборот, в котором планируется иметь многолетние травы двухгодичного пользования?

- за 1 год;

за 3 года;  
за 2 года;  
за 4 года.

Интенсивная технология возделывания сельскохозяйственных культур базируется на:  
использовании сортов интенсивного типа;  
отказе от применения гербицидов и пестицидов;  
высокоэффективном использовании органических удобрений и добротном внесении минеральных удобрений;  
интегрированной системе защиты от вредителей и болезней;  
своевременном качественном выполнении всех операций в сжатые сроки.

Удельный вес бобовых и бобово-злаковых видов в структуре многолетних трав на пашне должен составлять, %:

25;  
75;  
50;  
90.

Какой удельный вес должен составлять скороспелые сорта и виды в структуре многолетних трав, %?

30–35;  
50–55;  
40–45;  
60–65.

Содержание в силосе молочно-восковой спелости должно быть не менее, %:

30;  
50;  
40;  
60.

Назовите технологические параметры при заготовке плющенного зерна:  
влажность 40–45 %, сушка, укладка в траншеи, уплотнение, герметизация;  
влажность 35–40 %, плющение в вальцевой мельнице, применение консервантов, устиление стен траншей полиэтиленовой пленкой, уплотнение, герметизация;  
влажность 25–30 %, дробление, укладка в траншеи, герметизация.

Каким должен быть нормативно е обеспечение кормовой единицей переваримым протеином?

на 1 к. ед. 1,2–0,8 г. п. п.  
на 1 к. ед. 80–90 г. п. п.;  
на 1 к. ед. 100 г. п. п.;  
на 1 к. ед. 105–110 г. п. п.

ПК-10. Способен определить потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции

ИД-2ПК-10 Определяет потребность в материально-технических ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции

Дескриптор: Способен определить потребность в материально-технических ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции

Тема: луговое кормопроизводство

Какие мероприятия необходимо проводить, чтобы при сушке в полевых условиях уменьшить потери сухого вещества?

Скашивать траву на сено в нежаркую погоду.

Проводить сушку в короткие сроки.

Применять скашивание с одновременным плющением, ворошением.

Все ответы верные.

От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

Ботанического состава, времени и технологии хранения.

Времени и технологии заготовки.

Хранение.

Ботанического состава.

В каких фазах нужно заготавливать сено?

Бутонизация.

Колошение-бутонизация.

Цветение.

Колошение.

Чем определяется поедаемость зеленой массы?

Фазой вегетации кормовых растений.

Высотой травостоя.

Фазой вегетации и кормовой ценностью травостоя.

Сроками скашивания.

На чем основано консервирующее действие химических консервантов?

Создают сухость воздушной среды в силосуемой массе.

Подавляют функции ферментов и тормозят биохимические и микробиологические процессы.

Способствуют развитию МКБ.

Все ответы верны.

Отравления животных возможны при поедании

полыни горькой, одуванчика лекарственного

щетинника сизого, клоповника мусорного

плевела опьяняющего, хвоща болотного

все перечисленное

Количество скота, которое приходится на 1 га пастбища в течение пастбищного периода, называется

нагрузка на пастбище

пастбищный период

загон

все перечисленное

Почему зеленая масса кукурузы силосуется хорошо?

Содержит много сахаров

Имеет высокую буферную емкость

Содержит много воды

Содержит мало протеина

Что разрушается в первую очередь при сушке травы в условиях голодного обмена?

- Углеводы
- витамины
- Белки
- Липиды

В чем суть организации зеленого конвейера?

1. в подборе соответствующих культур и посевах их в разные сроки
2. в увеличении посевных площадей под однолетние и многолетние кормовые культуры
3. в выборе трав по питательности

Предшественником какого витамина является каротин зеленых кормов?

1. витамин а
2. витамин с
3. витамин е
4. витамин в

Назовите оптимальную фазу вегетации злаковых трав, когда с единицы площади получают наибольший выход питательных веществ?

1. начало колошения
2. цветение
3. выход в трубку

В какую стадию вегетации рекомендуют скашивать траву бобовых для получения корма с высоким уровнем сырого протеина?

1. все равно в какую фазу
2. фаза цветения
3. фаза бутонизации
4. фаза стеблевания

По мере созревания растений в них увеличивается содержание

1. крахмала
2. клетчатки
3. сырого протеина
4. сырого жира

В каких зеленых кормах выше содержание протеина?

1. бобовые
2. злаковые

Какой витамин образуется в сене из провитамина под действием солнечных лучей?

1. витамин с
2. витамин d
3. витамин а
4. витамин е

От чего зависит питательная ценность сена?

1. способа сушки
2. ботанического состава

3. продолжительности сушки
4. от своевременного скашивания трав
5. Все, выше перечисленное

Какие операции не проводят при заготовке сена?

1. сушка
2. укладка в траншеи
3. ворошение
4. скашивание
5. сгребание

Укажите максимально допустимую влажность сена при хранении?

1. 30-50 %
2. 5-7 %
3. 70-75 %
4. 17-20 %

Назовите оптимальную pH силоса

1. 2,0 -3,0
2. 5,2 - 6,9
3. 7,0-8,0
4. 3,8-4,3

Способ улучшения силосуемости трудносилосуемых культур?

1. добавить солому
2. добавить ботву картофеля, арбуза, тыквы
3. можно использовать силос без улучшения его качества
4. добавить легкосилосующиеся культуры или мелассу

Какое действие оказывает на коров силос с высоким содержанием масляной кислоты?

1. уровень масляной кислоты не оказывает действия на организм
2. можно скармливать в неограниченном количестве
3. токсическое действие на организм
4. масляная кислота в силосе увеличивает продуктивность

ПК-10. Способен определить потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции

ИД-3ПК-10 Определяет потребность в финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции

Тема: луговое кормопроизводство

Дескриптор: Владеет знаниями при определении потребности в финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции

Какие мероприятия необходимо проводить, чтобы при сушке в полевых условиях уменьшить потери сухого вещества?

Скашивать траву на сено в нежаркую погоду.

Проводить сушку в короткие сроки.

Применять скашивание с одновременным плющением, ворошением.

Все ответы верные.

От каких условий зависят кормовые достоинства сена?  
Ботанического состава, времени и технологии хранения.  
Времени и технологии заготовки.  
Хранение.  
Ботанического состава.

В каких фазах нужно заготавливать сено?  
Бутонизация.  
Колошение-бутонизация.  
Цветение.  
Колошение.

Чем определяется поедаемость зеленой массы?  
Фазой вегетации кормовых растений.  
Высотой травостоя.  
Фазой вегетации и кормовой ценностью травостоя.  
Сроками скашивания.

На чем основано консервирующее действие химических консервантов?  
Создают сухость воздушной среды в силосуемой массе.  
Подавляют функции ферментов и тормозят биохимические и микробиологические процессы.  
Способствуют развитию МКБ.  
Все ответы верны.

Отравления животных возможны при поедании  
полыни горькой, одуванчика лекарственного  
щетинника сизого, клоповника мусорного  
плевела опьяняющего, хвоща болотного  
все перечисленное

Количество скота, которое приходится на 1 га пастбища в течение пастбищного периода, называется  
нагрузка на пастбище  
пастбищный период  
загон  
все перечисленное  
Почему зеленая масса кукурузы силосуется хорошо?  
Содержит много сахаров  
Имеет высокую буферную емкость  
Содержит много воды  
Содержит мало протеина

Что разрушается в первую очередь при сушке травы в условиях голодного обмена?  
Углеводы  
витамины  
Белки  
Липиды

В чем суть организации зеленого конвейера?  
1. в подборе соответствующих культур и посевах их в разные сроки

2. в увеличении посевных площадей под однолетние и многолетние кормовые культуры
3. в выборе трав по питательности

Предшественником какого витамина является каротин зеленых кормов?

1. витамин а
2. витамин с
3. витамин е
4. витамин в

Назовите оптимальную фазу вегетации злаковых трав, когда с единицы площади получают наибольший выход питательных веществ?

1. начало колошения
2. цветение
3. выход в трубку

В какую стадию вегетации рекомендуют скашивать траву бобовых для получения корма с высоким уровнем сырого протеина?

1. все равно в какую фазу
2. фаза цветения
3. фаза бутонизации
4. фаза стеблевания

По мере созревания растений в них увеличивается содержание

1. крахмала
2. клетчатки
3. сырого протеина
4. сырого жира

В каких зеленых кормах выше содержание протеина?

1. бобовые
2. злаковые

Какой витамин образуется в сене из провитамина под действием солнечных лучей?

1. витамин с
2. витамин d
3. витамин а
4. витамин е

От чего зависит питательная ценность сена?

1. способа сушки
2. ботанического состава
3. продолжительности сушки
4. от своевременного скашивания трав
5. Все, выше перечисленное

ПК-10. Способен определить потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции

ИД-4ПК-10 Демонстрирует знания характеристик производства, подлежащие планированию для развития предприятия



Тема: луговое кормопроизводство

Дескриптор: Умеет планировать производство для развития предприятия

К корневищным травам относятся

1. щучка дернистая, типчак, ковыли
2. кострец безостый, полевица белая, канареечник, пырей ползучий
3. овсяница луговая, ежа сборная, тимофеевка луговая
4. все перечисленное

К рыхлокустовым травам относятся

1. овсяница луговая, ежа сборная, тимофеевка луговая
2. кострец безостый, полевица белая, канареечник, пырей ползучий
3. щучка дернистая, типчак, ковыли
4. все перечисленное

К низовым растениям относятся

1. тимофеевка луговая, ежа сборная
2. кострец безостый, эспарцет песчаный, люцерна посевная
3. мятлик луговой, овсяница красная, райграс пастбищный
4. все перечисленное

К корнеотпрысковым бобовым травам относятся:

1. козлятник восточный, люцерна жёлтая
2. эспарцет песчаный, люцерна посевная
3. донник жёлтый, клевер ползучий
4. все перечисленное

Растения, имеющие соцветие султан:

1. мятлик луговой, овсяница луговая
2. ежа сборная, канареечник тростникововидный
3. тимофеевка луговая, лисохвост луговой
4. все перечисленное

Какие побеги трав более высокорослые?

1. генеративные
2. вегетативные удлиненные
3. вегетативные укороченные
4. все перечисленное

К климатическим факторам относятся:

1. вода, свет, тепло, воздух и его движение
2. гранулометрический состав, содержание элементов минерального питания, физические свойства
3. животные и растения
4. все перечисленное

К почвенно-грунтовым факторам относятся:

1. вода, свет, тепло, воздух и его движение
2. гранулометрический состав, содержание элементов минерального питания, физические свойства
3. животные и растения
4. все перечисленное

К топографическим факторам относятся:

1. животные и растения
2. рельеф, окружение
3. гранулометрический состав, содержание элементов минерального питания, физические свойства
4. все перечисленное

К биотическим факторам относятся:

1. влияние человека на растения и на все экологические факторы
2. гранулометрический состав, содержание элементов минерального питания, физические свойства
3. животные и растения
4. все перечисленное

Антропогенные факторы – это

1. рельеф, окружение
2. гранулометрический состав, содержание элементов минерального питания, физические свойства
3. влияние человека на растения и на все экологические факторы
4. все перечисленное

Растения, произрастающие на засоленных почвах:

1. овсяница луговая, люцерна посевная
2. донник жёлтый, бекмания обыкновенная
3. клевер луговой, мятлик луговой
4. все перечисленное

Сельскохозяйственное угодье, травостой которого хорошо произрастает в условиях умеренного увлажнения, называется

1. загон
2. луг
3. пашня
4. все перечисленное

Растения, произрастающие в условиях умеренного увлажнения, называются

1. ксерофитами
2. мезофитами
3. гигрофитами
4. все перечисленное

Растения, произрастающие при недостаточном увлажнении, называются:

1. ксерофитами
2. мезофитами
3. гигрофитами
4. все перечисленное

10. Растения, произрастающие при избыточном увлажнении, называются :

1. ксерофитами
2. мезофитами
3. гигрофитами
4. все перечисленное

По отношению к плодородию почвы травы делятся на группы:

1. ксерофиты, мезофиты, гигрофиты
2. краткостойкие, среднестойкие, долгостойкие
3. эутофные, мезотрофные, олиготрофные
4. все перечисленное

Эутофные растения – это те, которые

1. среднетребовательные к почвам
2. приспособлены к условиям произрастания при пониженном количестве питательных веществ
3. произрастают и дают урожаи на богатых почвах
4. все перечисленное

Мезотрофные растения – это те, которые

1. среднетребовательные к почвам
2. приспособлены к условиям произрастания при пониженном количестве питательных веществ
3. произрастают и дают урожаи на богатых почвах
4. все перечисленное

Олиготрофные - это те, которые

1. среднетребовательные к почвам
2. приспособлены к условиям произрастания при пониженном количестве питательных веществ
3. произрастают и дают урожаи на богатых почвах
4. все перечисленное

У какой из приведенных бобовых трав соцветие головка, цветки белые

1. люцерна синяя
2. козлятник восточный
3. эспарцет
4. клевер белый

Сколько времени длится процесс консервирования силосной массы?

15 – 18 дней.

3 недели.

1 месяц.

2 месяца.

От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

Ботанического состава, времени и технологии хранения.

Времени и технологии заготовки.

Хранение.

Ботанического состава.

В каких фазах нужно заготавливать сено?

Бутонизация.

Колошение-бутонизация.

Цветение.

Колошение.

Свойство растений отрастать после скашивания или стравливания называется:

1. старика
2. омоложение травостоя
3. отавность
4. все перечисленное

Тема: полевое кормопроизводство

По отношению к плодородию почвы травы делятся на группы:

1. ксерофиты, мезофиты, гигрофиты
2. краткочернопарные, среднечернопарные, долгодернопарные
3. эуотрофные, мезотрофные, олиготрофные
4. все перечисленное

Наилучшими по гранулометрическому составу почвами для выращивания сельскохозяйственных культур являются

- песчаные
- тяжелосуглинистые
- глинистые
- легкосуглинистые

Плодородие – это способность почвы удовлетворять потребность растений в воде

- питательных веществах
- обеспечивать корневую систему растений воздухом и теплом
- все, выше перечисленное

Урожай кормовых культур зависит от обеспеченности растений такими элементами питания, как

- азот
- фосфор
- калий
- все, выше перечисленное

На повышение содержания протеина в растениеводческой продукции главным образом влияет подкормка

- азотом
- фосфором
- калием
- все, выше перечисленным

В какой период своего развития люцерна особенно чувствительна к питанию фосфора?

- В период бутонизации.
- В ранний период своего развития.
- Когда на корнях развиваются клубеньки.
- В период цветения.

Какими сеялками проводят сев люцерны?

1. Зернотравяными – СУТ-47; СЗТ-3,6; СЗР – 3,6.
2. СУПН – 8.
3. СПЧ – 6.
4. СОН – 2,8; СОН – 4,2.

Как обрабатывают почву после укоса и уборки сена?

- Культивируют.
- Боронуют тяжелыми боронами в 2 следа.
- Боронуют.
- Проводят вспашку.

У какой из приведенных бобовых трав соцветие головка, цветки белые

1. люцерна синяя
2. козлятник восточный
3. эспарцет
4. клевер белый

К корневищным травам относятся

щучка дернистая, типчак, ковыли  
кострец безостый, полевица белая, канареечник, пырей ползучий  
овсяница луговая, ежа сборная, тимофеевка луговая  
все перечисленное

К рыхлокустовым травам относятся

овсяница луговая, ежа сборная, тимофеевка луговая  
кострец безостый, полевица белая, канареечник, пырей ползучий  
щучка дернистая, типчак, ковыли  
все перечисленное

К низовым растениям относятся

timoфеевка луговая, ежа сборная  
кострец безостый, эспарцет песчаный, люцерна посевная  
мятлик луговой, овсяница красная, райграс пастбищный  
все перечисленное

К корнеотпрысковым бобовым травам относятся:

козлятник восточный, люцерна жёлтая  
эспарцет песчаный, люцерна посевная  
донник жёлтый, клевер ползучий  
все перечисленное

Растения, имеющие соцветие султан:

мятлик луговой, овсяница луговая  
ежа сборная, канареечник тростникововидный  
timoфеевка луговая, лисохвост луговой  
все перечисленное

Какие побеги трав более высокорослые?

генеративные  
вегетативные удлинённые  
вегетативные укороченные  
все перечисленное

Тема: полевое кормопроизводство

Наилучшими по гранулометрическому составу почвами для выращивания сельскохозяйственных культур являются  
песчаные  
тяжелосуглинистые  
глинистые  
легкосуглинистые

Плодородие – это способность почвы удовлетворять потребность растений в

воде  
питательных веществах  
обеспечивать корневую систему растений воздухом и теплом  
все, выше перечисленное

Урожай кормовых культур зависит от обеспеченности растений такими элементами питания, как

азот  
фосфор  
калий  
все, выше перечисленное

На повышение содержания протеина в растениеводческой продукции главным образом влияет подкормка

азотом  
фосфором  
калием  
все, выше перечисленным

Тема: луговое кормопроизводство

Сколько времени длится процесс консервирования силосной массы?

15 – 18 дней.  
3 недели.  
1 месяц.  
2 месяца.

Какой влажности сено укладывается на хранение?

Не более 17%.  
14,5 – 15,5%.  
16-18%.  
20-22%.

Назовите обязательное условие при использовании корнеплодов в составе комбинированного силоса?

Влажность не выше 70-80%.  
Обязательно вымыть.  
Обязательно измельчить.  
Все ответы верные.

Укажите степень провяливания зеленой массы для приготовления сенажа.

60-80%.  
40-45%  
50-60%.  
45-60%.

Оптимальная величина измельчения, зеленой массы для сенажа.

А. 8 – 13 см.  
б – 8 см.  
в – 4 см.  
г – 10 см.

Зеленый конвейер – это:

Система организации кормления животных.

Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.

Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получают зеленый корм с ранней весны до поздней осени.

Все ответы верные.

Тема: луговое кормопроизводство

Какие мероприятия необходимо проводить, чтобы при сушке в полевых условиях уменьшить потери сухого вещества?

Скашивать траву на сено в нежаркую погоду.

Проводить сушку в короткие сроки.

Применять скашивание с одновременным плющением, ворошением.

Все ответы верные.

От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

Ботанического состава, времени и технологии хранения.

Времени и технологии заготовки.

Хранение.

Ботанического состава.

В каких фазах нужно заготавливать сено?

Бутонизация.

Колошение-бутонизация.

Цветение.

Колошение.

Чем определяется поедаемость зеленой массы?

Фазой вегетации кормовых растений.

Высотой травостоя.

Фазой вегетации и кормовой ценностью травостоя.

Сроками скашивания.

На чем основано консервирующее действие химических консервантов?

Создают сухость воздушной среды в силосуемой массе.

Подавляют функции ферментов и тормозят биохимические и микробиологические процессы.

Способствуют развитию МКБ.

Все ответы верны.

Отравления животных возможны при поедании

полыни горькой, одуванчика лекарственного

щетинника сизого, клоповника мусорного

плевела опьяняющего, хвоща болотного

все перечисленное

Количество скота, которое приходится на 1 га пастбища в течение пастбищного периода, называется

нагрузка на пастбище

пастбищный период

загон

все перечисленное

Почему зеленая масса кукурузы силосуется хорошо?

Содержит много сахаров

Имеет высокую буферную емкость

Содержит много воды

Содержит мало протеина

Что разрушается в первую очередь при сушке травы в условиях голодного обмена?

Углеводы

витамины

Белки

Липиды

В чем суть организации зеленого конвейера?

1. в подборе соответствующих культур и посевах их в разные сроки

2. в увеличении посевных площадей под однолетние и многолетние кормовые культуры

3. в выборе трав по питательности

Предшественником какого витамина является каротин зеленых кормов?

1. витамин а

2. витамин с

3. витамин е

4. витамин в

Назовите оптимальную фазу вегетации злаковых трав, когда с единицы площади получают наибольший выход питательных веществ?

1. начало колошения

2. цветение

3. выход в трубку

В какую стадию вегетации рекомендуют скашивать траву бобовых для получения корма с высоким уровнем сырого протеина?

1. все равно в какую фазу

2. фаза цветения

3. фаза бутонизации

4. фаза стеблевания

По мере созревания растений в них увеличивается содержание

1. крахмала

2. клетчатки

3. сырого протеина

4. сырого жира

В каких зеленых кормах выше содержание протеина?

1. бобовые

2. злаковые

Какой витамин образуется в сене из провитамина под действием солнечных лучей?

1. витамин с

2. витамин d

3. витамин а

4. витамин е



От чего зависит питательная ценность сена?

1. способа сушки
2. ботанического состава
3. продолжительности сушки
4. от своевременного скашивания трав
5. Все, выше перечисленное

Какие операции не проводят при заготовке сена?

1. сушка
2. укладка в траншеи
3. ворошение
4. скашивание
5. сгребание

Укажите максимально допустимую влажность сена при хранении?

1. 30-50 %
2. 5-7 %
3. 70-75 %
4. 17-20 %

Назовите оптимальную pH силоса

1. 2,0 -3,0
2. 5,2 - 6,9
3. 7,0-8,0
4. 3,8-4,3

Способ улучшения силосуемости трудносилосуемых культур?

1. добавить солому
2. добавить ботву картофеля, арбуза, тыквы
3. можно использовать силос без улучшения его качества
4. добавить легкосилосующиеся культуры или мелассу

Какое действие оказывает на коров силос с высоким содержанием масляной кислоты?

1. уровень масляной кислоты не оказывает действия на организм
2. можно скармливать в неограниченном количестве
3. токсическое действие на организм
4. масляная кислота в силосе увеличивает продуктивность

Тема: производство объемистых кормов на летний период

Наилучшими по гранулометрическому составу почвами для выращивания сельскохозяйственных культур являются

1. песчаные
2. тяжелосуглинистые
3. глинистые
4. легкосуглинистые

Плодородие – это способность почвы удовлетворять потребность растений в

1. воде
2. питательных веществах

3. обеспечивать корневую систему растений воздухом и теплом
4. все, выше перечисленное

Тема: производство объемистых кормов на летний период

Назовите оптимальную фазу вегетации злаковых трав, когда с единицы площади получают наибольший выход питательных веществ?

1. начало колошения
2. цветение
3. выход в трубку

В какую стадию вегетации рекомендуют скашивать траву бобовых для получения корма с высоким уровнем сырого протеина?

1. все равно в какую фазу
2. фаза цветения
3. фаза бутонизации
4. фаза стеблевания

Тема: производство объемистых кормов на летний период

Урожай кормовых культур зависит от обеспеченности растений такими элементами питания, как

1. азот
2. фосфор
3. калий
4. все, выше перечисленное

На повышение содержания протеина в растениеводческой продукции главным образом влияет подкормка

1. азотом
2. фосфором
3. калием
4. всем, выше перечисленным

Тема: состав и качество кормов

Отравления животных возможны при поедании  
полыни горькой, одуванчика лекарственного  
щетинника сизого, клоповника мусорного  
плевела опьяняющего, хвоща болотного  
все перечисленное

По мере созревания растений в них увеличивается содержание

1. крахмала
2. клетчатки
3. сырого протеина
4. сырого жира

В каких зеленых кормах выше содержание протеина?

1. бобовые
2. злаковые

Какой витамин образуется в сене из провитамина под действием солнечных лучей?

1. витамин с
2. витамин d
3. витамин а
4. витамин е

Тема: Технологии производства основных кормов на зимний период

Основная зернофуражная культура в Вологодской области:

- Овес
- Ячмень.
- Сорго.
- Соя.

Кормовая морковь – ценный диетический корм для животных, потому что она богата на:

- А. Белок.
- Б. Каротин.
- В. Сахар.
- Г. Минеральные соли

К какой группе кормов, согласно классификации, относят зерно бобовых  
объемистые грубые  
концентрированные углеводистые  
объемистые сочные  
концентрированный белковый

Сколько времени длится процесс консервирования силосной массы?

- 15 – 18 дней.
- 3 недели.
- 1 месяц.
- 2 месяца.

Какой влажности сено укладывается на хранение?

- Не более 17%.
- 14,5 – 15,5%.
- 16-18%.
- 20-22%.

Какие мероприятия необходимо проводить, чтобы при сушке в полевых условиях уменьшить потери сухого вещества?

- Скашивать траву на сено в нежаркую погоду.
- Проводить сушку в короткие сроки.
- Применять скашивание с одновременным плющением, ворошением.
- Все ответы верные.

От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

- Ботанического состава, времени и технологии хранения.
- Времени и технологии заготовки.
- Хранение.
- Ботанического состава.

В каких фазах нужно заготавливать сено?

Бутонизация.  
Колошение-бутонизация.  
Цветение.  
Колошение.

Укажите степень проявлявания зеленой массы для приготовления сенажа.

60-80%.

40-45%

50-60 %.

45-60%.

Оптимальная величина измельчения, зеленой массы для сенажа.

А. 8 – 13 см.

6 – 8 см.

2 – 4 см.

8 – 10 см.

Зеленый конвейер – это:

Система организации кормления животных.

Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.

Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получают зеленый корм с ранней весны до поздней осени.

Все ответы верные.

Чем определяется поедаемость зеленой массы?

Фазой вегетации кормовых растений.

Высотой травостоя.

Фазой вегетации и кормовой ценностью травостоя.

Сроками скашивания.

На чем основано консервирующее действие химических консервантов?

Создают сухость воздушной среды в силосуемой массе.

Подавляют функции ферментов и тормозят биохимические и микробиологические процессы.

Способствуют развитию МКБ.

Все ответы верны.

Почему зеленая масса кукурузы силосуеться хорошо?

Содержит много сахаров

Имеет высокую буферную емкость

Содержит много воды

Содержит мало протеина

Что разрушается в первую очередь при сушке травы в условиях голодного обмена?

Углеводы

витамины

Белки

Липиды

От чего зависит питательная ценность сена?

1. способа сушки

2. ботанического состава

3. продолжительности сушки
4. от своевременного скашивания трав
5. Все, выше перечисленное

Какие операции не проводят при заготовке сена?

1. сушка
2. укладка в траншеи
3. ворошение
4. скашивание
5. сгребание

Укажите максимально допустимую влажность сена при хранении?

1. 30-50 %
2. 5-7 %
3. 70-75 %
4. 17-20 %

Назовите оптимальную рН силоса

1. 2,0 -3,0
2. 5,2 - 6,9
3. 7,0-8,0
4. 3,8-4,3

Способ улучшения силосуемости трудносилосуемых культур?

1. добавить солому
2. добавить ботву картофеля, арбуза, тыквы
3. можно использовать силос без улучшения его качества
4. добавить легкосилосующиеся культуры или мелассу

### **ПК-11 Способен руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию**

ИД-1ПК-11 Осуществляет управленческую деятельность по обеспечению организации высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию

Дескриптор: Владеет знаниями в области управленческой деятельности по обеспечению организации высококачественными семенами, сортоведением и семеноводством, порядком районирования сортов

вариант задания 1.

Кто из учёных является основоположником эколого-географического принципа подбора пар для скрещивания и получения отдалённых гибридов плодовых культур:

1. Н.И. Вавилов;
2. И.В. Мичурин;
3. Г. Мендель;
4. В.Н. Ремесло.

вариант задания 2.

Для чего используют дикорастущую форму растения или местный сорт в селекции нового сорта в качестве одной родительской пары методом скрещивания?

1. повысить продуктивность;
2. улучшить устойчивость к стрессовым факторам;
3. улучшить качество;
4. усилить устойчивость к полеганию.

вариант задания 3.

Понятие о местном сорте:

1. сорт, созданный методом отбора в местных условиях
2. сорт как результат народной селекции (бессознательного искусственного отбора)
3. сорт как результат естественной гибридизации и естественного отбора
4. сорт, созданный одним из методов селекции в местных условиях

вариант задания 4.

Понятие о селекционном сорте:

1. сорт, созданный путем народной селекции
2. сорт, который представляет совокупность растительных форм, образовавшихся в результате действия естественного отбора
3. сорт, созданный одним из методов селекции
4. сорт, созданный неизвестными селекционерами из народа

вариант задания 5.

Сорта, слабо отзывчивые на улучшенные условия произрастания, называют:

1. адаптивными
2. местными
3. экстенсивными
4. бесперспективными

вариант задания 6.

В селекции для улучшения сорта, обладающего рядом хозяйственно-ценных признаков, на один признак, проводят скрещивания:

1. реципрокные;
2. прямые парные;
3. ступенчатые;
4. насыщающие.

вариант задания 1.

Культура, частично возделываемая в виде триплоидов:

1. рожь;
2. сахарная свекла;
3. пшеница;
4. ячмень.

вариант задания 2.

Культура, частично возделываемая тетраплоидными сортами:

1. рожь;
2. ячмень;
3. овес;
4. лен-долгунец.

вариант задания 3.

Культура, для которой характерен анеуплоидный ряд:

1. рожь;
2. пшеница;
3. овес;
4. лен-долгунец.

вариант задания 4.

Продолжите фразу «Явление повышенной жизнеспособности и мощности гибридов первого поколения (F1) – это...»:

1. цитоплазматическая мужская стерильность (ЦМС)

2. инцухт - депрессия
3. гетерозис
4. компетенция

вариант задания 5.

Продолжите фразу «Потомство гомозиготного растения – самоопылителя называется...»:

1. семья; 2. линия;
3. клон; 4. гибрид.

вариант задания 6.

Продолжите фразу «Потомство вегетативно размножающего растения называется...»:

1. семья; 2. линия;
3. клон; 4. гибрид.

вариант задания 1.

Какое подразделение в праве проводить сертификацию семян:

1. Россельхозцентр;
2. Государственные сортоиспытательные участки;
3. Государственные энтомофитопатологические участки;
4. Государственная сортоиспытательная станция.

вариант задания 2.

Сколько лет должен испытываться сорт в системе Госсортоиспытания для районирования?

1. два года;
2. четыре года;
3. три года;
4. один год.

вариант задания 3.

Какой сорт называется дефицитным?

1. не прошедший систему Госсортоиспытания;
2. рекомендованный к районированию;
3. включен в Госреестр как районированный, но производство семян - в недостаточном объеме;
4. включен в Госреестр по обслуживаемому региону.

вариант задания 4.

Какое учреждение является головным в системе Госсортоиспытания?

1. Госкомиссия по сортоиспытанию;
2. Госсортостанция;
3. Госсортоучасток;
4. Энтомофитопатологический участок.

вариант задания 5.

Какое учреждение является основным в системе Госсортоиспытания?

1. Госкомиссия по сортоиспытанию;
2. Россельхозцентр;
3. Госсортоучасток;
4. Энтомофитопатологический участок.

вариант задания 7.

Сорт является перспективным, если он показал себя в системе Госсортоиспытания лучше стандартного (раннее районированного) в течение ...

1. двух лет испытаний;
2. четырех лет испытаний;
3. трёх лет испытаний;
4. одного года испытания.

вариант задания 8.

Укажите причину механического засорения сортовых посевов:

1. не соблюдение пространственной изоляции посевов
2. мутации
3. не очистка узлов комбайна при переходе уборки элиты к I репродукции посевов одного и того же сорта
4. не очистка узлов комбайна при переходе уборки II репродукции к суперэлите посевов одного и того же сорта

вариант задания 9.

Укажите причину биологического засорения сортовых посевов:

1. не соблюдение пространственной изоляции посевов
2. мутации
3. не очистка узлов комбайна при переходе уборки элиты к I репродукции посевов одного и того же сорта
4. не очистка узлов комбайна при переходе уборки II репродукции к суперэлите посевов одного и того же сорта

вариант задания 10

К какой световой зоне Российской Федерации Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию, для овощных культур в защищенном грунте, относится Вологодская область:

1. I
2. III
3. II
4. IV

вариант задания 11

К какому региону Российской Федерации Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию, относится Вологодская область:

1. I
2. III
3. II
4. IV

вариант задания 12

Какая стандартная влажность у зерна зерновых культур перед закладкой на хранение?

1. 16 %
2. 14 %
3. 12 %
4. 20 %

вариант задания 13

Для чего необходима в семеноводстве пространственная изоляция?

1. для предотвращения механического засорения



2. для предотвращения биологического засорения
3. для предотвращения мутаций
4. для выявления степени неоднородности почвенного плодородия

вариант задания 14.

Какое учреждение в системе Госсортоиспытания принимает решение о признании сорта районированным?

1. Госкомиссия по сортоиспытанию;
2. Госсортостанция;
3. Госсортоучасток;
4. Энтомофитопатологический участок.

вариант задания 15.

Что подразумевается под: "комплексом наук, разрабатывающих теоретические основы и практические приемы повышения урожайности, улучшение качества продукции, снижение ресурсоемкости производства и охраны окружающей среды"?

1. агрономия
2. плодоводство
3. растениеводство
4. земледелие и агрохимия

#### ТЕМА: СОРТОВЕДЕНИЕ

Дескриптор: Владеет знаниями в области управленческой деятельности по обеспечению организации высококачественными семенами, сортоведением и семеноводством, методами поиска сортов в реестре районированных сортов

вариант задания 1.

К какой разновидности относится сорт пшеницы Русо:

- 1) лютесценс;
- 2) мильтурум;
- 3) альбидум;
- 4) альбирубрум.

вариант задания 2.

К какой разновидности относится районированный сорт пшеницы Ирень:

- 1) лютесценс;
- 2) мильтурум;
- 3) альбидум;
- 4) альбирубрум.

вариант задания 3.

К какой разновидности относится районированный сорт овса Боррус:

- 1) хиненсис;
- 2) инермис;
- 3) мутика;
- 4) ауреа.

вариант задания 4.

Для какого вида овса характерно явное наличие «подковки»:

- 1) Овёс посевной;
- 2) Овёс песчаный;
- 3) Овёс пустой;

4) Овёс византийский.

вариант задания 5

К какой разновидности относится районированный сорт ячменя Выбор:

- 1) нутанс;
- 2) паллидум;
- 3) параллелюм;
- 4) нигриканс.

вариант задания 6

К какой разновидности относится районированный сорт ячменя Михайловский:

- 1) нутанс;
- 2) паллидум;
- 3) параллелюм;
- 4) нигриканс.

вариант задания 7

К какой группе разновидностей относятся сорта озимой ржи, возделываемые в с. – х. предприятиях:

- 1) пшеницеобразной;
- 2) типично ржаной;
- 3) ежовке;
- 4) ветвисто - лопастной.

вариант задания 8

Какие основные признаки характерны для определения групп разновидностей гороха:

1. окраска венчика (отсутствие или наличие пигментации венчика), строение створок боба, крупность семян, форма семян;
2. края листочков, длина стебля, длина междоузлий, форма стебля;
3. крупность семян, форма соцветия, форма семян, поверхность, окраска семян, окраска семядолей, окраска рубчика;
4. длина стебля, форма боба, размер боба, масса 1000 семян, число междоузлий до 1-го боба.

вариант задания 9

Какая окраска у венчика цветка картофеля сорта Елизавета?

1. белая
2. фиолетовая
3. красная
4. красная с пигментацией

вариант задания 10

Какой районированный в Вологодской области сорт пшеницы относится к разновидности лютеценс?

1. Дарья;
2. Отра;
3. Елизавета;
4. Аргмак.

вариант задания 11

Выберите сорт турнепса, районированный в Вологодской области.

- 1 Центаур Поли.

- 2 Куузику.
- 3 Красносельская.
- 4 Остерзундомский.

вариант задания 12

Выберите сорт кормовой брюквы, возделываемый в Вологодской области.

- 1 Центаур Поли.
- 2 Красносельская.
- 3 Остерзундомский.
- 4 Удачный.

вариант задания 13

Выберите сорт кормовой свёклы, районированный в Вологодской области.

- 1 Центаур Поли.
- 2 Куузику.
- 3 Остерзундомский.
- 4 Удачный.

вариант задания 14

Выберите сорт озимой ржи, районированный в Вологодской области.

- 1 Волхова.
- 2 Дарья.
- 3 Выбор.
- 4 Аргамак.

вариант задания 15

Выберите сорт овса посевного, районированный в Вологодской области.

- 1 Волхова.
- 2 Дарья.
- 3 Выбор.
- 4 Аргамак.

вариант задания 16

Выберите сорт картофеля, районированный в Вологодской области.

- 1 Волхова.
- 2 Дарья.
- 3 Лев.
- 4 Елизавета.

вариант задания 17

Выберите сорт пшеницы яровой, районированный в Вологодской области на хлебопекарные цели.

- 1 Волхова.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Аргамак.

вариант задания 18

Выберите нематодоустойчивый сорт картофеля.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.

4 Латона.

вариант задания 19

Выберите сорт картофеля диетического направления.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Фиолетовый.

вариант задания 20

Выберите сорт ячменя, самый скороспелый в Вологодской области.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Ленинградский.

вариант задания 21

Выберите сорт льна-долгунца, районированный в Вологодской области.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Альфа.

вариант задания 22

Какой сорт клевера лугового относится к местным в Вологодской области.

- 1 Делец.
- 2 Трио.
- 3 Дымковский.
- 4 Пришекснинский.

вариант задания 23

Какой сорт клевера лугового является раннеспелым в Вологодской области.

- 1 Делец.
- 2 Трио.
- 3 Вологодский.
- 4 Пришекснинский.

вариант задания 24

Какой сорт овса посевного районирован в Вологодской области.

- 1 Делец.
- 2 Аргамак.
- 3 Выбор.
- 4 Пришекснинский.

вариант задания 25

Какой сорт красновозеткового гороха районирован в Вологодской области.

- 1 СЗМ-85.
- 2 Аргамак.
- 3 Выбор.
- 4 Пришекснинский.

Тема: «Качество семян. Работа в питомниках семеноводства»

Дескриптор: Умеет работать в системе семеноводства по получению семян высоких репродукций для обеспечения организации высококачественными семенами

вариант задания 1.

Что происходит при длительном выращивании сорта без проведения сортообновления?

1. увеличивается заболеваемость растений;
2. снижается сортовая чистота;
3. увеличивается число спонтанных мутаций;
4. снижается сортовая чистота, увеличивается заболеваемость растений.

вариант задания 2.

Выберите научно обоснованные сроки сортосмены?

1. 2 – 3 года;
2. 3 – 4 года;
3. 5 – 6 лет;
4. 10 – 12 лет.

вариант задания 3.

Продолжите фразу «Нормы страховых фондов семян зерновых культур на этапах первичного семеноводства составляют в % ...»

1. 25 – 30;
2. 50;
3. 75;
4. 100.

вариант задания 4.

Сколько должны составлять нормы переходящих фондов семян зерновых культур в %?

1. 25 – 30;
2. 50;
3. 75;
4. 100.

вариант задания 5.

Какие питомники включает схема производства семян элиты зерновых культур методом массового отбора?

1. питомник отбора, питомники размножения 1-4 года;
2. питомник отбора, питомники испытания потомств 1-2 года, питомники размножения 1-4 года;
3. питомник отбора, питомник испытания потомств;
4. питомник сохранения сорта, питомник испытания потомств.

вариант задания 6.

Продолжите фразу «Первичное семеноводство картофеля включает...»:

1. питомник сохранения сорта, предварительное размножение, суперэлита;
2. питомник отбора, питомники испытания клонов 1-2 года, питомник супер – суперэлиты;
3. питомник отбора, питомник испытания потомств, суперэлита.
4. питомник сохранения сорта, питомник испытания потомств.

вариант задания 7.

Какие питомники включает схема первичного семеноводства многолетних трав?

1. питомник сохранения сорта, предварительное размножение, суперэлита;
2. питомник отбора, питомники испытания клонов 1-2 года, питомник супер – суперэлиты;
3. питомник отбора, питомник испытания потомств, суперэлита.
4. питомник сохранения сорта, питомник испытания потомств.

вариант задания 8.

Какой метод является ведущим при определении сортовой чистоты:

1. изучение сортовых документов;
2. апробация посевов;
3. визуальный осмотр посевов;
4. определение всхожести семян.

вариант задания 9.

Подготовительный этап апробации полевых культур включает:

1. проверку документации, условий хранения семян в хозяйстве;
2. проверку документации;
3. проверку документации, условий хранения семян в хозяйстве, отбор и анализ снопа;
4. отбор и анализ снопа.

вариант задания 10.

Укажите норму пространственной изоляции для клевера лугового, м:

1. пространственная изоляция не нужна;
2. 200;
3. 500;
4. 1000.

вариант задания 11.

Укажите норму пространственной изоляции для мягкой и твердой пшеницы, м:

1. пространственная изоляция не нужна;
2. 200;
3. 500;
4. 1000.

вариант задания 12.

Продолжите фразу «норма пространственной изоляции с доминантной низкостебельностью и высокорослыми сортами озимой ржи должна быть не менее в м...»?

1. пространственная изоляция не нужна;
2. 200;
3. 500;
4. 1000.

вариант задания 13.

Какая нормирована предельная площадь для взятия снопа при апробации посевов большинства зерновых составляет, га?

1. 100;
2. 250;
3. 450;
4. 1000.

вариант задания 14.

Какая предельная площадь для взятия снопа при апробации посевов большинства зернобобовых культур в га?

1. 100;
2. 250;
3. 450;
4. 1000.

Вариант задания 15.

Какое количество кустов подряд изучают в одной точке при апробации картофеля, шт.?

1. 10;
2. 20;
3. 5;
4. 15.

вариант задания 16.

Что является основной причиной механического засорения сорта?

1. появление неблагоприятных мутаций;
2. несоблюдение пространственной изоляции;
3. плохая очистка техники;

4. расщепление.

вариант задания 17.

Продолжите фразу: «категория семян зависит от...»

1. принадлежности сорта к перспективным;
2. сортовой чистоты;
3. посевных качеств семян;
4. посевных качеств семян и сортовой чистоты.

вариант задания 18.

Как необходимо хранить семена элиты зерновых культур?

1. в мешках;
2. насыпью не более 1 метра;
3. насыпью не более 3 метров;
4. насыпью не более 5 метров.

вариант задания 19.

Для какой культуры в системе первичного семеноводства характерен питомник супер-суперэлиты:

1. для картофеля;
2. для ячменя;
3. для гороха;
4. для льна - долгунца.

вариант задания 20.

Для какой культуры в системе первичного семеноводства характерен питомник маточной элиты:

1. для картофеля;
2. для ячменя;
3. для гороха;
4. для льна - долгунца.

вариант задания 21.

Продолжите фразу: «ограничительное содержание в посевах большинства зерновых культур трудноотделимых культурных растений составляет...»

1. 30%;
2. 5%;
3. 50 штук стеблей;
4. 3%.

вариант задания 22.

Продолжите фразу: «ограничительное содержание в посевах большинства зерновых культур трудноотделимых сорных растений составляет...»

1. 30%;
2. 5%;
3. 50 штук стеблей;
4. 3%.

вариант задания 23.

Посевы льна – долгунца выбраковывают из числа сортовых, если поражённость болезнями стеблей при апробации в сумме превышает:

1. 30%;
2. 5%;
3. 50 штук стеблей;
4. 3%.

вариант задания 24.

Выберите фазу развития растений картофеля, при которой проводят апробацию сортовых посевов:

1. цветения;
2. бутонизации;
3. всходов;
4. отмирания ботвы.

вариант задания 25.

Продолжите фразу: «если посеы выбраковываются из числа сортовых, то на них оформляется...»

1. акт апробации;
2. акт регистрации;
3. акт выбраковки;
4. ничего не оформляется.

вариант задания 26.

Определить норму высева теоретическую клевера лугового на семенные цели (посев – широкорядный, масса 1000 семян – 1,8г):

1. 9-10 кг/га;
2. 18-22 кг/га;
3. 5-6 кг/га;
4. 25-26 кг/га.

вариант задания 27.

Определить ПГ у ячменя, если всхожесть составляет 99%, а чистота – 90%.

1. 99%;
2. 90%;
3. 94,5%;
4. 89,1%.

вариант задания 28.

Определить посевной коэффициент льна – долгунца на семенные цели:

1. 20 млн. штук семян/га;
2. 14 млн. штук семян/га;
3. 5 млн. штук семян/га;
4. 26 млн. штук семян/га.

вариант задания 29.

Определить норму высева теоретическую гороха сорт СЗМ-85 на семенные цели (посев – узкорядный, масса 1000 семян – 128г):

1. 153 - 155 кг/га;
2. 200 - 202 кг/га;
3. 250 - 252 кг/га;
4. 189 - 191 кг/га.

вариант задания 30.

Определить, какой категории семян ячменя соответствует сортовая чистота в 96%?

1. ОС;
2. ЭС;
3. РС;
4. РСт.

Перспективы развития растениеводства...

Тема: «Ядохимикаты»

Дескриптор: Владеет методами в области управленческой деятельности по обеспечению организации удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию

вариант задания 1.

Какой препарат применяется на картофеле против проволочника

1. провотокс
2. топаз
3. фитоспорин-М
4. медный купорос

вариант задания 2.

Какой современный гербицид применяется на зерновых культурах против однолетних двудольных сорняков

1. максим



2. карате Зеон
3. балерина супер
4. золон

вариант задания 3.

Какой гербицид применяется на пшенице против однолетних двудольных сорняков

1. базагран
2. карате Зеон
3. золон
4. максим

вариант задания 4.

Выберите протравитель семян, применяемый на зерновых культурах

1. гербитокс
2. агритокс
3. бункер
4. золон

вариант задания 5.

Какой ретардант применяется на зерновых культурах

1. базагран
2. бункер
3. моддус
4. золон

вариант задания 6.

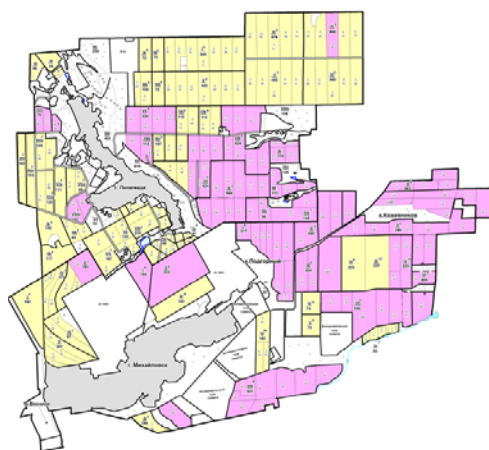
Выберите фунгицидный протравитель семян бобовых культур, обладающий пролонгированным защитным и лечебным эффектом

1. ТМТД
2. спектр Форте
3. виал ТТ
4. фундазол

Тема «Точное земледелие и удобрения»

вариант задания 1.

При составлении агрохимических картограмм содержания гумуса жёлтый цвет наносится на участки:

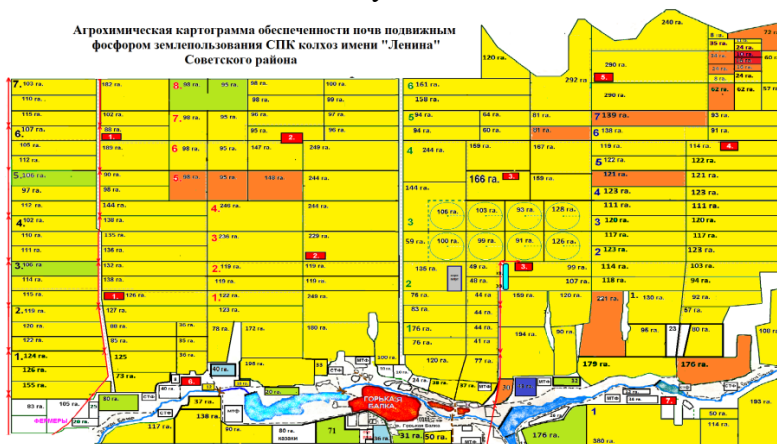


1. с низкой обеспеченностью
2. со средней обеспеченностью

3. с высокой обеспеченностью
4. с очень высокой обеспеченностью

вариант задания 2.

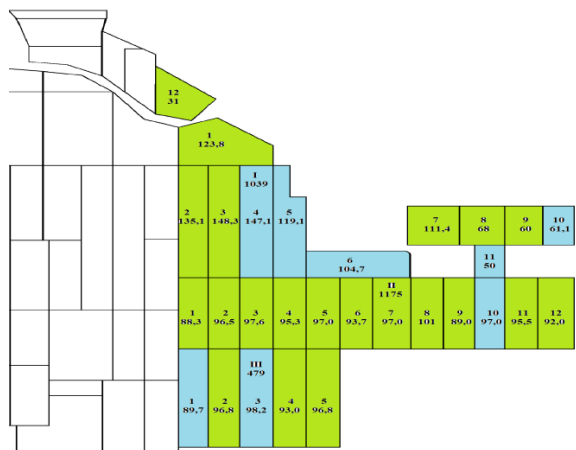
При составлении агрохимических картограмм содержания подвижного калия в почве желтый цвет наносится на участки:



1. с очень низкой обеспеченностью
2. с низкой обеспеченностью
3. со средней обеспеченностью
4. с высокой обеспеченностью

вариант задания 3.

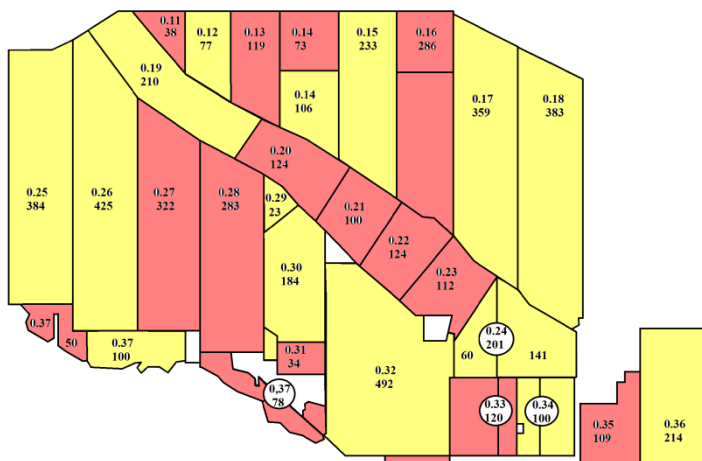
При составлении агрохимических картограмм содержания подвижных форм фосфора в почве ярко-голубой цвет наносится на участки:



1. с низкой обеспеченностью
2. со средней обеспеченностью
3. с повышенной обеспеченностью
4. с высокой обеспеченностью

вариант задания 4.

При составлении агрохимических картограмм содержания подвижных форм серы в почве красный цвет наносится на участки:



1. с низкой обеспеченностью
2. со средней обеспеченностью
3. с высокой обеспеченностью
4. с очень высокой обеспеченностью

вариант задания 5

Информационно-коммуникационные технологии – это:

1. процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространение информации и способы осуществления таких процессов и методов (ФЗ № 149-ФЗ)
2. использование компьютеров для создания, обработки, хранения, извлечения и обмена всеми видами электронных данных и информации
3. процесс последовательного, пошагового, разработанного на научной основе решения какой-либо проблемы, имеющей организационную или социальную значимость
4. аналитически обоснованный процесс функциональной или иной целевой деятельности по структурным его этапам и операциям, отражающий их рациональную последовательность, необходимость и достаточность релятивной информации, методов, источников и сроков ее получения с учетом приоритетности и периодичности во времени исполняемых функций и видов деятельности

вариант задания 6.

Интерактивный «Атлас сорных растений, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур» реализован в 2004-2007 гг. большим авторским коллективом ВИЗР. В Интернете страницы атласа публиковались с 2003 по 2009 г. Основными достоинствами его явились обновленные справочные материалы по 640 видам вредителей, сорняков и возбудителей болезней. Целью создания Атласа являлось:

1. изучение биологических особенностей видов
2. создание карт распространения и вредоносности основных видов вредителей, сорняков и возбудителей болезней
3. определение экономического порога вредоносности видов
4. определение отношения видов к абиотическим факторам среды обитания

вариант задания 7.

Современные достижения в области машинного обучения помогут практически безошибочно определять очень похожие виды насекомых по внешнему виду. Оцифровка обширных научных коллекций насекомых необходима для:

1. получения биопрепаратов для борьбы с вредными видами

2. установления оптимальных доз инсектицидов
3. разработки эффективных способов борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур
4. изучения способности видов к мимикрии

вариант задания 8.

«Умное поле» - это:

1. интеллектуальная цифровая система управления, планирования и использования земель сельскохозяйственного назначения, осуществляющая в автоматизированном режиме сбор, анализ, обновление информации о состоянии почвенных и земельных ресурсов территории
2. автономный, роботизированный и изолированный от внешних воздействий сельскохозяйственный объект для получения растениеводческой продукции в автоматическом режиме, максимально минимизирующий участие оператора, агронома, инженера
3. полностью автономный, роботизированный, сельскохозяйственный объект, предназначенный для разведения сельскохозяйственных видов/пород животных (мясные, молочные и др.) в автоматическом режиме, не требующий участия человека (оператора, животновода, ветеринара и др.)
4. интеллектуальная цифровая система кадастрового учета земельных участков с отражением актуальной и достоверной информации о землях сельскохозяйственного назначения, включая информацию о местоположении, состоянии и фактическом использовании каждого земельного участка

вариант задания 9.

«Умная теплица» - это:

1. интеллектуальная цифровая система управления, планирования и использования земель сельскохозяйственного назначения, осуществляющая в автоматизированном режиме сбор, анализ, обновление информации о состоянии почвенных и земельных ресурсов территории
2. автономный, роботизированный и изолированный от внешних воздействий сельскохозяйственный объект для получения растениеводческой продукции в автоматическом режиме, максимально минимизирующий участие оператора, агронома, инженера
3. полностью автономный, роботизированный, сельскохозяйственный объект, предназначенный для разведения сельскохозяйственных видов/пород животных (мясные, молочные и др.) в автоматическом режиме, не требующий участия человека (оператора, животновода, ветеринара и др.)
4. интеллектуальная цифровая система кадастрового учета земельных участков с отражением актуальной и достоверной информации о землях сельскохозяйственного назначения, включая информацию о местоположении, состоянии и фактическом использовании каждого земельного участка

вариант задания 10.

«Умная ферма» - это:

1. интеллектуальная цифровая система управления, планирования и использования земель сельскохозяйственного назначения, осуществляющая в автоматизированном режиме сбор, анализ, обновление информации о состоянии почвенных и земельных ресурсов территории
2. автономный, роботизированный и изолированный от внешних воздействий сельскохозяйственный объект для получения растениеводческой продукции в

автоматическом режиме, максимально минимизирующий участие оператора, агронома, инженера

3. полностью автономный, роботизированный, сельскохозяйственный объект, предназначенный для разведения сельскохозяйственных видов/пород животных (мясные, молочные и др.) в автоматическом режиме, не требующий участия человека (оператора, животновода, ветеринара и др.)

4. интеллектуальная цифровая система кадастрового учета земельных участков с отражением актуальной и достоверной информации о землях сельскохозяйственного назначения, включая информацию о местоположении, состоянии и фактическом использовании каждого земельного участка

вариант задания 11.

«Умное землепользование» - это:

1. интеллектуальная цифровая система управления, планирования и использования земель сельскохозяйственного назначения, осуществляющая в автоматизированном режиме сбор, анализ, обновление информации о состоянии почвенных и земельных ресурсов территории

2. автономный, роботизированный и изолированный от внешних воздействий сельскохозяйственный объект для получения растениеводческой продукции в автоматическом режиме, максимально минимизирующий участие оператора, агронома, инженера

3. полностью автономный, роботизированный, сельскохозяйственный объект, предназначенный для разведения сельскохозяйственных видов/пород животных (мясные, молочные и др.) в автоматическом режиме, не требующий участия человека (оператора, животновода, ветеринара и др.)

4. интеллектуальная цифровая система кадастрового учета земельных участков с отражением актуальной и достоверной информации о землях сельскохозяйственного назначения, включая информацию о местоположении, состоянии и фактическом использовании каждого земельного участка

вариант задания 12.

Спутник дистанционного зондирования земли SENTINEL 2 (Страж-2) НЕ передаёт данные:

1. о мониторинге и управлении урожаем для обеспечения продовольственной безопасности

2. о подробном мониторинге растительности и лесов и генерация параметров (индекс площади листьев, концентрация хлорофилла, оценка массы углерода)

3. о картах наводнений и управлении ими (анализ рисков, оценка потерь, ликвидация последствий стихийных бедствий во время наводнений)

4. об объёме облаков и прогнозе количества возможных осадков

вариант задания 13.

Система параллельного вождения - это:

1. активное участие механизатора в управлении машиной по схеме «измерение текущих координат сельхозмашины – отображение отклонений от заданного маршрута на табло в кабине – вращение механизатором рулевого колеса для удержания агрегата на заданном маршруте»

2. устройство, которое получает сигналы глобальной системы позиционирования с целью определения текущего местоположения устройства на Земле и отображает отклонения от заданного маршрута

3. сбор на месте измерений или других данных в удаленных точках и их автоматическая передача на приемное оборудование (телекоммуникационное) для мониторинга

4. интеллектуальная цифровая система, используемая в сельском хозяйстве в основном для оптимизации урожайности и мониторинга роста и производства сельскохозяйственных культур

вариант задания 14.

GPS-навигатор - это:

1. активное участие механизатора в управлении машиной по схеме «измерение текущих координат сельхозмашины – отображение отклонений от заданного маршрута на табло в кабине – вращение механизатором рулевого колеса для удержания агрегата на заданном маршруте»
2. устройство, которое получает сигналы глобальной системы позиционирования с целью определения текущего местоположения устройства на Земле и отображает отклонения от заданного маршрута
3. сбор на месте измерений или других данных в удаленных точках и их автоматическая передача на приемное оборудование (телекоммуникационное) для мониторинга
4. интеллектуальная цифровая система, используемая в сельском хозяйстве в основном для оптимизации урожайности и мониторинга роста и производства сельскохозяйственных культур

вариант задания 15.

Комплексная высокотехнологичная система управления садоводством, основанная на технологиях глобального позиционирования (GPS), геоинформационных систем (GIS), адаптивного нормирования удобрений и СЗР, дистанционного мониторинга состояния насаждений, ИТ-систем поддержки принятия решений в садоводстве – это:

1. точное садоводство
2. интенсивное садоводство
3. классическое садоводство
4. техническое садоводство

вариант задания 16.

По какому показателю (индексу) оценивают состояние посевов, по материалам съемок беспилотного летательного аппарата в ближнем инфракрасном диапазоне?

1. NDVI
2. KLFT
3. VERT
4. NITV

вариант задания 17.

Какое действие запрещено работнику предприятия - пользователю геоинформационной системы?

1. подключать к ГИС личные внешние носители и мобильные устройства
2. получать доступ к информации, материалам, техническим средствам, необходимым для исполнения своих обязанностей
3. с согласия администратора ГИС устанавливать, тиражировать или модифицировать программное обеспечение
4. осуществлять обработку информации ГИС в присутствии лиц, допущенных к данной информации с согласия специалиста по защите информации

вариант задания 18.

Какая программа позволяет бесплатно получать спутниковые снимки и просматривать карты большого количества картографических online-сервисов?

1. SAS.Planet

2. [Movavi Photo Editor](#)
3. [PaintTool SAI](#)
4. Thuraya SatSleeve

вариант задания 19.

Какой метод используют для дистанционной диагностики азотного питания растений?

1. фотометрия
2. стереометрия
3. типометрия
4. дозиметрия

вариант задания 20.

Для чего предназначены базовые GPS станции, применяемые в сельском хозяйстве?

1. Для автоматизации и механизации процесса возделывания с.-х. культур
2. Для увеличения скорости трактора и агрегатируемых с ним орудий при проведении технологических операций с целью повышения производительности
3. Для вычисления и передачи в реальном времени дифференциального сигнала коррекции с целью обеспечения точности работы систем параллельного вождения и автопилотов до 2-3 см
4. Для создания высокоточных многослойных электронных карт полей хозяйства

**ПК-12. Способен вести координацию производственной деятельности структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения**

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:

ИД-1 ПК-12 Осуществляет управленческую деятельность возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения

Дескриптор: владеет методами формирования структуры подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков)

1. Организационное единство характеризуется наличием:

- а) трудового коллектива
- б) руководителя и трудового коллектива
- в) системы управления
- г) нет правильного ответа

2. Производственное единство характеризуется:

- а) средствами производства и рабочей силой
- б) средствами труда и рабочей силой
- в) средствами производства
- г) нет правильного ответа

3. Цехи подразделяются на:

- а) основные, вспомогательные, побочные
- б) основные, структурные, правильные
- в) технические, основные, вспомогательные
- г) нет правильного ответа

4. Состав подразделений предприятия, их взаимосвязь в процессе производства –

это:

- а) производственная структура предприятия
- б) цех
- в) побочное производство
- г) нет правильного ответа

5.Функциональные отделы- это:

- а ) подразделение предприятия, выполняющее техническую, экономическую, конструкторскую и другие функции
- б) структурное подразделение, осуществляющее вопросы организации, управление и контроля деятельности предприятия
- в) создают условия для сотрудников предприятия
- г) нет правильного ответа

6. Цех - это:

- а) подразделение предприятия, выполняющее техническую, экономическую, конструкторскую и другие функции
- б) структурное подразделение, осуществляющее вопросы организации, управление и контроля деятельности предприятия
- в) административная обособленная часть предприятия, коллектив которой выполняет не посредственно установленное производственное здание
- г) нет правильного ответа

7.Основные цехи-

- а ) производят продукцию характеризующую профиль деятельности данного предприятия
- б) изготавливают тару, упаковочный материал, выполняют работу по упаковке, отправке потребителю
- в) производят переподготовку отходов основного производства
- г) нет правильного ответа

8.Вспомогательные цехи-

- а) производят продукцию характеризующую профиль деятельности данного предприятия
- б) изготавливают тару, упаковочный материал, выполняют работу по упаковке, отправке потребителю
- в) создают условия, способствуют процессу производства
- г) нет правильного ответа

9.Обслуживающие цехи-

- а) производят продукцию характеризующую профиль деятельности данного предприятия
- б) хозяйства и цехи- организуются для обслуживания основных и вспомогательных цехов
- в) создают условия, способствуют процессу производства
- г) нет правильного ответа

10.Побочные цехи-

- а) производят продукцию характеризующую профиль деятельности данного предприятия
- б) изготавливают тару, упаковочный материал, выполняют работу по упаковке, отправке потребителю



- в) производят переработку отходов основного производства
- г) нет правильного ответа

11. Подсобные цеха-

- а) производят продукцию характеризующую профиль деятельности данного предприятия
- б) изготавливают тару, упаковочный материал, выполняют работу по упаковке, отправке потребителю
- в) производят переподготовку отходов основного производства
- г) нет правильного ответа

Дескриптор: умеет определять нормы и процедуры управления персоналом подразделений поддержки

12. К промышленно- производственному персоналу относятся:

- а) работники, которые непосредственно связаны с производством
- б) работники, которые непосредственно не связаны с производством
- в) работники, которые организуют процесс управления предприятием
- г) нет правильного ответа

13. К непромышленному персоналу относятся:

- а) работники столовой, медпункта
- б) работники бухгалтерии
- в) основные рабочие
- г) нет правильного ответа

14. Все работники предприятия делятся на

- а) промышленно-производственный и непромышленный персонал
- б) непромышленный и основной персонал
- в) руководителей и служащих
- г) нет правильного ответа

15. К промышленно-производственному персоналу не относятся следующие категории работников

- а) работники основного цеха и тд.
- б) рабочие, специалисты, служащие
- в) работники базы отдыха и столовой
- г) нет правильного ответа

16. Все работники, принятые на постоянную работу на срок один день и более – это

- а) среднесписочная численность
- б) списочная численность
- в) администрация
- г) нет правильного ответа

17. Количество единиц оборудования, которое должен обслуживать рабочий или бригада за единицу времени – это

- а) норма обслуживания
- б) норма выработки
- в) норма численности
- г) нет правильного ответа

Дескриптор: владеет методами определения норм и процедур управления персоналом подразделений поддержки

18. Работники, осуществляющие функции счетно-бухгалтерские, статистические, делопроизводственные – это

- а) служащие
- б) специалисты
- в) рабочие
- г) нет правильного ответа

19. Количество продукции, которое должно быть выработано рабочим или бригадой за единицу времени – это

- а) норма численности
- б) норма выработки
- в) трудоемкость
- г) нет правильного ответа

20. Методы измерения производительности труда:

- а) стоимостной, трудовой, натуральный
- б) ритмичный, трудовой, стоимостной
- в) относительный и абсолютный
- г) нет правильного ответа

21. Организационная структура, позволяющая быстро приспосабливаться к меняющимся внешним условиям и изменению целевых установок, в менеджменте называется...

- а) адаптивной
- б) линейной
- в) функциональной
- г) матричной

22. Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется:

- а) делегированием
- б) распределением
- в) сужением
- г) снятием

23. Система связей и полномочий, объединяющая людей для достижения целей организации, в управлении называется термином...

- а) «организационная структура»
- б) «организационная цель»
- в) «координация»
- г) «интегрированная система»

24. Для небольшой фирмы, производящий один или несколько видов продукции или услуг, с точки зрения теории менеджмента наиболее приемлема организационная структура.

- а) линейно – функциональная
- б) дивизионная
- в) матричная
- г) неформальная

25. Большим дублированием функций управления характеризуется \_\_\_\_\_  
организационная структура.
- б) проектная
  - б) дивизиональная
  - в) функциональная
  - г) линейно-функциональная
26. Основными факторами формирования продуктовой организационной структуры являются...
- а) виды товаров и услуг, производимых организацией
  - б) группы покупателей продукции организации
  - в) географические регионы деятельности организации
  - г) производственные и хозяйственные функции в организации
27. Права менеджера использовать определенные ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина...
- а) «полномочия»
  - б) «делегирование»
  - в) «ответственность»
  - г) «власть»
28. Функция менеджмента, имеющая целью сформировать управляющую и управляемую подсистемы, установить рациональные связи между ними, называется...
- а) организация
  - б) планирование
  - в) контроль
  - г) проектирование
29. Согласно теории менеджмента полномочия бывают...
- а) Линейными
  - б) линейно-функциональными
  - в) линейно-штабными
  - г) функционально-штабными
30. В состав управляющей подсистемы организации входят...
- а) руководители и органы управления
  - б) социальная и экономическая подсистемы
  - в) производственная и экономическая подсистемы
  - г) элементы иерархии организации
31. К внешним ситуационным факторам, влияющим на качество функционирования организации, относятся...
- а) конкуренты
  - б) люди
  - с) структуры
  - д) задачи
32. Переменную, используемую для исследования среды организации, в менеджменте называют...
- а) фактор, условие
  - б) имидж
  - в) функция
  - г) инфраструктура

33. Атмосфера в коллективе организации, обычаи, нравы, ожидания сотрудников с точки зрения теории менеджмента в совокупности формируют...
- а) культуру организации
  - б) имидж организации
  - в) факторы успеха организации
  - г) инфраструктуру организации
34. Под внешней средой организации понимается...
- а) вся совокупность факторов, ее окружающих
  - б) группа организаций в той же отрасли
  - в) комплекс факторов ее окружающей среды
  - г) условия функционирования организации
35. Целостность, состоящая из взаимосвязанных частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристики целого, в теории менеджмента называется...
- а) системой
  - б) комплексом
  - в) общностью
  - г) подразделением
- Дескриптор: умеет формировать структуры подразделений
36. Совокупность стадий, которые проходит организация в период своего существования, называется...
- а) жизненный цикл организации
  - б) возраст организации
  - в) эволюция организации
  - г) прогресс организации
37. Фирма, выполняющая для нашей организации заказы по оказанию рекламных услуг, относится к среде...
- а) непосредственного делового окружения
  - б) внешней
  - в) внутренней
  - г) общественной
38. Организации, работающие без четко определенных целей, правил и структур называются...
- а) неформальными
  - б) некоммерческими
  - в) оперативными
  - г) венчурными
39. К составляющим внешней среды прямого воздействия не относятся...
- а) специалисты службы снабжения
  - б) конкуренты
  - в) потребители
  - г) поставщики
40. На структурных схемах линейные полномочия отражаются ... линией
- а) воображаемой
  - б) пунктирной
  - в) сплошной
  - г) цветной
41. Теория делит все полномочия на ...
- а) линейные и функциональные
  - б) материальные и информационные
  - в) технологические и управленческие
  - г) формальные и неформальные
42. Дивизиональная структура позволяет обеспечить ...

- а) быструю разработку новых изделий для производства
  - б) гибкость в использовании высококвалифицированных специалистов
  - в) ориентацию основных производственных единиц на рынок
  - г) полную прозрачность в распределении обязанностей
43. Проблема определения нормы управляемости состоит в определении числа ...
- а) заместителей у директора
  - б) подчиненных у одного руководителя
  - в) руководителей системе управления функциональных отделов, которыми может успешно управлять один заместитель
  - г) нет правильно ответа
44. Организационная структура современной организации формируется исходя из ...
- а) знания положения дел в других аналогичных организациях
  - б) материальных возможностей владельцев фирмы
  - в) опыта и знаний руководителя
  - г) специфики организации, ее масштабов и принятой стратегии развития
45. Организационная структура – это ...
- а) документ, закрепляющий определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации
  - б) документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации
  - в) одна из имитационных моделей организации
  - г) перечень подразделений формальной организации
46. Закон, по которому определяется норма управляемости
- а) не для каждого уровня иерархии следует рассчитывать свою норму
  - б) чем больше норма, тем экономически выгоднее система управления
  - в) чем больше уровней иерархии, тем разнообразнее норма
  - г) чем ниже уровень иерархии, тем больше норма
47. Матричная структура позволяет обеспечить ...
- а) быструю разработку новых изделий для производства
  - б) гибкость в использовании линейных руководителей
  - в) ориентацию основных производственных единиц на рынок
  - г) полную прозрачность в распределении обязанностей
48. Линейно-функциональная структура не может обеспечить ...
- а) быстрое прохождение информации сверху вниз
  - б) быструю разработку новых изделий
  - в) контроль снижения издержек
  - г) четкость и ясность в распределении обязанностей
49. Термин «диапазон контроля» характеризует ...
- а) властные полномочия
  - б) сферу ответственности
  - в) функциональные обязанности
  - г) численность подчиненных
50. Норма управляемости зависит от ...
- а) вида организации (производственная, коммерческая и т.д.)
  - б) типа производства (серийное, массовое, единичное)
  - в) уровня иерархии
  - г) числа подчиненных
51. 3 фаза развития организации характеризуется такой главной целью:
- а) кратковременная прибыль и ускоренный рост
  - б) систематический, сбалансированный рост и формирование индивидуального имиджа
  - в) обеспечение оживления по всем функциям
  - г) нет правильного ответа

52. Коллектив по участию в творческом процессе на производстве, по коммуникационным и поведенческим ролям характеризует структура:
- а) социальная
  - б) организационная
  - в) ролевая
  - г) нет правильного ответа
53. К среде прямого воздействия не относятся:
- а) уровень благосостояния населения, продовольственная корзина
  - б) профсоюзы, потребители
  - в) поставщики, акционеры
  - г) нет правильного ответа
54. К основным характеристикам внешней среды не относится:
- а) подвижность
  - б) сложность
  - в) непредвиденность
  - г) нет правильного ответа
55. Организация, владеющая контрольными пакетами акций других компаний с целью осуществления, по отношению к ним, функций контроля и управления:
- а) картель
  - б) синдикат
  - в) холдинг
  - г) нет правильного ответа
56. Логическое взаимоотношение уровней управления и функциональных областей:
- а) технология
  - б) метод
  - в) структура
  - г) нет правильного ответа
57. К основным компонентам внутри организации, которые требуют внимания руководителей, не относится:
- а) долги
  - б) цели
  - в) технология
  - г) нет правильного ответа
58. Разделение управленческих функций между руководством и отдельными подразделениями отражает структура:
- а) организационная
  - б) штатная
  - в) функциональная
  - г) нет правильного ответа
59. Традиционно выделяются ... уровня управления:
- а) 2
  - б) 3
  - в) 4
  - г) нет правильного ответа
60. Вертикальное разделение труда используется для:
- а) создания уровней управления
  - б) распределения обязанностей
  - в) оптимизации работы кадровых отделов
  - г) нет правильного ответа
  - г) нет правильного ответа
61. Одной из самых древних и устойчивых социальных организаций является:
- а) род

- б) семья
  - в) народность
  - г) нет правильного ответа
62. Одной из самых значимых характеристик организации является ее:
- а) зависимость от внешней среды
  - б) горизонтальное разделение труда
  - в) ресурсы
  - г) нет правильного ответа
63. Организации, имеющие несколько взаимосвязанных целей, называют:
- а) неформальными
  - б) формальными
  - в) сложными
  - г) нет правильного ответа
64. Это такие организации, группы, которые возникают спонтанно, но где люди вступают во взаимодействие друг с другом достаточно регулярно:
- а) неформальные
  - б) формальные
  - в) условные
  - г) нет правильного ответа
65. На смену цеховой форме организации пришла:
- а) поместье
  - б) мануфактура
  - в) фабрика
  - г) нет правильного ответа
66. В организациях действуют:
- а) законы нравственности
  - б) законы живой природы
  - в) законы материального мира
  - г) нет правильного ответа
67. Единое образование, состоящее из взаимодействующих между собой звеньев и предназначенное для целенаправленной деятельности:
- а) организационная структура
  - б) организационная система
  - в) организационная методика
  - г) нет правильного ответа
68. Этапом процесса проектирования организаций является:
- а) проектирование оргструктуры
  - б) регламентация оргструктуры
  - в) оценка эффективности оргструктуры
  - г) нет правильного ответа
69. Какой вид связей не включают в себя организационные структуры управления производственно-хозяйственных систем:
- а) кооперационные
  - б) экономические
  - в) социальные
  - г) нет правильного ответа
70. На макроуровне объектом теории организации является:
- а) организация в целом и ее составные (структурные) части
  - б) производственный процесс
  - в) поведенческая психология работников
  - г) нет правильного ответа
71. Этапом процесса проектирования организаций не является:

- а) оценка оргструктур
  - б) анализ оргструктур
  - в) оценка эффективности оргструктуры
  - г) нет правильного ответа
72. Что отражают функциональные связи в организации:
- а) разделение труда на вертикальном уровне (между руководителями и подчиненными)
  - б) нормы субординации
  - в) разделение труда на горизонтальном и вертикальном уровнях
  - г) нет правильного ответа
73. В теории организации выделяют ... принципа (принципов) организации людей:
- а) 3
  - б) 6
  - в) 7
  - г) нет правильного ответа
74. Полный набор КФУ для организации включает наборы:
- а) базовый, групповой, специальный
  - б) отраслевой, групповой, специальный
  - в) базовый, отраслевой, групповой, специальный
  - г) нет правильного ответа
  - г) нет правильного ответа
75. Что является связующим звеном в отношениях между государством и организациями:
- а) налоговая система
  - б) комплекс мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера
  - в) комплекс стимулирующих и протекционистских мер
  - г) нет правильного ответа
76. Идею о необходимости системного подхода к изучению организации высказал:
- а) А. Богданов
  - б) Д. Гвишиани
  - в) П. Керженцев
  - г) нет правильного ответа
77. Закон соответствия определяет:
- а) следствие способа организации
  - б) последовательности процедур функционирования
  - в) связь между организацией и ее составляющими
  - г) нет правильного ответа
78. Процесс, который связан с созданием запасных вариантов при заранее предусмотренных параметрах возмущающих воздействий – это ... организационный процесс:
- а) изменчивый
  - б) циклический
  - в) вариационный
  - г) нет правильного ответа
79. Закон соответствия определяет:
- а) последовательности процедур функционирования
  - б) пропорции соотношения составляющих
  - в) следствие способа организации
  - г) нет правильного ответа
80. Совокупность способов, посредством которых процесс труда сначала разделяется на отдельные рабочие задачи - это
- а) Организационные методы
  - б) Организационная структура
  - в) Линейная структура



- г) Упрощённая матричная
81. В виде чего изображается графически организационная структура
- а) Органиграммы
  - б) Графика
  - в) Параболы
  - г) Диагонали
82. Документ, устанавливающий количественный и качественный состав подразделений предприятия и схематически отражающий порядок их взаимодействия между собой – это ...
- а) организационная структура
  - б) структура предприятия
  - в) структура подразделений
  - г) структура управления
83. Что не относится к типологии организационных структур?
- а) иерархическая
  - б) линейная
  - в) нелинейная
  - г) Функциональная
84. В какой из перечисленных структур имеются только вертикальные оси?
- а) матричная
  - б) линейно-функциональная
  - в) линейно-штабная
  - г) линейная
85. По каким признакам могут выделяться дивизионы в дивизиональной организационной структуре?
- а) продуктовая структура
  - б) региональная структура
  - в) организационная структура
  - г) все верны
86. К видам организационных структур не относится:
- а) процессная
  - б) дивизиональная
  - в) функциональная
  - г) проекторная
87. К видам организационных структур не относится:
- а) линейно-штабная
  - б) линейно-процессная
  - в) линейная
  - г) проектная
88. Соединение иерархических уровней в организации – это:
- а) вертикальные связи
  - б) горизонтальные связи
  - в) линейные связи
  - г) функциональные связи
89. Как называется предмет или явление, на которое направлена деятельность?
- а) субъект
  - б) экземпляр
  - в) объект
  - г) образец

90. Совокупность самостоятельных подразделений, входящих в организацию, пространственно отделенных друг от друга, имеющих собственную сферу деятельности, самостоятельно решающих текущие производственные и хозяйственные вопросы, называется:

- а) смешанная структура управления
- б) линейная структура управления
- в) дивизиональная структура управления
- г) функциональная структура управления

91. Принципами управления в теории менеджмента являются:

- а) оптимизация времени выполнения работ
- б) правила, предписания к действию, нормы
- в) дробления основных функций управления
- г) получения дополнительных преимуществ на рынке

92. Английское слово "Менеджмент" происходит от латинского слова "Манус", которое на русском языке означает:

- а) управление
- б) действие
- в) регулирование
- г) рука

93. Какие функции управления являются основными?

- а) планирование, контроль, мотивация, организация
- б) организация, мотивация
- в) контроль, организация, планирование
- г) планирование, мотивация

94. Документ, устанавливающий количественный и качественный состав подразделений предприятия и схематически отражающий порядок их взаимодействия между собой – это...

- а) организационная структура
- б) технологическая структура
- в) экономическая структура
- г) социально-психологическая структура

95. Графическая схема, элементами которой являются иерархически упорядоченные организационные единицы (подразделения, должностные позиции) – это...

- а) иерархиограмма
- б) органиграмма
- в) пунктограмма
- г) структурограмма

96. К видам организационных структур не относится:

- а) матричная
- б) линейная
- в) штабная
- г) иерархическая

97. Какой из видов организационных структур можно отнести к гибкой?

- а) матричная
- б) линейно-штабная

- в) дивизиональная
- г) линейная

98. По каким признакам могут выделяться дивизионы в дивизиональной организационной структуре?

- а) продуктовая структура
- б) региональная структура
- в) организационная структура
- г) все верны

99. К видам организационных структур не относится:

- а) процессная
- б) дивизиональная
- в) функциональная
- г) проекторная

100. Кто предложил типологию структурных элементов организации?

- а) Хофстеде
- б) Парсонс
- в) Минцберг
- г) Скотт

**ПК-13. Способен создавать оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства**

ИД-1ПК-13 Формирует оптимальные условия реализации стратегического плана по развитию растениеводства

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Дескриптор: Умеет формировать оптимальные условия реализации стратегического плана по развитию растениеводства

Что является оптимальным при выборе и использовании препарата для защиты культуры при выращивании культур

Выберите правильный ответ.

1. применение одного препарата
2. применение множества препаратов
3. применение фунгицидов и инсектицидов
4. правильный подбор средства защиты растений

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Инкрустация семян – это

Выберите правильный ответ.

1. технология получения высоких урожаев за счет увеличения площади под культурами
2. технология получения высоких урожаев за счет правильной уборки урожая
3. технология получения высоких урожаев предусматривает формирование посевов оптимальной плотности, равномерно распределенных по площади питания
4. технология получения высоких урожаев за счет обработок

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Как правильно вести борьбу с почвенными нематодами

Выберите правильный ответ.

1. фунгицидами
2. гербицидами

3. инсектицидами
4. почвенными инсектицидами

Тема: Задачи интегрированной защиты растений

Задача интегрированной защиты растений – это

Выберите правильный ответ.

1. снижение численности вредных организмов в агроэкосистемах при получении экологически- сбалансированной, рентабельной, стабильной урожайности сельскохозяйственной продукции высокого качества
2. достижение высокой урожайности культур
3. достижение очень высокой урожайности культур
4. получение прибыли

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Эпифитотический процесс – это

Выберите правильный ответ.

1. процесс появления болезней
2. явление, проявляющееся в возникновении, течении и затухании болезней в популяции растений агро- и естественных экосистем, вызываемых вредными организмами
3. процесс появления вредителей
4. процесс появления болезней и вредителей

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Технологии защиты растений предусматривают обеспечение и создания здоровых агроэкосистем, за счет

Выберите правильный ответ.

1. фитосанитарных технологий
2. отдельных культур
3. севооборотов
4. вредителей

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Агротехнический метод в защите растений способствует созданию

Выберите правильный ответ.

1. здоровой почвы, здорового посевного и посадочного материала
2. посевов без вредителей
3. посевов без болезней
4. посевов без болезней и вредителей

Тема: Методы интегрированной защиты растений

При достижении болезнью порога вредоносности синтез биомассы вегетативных органов и урожайности зерна снижается, в %

Выберите правильный ответ.

1. 95
2. 5
3. 2
4. 10

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Для оптимального фитосанитарного состояния посевов культур применяется

Выберите правильный ответ.

1. посев культур

2. посадка картофеля
3. фитоэкспертиза семян
4. посев лука

Тема: Методы интегрированной защиты растений  
В агротехнический метод защиты растений входит  
Выберите правильный ответ.

1. правильный подбор сортов культур
2. применение инсектицидов
3. применение фунгицидов
4. применение гербицидов

Тема: Задачи интегрированной защиты растений  
Цель интегрированной защиты растений – это  
Выберите правильный ответ.

1. полное уничтожение вредителей
2. уничтожение вредителей
3. полная ликвидация вредителей
4. сдерживание на безопасном уровне вредных организмов

Тема: Методы интегрированной защиты растений  
В инкрустацию семян входит  
Выберите правильный ответ.

1. ликвидация
2. стратификация
3. анабиоз
4. симбиоз

Тема: Методы интегрированной защиты растений  
Перспективный метод защиты растений - это  
Выберите правильный ответ.

1. возделывание устойчивых сортов культур
2. возделывание новых сортов культур
3. возделывание гибридных сортов культур
4. возделывание неустойчивых сортов культур

Тема: Методы интегрированной защиты растений  
Какие сорта должны применяться в хозяйствах при осуществлении интегрированной защиты растений  
Выберите правильный ответ.

1. не устойчивые к болезням
2. районированные
3. не урожайные
4. не устойчивые к вредителям

Тема: Методы интегрированной защиты растений  
Десикация – это  
Выберите правильный ответ.

1. уничтожение вредителей и возбудителей болезней растений путем отравления их пестицидами
2. обработка поверхности против болезней

3. обработка поверхности против вредителей
4. обезвоживание тканей растений путем обработки их химическими пре-паратами

Тема: ИЗР зерновых, бобовых культур, технических, овощных и плодово-ягодных культур  
Интегрированная защита льна долгунца включает применение

Выберите правильный ответ.

1. торнадо, раксила, каратэ Зеона
2. планриза, фуфанона, хоруса
3. лонтрела, хоруса, топаза
4. пантеры, агата-25 К, планриза

Тема: Экономические пороги вредоносности болезней и вредителей  
сельскохозяйственных культур

ЭВП паутинного клеща на огурцах в период вегетации – это

Выберите правильный ответ.

1. 2 клеща на лист
2. 3-5 клещей на лист
3. 50 клещей на лист
4. 25 клещей на лист

Тема: Экономические пороги вредоносности болезней и вредителей  
сельскохозяйственных культур

ЭВП озимой соски на свекле столовой при довсходовом обследовании – это

Выберите правильный ответ.

1. 20 гусениц на 1 м<sup>2</sup>
2. 1 гусеница на 1 м<sup>2</sup>
3. 50 гусениц на 1 м<sup>2</sup>
4. 25 гусениц на 1 м<sup>2</sup>

Тема: Задачи интегрированной защиты растений

Рационализация интегрированной защиты растений заключается, в

Выберите правильный ответ.

1. комплексном подходе к борьбе с вредными организмами без отрицательного действия на агробиоценозы
2. комплексном подходе к борьбе с вредными организмами
3. использовании химического и биологического методов борьбы с вредными организмами
4. использовании химического и механического методов борьбы с вредными организмами

Тема: Экологические основы биологической защиты растений

Как размножают трихограмму обыкновенную в России

Выберите правильный ответ.

1. на яйцах зерновой моли
2. на личинках долгоносиков
3. на яйцах листоедов
4. на личинках златоглазок

Тема: ИЗР зерновых, бобовых культур, технических, овощных и плодово-ягодных культур  
Интегрированная защита клевера лугового – это

Выберите правильный ответ.

1. применение актеллика

2. применение планриза, дециса и фундазола
3. применение топаза
4. применение агат-25 К

Тема: Экономические пороги вредоносности болезней и вредителей сельскохозяйственных культур

Какой ученый разработал ЭПВ –

Выберите правильный ответ.

1. В. Танский
2. Ю. Одум
3. В. Вернадский
4. М. Ломоносов

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Цель пространственной изоляция культур в защите растений

Выберите правильный ответ.

1. применении гербицидов
2. применении фунгицидов
3. горох следует высевать не ближе 500 м от участков занятых многолетними бобовыми травами
4. применении инсектицидов

Тема: Болезни растений, вредители и сорные растения в агроценозах

Появляется белый паутинистый налет на листьях люцерны – это

Выберите правильный ответ.

1. фузариоз
2. мучнистая роса
3. антракноз
4. ржавчина

Тема: Болезни растений, вредители и сорные растения в агроценозах

Многоядный вредителя в посевах зерновых культур

Выберите правильный ответ.

1. пьявица обыкновенная
2. клубеньковые долгоносики
3. щелкун полосатый
4. малинный жук

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Биологический метод защиты растений включает

Выберите правильный ответ.

1. применение инсектицидов
2. сбор жуков
3. опрыскивание биопрепаратами
4. сжигание листвы

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Генетический метод защиты растений – это

Выберите правильный ответ.

1. опрыскивание
2. создание новых сортов

3. сбор вредителей
4. опыливание

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Агротехнический метод в интегрированной защите растений включает:

Выберите правильный ответ.

Выберите правильный ответ.

1. применение инсектицидов
2. внесение удобрений
3. применение фунгицидов
4. карантин растений

Тема: ИЗР зерновых, бобовых культур, технических, овощных и плодово-ягодных культур

Интегрированная защита картофеля заключается, в применении

Выберите правильный ответ.

1. скора, топаза, фундазола
2. торнадо, агритокса, арриво
3. скора, топаза, бордоской жидкости
4. бактофита, акробата, дециса Профи

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Применение фунгицидов на сельскохозяйственных культурах относится к методу

Выберите правильный ответ.

1. биологическому
2. химическому
3. механическому
4. карантину

Тема: Болезни растений, вредители и сорные растения в агроценозах

Карантинным вредителем в России является:

Выберите правильный ответ.

1. полевой клоп
2. совка
3. капустная тля
4. картофельная золотистая нематода

Тема: Болезни растений, вредители и сорные растения в агроценозах

На пшенице и овсе образуются черные рожки

Выберите правильный ответ.

1. мучнистая роса
2. спорынья
3. серый некроз
4. бурая пятнистость

Тема: Болезни растений, вредители и сорные растения в агроценозах

Какие органы растений поражает обыкновенная зеленая тля на ржи

Выберите правильный ответ.

1. корни
2. стебли и листья
3. цветки
4. соцветия



Тема: Методы интегрированной защиты растений

Карантин растений направлен на предотвращение распространения карантинных объектов внутри страны

Выберите правильный ответ.

1. внешний
2. переменный
3. внутренний
4. обаячный

Тема: Болезни растений, вредители и сорные растения в агроценозах

При какой болезни клевера и люцерны образуются пустулы на листьях и стеблях

Выберите правильный ответ.

1. фузариозе
2. ржавчине
3. снежной плесени
4. сухой гнили

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Какой самый эффективный способ борьбы с колорадским жуком

Выберите правильный ответ.

1. химический
2. механический
3. биологический
4. генетический

Тема: Методы интегрированной защиты растений

К химическому методу защиты растений от вредителей относится, применение:

Выберите правильный ответ.

1. инсектицидов
2. фунгицидов
3. биопрепаратов
4. репеллентов

Тема: Методы интегрированной защиты растений

К механическому методу защиты растений на картофеле, относится:

Выберите правильный ответ.

1. сбор пораженных растений картофеля
2. химобработка растений
3. опрыскивание
4. опыливание

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Применение фунгицидов на сельскохозяйственных культурах относится к методу защиты растений

Выберите правильный ответ.

1. биологическому
2. химическому
3. механическому
4. карантину

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Когда применяются химические средства защиты от болезней

Выберите правильный ответ.

1. после уборки урожая
2. при первых признаках болезни
3. в фазу цветения культуры
4. в конце период роста растения

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Какой самый распространенный подметод в химической защите растений

Выберите правильный ответ.

1. опыливание
2. опрыскивание
3. опудривание
4. аэрозольная обработка

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Адьюванты в защите растений – это

Выберите правильный ответ.

1. регуляторы роста
2. конкретный пестицид
3. аттрактант
4. вещества, в пестицидах, которые улучшают их свойства

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Карантин растений направлен на предотвращение ввоза из других стран особо опасных возбудителей импортных семян – это

Выберите правильный ответ.

1. внешний
2. внутренний
3. обычный
4. постоянный

Тема: Экологические основы биологической защиты растений

Полезные насекомые - это

Выберите правильный ответ.

1. мухи
2. жужелицы
3. клопы
4. слизни

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Специальный способ применения препаратов для обезвреживания возбудителей грибных и бактериальных болезней, которые распространяются через семена и посадочный материал

Выберите правильный ответ.

1. десикация
2. протравливание
3. опрыскивание
4. фумигация

Тема: Болезни растений, вредители и сорные растения в агроценозах

Недобор урожая моркови из-за поражения фитопатогенами превышает, %

Выберите правильный ответ.

1. 5
2. 2
3. 10
4. 30

Тема: Болезни растений, вредители и сорные растения в агроценозах

В период хранения корнеплодов моркови значительной вредоносностью отличаются почвенные фитопатогены

Выберите правильный ответ.

1. возбудители фомоза
2. возбудители мучнистой росы
3. возбудители серой и белой гнилей
4. возбудители ржавчины

Тема: Экономические пороги вредоносности болезней и вредителей

При каких критериях ЭПВ проводят опрыскивания сельскохозяйственных культур, при

Выберите правильный ответ.

1. превышении ЭПВ
2. низких ЭПВ
3. очень низких
4. нейтральных

Тема: Болезни растений, вредители и сорные растения в агроценозах

Клещи– это

Выберите правильный ответ.

1. нематоды
2. клопы
3. акарифаги
4. бабочки

Тема: Экологические основы биологической защиты растений

Полезные насекомые - это

Выберите правильный ответ.

1. мухи
2. кокцинеллиды
3. клопы
4. слизни

Тема: Болезни растений, вредители и сорные растения в агроценозах

Самыми вредоносными объектами на капусте являются

Выберите правильный ответ.

1. крестоцветные блошки
2. капустная совка
3. щелкуны
4. медведки

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Какие агротехнические фитосанитарные мероприятия должны быть в период высадки рассады капусты в грунт и ее приживание

Выберите правильный ответ.

1. уничтожение сорняков
2. выбор оптимальных сроков высадки и схемы посадки рассады

3. уничтожение вредителей
4. уничтожение болезней

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Гербициды – это

Выберите правильный ответ.

1. препараты для борьбы с насекомыми
2. препараты для борьбы с болезнями
3. препараты для борьбы с вредителями
4. препараты для борьбы с сорной и ядовитой растительностью

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Овициды – это

Выберите правильный ответ.

1. препараты уничтожение личинок жуков
2. препараты уничтожение гусениц
3. препараты уничтожение улиток
4. препараты уничтожение кладок яиц насекомых и клещей

Тема: Методы интегрированной защиты растений

Синергисты – это

Выберите правильный ответ.

1. вещества, усиливающие действие пестицидов при их комбинированном применении против комплекса вредных организмов
2. вещества, являющиеся регуляторами роста
3. вещества, являющиеся фумигантами
4. вещества, выделяемые гормонами

ИД-1ПК-13 Формирует оптимальные условия реализации стратегического плана по развитию растениеводства

Для агроэкосистемы характерны:

ослабленные естественные регуляторные связи;

усиленные естественные регуляторные связи;

равные конкурентные способности культурных и дикорастущих видов;

усиленные конкурентные способности культурных растений.

Выпас скота в лесу приводит к следующей смене травянистого покрова:

от злаковой растительности - к моховому покрову;

от мохового покрова - к злаковой растительности;

от травяно-кустарникового покрова - к моховому;

от мохового - к травяно-кустарниковому.

Закон убывающего плодородия гласит:

сельскохозяйственное производство ведет к истощению и деградации почв;

сельскохозяйственное производство несовместимо с природными экосистемами;

в природе всегда происходит вырождение почв;

природные экосистемы истощают почвы, на которых образуются.

Для предупреждения загрязнений среды биогенными элементами пойменные земли следует использовать преимущественно:

под пастбища;  
под сенокосы;  
под пашни;  
под застройку различными промышленными объектами.

Основными источниками поступления биогенных элементов в водоемы являются:  
удобрения, вымываемые с полей;  
мазут, бензин, песок и щебень;  
соль, песок и твердые промышленные отходы;  
зола и строительный мусор.

Возвращение плодородия нарушенным землям называют:  
мелиорацией;  
репарацией;  
реактивацией;  
рекультивацией.

Разрушение почв под действием ветра называют:  
эрозией;  
сидерацией;  
дефляцией;  
деградацией.

Молоко окрашивается в красноватый или голубоватый оттенок при поедании коровами большого количества надземных частей растений:  
гороха и фасоли;  
подмаренника и марьянника;  
кукурузы и лопуха;  
овса и мятлика.

Рекультивацией называют:  
возвращение живых организмов в их исходные места обитания;  
разрушение почв в результате деятельности человека;  
процесс смены биоценозов;  
возвращение плодородия нарушенным почвам.

К растениям, выделяющим за единицу времени довольно много фитонцидов, которые подавляют развитие болезнетворных бактерий, относится:  
можжевельник обыкновенный;  
клен остролистный;  
липа войлочная;  
тополь серебристый.

Растением, которое выделяет вещества, отпугивающие насекомых, является:  
пижма обыкновенная;  
василек синий;  
рожь озимая;  
капуста белокочанная.

Устойчивое ухудшение свойств почвы как среды обитания живых организмов и снижение ее плодородия называют:  
денудацией;

деградацией;  
дегенерацией;  
девастацией.

Особенностью агроэкосистем является их:

высокая устойчивость;

неустойчивость;

небольшие размеры и расположение в пределах сельской местности с обязательным включением озера, реки, болота в их состав;

большое разнообразие форм жизни по сравнению с окружающей территорией.

Экосистему, формирующуюся на землях сельскохозяйственного и лесного пользования, называют:

агросферой, агробиотопом;

агрофитоценозом;

агроэкосистемой, агроценозом;

агропопуляцией.

Основной причиной неустойчивости агроценозов, выражающейся в неспособности выдерживать борьбу за существование без поддержки человека, является:

значительное селекционное изменение культурных видов и истощение почв;

относительно небольшие площади занимаемых территорий;

чрезмерная опека со стороны людей;

относительно малые по сравнению с сорняками размеры растений.

Совокупность культурных и сорных растений в пределах однородного участка агроэкосистемы, используемого в едином хозяйственном режиме, называют:

агросферой;

агрофитоценозом;

агропопуляцией;

агроблоком.

В отличие от естественных биоценозов, все агроценозы являются:

более закрытыми;

более открытыми;

местом избыточного накопления органических и минеральных веществ;

более устойчивыми к различным факторам среды.

Процессам гумусообразования, нитрификации и аммонификации способствуют такие почвенные обитатели, как:

клещи и тараканы;

муравьи и кивсяки;

слепыши, цокоры и сурки;

дождевые черви.

Теплолюбивые растения высевают при температуре почвы около:

1°С;

5° С;

10-12° С;

15-16° С.

Приток энергии в агроценоз по сравнению с природной экосистемой оказывается:  
меньше;  
таким же;  
не больше чем на 1 %;  
значительно больше за счет внесения удобрений, использования пестицидов, обработки почвы и т. д.

Основным и важнейшим для человека свойством агроценоза является его:  
уникальность (неповторимость);  
искусственность;  
самоподдержание и саморазвитие;  
биопродуктивность.

Пастбищная дигрессия представляет собой ухудшение состояния экосистемы в результате:  
длительного затопления местности;  
вторичного засоления местности;  
перевыпаса;  
биогенного засоления поверхности почв и чрезмерного внесения удобрений.

Органическое удобрение, получаемое в результате разложения микроорганизмами веществ растительного и животного происхождения (навоза, торфа, различных отходов, содержащих органические вещества), называют:  
гумусом (перегноем);  
комбикормом;  
композитом;  
компостом.

Устойчивость и продуктивность агроценозов можно повысить только при условии:  
поддержания видового разнообразия и биологического круговорота веществ;  
интенсификации процесса земледелия;  
увеличения количества вносимых удобрений;  
увеличения количества используемых фунгицидов.

Во время планирования смешанных посадок, посевов и создания комбинированных насаждений необходимо учитывать такие природные взаимоотношения, как антибиоз и аллелопатия, которые подразумевают следующее:  
совместное выращивание разных видов улучшает качество посевов и способствует укреплению и развитию симбиотических связей между ними;  
один организм выделяет вещества, часто отрицательно влияющие на другой организм;  
при совместном выращивании между растениями обостряется конкуренция за ресурс;  
растения вырабатывают химические вещества, отрицательно воздействующие на все живое.

Ядовитые и отпугивающие препараты, применяемые при окулировании сельскохозяйственных угодий, скотных дворов, складов и т. д. для дезинфекции и борьбы с паразитами, объединены под общим наименованием:  
фунгициды;  
инсектициды;  
фитонциды;  
фумиганты.

Работа геоботаника при организации и эксплуатации агроценозов включает:  
составление карты пастбищных УГОДИЙ, определение ДОПУСТИМОЙ нагрузки на пастбища, установление наиболее благоприятных сроков выпаса;  
подбор культур для посева;  
определение нужного количества удобрений;  
раздачу рекомендаций по использованию биологических методов борьбы с вредителями.

Преимуществом биологического метода борьбы с вредителями является:  
его небольшая себестоимость и быстрая окупаемость;  
быстрое действие;  
избирательное действие на определенные виды;  
упрощенная технология применения.

Наиболее безопасными с экологической точки зрения можно считать такие удобрения, которые отличаются следующим свойством:  
не разрушаются под действием воды и растворов солей;  
не намокают и не портятся под действием прямых солнечных лучей;  
не требуют при изготовлении сложной технологии;  
не будучи усвоены растениями, через несколько часов превращаются в неопасные соединения.

Название «интегрированный метод защиты растений» означает:  
сочетание севооборота и монокультуры;  
сочетание биологических и химических методов защиты;  
сочетание различных биометодов защиты растений;  
подчинение всех методов одному, наиболее эффективному, в условиях данного региона.

Поле, на котором перестают обрабатывать почву:  
больше никогда не будет использовано в сельском хозяйстве;  
сначала необходимо использовать под сенокос, затем - под пастбище, а через 5-10 лет можно приступить к выращиванию на нем ценных культурных растений;  
может быть использовано только под строительство промышленных объектов, карьеров, складирования отходов и т. д.  
пригодно только для высаживания леса или создания на его месте искусственного водоема.

Агрофитоценозом называется:  
сообщество культурных растений и среды их обитания;  
сообщество культурных растений и сорняков;  
сообщество культурных растений, сорняков и среды их обитания;  
сообщество культурных растений;

Агробиотопом называется:  
популяция культурных растений, характеризующаяся определенным сопровождением сорняков и животного населения;  
группа средообразующих и ресурсных факторов, среди которых ведущая роль принадлежит почве;  
искусственно созданное и поддерживаемое человеком сообщество культурных растений;  
среда обитания культурных растений;

Агроэкосистемы включают:  
биотическую и абиотическую составляющие;



продуценты и консументы;  
почву;  
среду обитания.

Структурные единицы агроэкосистемы:  
агрофитоценоз и агроэкоотоп;  
агробιοтоп и агроэкоотоп;  
агрофитоценоз, зооценоз и микробоценоз;  
агрофитоценоз и агробιοтоп.

Главное отличие естественных экосистем от агроэкосистем:  
низкая устойчивость;  
регулируемые свойствами почв и применяемой агротехникой;  
строгое соответствие растения среде его обитания;  
многолетний цикл функционирования.

Назовите основную причину, по которой отдельно стоящие растения могут развиваться лучше, чем растущие в сообществе  
Хорошая освещенность  
Достаточно воды  
Нет выделения в почву и воздух химических веществ соседних растений  
Обеспеченность элементами питания

На сколько групп по расположению кормовой системы подразделяют культурные растения  
3  
5  
7  
9

Что такое фитоценоз?  
Сообщество микроорганизмов и растений  
Сообщество растений и животных  
Сообщество растений  
Сообщество растений, микроорганизмов и животных

В каком году была разработана и какое количество групп, включала первая классификация культурфитоценозов  
1936 - 4  
1952 - 5  
1970 - 6  
1978 - 9

От чего не зависят периметры видовых популяций ?  
Совокупности особей  
Плотности популяций  
Захвата пространства размещения растений  
Запаса жизнеспособных семян и спор в почве

Почему нежелательна, с точки зрения аллелопатии, монокультура пшеницы?  
Выделение углекислоты  
Выделение аммиака

Выделение сапонинов  
Выделение фенольных соединений

Каков % клевера лугового в простой травосмеси, для создания «клеверного поля», при расчете через полевой коэффициент?

- 20
- 30
- 50
- 70

В каких агрофитоценозах более ярко выражена вертикальная ярусность?

- Чистых одновидовых
- Засоренных одновидовых
- Чистых смешанных
- Засоренных смешанных

Какова площадь питания, (см<sup>2</sup>) коостреца безостого?

- 1,7
- 6,9
- 17,5
- 52,3

На какие группы ботаник Дж. Макклиод разделил растения по способу выживания?

- «г-отбор» и «к-отбор»
- «конкурент», «стресс-толерант», «рудерал»
- «г-стратегия» и «к-стратегия»
- «капиталистов» и «пролетариев»

Из какого центра произошли основные кормовые травы

- Восточноазиатский
- Средиземноморский
- Эфиопский
- Андийский

В чем заключается специфика культурных пастбищ?

- Урожайность травостоев культурных пастбищ обеспечивается большей густотой побегов и большим числом урожаев
- Конвейерным поступлением пастбищного корма
- Урожайность их травостоев формируется за счет мощности крупных генеративных и удлиненных вегетативных побегов
- Значительной густотой травостоев

Какой газ в почву выделяет одуванчик лекарственный

- кислород
- водород
- этилен
- метан

В каких случаях используется принцип сукцессии?

- При создании травосмесей для полевых земель
- При создании скашиваемых лугов
- При создании долголетних продуктивных травостоев

При создании газонных травостоев

Что такое совместные посевы?

Семена перед высевом перемешивают

Посевы двух или более видов растений на одном поле с чередующимися рядами или полосами культур

Независимый высев культур на одной площади

Семена культур высевают отдельно

В какую группу сорных растений входят корневищные сорняки

Малолетних

Зимующих

Озимых

Многолетних

Какова величина фитоценологических рациональных площадей питания (см<sup>2</sup>) для газонных агрофитоценозов в среднем для одного растения в первый год жизни

1

2

3

4

По мере перехода от ручного труда к механизированному сельскохозяйственные машины приспособляли к требованиям биологии и морфологии

отдельных культур

совместных посевов

смешанных посевов

многовидовых посевов

Главным преимуществом чистых посевов является

обеспечение наибольшего сбора продукции данного вида с единицы площади

высокая технологичность

высокое качество продукции

возможность использовать средства защиты с узкой селективностью

Какова главная цель смешанных посевов?

повысить в корме содержание белка

улучшить качество корма

повысить технологичность всех процессов

улучшить сохранность кормов

Какой смешанный посев однолетних культур наиболее распространен в Вологодской области

ячмень + вика посевная

овес + горох полевой

овес + горох посевной

ячмень + горох полевой

Что подразумевал Раменский Л.Г. под ПОЛУКУЛЬТУРНЫМИ фитоценозами?

яровые и озимые хлеба

посадки картофеля

сеянные луга

естественные луга

Что такое БИОТОРЕГУЛИРУЕМЫЕ культуруфитоценозы ?  
под них вносятся органические удобрения  
вносятся минеральные удобрения  
обрабатывается почва  
проводится борьба с вредителями и болезнями

Какую ИЗ КОНЦЕПЦИЙ происхождения видов поддерживал Н.И. Вавилов?  
диффузную  
моноцентрическую  
полицентрическую  
центрическую

Назовите наиболее весомый ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ, входящий в состав агрофитоценозов  
культурные растения  
сорные растения  
водоросли  
почвенные микроорганизмы

Какая из функций МЕНЕЕ ВСЕГО характерна для сорных растений?  
заглушают культурные растения, лишая их света  
поглощают из почвы большое количество воды и питательных веществ  
вступают в симбиотические отношения с культурными растениями  
выделяют из корней в почву вредные вещества

Какое ОПТИМАЛЬНОЕ количество баллов используется в экологической шкале Г. ЭЛЛЕНБЕРГА ?  
6  
9  
12  
15

От чего НЕ ЗАВИСЯТ периметры видовых популяций в структуре агрофитоценозов?  
запаса жизнеспособных семян и спор в почве  
плотности видов в популяции  
объема вегетативной массы у видов в популяции  
захвата пространства

Какие группы растений НЕ УЧИТЫВАЮТСЯ при оценке гетерогенности популяций?  
группы растений одинаковой высоты  
возрастные группы  
виталитетные группы  
половые группы

Какой ЯРУС занимает пастушья сумка при вертикальном расчленении полевого агрофитоценоза, включающего овес полевой, осот, пастушью сумку, горец вьюнковый  
облиственность  
высоту растений  
светолюбие  
тенеустойчивость

Что отражает ярусное распределение видов в агрофитоценозах?

облиственность  
высоту растений  
светолюбие  
тенеустойчивость

Какой ярус занимают корни кустарников при подземном вертикальном расчленении лесных фитоценозов ?

верхний (поверхностный)-первый  
второй  
третий  
четвертый (нижний)

Что такое ИНДЕКС ЛИСТОВОЙ ПОВЕРХНОСТИ?

масса листьев на единицу поверхности  
площадь листьев на единицу поверхности  
площадь листьев культурных растений на единицу объема полога  
содержание хлорофилла на единицу поверхности

Что такое РАЗНОГОДИЧНАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ?

структура агрофитоценозов изменяется в течение сезона  
структура агрофитоценозов изменяется от года к году из-за погодных особенностей  
структура агрофитоценозов изменяется из-за возрастной смены фитоценозов  
структура агрофитоценозов изменяется в связи с пожаром

Что такое ДОМИНАНТЫ сообщества?

слагают главные слои сообщества  
образуют второстепенные слои сообщества  
образуют главный слой сообщества, дают наибольшую биологическую продукцию и в наивысшей степени влияют на среду  
образуют слой остальные участники сообщества

Каким фитоценоотипом являются эдификаторы?

соучастники в построении сообщества  
строители сообщества  
мало влияющие, на создание фитосреды  
иногда встречающиеся в сообществах

Какая группа растений не используются при создании долголетних травосмесей?

Покровная культура  
многолетние травы быстрого развития  
многолетние травы среднего темпа развития  
многолетние долголетние травы

Что такое аллелопатия?

отрицательное, и положительное взаимодействие растений друг с другом путём выделения химических веществ  
вредное влияние одних растений на другие путём выделения химических веществ  
положительное взаимодействие растений друг с другом путём выделения химических веществ  
вредное влияние микроорганизмов на растения путём выделения химических веществ

Какое из луговых растений отличается более высокой аллелопатической активностью?  
пырей ползучий  
клевер луговой  
люцерна синегибридная  
тимофеевка луговая

В чем существенная особенность сезонной изменчивости агрофитоценозов?  
смены видового состава  
количественного соотношения смена видов  
в изменении продуктивности  
повторяется из года в год, т.е. ежегодно

С чем связана экотопическая, флюктуационная изменчивость агрофитоценозов?  
с особенностями жизненного цикла растений или с неравномерным по годам семенным или вегетативным размножением  
с различиями по годам метеорологических, гидрологических и других условий  
с погодичной динамикой численности травоядных и роющих животных  
с периодическим размножением паразитических грибов

В чем суть многолетней динамики агрофитоценозов?  
в появлении культурных растений  
в возникновении сорных растений  
в историческом развитии агрофитоценозов  
в этапах развития земледелия

С чем связана зоогенная, флюктуационная изменчивость агрофитоценозов?  
с различиями по годам метеорологических, гидрологических и других условий  
вызванные погодичной динамикой численности травоядных и роющих животных  
с особенностями жизненного цикла растений или с неравномерным по годам семенным или вегетативным размножением  
с периодическим размножением паразитических грибов

Назовите наиболее существенную причину антропогенной изменчивости агрофитоценозов?  
неправильная мелиорация  
глубокая распашка почв  
применение минеральных удобрений и ядохимикатов  
потеря гумуса, разрушение структуры и уплотнение почвы

Что такое стабильный агрофитоценоз?  
конкуренция видов между собой  
зависимость одних видов от других  
комбинация видов, находящихся друг с другом и со средой в экологическом равновесии  
наличие комплементарных видов

Как еще чаще всего называют совместные посевы?  
перекрестными  
полосными  
рядовыми  
чередующимися

Основное преимущество совместных посевов, над смешанными  
повышается в корме содержание белка  
улучшить качество корма  
улучшить сохранность кормов  
дифференцируются приемы удобрения и ухода за посевами

Какой смешанный посев из многолетних трав в полях севооборота наиболее  
распространен в Вологодской области  
кострец безостый + козлятник восточный  
овсяница луговая + люцерна синяя  
тимофеевка луговая + клевер луговой  
овсяница луговая + клевер гибридный

Как в настоящее время называется наука о ПАШЕННЫХ СООБЩЕСТВАХ?  
агрофитоценология  
фитоценология  
биоценология  
микроценология

Что такое АГРОБИОЦЕНОЗ?  
сообщество культурных растений и микроорганизмов  
сообщество растений  
сообщество микроорганизмов  
сообщество растений и грибов

Каков возраст наиболее древних растений, окультуренных человеком?  
более 15 тыс. лет  
более 10 тыс. лет  
более 5 тыс. лет  
более 1 тыс. лет

Назовите основную причину, по которой отдельно стоящие растения могут развиваться  
лучше, чем растущие в сообществе  
Хорошая освещенность  
Достаточно воды  
Нет выделения в почву и воздух химических веществ соседних растений  
Обеспеченность элементами питания

Какой из видов относится к "виду быстрого развития"  
Овсяница луговая  
Кострец безостый  
Козлятник восточный  
Донник белый

Какая культура предохраняет картофель и томаты от заболевания фитофторой  
Горчица  
Лук  
Перец  
Календула

Что такое межвидовая конкуренция?  
Вытесняются культурные растения сорняками

Погибают слабые индивидуумы одного вида  
Интенсивное развитие покровной культуры угнетает подсеянные под нее многолетние травы  
Происходит подавление слабого вида, более сильным видом

Что такое совместные посевы?

Семена перед высевом перемешивают

Посевы двух или более видов растений на одном поле с чередующимися рядками или полосами культур

Независимый высев культур на одной площади

Семена культур высевают отдельно

### **ПК-14 Способен вести информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур**

ИД-1ПК-14 Осуществляет поиск прогрессивных технологий производства сельскохозяйственной продукции

Дескриптор: Владеет методами цифровых технологий при поиске прогрессивных технологий производства сельскохозяйственной продукции

вариант задания 1.

Информацией называются:

1. сведения, которые можно собирать, хранить, передавать, обрабатывать, использовать
2. цифровые данные определенного формата, предназначенные для передачи
3. зарегистрированные сигналы
4. знаки, зафиксированные в определенной форме

вариант задания 2.

Под обработкой информации понимают:

1. процесс взаимодействия носителя информации и внешней среды
2. процесс передачи информации от одного объекта к другому
3. процесс планомерного изменения содержания или формы представления информации
4. осмысление, запоминание и воспроизведение данных

вариант задания 3.

Стандартное средство Windows, позволяющее быстро получить данные о компьютере и его операционной системе, - это:

1. программа «Системный администратор»
2. диспетчер задач
3. программа «Сведения о системе»
4. панель управления

вариант задания 4.

Файл - это:

1. часть диска
2. поименованная область на диске
3. последовательность операторов и команд
4. непрерывное пространство на диске

вариант задания 5.



Данные - это:

1. отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления, признаки или записанные наблюдения, которые по каким-то причинам не используются, а только хранятся
2. выявленные закономерности в определенной предметной области
3. совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия
4. отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений

вариант задания 6.

Драйверы необходимы для...

1. упрощения работы пользователя
2. того, чтобы ОС могла получить доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства
3. выполнения операций обслуживания операционной системы
4. тестирования устройств при запуске компьютера

вариант задания 7.

Операционная система – это:

1. система быстро работающих программ
2. система аппаратного обеспечения персонального компьютера
3. совокупность программных средств, обеспечивающая управление аппаратной частью компьютера, прикладных программ, а также их взаимодействие между собой и пользователем
4. совокупность программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов

вариант задания 8.

Справочно-правовая система - это:

1. справочное он-лайн бюро
2. программа обработки правовой информации
3. это программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и программные инструменты (интерфейс), позволяющие пользователю работать с этим массивом информации
4. компьютерная база данных, содержащая выдержки из документов, относящихся к правовой информации

вариант задания 9.

Microsoft Word - это:

1. графический редактор
2. текстовый редактор
3. редактор таблиц
4. оптический редактор

вариант задания 10.

Наиболее эффективными средствами защиты от компьютерных вирусов являются:

1. аппаратные средства
2. операционная система
3. антивирусные программы
4. организационные мероприятия

вариант задания 11.

Методами информационных технологий являются:

1. информация
2. целенаправленное изменение свойств информации, определяемое содержанием решаемой задачи или проблемы
3. методы обработки и передачи информации
4. технические, программные, информационные и другие средства, при помощи которых реализуется ИТ

вариант задания 12.

Процессор выполняет:

1. систематизацию данных
2. генерацию импульсов
3. постоянное хранение данных и программ после их обработки
4. обработку всех видов информации

вариант задания 13.

Информационные ресурсы – это:

1. отдельные документы (массивы документов), документы и массивы документов в информационных системах
2. взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки информации в интересах достижения поставленной цели
3. материальное воплощение информации той или иной формы восприятия и представления
4. аудио и визуальная характеристика объекта

вариант задания 14.

Как называется хранилище, в котором данные размещаются и сохраняются на многочисленных распределенных в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам?

1. солнечное
2. облачное
3. DaaS
4. пользовательское

вариант задания 15.

Сеть, объединяющая компьютеры на небольшой территории внутри одного или нескольких зданий в радиусе 1-2 км, называется:

1. городской (областной) сетью
2. локальной сетью
3. глобальной сетью
4. всемирной паутиной

вариант задания 16.

Сортировка записей в базе данных – это:

1. отображение в существующей таблице только тех записей, которые соответствуют определенным условиям
2. изменение отображаемого порядка следования записей
3. создание новой таблицы, которая содержит только записи, удовлетворяющие заданным условиям
4. создание формы для отображения записей, соответствующих определенным условиям

вариант задания 17.

Результатом информационных технологий является:

1. информация
2. целенаправленное изменение свойств информации, определяемое содержанием решаемой задачи или проблемы
3. методы обработки и передачи информации
4. технические, программные, информационные и другие средства, при помощи которых реализуется ИТ

вариант задания 18.

Объектом информационных технологий является:

1. информация
2. целенаправленное изменение свойств информации, определяемое содержанием решаемой задачи или проблемы
3. методы обработки и передачи информации
4. технические, программные, информационные и другие средства, при помощи которых реализуется ИТ

вариант задания 19.

Мультимедиа - это:

1. объединение в одном документе текстовой, звуковой, музыкальной и видеоинформации
2. программа "хранитель экрана", выводящая во время долгого простоя компьютера на монитор какую-нибудь картинку или ряд анимационных изображений
3. терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
4. возможность подключения к блоку питания звуковой и видеоаппаратуры

вариант задания 20.

Внешняя память ЭВМ предназначена для:

1. длительного хранения информации
2. хранения неизменяемой информации
3. кратковременного хранения информации в текущий момент времени
4. архивного хранения информации

вариант задания 21.

Такие технические средства, как портативные миникомпьютеры с беспроводным выходом в Интернет, портативные метеостанции, GPS и ГЛОНАСС-навигаторы, цифровая фото- и видеотехника, новые микроскопы-тринокуляры, НЕ позволяют практикам самостоятельно скомпоновать мобильные информационно-диагностические комплексы для:

1. установления состояния перезимовки посевов озимых культур
2. мониторинга и прогноза развития болезней, вредителей и сорных растений
3. определения обеспеченности почвы макро- и микроэлементами
4. определения обеспеченности посевов элементами питания

вариант задания 22.

К возможностям применения беспилотных летательных аппаратов НЕ относятся:

1. инвентаризация сельхозугодий
2. оперативный мониторинг состояния посевов
3. оценка объема работ и контроль их выполнения
4. дифференцированное внесение средств защиты растений и удобрений

вариант задания 23.

Технология машинного зрения позволяет:

1. передавать данные без подключения к интернету
2. быстро определять сорные растения в поле
3. определять зоны повреждения растений и высчитывает критичность болезни
4. оценивать урожайность сельскохозяйственных культур

вариант задания 24.

Технологический процесс дифференцированного внесения удобрений в системе точного земледелия НЕ предусматривает применение:

1. навигационной системы и полевого компьютера
2. БПЛА Геоскан 201
3. универсального иономера
4. автоматического прибора для исследования почвы и контроллера переменного внесения удобрений для обрабатывающей техники

вариант задания 25.

Достоинства использования БПЛА в сельском хозяйстве:

1. возможность использования в труднопроходимой местности
2. зависимость точности съемки от навыков оператора и программного обеспечения
3. ограниченная дальность действия из-за невысоких возможностей аккумуляторов
4. невозможность использования в труднопроходимой местности

вариант задания 26.

Приложения для Windows, НЕ применяемые в агрономии:

1. ТехКарта
2. САС Планета
3. Расчёт норм удобрений
4. Честный ЗНАК

вариант задания 27.

Возможности сенсорных датчиков в точном земледелии позволяют проводить:

1. распознавание рядков культурных растений
2. измерение химического состава подстилающих горных пород
3. измерение грунтовых вод
4. измерение свойств растений различными способами

вариант задания 28.

Выберите систему управления базами данных:

1. Sound Forge
2. Avast Antivirus
3. Dr.Web
4. Access

вариант задания 29.

Выберите недостатки технологии точного земледелия

1. Обеспечение точных данных в режиме реального времени
2. Повышение урожайности
3. Улучшение условий труда
4. Увеличение затрат в результате точного внесения удобрений и пестицидов

вариант задания 30.

Современные информационные комплексы для картографирования и анализа объектов реального мира это

1. ГИС
2. GPS
3. ДЗЗ
4. ЭВМ

вариант задания 31.

Выберите специализированные управленческие компьютерные программы, разработанные НЕ для сельского хозяйства в целом и растениеводства в частности

1. FarmWorks
2. [ГЕО-Агро](#)
3. [Карта-2011](#)
4. Agrosom Agro-NET NG

вариант задания 32.

Выберите системы картирования урожайности

1. CANbus
2. [ГЕО-Агро](#)
3. Ceres
4. Cebis Mobile

вариант задания 33.

Протокол какого стандарта называют «языком общения» между электроникой трактора и соединенных с ним орудий?

1. PANASONIC
2. ISOBUS
3. GETAC
4. ITRONIX

вариант задания 34.

Выберите механическое устройство, результаты измерения которого применяются для дифференциации внесения сухих и жидких удобрений и ядохимикатов

1. Cebis Mobile
2. CROP-Meter
3. Agro NET NG
4. Leica mojo3D

вариант задания 35.

Основным инструментом сбалансированной интенсификации сельского хозяйства на сегодняшний день являются

1. Технологии экстенсивного земледелия
2. Технологии точного земледелия
3. ГИС-технологии
4. Компьютерные технологии

вариант задания 36.

Какие технологии НЕ относятся к точному земледелию?

1. Электронные карты полей
2. Программное обеспечение для работы с электронными картами полей
3. Технология «No-till»
4. Высокоточное агрохимическое обследование почв

вариант задания 37.

Какова погрешность при обмере границ полей с помощью высокоточного GPS-приемника в полевых условиях?

1. до 0,5 м
2. до 0,8 м
3. до 1,2 м
4. до 1,5 м

вариант задания 38.

Какие параметры не относятся к агроэкологическому обследованию территории хозяйства?

1. Исследование рельефа хозяйства
2. Учет протяженности дорожной сети хозяйства
3. Исследование климатических условий местности
4. Учет угнетения посевов сорняками, вредителями и болезнями

вариант задания 39.

Для чего предназначены базовые GPS станции, применяемые в сельском хозяйстве?

1. Для автоматизации и механизации процесса возделывания с.-х. культур
2. Для увеличения скорости трактора и агрегатируемых с ним орудий при проведении технологических операций с целью повышения производительности
3. Для вычисления и передачи в реальном времени дифференциального сигнала коррекции с целью обеспечения точности работы систем параллельного вождения и автопилотов до 2-3 см
4. Для создания высокоточных многослойных электронных карт полей хозяйства

вариант задания 40.

Какой термин означает сведения, полученные путем измерения, наблюдения, логических или арифметических операций и представленные в форме, пригодной для постоянного хранения, передачи и автоматизированной обработки?

1. Информация
2. Информационный процесс
3. Данные
4. Информационный ресурс

вариант задания 41.

Каким термином называется совокупность банков и баз данных, технологий их сопровождения и использования, информационных телекоммуникационных систем, функционирующих на основе общих принципов, обеспечивая информационное взаимодействие организаций и граждан и удовлетворяя их информационные потребности?

1. Информационные ресурсы
2. Информационная инфраструктура
3. Информационные процессы
4. Информационное пространство

вариант задания 42.

Что из перечисленного НЕ входит в список задач, выполняемых в плодоводстве и овощеводстве, при расчёте нормализованного вегетационного индекса (NDVI):

1. оптимизация удобрения посадок;
2. повышение жаростойкости растений;
3. инвентаризация выполняемых работ;
4. охрана садов от воровства

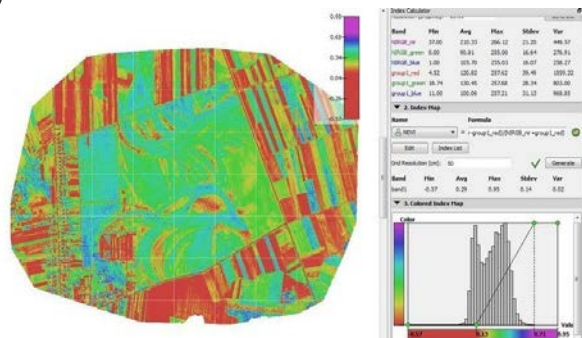
вариант задания 43.

Технология big data в генетике может применяться для:

1. получения хлорофилльных мутантов
2. экстракорпорального оплодотворения
3. секвенирования и геномного картирования генома
4. изучения возвратного скрещивания

вариант задания 44.

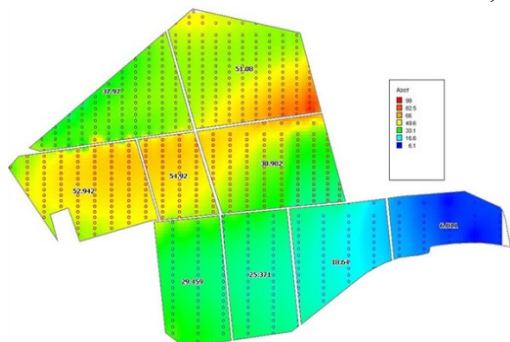
Показанный на рисунке числовой показатель качества и количества растительности на участке поля называется:



1. ЭПВ или экономический порог вредоносности
2. NDVI индекс или Нормализованный вегетационный индекс
3. индекс густоты стояния растений
4. картограмма вегетационного процесса

вариант задания 45.

Электронный или бумажный документ (Рисунок), выдаваемый сертифицированными органами по результатам проведения агрохимического обследования полей сельскохозяйственного назначения, называется:



1. картограмма грунтовых вод
2. почвенная картограмма
3. картограмма густоты стояния растений
4. агрохимическая картограмма

вариант задания 46.

Выберите метод, который используется роботами и автономными транспортными средствами для построения карты в неизвестном пространстве или для обновления карты в заранее известном пространстве с одновременным контролем текущего местоположения и пройденного пути:

1. МОСАР
2. Фотограмметрия
3. OpticalFlow
4. SLAM

вариант задания 47.

Один из основных дешифровочных признаков на космических снимках, по которому устанавливается наличие объекта и его основные свойства:

1. размер
2. текстура
3. форма
4. вид

вариант задания 48.

Космические снимки – это:

1. цифровые фотоизображения космического пространства
2. фотоизображения космического пространства
3. фотоизображения, сделанные в космосе
4. собирательное название данных, получаемых посредством космических аппаратов и визуализируемых затем по определённому алгоритму

вариант задания 49.

Система синхронизированной работы машин позволяет:

1. обеспечить параллельное движение двух машин, осуществляющих технологический процесс
2. обеспечить последовательное движение машин на заданном расстоянии друг от друга
3. одному водителю последовательно работать на разных сельскохозяйственных машинах
4. согласовать параллельное движение сельскохозяйственных орудий

вариант задания 50.

Сенсор - это:

1. приспособление для передвижения робота на местности
2. устройство для преобразования некоторой физической величины в электрический сигнал
3. приспособление для сбора урожая
4. приспособление для дифференцированного внесения удобрений

вариант задания 51.

«Агроскаутинг» - это:

1. мониторинг полей с применением мобильных устройств (смартфонов, планшетов)
2. агрохимическое обследование почв
3. выполнение операций по отбору растительных образцов
4. выполнение операций по отбору почвенных проб

вариант задания 52.

Главной целью ресурса «Единый государственный реестр почвенных ресурсов России» является:

1. актуализация перечня почв в Российской Федерации
2. учёт региональных земельных ресурсов
3. построение точных почвенных карт регионов
4. полная, стандартная, унифицированная, цифровая инвентаризация почв России

вариант задания 53.

Специальные программы для определения болезней сельскохозяйственных культур:

1. Plantix, AgroAtlas
2. Agrotronic, Агродозор
3. Мустанг, Yara CheckIT



#### 4. Bee Scanning

вариант задания 54.

Специальные программы для определения вредителей сельскохозяйственных культур:

1. Insect Orders
2. AgroAtlas
3. ID Weeds
4. Picture This

вариант задания 55.

Точность при наземном объезде поля с установленным на машине GPS приемником составляет:

1. 0,1 м
2. 0,5 м
3. 0,75 м
4. 1 м

вариант задания 56.

Точность при отрисовке контура поля по данным спутниковых снимков составляет:

1. 0,5 м
2. 1 м
3. 2 м
4. 3 м

вариант задания 57.

Учет мышевидных грызунов на сельскохозяйственных угодьях проводят:

1. БПЛА
2. визуально на доступных участках
3. визуально летом
4. визуально зимой

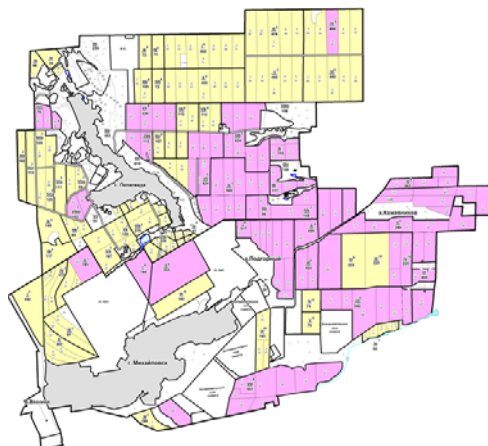
вариант задания 58.

Укажите глобальные спутниковые навигационные системы:

1. Глонасс
2. Galileo
3. IRNSS
4. Beidou

вариант задания 59.

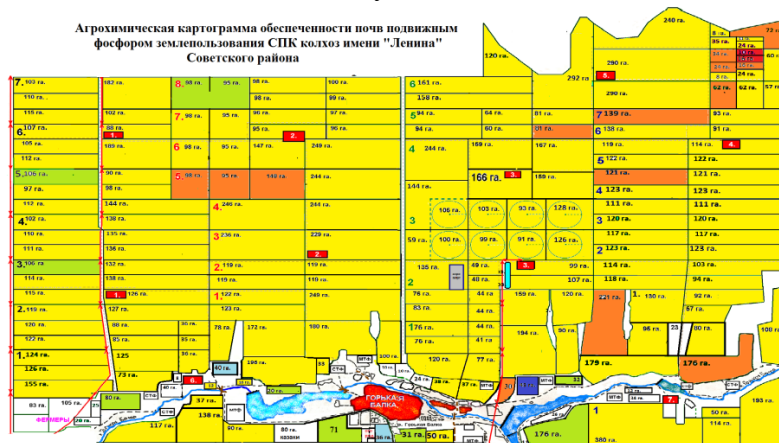
При составлении агрохимических картограмм содержания гумуса жёлтый цвет наносится на участки:



1. с низкой обеспеченностью
2. со средней обеспеченностью
3. с высокой обеспеченностью
4. с очень высокой обеспеченностью

вариант задания 60.

При составлении агрохимических картограмм содержания подвижного калия в почве желтый цвет наносится на участки:



1. с очень низкой обеспеченностью
2. с низкой обеспеченностью
3. со средней обеспеченностью
4. с высокой обеспеченностью

вариант задания 61.

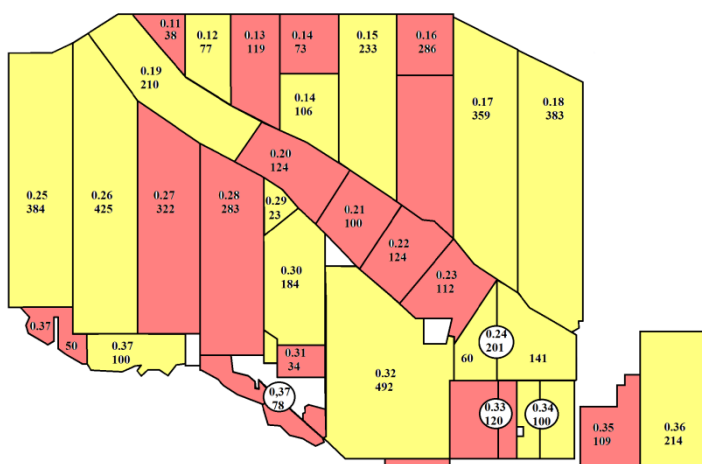
При составлении агрохимических картограмм содержания подвижных форм фосфора в почве ярко-голубой цвет наносится на участки:



1. с низкой обеспеченностью
2. со средней обеспеченностью
3. с повышенной обеспеченностью
4. с высокой обеспеченностью

вариант задания 62.

При составлении агрохимических картограмм содержания подвижных форм серы в почве красный цвет наносится на участки:



1. с низкой обеспеченностью
2. со средней обеспеченностью
3. с высокой обеспеченностью
4. с очень высокой обеспеченностью

вариант задания 63

Информационно-коммуникационные технологии – это:

1. процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространение информации и способы осуществления таких процессов и методов (ФЗ № 149-ФЗ)
2. использование компьютеров для создания, обработки, хранения, извлечения и обмена всеми видами электронных данных и информации
3. процесс последовательного, пошагового, разработанного на научной основе решения какой-либо проблемы, имеющей организационную или социальную значимость
4. аналитически обоснованный процесс функциональной или иной целевой деятельности по структурным его этапам и операциям, отражающий их рациональную последовательность, необходимость и достаточность релятивной информации, методов, источников и сроков ее получения с учетом приоритетности и периодичности во времени исполняемых функций и видов деятельности

вариант задания 64.

Интерактивный «Атлас сорных растений, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур» реализован в 2004-2007 гг. большим авторским коллективом ВИЗР. В Интернете страницы атласа публиковались с 2003 по 2009 г. Основными достоинствами его явились обновленные справочные материалы по 640 видам вредителей, сорняков и возбудителей болезней. Целью создания Атласа являлось:

1. изучение биологических особенностей видов
2. создание карт распространения и вредоносности основных видов вредителей, сорняков и возбудителей болезней
3. определение экономического порога вредоносности видов
4. определение отношения видов к абиотическим факторам среды обитания

вариант задания 65.

Современные достижения в области машинного обучения помогут практически безошибочно определять очень похожие виды насекомых по внешнему виду. Оцифровка обширных научных коллекций насекомых необходима для:

1. получения биопрепаратов для борьбы с вредными видами

2. установления оптимальных доз инсектицидов
3. разработки эффективных способов борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур
4. изучения способности видов к мимикрии

вариант задания 66.

Информационная система, позволяющая на сегодняшний день в полной мере использовать имеющиеся разработки в области информационных технологий в совокупности с передовыми результатами исследований в области мелиорации, повысить оперативность принятия управленческих решений при производстве мелиоративных работ на всех стадиях жизненного цикла мелиоративной системы, называется:

1. культуртехническая мелиорация
2. интеллектуальная мелиорация
3. химическая мелиорация
4. цифровая мелиорация

вариант задания 67.

«Умное поле» - это:

1. интеллектуальная цифровая система управления, планирования и использования земель сельскохозяйственного назначения, осуществляющая в автоматизированном режиме сбор, анализ, обновление информации о состоянии почвенных и земельных ресурсов территории
2. автономный, роботизированный и изолированный от внешних воздействий сельскохозяйственный объект для получения растениеводческой продукции в автоматическом режиме, максимально минимизирующий участие оператора, агронома, инженера
3. полностью автономный, роботизированный, сельскохозяйственный объект, предназначенный для разведения сельскохозяйственных видов/пород животных (мясные, молочные и др.) в автоматическом режиме, не требующий участия человека (оператора, животновода, ветеринара и др.)
4. интеллектуальная цифровая система кадастрового учета земельных участков с отражением актуальной и достоверной информации о землях сельскохозяйственного назначения, включая информацию о местоположении, состоянии и фактическом использовании каждого земельного участка

вариант задания 68.

«Умная теплица» - это:

1. интеллектуальная цифровая система управления, планирования и использования земель сельскохозяйственного назначения, осуществляющая в автоматизированном режиме сбор, анализ, обновление информации о состоянии почвенных и земельных ресурсов территории
2. автономный, роботизированный и изолированный от внешних воздействий сельскохозяйственный объект для получения растениеводческой продукции в автоматическом режиме, максимально минимизирующий участие оператора, агронома, инженера
3. полностью автономный, роботизированный, сельскохозяйственный объект, предназначенный для разведения сельскохозяйственных видов/пород животных (мясные, молочные и др.) в автоматическом режиме, не требующий участия человека (оператора, животновода, ветеринара и др.)
4. интеллектуальная цифровая система кадастрового учета земельных участков с отражением актуальной и достоверной информации о землях сельскохозяйственного

назначения, включая информацию о местоположении, состоянии и фактическом использовании каждого земельного участка

вариант задания 69.

«Умная ферма» - это:

1. интеллектуальная цифровая система управления, планирования и использования земель сельскохозяйственного назначения, осуществляющая в автоматизированном режиме сбор, анализ, обновление информации о состоянии почвенных и земельных ресурсов территории
2. автономный, роботизированный и изолированный от внешних воздействий сельскохозяйственный объект для получения растениеводческой продукции в автоматическом режиме, максимально минимизирующий участие оператора, агронома, инженера
3. полностью автономный, роботизированный, сельскохозяйственный объект, предназначенный для разведения сельскохозяйственных видов/пород животных (мясные, молочные и др.) в автоматическом режиме, не требующий участия человека (оператора, животновода, ветеринара и др.)
4. интеллектуальная цифровая система кадастрового учета земельных участков с отражением актуальной и достоверной информации о землях сельскохозяйственного назначения, включая информацию о местоположении, состоянии и фактическом использовании каждого земельного участка

вариант задания 70.

«Умное землепользование» - это:

1. интеллектуальная цифровая система управления, планирования и использования земель сельскохозяйственного назначения, осуществляющая в автоматизированном режиме сбор, анализ, обновление информации о состоянии почвенных и земельных ресурсов территории
2. автономный, роботизированный и изолированный от внешних воздействий сельскохозяйственный объект для получения растениеводческой продукции в автоматическом режиме, максимально минимизирующий участие оператора, агронома, инженера
3. полностью автономный, роботизированный, сельскохозяйственный объект, предназначенный для разведения сельскохозяйственных видов/пород животных (мясные, молочные и др.) в автоматическом режиме, не требующий участия человека (оператора, животновода, ветеринара и др.)
4. интеллектуальная цифровая система кадастрового учета земельных участков с отражением актуальной и достоверной информации о землях сельскохозяйственного назначения, включая информацию о местоположении, состоянии и фактическом использовании каждого земельного участка

вариант задания 71.

Спутник дистанционного зондирования земли SENTINEL 2 (Страж-2) НЕ передаёт данные:

1. о мониторинге и управлении урожаем для обеспечения продовольственной безопасности
2. о подробном мониторинге растительности и лесов и генерация параметров (индекс площади листьев, концентрация хлорофилла, оценка массы углерода)
3. о картах наводнений и управлении ими (анализ рисков, оценка потерь, ликвидация последствий стихийных бедствий во время наводнений)
4. об объёме облаков и прогнозе количества возможных осадков

вариант задания 72.

Система параллельного вождения - это:

1. активное участие механизатора в управлении машиной по схеме «измерение текущих координат сельхозмашины – отображение отклонений от заданного маршрута на табло в кабине – вращение механизатором рулевого колеса для удержания агрегата на заданном маршруте»
2. устройство, которое получает сигналы глобальной системы позиционирования с целью определения текущего местоположения устройства на Земле и отображает отклонения от заданного маршрута
3. сбор на месте измерений или других данных в удаленных точках и их автоматическая передача на приемное оборудование (телекоммуникационное) для мониторинга
4. интеллектуальная цифровая система, используемая в сельском хозяйстве в основном для оптимизации урожайности и мониторинга роста и производства сельскохозяйственных культур

вариант задания 73.

GPS-навигатор - это:

1. активное участие механизатора в управлении машиной по схеме «измерение текущих координат сельхозмашины – отображение отклонений от заданного маршрута на табло в кабине – вращение механизатором рулевого колеса для удержания агрегата на заданном маршруте»
2. устройство, которое получает сигналы глобальной системы позиционирования с целью определения текущего местоположения устройства на Земле и отображает отклонения от заданного маршрута
3. сбор на месте измерений или других данных в удаленных точках и их автоматическая передача на приемное оборудование (телекоммуникационное) для мониторинга
4. интеллектуальная цифровая система, используемая в сельском хозяйстве в основном для оптимизации урожайности и мониторинга роста и производства сельскохозяйственных культур

вариант задания 74.

Телеметрия - это:

1. активное участие механизатора в управлении машиной по схеме «измерение текущих координат сельхозмашины – отображение отклонений от заданного маршрута на табло в кабине – вращение механизатором рулевого колеса для удержания агрегата на заданном маршруте»
2. устройство, которое получает сигналы глобальной системы позиционирования с целью определения текущего местоположения устройства на Земле и отображает отклонения от заданного маршрута
3. сбор на месте измерений или других данных в удаленных точках и их автоматическая передача на приемное оборудование (телекоммуникационное) для мониторинга
4. интеллектуальная цифровая система, используемая в сельском хозяйстве в основном для оптимизации урожайности и мониторинга роста и производства сельскохозяйственных культур

вариант задания 75.

Комплексная высокотехнологичная система управления садоводством, основанная на технологиях глобального позиционирования (GPS), геоинформационных систем (GIS), адаптивного нормирования удобрений и СЗР, дистанционного мониторинга состояния насаждений, ИТ-систем поддержки принятия решений в садоводстве – это:

1. точное садоводство
2. интенсивное садоводство

3. классическое садоводство
4. техническое садоводство

вариант задания 76.

Для мониторинга индекса NDVI НЕ используется онлайн-платформа:

1. OneSoil
2. Sentinel Hub
3. Land Viewer
4. Moodle

вариант задания 77.

Организация видеовстреч по ссылке возможна при использовании сервиса:

1. Microsoft World
2. PowerPoint
3. OneNote
4. Яндекс Телемост

вариант задания 78.

Электронное обучение - это:

1. любой тип обучения, сопровождаемый технологией или учебной практикой, которая эффективно использует технологию, включает в себя применение широкого спектра практик, включая смешанное и виртуальное обучение
2. организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
3. подход к обучению, который подчеркивает взаимодействие как средство и конечную цель обучения
4. взаимодействие на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность

вариант задания 79.

Система, предназначенная для организации дистанционного образования, - это:

1. Google Forms
2. Moodle
3. Microsoft World
4. Pictochart

вариант задания 80.

Бесплатный универсальный конструктор для разработки образовательного контента для визуализации и представления информации - это:

1. Miro
2. Onlinetestpad
3. Quizizz
4. Pictochart

вариант задания 81.

Цифровой инструмент, позволяющий удалённо редактировать документ в Интернете, - это:

1. Яндекс Алиса
2. Skype
3. Яндекс Документы
4. Dropbox

вариант задания 82.

Вебинар - это:

1. анкетирование
2. веб-страница
3. обмен мнениями с коллегами
4. виртуальная встреча

вариант задания 83.

По какому показателю (индексу) оценивают состояние посевов, по материалам съёмок беспилотного летательного аппарата в ближнем инфракрасном диапазоне?

1. NDVI
2. KLFT
3. VERT
- d) VEGET
4. NITV

вариант задания 84.

Какое действие запрещено работнику предприятия - пользователю геоинформационной системы?

1. подключать к ГИС личные внешние носители и мобильные устройства
2. получать доступ к информации, материалам, техническим средствам, необходимым для исполнения своих обязанностей
3. с согласия администратора ГИС устанавливать, тиражировать или модифицировать программное обеспечение
4. осуществлять обработку информации ГИС в присутствии лиц, допущенных к данной информации с согласия специалиста по защите информации

вариант задания 85.

Какая программа позволяет бесплатно получать спутниковые снимки и просматривать карты большого количества картографических online-сервисов?

1. SAS.Planet
2. [Movavi Photo Editor](#)
3. [PaintTool SAI](#)
4. Thuraya SatSleeve

вариант задания 86.

Какой метод используют для дистанционной диагностики азотного питания растений?

1. фотометрия
2. стереометрия
3. типометрия
4. дозиметрия

вариант задания 87.

Каков диапазон высоты у беспилотных летательных аппаратов для проведения съёмок сельскохозяйственных угодий?



1. 300-1500 м
2. 20-30 м
3. 150-300 м
4. 500-1000 м

Тема: Принципы подбора пар для скрещивания. Исходный материал. Система Госсортоиспытания. Порядок районирования.

Дескриптор: Знает методы прогрессивных технологий при создании новых сортов и их районировании

вариант задания 1.

Центром происхождения картофеля по Н.И. Вавилову является:

1. Южноамериканский; 2. Китайско-Японский;
3. Средиземноморский; 4. Переднеазиатский.

вариант задания 2.

Центром происхождения клевера лугового по П.М. Жуковскому является:

1. Южноамериканский; 2. Европейско-Сибирский;
3. Средиземноморский; 4. Переднеазиатский.

вариант задания 3.

Генетической сущностью закона гомологических рядов наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, является:

1. расхождение признаков;
2. общность генетического материала;
3. центры происхождения культурных растений;
4. многообразие растений на Земле.

вариант задания 4.

Для чего используют в качестве одного из родительской пары при скрещивании дикорастущую форму растения или местный сорт в селекции нового сорта?

1. повысить продуктивность;
2. улучшить устойчивость к стрессовым факторам;
3. улучшить качество;
4. усилить устойчивость к полеганию.

вариант задания 5.

Центром происхождения овощных культур является:

1. Южноамериканский; 2. Европейско-Сибирский;
3. Средиземноморский; 4. Переднеазиатский.

вариант задания 6.

Центром происхождения льна-долгунца по П.М. Жуковскому является:

1. Южноамериканский; 2. Европейско-Сибирский;
3. Средиземноморский; 4. Переднеазиатский.

вариант задания 7.

На сайте какой организации можно найти информацию о новом сорте  
организация – оригинатор

ВИР

ВИК

Госкомиссия

вариант задания 8.

На сайте какой организации можно найти информацию о Центрах происхождения культурных растений:

- 1.организация – оригинатор
- 2.ВИР
- 3.ВИК
- 4.Госкомиссия

вариант задания 9.

На сайте какого института можно ознакомиться с трудами Н.И. Вавилова:

- 1.организация – оригинатор сорта
- 2.ВИР
- 3.ВИК
- 4.Госкомиссия

вариант 10.

Продолжите фразу «база данных сортов в электронном виде создаётся для...»:

- 1.информации
- 2.источников данных при подборе пар для скрещивания
- 3.выявления сортов - ценных источников по отдельным признакам
- 4.все вышеперечисленное

вариант задания 1.

На сайте какой организации размещены основные методики Госсортоиспытания сельскохозяйственных культур?

- 1.организация – оригинатор сорта
- 2.ВИР
- 3.ВИК
- 4.Госкомиссия

вариант задания 2.

На сайте какой организации можно найти Госреестр селекционных достижений:

- 1.организация – оригинатор сорта
- 2.ВИР
- 3.ВИК
- 4.Госкомиссия

вариант задания 3.

Как часто обновляется Госреестр в ЭИС?

- 1.раз в 5 лет
- 2.ежегодно
- 3.раз в 3 года
- 4.раз в 2 года

вариант задания 4.

Где можно найти информацию о результатах работы Госсортоучастка Дулепово?

- 1.на сайте филиала ФГБУ Госкомиссия по сортоиспытанию Вологодской области
2. на сайте ФГБУ Госкомиссия по сортоиспытанию
3. на сайте Госсортоучастка Дулепово
- 4.во всех вышеперечисленных источниках

вариант задания 5.

Какая программа чаще всего используется для расчёта корреляционной зависимости признаков сорта

1. Excel
2. Статистика
3. SAS.Planet
4. Skype

вариант задания 6.

Выберете пример количественной непрерывной изменчивости признаков при математическом анализе результатов сортоиспытания:

1. размер зерновки пшеницы
2. окраска семян пшеницы
3. густота стеблестоя пшеницы
4. урожайность ячменя

вариант задания 7.

Какой вывод вы сделаете, если по результатам дисперсионного анализа данных сортоиспытания  $F_{\text{факт}} > F_{05}$ :

1. нулевая гипотеза отвергается и в опыте есть существенные различия между вариантами при 5% уровне значимости
2. нулевая гипотеза подтверждается, и в опыте нет существенных различий между вариантами при 5% уровне значимости
3. нулевая гипотеза отвергается и в опыте есть существенные различия между вариантами при 1% уровне значимости
4. нулевая гипотеза подтверждается, и в опыте нет существенных различий между вариантами при 1% уровне значимости

вариант задания 8

К какой световой зоне Российской Федерации Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию, для овощных культур в защищенном грунте, относится Вологодская область:

1. I
2. III
3. II
4. IV

вариант задания 9

К какому региону Российской Федерации Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию, относится Вологодская область:

1. I
2. III
3. II
4. IV

вариант задания 10.

Какое учреждение в системе Госсортоиспытания принимает решение о признании сорта районированным?

1. Госкомиссия по сортоиспытанию;
2. Госсортостанция;
3. Госсортоучасток;
4. Энтомофитопатологический участок.

вариант задания 11.

Какие значения критерия уровня значимости приемлемы в селекции при сортоиспытании?

1. 0,1 %
2. 1 %
3. 5 %
4. 10 %

вариант задания 12.

Какая из моделей дисперсионного анализа относится к методу рендомизированных повторений при сортоиспытании?

1.  $C_y = C_v + C_p + C_z$
2.  $C_y = C_v + C_p + C_t + C_z$
3.  $C_y = C_v + C_z$
4.  $C_y = C_a + C_b + C_{ab} + C_p + C_z$

ТЕМА: СОРТОВЕДЕНИЕ

Дескриптор: Умеет внедрять в прогрессивные технологии новые районированные сорта

вариант задания 1.

К какой разновидности относится сорт пшеницы Русо:

- 1) лютесценс;
- 2) мильтурум;
- 3) альбидум;
- 4) альбирубрум.

вариант задания 2.

К какой разновидности относится районированный сорт пшеницы Ирень:

- 1) лютесценс;
- 2) мильтурум;
- 3) альбидум;
- 4) альбирубрум.

вариант задания 3.

К какой разновидности относится районированный сорт овса Боррус:

- 1) хиненсис;
- 2) инермис;
- 3) мутика;
- 4) ауреа.

вариант задания 4.

Для какого вида овса характерно явное наличие «подковки»:

- 1) Овёс посевной;
- 2) Овёс песчаный;
- 3) Овёс пустой;
- 4) Овёс византийский.

вариант задания 5

К какой разновидности относится районированный сорт ячменя Выбор:

- 1) нутанс;
- 2) паллидум;
- 3) параллелюм;

4) нигриканс.

вариант задания 6

К какой разновидности относится районированный сорт ячменя Михайловский:

- 1) нутанс;
- 2) паллидум;
- 3) параллелюм;
- 4) нигриканс.

вариант задания 7

К какой группе разновидностей относятся сорта озимой ржи, возделываемые в с. – х. предприятиях:

- 1) пшеницеобразной;
- 2) типично ржаной;
- 3) ежовке;
- 4) ветвисто - лопастной.

вариант задания 8

В каком источнике ЭИС НЕЛЬЗЯ уточнить то, что окраска у венчика цветка картофеля сорта Елизавета является белой?

1. Госреестр
2. институт – оригинатор данного сорта
3. Приложение к Госреестру по сортам, впервые в него включённым
4. учреждение, занимающееся семеноводством сорта

вариант задания 9

В каком источнике ЭИС берут информацию о возможности возделывания сорта ИРЕНЬ во II регионе?

1. Госреестр
2. институт – оригинатор данного сорта
3. Приложение к Госреестру по сортам, впервые в него включённым
4. учреждение, занимающееся семеноводством сорта

вариант задания 10

Выберите сорт турнепса, районированный в Вологодской области.

- 1 Центаур Поли.
- 2 Куузику.
- 3 Красносельская.
- 4 Остерзундомский.

вариант задания 11

Выберите сорт кормовой брюквы, возделываемый в Вологодской области.

- 1 Центаур Поли.
- 2 Красносельская.
- 3 Остерзундомский.
- 4 Удачный.

вариант задания 12

Выберите сорт озимой ржи, районированный в Вологодской области.

- 1 Волхова.
- 2 Дарья.
- 3 Выбор.

4 Аргамак.

вариант задания 13

Выберите сорт овса посевного, районированный в Вологодской области.

- 1 Волхова.
- 2 Дарья.
- 3 Выбор.
- 4 Аргамак.

вариант задания 14

Выберите сорт картофеля, районированный в Вологодской области.

- 1 Волхова.
- 2 Дарья.
- 3 Лев.
- 4 Елизавета.

вариант задания 15

Выберите сорт пшеницы яровой, районированный в Вологодской области на хлебопекарные цели.

- 1 Волхова.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Аргамак.

вариант задания 16

Выберите нематодоустойчивый сорт картофеля.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Латона.

вариант задания 17

Выберите сорт картофеля диетического направления.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Фиолетовый.

вариант задания 18

Выберите сорт льна-долгунца, районированный в Вологодской области.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Альфа.

**ПК-15. Способен организовать проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства**

ИД-1ПК-15. Организует проведение экспериментов по оценке эффективности инновационных технологий, сортов и гибридов в условиях производства

Тема: Понятие науки.

Главная особенность науки- это:

1. субъективность;
2. объективность;
3. воздействие со стороны идеолога;
4. подчиненное религиозным догмам положение.

К основным принципам государственной научно-технической политики не относят:

1. приоритет фундаментальных наук;
2. разделение науки и образования;
3. приоритет инновационной деятельности;
4. стимулирование научной деятельности.

К функциям науки не относят:

1. познавательную;
2. мировоззренческую;
3. преобразовательную;
4. предсказательную.

1. Знание - это

1. навык, перешедший в обычную потребность человека;
2. адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
3. способность быстро выполнять задание;
4. способность практически действовать на основе усвоенной информации.

Наука это:

1. компонент духовной культуры;
2. элемент материально-предметного освоения мира;
3. элемент практического преобразования мира;
4. результат обыденного, житейского знания.

Проблема это:

ситуация, когда старые знания не способны дать ответ на поставленный вопрос, а нового знания пока нет;

оценка адекватности выбранных методов;

объяснение закономерности;

проверка выдвинутой гипотезы на адекватность.

К элементам науки не относят:

1. магию;
2. теорию;
3. методологию;
4. методики исследований.

Критерий научности знаний это:

1. системность;
2. обоснованность;
3. верифицируемость;
4. фальсифицируемость.

Тема: Этапы НИР. Уровни НИР.

Логика реализации теоретического уровня научного исследования:

1. идея, теория, научная гипотеза, эксперимент, проблема;

2. теория, научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент;
3. идея, проблема, научная гипотеза, теория, эксперимент;
4. проблема, идея, научная гипотеза, теория, эксперимент.

Логика реализации эмпирического уровня научного исследования:

1. идея, обобщение, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. научная гипотеза, проблема, идея, обобщение, эксперимент;
3. научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент, обобщение;
4. идея, проблема, научная гипотеза, эксперимент, обобщение.

Научная идея связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Объект научного исследования это:

1. элемент структуры; 2. структура;
3. система; 4. связи структуры.

Предметом научного исследования не является:

1. элемент структуры; 2. структура;
3. система; 4. подсистема.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. научный факт; 2. закон;
3. концепцию; 4. категорию.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность

Научная гипотеза связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. только с теоретическим уровнем исследования;
3. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. эксперимент; 2. формализация;
3. абстрагирование; 4. идеализация.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент; 2. формализация;
3. наблюдение; 4. измерение.

Метод это система:

1. знаний; 2. норм (правил);
3. информации; 4. действий.



Научная идея связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

- 1.закономерность;
- 2.закон;
- 3.концепцию;
- 4.категорию.

1.Измерение это процесс:

- 1.соотнесения параметра объекта исследования с эталоном;
- 2.соотнесение предмета исследования с другим предметом исследования;
- 3.соотнесение двух объектов исследования;
- 4.соединение предмета и объекта исследования.

Тема: Основные понятия и принципы планирования эксперимента

К планированию эксперимента не относится:

- 1.процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
- 3.процесс получения информации для описания объекта исследования;
- 4.процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

План эксперимента типа  $N = 2^4$  означает число уровней:

- 1.восемь;
- 2.два;
- 3.один;
- 4.три.

План эксперимента типа  $N = 2^4$  означает число факторов:

- 1.восемь;
- 2.два;
- 3.один;
- 4.четыре.

К контролируемым факторам не относятся следующие требования:

- 1.управляемость;
- 2.точность поддержания факторов;
3. зависимость от других факторов;
- 4.совместимость с другими факторами.

Закон нормального распределения это:

$$\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i)^2}{n}$$
$$y(\Delta a_i) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma} \cdot e^{-\frac{(\Delta a_i)^2}{2\sigma^2}} +$$
$$\Delta S_n = \sqrt{\frac{\sum (\Delta a_i)^2}{(n-1)}}$$

Какие погрешности связаны с неправильной установкой и настройкой прибора:

1. грубые;
- 2.систематические;
3. случайные погрешности;

4. Нет правильных ответов.

Какие погрешности связаны с неправильным выбором методики:

1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

Какие погрешности связаны с субъективными особенностями исследователя:

1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

Случайная составляющая связана:

1. только с функциональной связью;
2. только с влиянием собственных случайных факторов;
3. с функциональной связью и с влиянием собственных случайных факторов;
4. нет правильных ответов.

Стохастическая составляющая связана:

1. только с функциональной связью;
2. только с влиянием собственных случайных факторов;
3. с функциональной связью и с влиянием собственных случайных факторов;
4. нет правильных ответов.

Коэффициент корреляции это:

1.  $\Delta S_x^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$

2.  $\Delta S_y^2 = \frac{\sum(y_i - \bar{y})^2}{n - 1}$

3.  $R = \frac{(x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y})}{(n - 1) \cdot \Delta S_y \cdot \Delta S_x}$

4. нет правильных ответов.

Требование минимального разброса точек  $y_i$  относительно кривой  $y=f(x)$  соответствует равенству:

$$\Delta S_x^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

$$\Delta S_n^2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n [y_i - f(x_i)]^2 \equiv \min$$

$$y = A_1 \cdot \varphi_1(x) + A_2 \cdot \varphi_2(x) + \dots + A_m \cdot \varphi_m(x)$$

нет правильных ответов.

К планированию эксперимента не относится:

1. процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
3. процесс получения информации для описания объекта исследования;
4. процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

План эксперимента типа  $N = 2^2$  означает число уровней:

- 1.восемь;
- 2.два;
- 3.один;
- 4.три.

План эксперимента типа  $N = 2^2$  означает число факторов:

- 1.восемь;
- 2.два;
- 3.один;
- 4.три.

К контролируемым факторам не относятся следующие требования:

- 1.управляемость;
- 2.точность поддержания факторов;
3. зависимость от других факторов;
- 4.совместимость с другими факторами.

Симметричность полного факторного эксперимента означает:

- 1.сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
- 2.алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
- 3.сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
- 4.дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

Уравнение модели 2 порядка имеет вид:

1.  $y = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2 + a_{12}x_1x_2 + a_{11}x_1^2 + a_{22}x_2^2$ ;
2.  $y = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2 + a_{12}x_1x_2$  ;
3.  $y = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2 + a_3x_3 + a_{12}x_1x_2 + a_{13}x_1x_3 + a_{23}x_2x_3 + a_{123}x_1x_2x_3$  ;
4.  $y = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2 + a_3x_3 + a_{12}x_1x_2 + a_{13}x_1x_3 + a_{23}x_2x_3$  .

К способам отсеивания части полного факторного эксперимента не относят:

1. рандомизированный план;
2. латинский квадрат;
3. априорное ранжирование факторов;
4. эксперимент с изменением факторов по одному.

Нормированность полного факторного эксперимента означает:

- 1.сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
- 2.алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
- 3.сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
- 4.дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

Ротатабельность полного факторного эксперимента означает:

- 1.сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
- 2.алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
- 3.сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
- 4.дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

Ортогональность матрицы планирования означает:

1. сумма почленных произведений любых двух векторов-столбцов матрицы равна нулю;
2. алгебраическая сумма элементов вектора-столбца каждого фактора равна нулю;
3. сумма квадратов элементов каждого столбца равна числу опытов;
4. дисперсии на равных расстояниях от центра плана одинаковы и не зависят от направления.

Коэффициент конкордации это:

$$\chi^2 = \frac{12S}{mk(k+1) - \frac{1}{k-1} \sum_1^m T_j}$$

$$T_j = \sum (t_i^2 - t_j)$$

$$W = \frac{12S}{m^2(k^2 - k) - m \sum T_j}$$

$$S = \sum_1^m (\Delta a)^2$$

Критерий Пирсона это:

$$\chi^2 = \frac{12S}{mk(k+1) - \frac{1}{k-1} \sum_1^m T_j} +$$

$$T_j = \sum (t_i^2 - t_j)$$

$$W = \frac{12S}{m^2(k^2 - k) - m \sum T_j}$$

$$S = \sum_1^m (\Delta a)^2$$

Коэффициент конкордации составляет:

1. бесконечное значение;
2. всегда равен нулю;
3. всегда равен единице;
4. изменяется в пределах от нуля до единицы.

Какие погрешности связаны с субъективными особенностями исследователя:

1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

Среднеквадратичная погрешность отдельного измерения это:

$$\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i)^2}{n}$$

$$\Delta S_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\Delta a_i)^2}{n-1}$$

$$\Delta S_{\bar{a}}^2 = \frac{\Delta S_n^2}{n} = \frac{\sum (\Delta a_i)^2}{(n-1) \cdot n}$$

Тема: Статистическая обработка экспериментальных данных

Объем генеральной совокупности - это количество всех объектов ...

1. выборочной совокупности
2. генеральной совокупности
3. полной совокупности
4. статистической совокупности

Множество из  $n$  объектов, отобранных случайным образом из генеральной совокупности, называется \_\_\_\_\_ совокупностью

1. выборочной
2. генеральной
3. полной
4. сплошной

Объем выборочной совокупности - это количество всех объектов \_\_\_\_\_ совокупности

1. выборочной
2. генеральной
3. полной
4. статистической

Статистическая обработка данных позволяет обосновать ответы на вопросы ...

1. случайно или закономерно изучаемое явление; как зависит результативный признак от факторного (зависимость урожайности от дозы внесения удобрений, при прочих равных условиях)
2. по актуальным проблемам совершенствования хозяйственного механизма
3. с целью выявления и пропагандирования передового отечественного опыта
3. с целью выявления и пропагандирования передового зарубежного опыта

Статистическая обработка данных – это ...

1. методы и приемы получения, систематизации, обработки и представления статистических данных об изучаемых объектах, процессах и явлениях в целях принятия обоснованных научных и практических решений
2. исследование качественных отношений
3. изучение пространственных форм
4. элемент изучения метафизических параметров

Статистическая гипотеза – это ...

1. предположение о виде распределения и свойствах случайной величины, которое можно подтвердить или опровергнуть применением статистических методов к данным выборки
2. выборка
3. выборочная дисперсия
4. средняя арифметическая

Статистический анализ конкретных данных проводится в рамках...:

1. логики
2. эконометрики
3. высшей математики
4. математической статистики

Корреляционный анализ сводится к ...

1. установлению формы зависимости
2. измерению тесноты связи
3. нахождению средней

#### 4. нахождению вариации

Точность опыта оценивается ...

1. коэффициентом вариации  $V1\%$
2. относительной ошибкой опыта  $Sx \%$
3. абсолютной ошибкой выборки  $Sx$
4. распределением частот  $f$  по значениям  $Xn$

Виды ошибок, которые учитывает статистический метод ...

1. случайные
2. организационные
3. хозяйственные
3. допущенные не случайно

Решение вопроса о существенности различий сводится к проверке ...

1. нулевой гипотезы  $H_0$
2. предположительной гипотезы
3. опровержения нулевой гипотезы
4. ошибки опыта

Доверительный интервал – это интервал, в который попадают измеренные в эксперименте значения,

1. соответствующие доверительной вероятности
2. не соответствующие доверительной вероятности
3. не соответствующие доверительному интервалу
4. соответствующие доверительной интервалу

Количественная изменчивость – это такая изменчивость, при которой различия между вариантами выражаются ...

1. количеством
2. качественными характеристиками
3. средним арифметическим
4. ошибкой выборки

Причины, влияющие на степень варьирования результативного признака, называются ...

1. факторами
2. признаками
3. случайными ошибками
4. доверительным интервалом

Выборка – это ...

1. все объекты
2. часть объектов
3. один объект
4. не менее 100 объектов

Количество объектов определяет в выборке...:

1. объем
2. массу
3. множество величин
4. иные параметры

Показатель, с помощью которого оценивается существенность различий между экспериментальными данными, называется ...

1. НСР (наименьшая существенная разность)
2.  $f$  (распределение частот)
3.  $I$  (размер интервала)
4.  $\bar{X}$  (средняя арифметическая)

Регрессионный анализ сводится к ...

1. измерению тесноты связи
2. установлению формы зависимости
3. нахождению средней
4. нахождению вариации

Относительная ошибка опыта измеряется в \_\_\_\_\_

1. процентах
2. иных единицах измерения
3. интервалах
4. интегралах

Точность опыта определяется величиной относительной ошибки ...

1. 10%
2. 5%
3. 6%
4. 7%

Ошибка при уровне вероятности 95% составляет \_\_\_\_\_%

1. 5
2. 1
3. 2
4. 3

Ошибка при уровне вероятности 99% составляет \_\_\_\_\_%

1. 5
2. 1
3. 2
4. 3

При проведении статистической обработки выборка считается маленькой при количестве исследуемых объектов до \_\_\_\_\_

1. 5
2. 3
3. 10
4. 30
5. 20

При проведении статистической обработки выборка считается большой при количестве исследуемых объектов \_\_\_\_\_

1. 5
2. 10
3. 30
4. 50

Выборка с количеством исследуемых объектов, равным тридцати, считается ...

1. большой
2. маленькой
3. средней

4. нормальной

Ошибка опыта снижается при ...

1. увеличении повторности
2. снижении повторности
3. сокращении повторности
4. умножении повторности

Из генеральной совокупности извлечена выборка объема  $n=10$ , при этом среднее выборочное равно ...

$X_i$	1	2	3
$n_i$	1	4	1

1. 3
2. 4
3. 5
4. 6

В формуле  $\bar{x}$  – значение признака,  $n$  – общее число измеренных значений, тогда  $x$  – это ...

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

1. средняя арифметическая
2. дисперсия
3. стандартное отклонение
4. ошибка выборки

Ошибка опыта снижается сильнее всего при количестве повторностей...:

1. до 4-6
2. до 3-5
3. до 2-3
4. до 4-5

В области  $\mu \pm u$  лежит \_\_\_\_\_% всех наблюдений

1. 68,26
2. 95,46
3. 99,73
4. 78,63

В области  $\mu \pm 2u$  лежит \_\_\_\_\_% всех наблюдений

1. 68,26
2. 95,46
3. 99,73
4. 78,63

#### **ПК-16. Способен осуществлять обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики**

ИД-1ПК-16 Проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики

Дескриптор: знает основные термины и определения, необходимые для проведения агрономических исследований

Объект научного исследования – это...

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

то, что не получается у автора научного исследования

источник информации, необходимой для исследования

более конкретный источник информации, необходимой для исследования



Предмет научного исследования – это...

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

то, что не получается у автора научного исследования

источник информации, необходимой для исследования

более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета

Тема научного исследования должна быть...

с размытой формулировкой

точно сформулированной

сформулирована в конце исследования

сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

Цель научного исследования – это...

краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

источник информации, необходимой для исследования

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Гипотеза научного исследования – это...

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

источник информации, необходимой для исследования

Рабочая гипотеза – это...

реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию

временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Метод научного исследования – это...

система последовательных действий, модель исследования

предварительные обобщения и выводы

временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

способ исследования, способ деятельности

Методика научного исследования – это...

система последовательных действий, модель исследования

предварительные обобщения и выводы

временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

способ исследования, способ деятельности

Научное исследование начинается

с выбора темы

с литературного обзора

с определения методов исследования

Как соотносятся объект и предмет исследования

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

Выбор темы исследования определяется  
актуальностью  
отражением темы в литературе  
интересами исследователя

Формулировка цели исследования отвечает на вопрос  
что исследуется?  
для чего исследуется?  
кем исследуется?

Задачи представляют собой этапы работы  
по достижению поставленной цели  
дополняющие цель  
для дальнейших изысканий

Методы исследования бывают  
теоретические  
эмпирические  
конструктивные

Какие из предложенных методов относятся к теоретическим  
анализ и синтез  
абстрагирование и конкретизация  
наблюдение

Что является объектом исследования в научной агрономии?  
Растения, среда их обитания и урожай\*  
Урожай растений  
Метеорологические показания  
Обработка почвы, нормы удобрений и нормы посева

Что означает: "свойство объектов одного класса отличаться друг от друга по одному и тому же признаку даже в однородных совокупностях"?  
Урожайность  
Изменчивость\*  
Варьирование  
Закономерность

Определите вид изменчивости – урожайность озимой пшеницы?  
Качественная двухранговая  
Количественная дискретная (прерывистая)  
Количественная непрерывная\*  
Качественная многогранговая

Определите вид изменчивости – количество зерен в колосе?  
Качественная двухранговая  
Количественная дискретная (прерывистая) \*  
Количественная непрерывная

Качественная многогранговая

Определите вид изменчивости – приживаемость саженцев?

Качественная двухгранговая\*

Количественная дискретная (прерывистая)

Количественная непрерывная

Качественная многогранговая

. Определите вид изменчивости – окраска томатов перед уборкой?

Качественная двухгранговая

Количественная дискретная (прерывистая)

Количественная непрерывная

Качественная многогранговая\*

Что означает: "часть объектов генеральной совокупности, включенных в обследование для характеристики совокупности по нужным признакам"?

Основные

Выборка\*

Определенное множество

Опытный участок

Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?

Планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов

Планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству\*

Проведение исследований, математическая обработка полученных данных

Планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству

Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?

Наблюдение и дисперсионный анализ

Эксперимент и вариационный анализ

Наблюдение и эксперимент\*

Вариационный анализ и дисперсионный анализ

Какой из экспериментов является основным в агрономии?

Лабораторный

Лабораторный и вегетационный

Лабораторный, вегетационный и лизиметрический

Полевой\*

В каких экспериментах для проведения исследований используются вегетационные сосуды?

Лизиметрических

Вегетационных\*

Полевых

Лабораторных

Какой эксперимент предназначен для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ?

Лизиметрический\*

Вегетационный  
Полевой  
Лабораторный

Какой из методов научного исследования подразумевает "искусственное создание разных условий для исследуемых растений с целью определения наиболее эффективных в процессе учетов и наблюдений"?

Наблюдение  
Опытный вариант  
Эксперимент\*  
Повторение

Что называют вариантами опыта?

Обработку почвы и удобрения  
Определенная разновидность исследуемого фактора, от которого надеются получить лучшие результаты \*  
Повторения в опыте  
Разновидности опытов

Какие разновидности контрольных вариантов используют в агрономии?

Абсолютный и видоизмененный  
Опытный, производственный и видоизмененный  
Нулевой и сельскохозяйственный  
Абсолютный и производственный\*

Чем отличается абсолютный контроль от производственного?

В абсолютном контроле исследуемый фактор исключен из технологии\*  
В абсолютном контроле дозы факторов рассчитываются на планируемый урожай  
В абсолютном контроле применяются завышенные дозы исследуемого фактора  
На вариантах абсолютного контроля ожидают получить высокую урожайность исследуемых культур

Что такое схема эксперимента?

Размещение вариантов и повторений на опытном участке  
Перечень опытных и контрольных вариантов, включаемых в эксперимент для проверки гипотезы\*  
Чертеж, на котором размещены границы эксперимента  
Перечень методов исследования, которые планируется проводить в эксперименте

Что означает: "наименьшая земельная площадка определенного размера и формы на которой размещают один какой-то вариант опыта"?

Опытная делянка\*  
Повторение  
Повторность  
Участок земли

Из чего состоит опытная делянка?

Из учетной площади  
Из учетной площади и защитной зоны\*  
Из повторений и повторностей  
Из учетной площади и боковой защитной зоны

Что такое "повторность опыта"?

Количество делянок с одним и тем же вариантом на всем опытном участке\*

Часть площади опытного участка с полным набором вариантов

Часть землепользования на которой один раз размещены все варианты

Количество делянок с контрольным вариантом на всем опытном поле

Какая продолжительность во времени кратковременных опытов?

1-3 года

4-10 лет\*

11-50 лет

более 50 лет

Какая продолжительность во времени многолетних опытов?

1-3 года

4-10 лет

11-50 лет\*

более 50 лет

В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?

Многолетних

Многофакторных\*

Однофакторных

Многоделяночных

Что означает: "научное предположение, истинное значение которого является неопределенным"?

Умозаключение

Суждение

Дедукция

Гипотеза\*

Что означает: "целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация"?

Эксперимент

Наблюдение\*

Статистический анализ

Опыт

Дескриптор: определяет методику проведения исследований под руководством специалиста более высокой квалификации

Для культур с небольшой площадью питания (злаковые зерновые и др.) используются делянки учетной площадью...?

10-35 м<sup>2</sup>

40-60 м<sup>2</sup> \*

100-150 м<sup>2</sup>

150-200 м<sup>2</sup>

Для пропашных культур учетная площадь опытной делянки должна составлять не менее...?

10-50 м<sup>2</sup>

более 150 м<sup>2</sup>

100-150 м<sup>2</sup>  
50-100 м<sup>2</sup> \*

Если на опытном участке наблюдается сильное варьирование почвенных условий, то в этом случае надо...?

- Увеличить повторность опыта\*
- Увеличить площадь эксперимента
- Увеличить число вариантов в схеме эксперимента
- Уменьшить норму высева культуры

Дескриптор: владеет методиками статистической обработке результатов опытов

Решение задачи статистической обработки данных с помощью информационных технологий – это ...

1. методы и приемы получения, систематизации, обработки и представления статистических данных об изучаемых объектах, процессах и явлениях в пакетах прикладных статистических программ в целях принятия обоснованных научных и практических решений
2. исследование качественных отношений
3. изучение пространственных форм
4. элемент изучения метафизических параметров

Статистическая обработка данных с помощью информационных технологий позволяет обосновать ответы на вопросы ...

1. случайно или закономерно изучаемое явление; как зависит результативный признак от факторного (например, зависимость количества случаев заболеваний от процента привитых животных, при прочих равных условиях)
2. по актуальным проблемам совершенствования механизма профилактических мероприятий
3. с целью выявления и пропагандирования передового отечественного опыта
3. с целью выявления и пропагандирования передового зарубежного опыта

Под статистической гипотезой понимается ...

1. предположение о виде распределения и свойствах случайной величины, которое можно подтвердить или опровергнуть применением статистических инструментальных методов обработки опытных данных
2. выборка
3. выборочная дисперсия
4. средняя арифметическая

Корреляционный анализ массивов данных сводится к ...

1. установлению формы зависимости
2. измерению тесноты связи
3. нахождению средней
4. нахождению вариации

Регрессионный анализ массивов данных сводится к ...

1. установлению формы зависимости
2. измерению тесноты связи
3. нахождению средней
4. нахождению вариации

Относительная ошибка опыта измеряется ...

1. процентах
2. иных единицах измерения
3. интервалах
4. интегралах

Точность опыта определяется величиной относительной ошибки ...

1. 10%
2. 5%
3. 6%
4. 7%

Методы статистического анализа условно делятся на ...

1. первичные
2. вторичные
3. второстепенные
4. интенсивные и экстенсивные

Какие значения критерия уровня значимости приемлемы в агрономии?

- 0,1 %
- 1 %
- 5 % \*
- 10 %

Какие значения критерия уровня значимости используются в агрономии при исследовании эффективности гербицидов и других пестицидов?

- 0,1 %
- 1 % \*
- 5 %
- 10 %

Если уровень значимости 5%-ный, чему будет равен уровень вероятности?

- 90 %
- 95 % \*
- 99 %
- 100 %

Как расшифровывается НСР

Наибольший существенный результат

Head Certain Point

Наибольшая средняя разница

Наименьшая существенная разность\*

Какая разновидность ошибок приводит к завышению или занижению результатов исследований под действием определенных факторов (закономерных изменений плодородия почвы и др.)?

Систематические\*

Грубые

Случайные

Однонаправленные

Как называются ошибки, возникающие при просчетах в процессе работы?

Систематические  
Случайные  
Грубые\*  
Однонаправленные

Дескриптор: Анализирует опытные данные на основе их группировки и графического представления.

Применяя полевые методы исследования, объем выборочной совокупности, как достаточно большого массива данных, в табличном процессоре MS Excel можно определить с помощью функции ...

1. СЧЁТ (Массив данных)
2. ЧАСТОТА (Массив данных; Массив интервалов)
3. СЧЁТЕСЛИ (Массив данных; Критерий)
4. РАНГ (Массив данных; Критерий)

Применяя полевые методы исследования, в рамках решения задачи систематизации опытных данных и построения интервального ряда распределения в табличном процессоре MS Excel для определения количества случаев наблюдений в каждом интервале применяется статистическая функция...

ЧАСТОТА (Массив данных; Массив интервалов)

СЧЁТ (Массив данных; Критерий)

РАНГ (Массив данных; Критерий)

все три функции

Применяя полевые методы исследования, в рамках решения задачи систематизации опытных данных и построения дискретного ряда распределения в табличном процессоре MS Excel для определения количества случаев наблюдений с заданным значением применяется статистическая функция...

ЧАСТОТА (Массив данных; Массив интервалов)

СЧЁТЕСЛИ (Массив данных; Критерий)

РАНГ (Массив данных; Критерий)

все три функции

Применяя полевые методы исследования, в рамках решения задачи проверки гипотезы о равенстве средних для двух выборок в табличном процессоре MS Excel в каком статистическом критерии используется функция СТЬЮДРАСПОБР (Вероятность; Степени\_свободы)?

Критерий Фишера

Критерий Уилкоксона (Вилкоксона)

Критерий Стьюдента

Критерий Манна-Уитни

Применяя полевые методы исследования, в рамках решения какой аналитической задачи в табличном процессоре MS Excel используется функция СТЬЮДРАСПОБР (Вероятность; Степени\_свободы)?

Проверка гипотезы о равенстве средних значений для двух выборок

Проверка близости распределения к нормальному закону

Проверка гипотезы о статистической значимости модели регрессии

Проверка гипотезы о равенстве дисперсий двух выборок



Применяя полевые методы исследования, в рамках решения задачи вычисления критического значения F-критерия Фишера при заданном объеме выборки и уровне значимости в табличном процессоре MS Excel следует применить статистическую функцию...

ФРАСП (X; Вероятность; Хвосты)

ФРАСПОБР (Вероятность; Степени\_свободы1; Степени\_свободы2)

РЕГРЕССИЯ (Массив1; Массив2)

СТЬЮДРАСПОБР (Вероятность; Степени\_свободы)

Какая из статистических функций в MS Excel позволяет решить задачу вычисления критического значения t-критерия Стьюдента при заданном объеме выборки и уровне значимости?

СТЬЮДРАСП (X; Вероятность; Хвосты)

ФРАСПОБР (Вероятность; Степени\_свободы1; Степени\_свободы2)

РЕГРЕССИЯ (Массив1; Массив2)

СТЬЮДРАСПОБР (Вероятность; Степени\_свободы)

Применяя полевые методы исследования, решая задачу ранжирования данных в исходном массиве в табличном процессоре MS Excel, вы используете инструмент...

Сортировка

Фильтрация

Консолидация

все перечисленное выше

Применяя полевые методы исследования, решая задачу графического изображения дискретного ряда распределения значений признака в табличном процессоре MS Excel, вы используете тип диаграммы...

Точечная с отрезками и маркерами

График

Гистограмма

Точечная

Применяя полевые методы исследования, решая задачу графического изображения интервального ряда распределения значений признака в табличном процессоре MS Excel, вы используете тип диаграммы...

Точечная с отрезками и маркерами

График

Гистограмма

Точечная

Применяя полевые методы исследования, решая задачу графического изображения кумулятивной кривой (кумуляты) ряда распределения значений признака в табличном процессоре MS Excel, вы используете тип диаграммы...

Точечная с отрезками и маркерами

График

Гистограмма

Точечная

Дескриптор: Исследование зависимостей на основе корреляционно-регрессионного анализа опытных данных.

Применяя полевые методы исследования, решая задачу графического изображения зависимости между двумя количественными переменными в табличном процессоре MS Excel, вы используете тип диаграммы...

Точечная с отрезками и маркерами

График

Гистограмма

Точечная

Применяя полевые методы исследования, при решении задачи вывода на рисунок показателя качества полученной модели регрессии для двух переменных X и Y в табличном процессоре MS Excel необходимо в диалоговом окне построения линии тренда поставить «флажок» (отметку) в строке:

показывать уравнение на диаграмме

добавить линию тренда

поместить на диаграмму величину достоверности аппроксимации  $R^2$

установить пересечение

Применяя полевые методы исследования, какой из инструментов пакета «Анализ данных» в табличном процессоре MS Excel вы используете для решения задачи построения регрессионной модели?

инструмент «Регрессия»

инструмент «Корреляция»

инструмент «Описательная статистика»

все перечисленное выше

Применяя полевые методы исследования, какой из инструментов пакета «Анализ данных» в табличном процессоре MS Excel вы используете для решения задачи расчета параметров регрессионной модели?

инструмент «Регрессия»

инструмент «Корреляция»

инструмент «Описательная статистика»

все перечисленное выше

Применяя полевые методы исследования, решая задачу получения значения стандартной ошибки модели регрессии в табличном процессоре MS Excel, вы будете использовать в пакете «Анализ данных» ...

инструмент «Регрессия»

инструмент «Корреляция»

инструмент «Описательная статистика»

все перечисленное выше

Применяя полевые методы исследования, используя табличный процессор MS Excel, для решения задачи построения линии регрессии по двум известным массивам данных о значениях переменных X и Y вы выполните действия:

показывать уравнение на диаграмме

добавить линию тренда

построить точечную диаграмму

все перечисленное выше

Применяя полевые методы исследования, используя табличный процессор MS Excel, для осуществления комплексного корреляционно-регрессионного анализа взаимосвязей

между исследуемыми переменными в табличном процессоре MS Excel можно использовать  
инструмент «Регрессия» в Пакете «Анализ данных»  
инструмент «Корреляция» в Пакете «Анализ данных»  
инструмент «Описательная статистика» в Пакете «Анализ данных»  
все перечисленное выше

Применяя полевые методы исследования, в табличном процессоре MS Excel для решения задачи расчета значения коэффициента детерминации необходимо...  
Применить статистическую функцию КОРРЕЛ (Массив 1; Массив2)  
Применить статистическую функцию КОРРЕЛ (Массив 1; Массив2) и ее результат возвести в квадрат  
Применить инструмент «Регрессия» в пакете «Анализ данных»  
Применить инструмент «Описательная статистика» в пакете «Анализ данных»

Применяя полевые методы исследования, в табличном процессоре MS Excel для решения задачи расчета значения коэффициента корреляции необходимо...  
Применить статистическую функцию КОРРЕЛ (Массив 1; Массив2)  
Применить статистическую функцию КОРРЕЛ (Массив 1; Массив2) и ее результат возвести в квадрат  
Применить статистическую функцию КОРЕЛ (Массив 1; Массив2)  
Применить инструмент «Описательная статистика» в пакете «Анализ данных»

Дескриптор: Оценивает характеристики генеральной совокупности по выборке.

Применяя полевые методы исследования, в табличном процессоре MS Excel для решения задачи расчета стандартного отклонения количественного признака необходимо...  
Применить статистическую функцию СТАНДОТКЛОН (Массив)  
Применить статистическую функцию ОТКЛОНСТАНД (Массив)  
Применить инструмент «Регрессия» в пакете «Анализ данных»  
Применить инструмент «Корреляция» в пакете «Анализ данных»

Применяя полевые методы исследования, в табличном процессоре MS Excel для решения задачи расчета дисперсии количественного признака необходимо...  
Применить статистическую функцию ДИСПР (Массив)  
Применить статистическую функцию ДИСПЕРСИЯ (Массив)  
Применить инструмент «Регрессия» в пакете «Анализ данных»  
Применить инструмент «Корреляция» в пакете «Анализ данных»

Применяя полевые методы исследования, в табличном процессоре MS Excel для решения задачи расчета среднего значения количественного признака необходимо...  
Применить статистическую функцию СРЗНАЧ (Массив)  
Применить статистическую функцию СРЕДНЕЕ (Массив)  
Применить инструмент «Регрессия» в пакете «Анализ данных»  
Применить инструмент «Корреляция» в пакете «Анализ данных»

Применяя полевые методы исследования, в табличном процессоре MS Excel для решения задачи расчета модального значения количественного признака необходимо...  
Применить статистическую функцию МОДА (Массив)  
Применить статистическую функцию МЕДИАНА (Массив)  
Применить инструмент «Регрессия» в пакете «Анализ данных»  
Применить инструмент «Корреляция» в пакете «Анализ данных»

Применяя полевые методы исследования, в табличном процессоре MS Excel для решения задачи расчета медианного значения количественного признака необходимо...

Применить статистическую функцию МОДА (Массив)

Применить статистическую функцию СРЗНАЧ (Массив)

Применить инструмент «Регрессия» в пакете «Анализ данных»

Применить инструмент «Описательная статистика» в пакете «Анализ данных»

Дескриптор: умеет анализировать экспериментальные данные и формулировать выводы по результатам исследований

Выводы содержат

только конечные результаты без доказательств

результаты с обоснованием и аргументацией

кратко повторяют весь ход работы

Что подразумевается под принципом (правилом) единственного различия?

Размеры и направление делянок должны быть одинаковыми на всем опытном участке

Технология возделывания и условия на опытном участке, кроме исследуемых факторов, должны быть одинаковыми\*

При математическом анализе данные должны отличаться на определенную величину

Исследуемые совокупности растений не должны значительно отличаться друг от друга

Что означает "воспроизводимость результатов опыта"?

При повторе опыта в идентичных условиях и при аналогичных методиках должны получить аналогичные результаты\*

Результаты опыта должны быть такими же и в других почвенно-климатических зонах

В следующем году исследований результаты опыта должны повториться

Что даже при изменении условий опыта и методик исследования результаты опыта должны подтвердиться

В каком направлении нужно производить посев семян на опытном поле при изучении систем обработки почвы?

Вдоль делянок

Поперек делянок\*

Первый и последний ярус делянок поперек основного направления, внутри опыта вдоль

Делянки обработки почвы засевают вдоль проведенной основной обработки, а делянки удобрения поперек

С какой целью закладываются повторения эксперимента?

Для увеличения числа делянок

Для увеличения повторности эксперимента

Для учета влияния почвенных условий в опыте

Для уменьшения погрешности эксперимента\*

При рендомизированном размещении варианты в опыте размещаются?

последовательно

случайно\*

один вариант контроля чередуется с одним опытным вариантом

один вариант контроля чередуется с двумя опытным вариантом

Какой из вариантов ответа относится к систематическому размещению вариантов в опыте?

1 2 3 4 5\*

1 2 1 3 1 4 1 5

1 2 3 1 4 5

3 5 1 2 4

Какое размещение вариантов в опыте относится к Дактиль-методу?

1 2 3 4 5

1 2 1 3 1 4 1 5

1 2 3 1 4 5\*

3 5 1 2 4

Чем отличается метод полной рендомизации от метода рендомизированных повторений?

В методе полной рендомизации не создаются повторения\*

В методе полной рендомизации больше вариантов

В методе полной рендомизации меньше погрешность опыта

В методе полной рендомизации варианты внутри повторений размещаются по жребью (случайно)

В каком методе размещения вариантов повторения закладываются в 2-х направлениях – горизонтально и вертикально?

Метод полной рендомизации

Метод рендомизированных повторений

Ямб - и Дактиль-методы

Латинский квадрат и латинский прямоугольник\*

В каком методе размещения вариантов число вариантов должно равняться числу повторностей?

Метод полной рендомизации

Метод рендомизированных повторений

Латинский квадрат\*

Латинский прямоугольник

Для чего используют рекогносцировочные посевы?

Для определения варьирования плодородия почвы\*

Для определения влияния сорта на урожайность культуры

Для снижения засоренности полей

Для снижения фитопатогенной микрофлоры на поле

Что называют варьированием?

Применение различных доз удобрений в опыте

Способность одних растений отличаться от других

Влияние неконтролируемых факторов

Изменчивость свойств растений и их среды обитания\*

Каким символом обозначается дисперсия?

s

s<sup>2</sup> \*

V

n

Какая из моделей дисперсионного анализа относится к методу рендомизированных повторений?

$$C_y = C_v + C_p + C_z *$$

$$C_y = C_v + C_p + C_t + C_z$$

$$C_y = C_v + C_z$$

$$C_y = C_a + C_b + C_{ab} + C_p + C_z$$

Какая из моделей дисперсионного анализа относится к двухфакторному опыту?

$$C_y = C_v + C_p + C_z$$

$$C_y = C_v + C_p + C_t + C_z$$

$$C_y = C_v + C_z$$

$$C_y = C_a + C_b + C_{ab} + C_p + C_z *$$

$$V = \frac{s \times 100}{\bar{y}} ?$$

Какой показатель находится по формуле:

Стандартное отклонение

Коэффициент вариации\*

Допустимая относительная ошибка

Объем выборки

$$HCP = t_{\alpha} \cdot \sqrt{\frac{2 \times s_z^2}{n}} ?$$

Какой показатель находится по формуле:

Head Certain Point

Наибольший существенный результат

Наименьшая существенная разность\*

Наибольшая средняя разница

Какая будет степень изменчивости признаков при  $V = 12\%$

Слабая

Сильная

Средняя\*

Очень сильная

Какая будет степень изменчивости признаков при  $V = 35\%$

Слабая

Сильная\*

Средняя

Очень сильная

Какая проявляется форма корреляции, когда при увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки?

Криволинейная

Прямолинейная\*

Качественная

Количественная

Когда исследуется связь между двумя признаками, то это корреляция?

Простая \*

Множественная

Средняя  
Промежуточная

В табличном процессоре MS Excel для анализа опытной базы данных на основе подсчета общего числа наблюдений, обладающих заданным значением признака, применяется статистическая функция...

ЧАСТОТА (Массив данных; Массив интервалов)

СЧЁТЕСЛИ (Массив данных; Критерий)

РАНГ (Массив данных; Критерий)

все три функции

В табличном процессоре MS Excel для анализа опытной базы данных на основе расчета значений обобщающих статистических характеристик положения признака в пакете «Анализ данных» применяется инструмент ...

инструмент «Регрессия»

инструмент «Корреляция»

инструмент «Описательная статистика»

все перечисленное выше

Дескриптор: умеет проводить исследование зависимостей на основе корреляционно-регрессионного анализа опытных данных.

Какая из статистических функций в табличном процессоре MS Excel позволяет для опытной базы данных по двум переменным X и Y вычислить парный линейный коэффициент корреляции?

КОРРЕЛЯЦИЯ (Массив1; Массив2)

ФРАСПОБР (Массив1; Массив2)

РЕГРЕССИЯ (Массив1; Массив2)

КОРРЕЛ (Массив1; Массив2)

Какие из статистических функций в табличном процессоре MS Excel позволяют для опытной базы данных значений признака вычислить величину его вариационного размаха?

РАЗМАХ (Массив)

МАКС (Массив) и МИН (Массив)

ВАРИАЦИЯ (Массив)

СРЗНАЧ (Массив)

В рамках решения задачи анализа близости эмпирического распределения признака к нормальному закону в табличном процессоре MS Excel вычисляются специальные коэффициенты с использованием следующих статистических функций...

МОДА (Массив данных) и МЕДИАНА (Массив данных)

СКОС (Массив данных) и ЭКСЦЕСС (Массив данных)

СРЗНАЧ (Массив данных) и СТАНДОТКЛОН (Массив данных)

МАКС (Массив данных) и МИН (Массив данных)

В табличном процессоре MS Excel с помощью инструмента «Регрессия» пакета анализа данных для двух переменных X и Y значение критерия Фишера получилось равным  $F=8,35$  с предельной значимостью  $p=0,032$ . Сделайте вывод о статистической значимости и надежности модели регрессии между этими переменными на уровне значимости 0,05.

Модель статистически не значима, так как  $p < 0,05$

Модель статистически значима, так как  $p < 0,05$

Модель статистически значима, так как  $p < F$   
Модель статистически не значима, так как  $p > 0,01$

В табличном процессоре MS Excel с помощью инструмента «Регрессия» пакета анализа данных для двух переменным X и Y значение критерия Фишера получилось равным  $F=8,35$  с предельной значимостью  $p=0,062$ . Сделайте вывод о статистической значимости и надежности модели регрессии между этими переменными на уровне значимости 0,05.

Модель статистически не значима, так как  $p > 0,05$   
Модель статистически значима, так как  $p > 0,05$   
Модель статистически значима, так как  $p < F$   
Модель статистически не значима, так как  $p < 0,1$

В табличном процессоре MS Excel для двух переменным X и Y значение линейного коэффициента корреляции получилось равным 0,85. Сделайте вывод о направления и силы корреляционной связи между переменными.

Прямая заметная корреляция  
Прямая умеренная корреляция  
Прямая весьма тесная корреляция  
Прямая тесная корреляция

В табличном процессоре MS Excel для двух переменным X и Y значение линейного коэффициента корреляции получилось равным 0,35. Сделайте вывод о направления и силы корреляционной связи между переменными.

Прямая заметная корреляция  
Прямая умеренная корреляция  
Прямая весьма тесная корреляция  
Прямая тесная корреляция

В табличном процессоре MS Excel для двух переменным X и Y значение линейного коэффициента корреляции получилось равным (-0,65). Сделайте вывод о направления и силы корреляционной связи между переменными.

Обратная заметная корреляция  
Прямая умеренная корреляция  
Прямая заметная корреляция  
Обратная тесная корреляция

В табличном процессоре MS Excel с помощью инструмента «Регрессия» пакета анализа данных для двух переменным X и Y значение коэффициента детерминации получилось равным 0,35. Сделайте вывод о доли влияния фактора X на зависимую переменную Y.

Вариация значений Y на 0,35% объясняется влиянием фактора X  
Вариация значений Y на 35% объясняется влиянием фактора X  
Вариация значений X на 35% объясняется влиянием переменной Y  
Вариация значений Y составляет 35% от вариации значений фактора X

Дескриптор: умеет применять нормальный закон распределения (распределение Гаусса).

В рамках решения задачи анализа крутизны распределения признака по сравнению с нормальным законом в табличном процессоре MS Excel вычисляется показатель с использованием следующей статистической функции...

МОДА (Массив данных)  
ЭКСЦЕСС (Массив данных)  
СРЗНАЧ (Массив данных)



## ДИСПР (Массив данных)

В рамках решения задачи анализа асимметричности распределения признака в табличном процессоре MS Excel коэффициент асимметрии получился равным 0,06. Сделайте вывод о степени асимметричности исследуемого распределения.

незначительная правосторонняя асимметрия

значительная правосторонняя асимметрия

незначительная левосторонняя асимметрия

распределение является симметричным

В рамках решения задачи анализа асимметричности распределения признака в табличном процессоре MS Excel коэффициент асимметрии получился равным (-0,96). Сделайте вывод о степени асимметричности исследуемого распределения.

отрицательная асимметрия

правосторонняя асимметрия

левосторонняя асимметрия

распределение является симметричным

В рамках решения задачи анализа крутизны распределения признака в табличном процессоре MS Excel коэффициент эксцесса получился равным (-1,0). Сделайте вывод о степени крутизны исследуемого распределения по сравнению с нормальным законом.

низковершинное распределение

высоковершинное распределение

отрицательная крутизна распределения

эксцесс соответствует нормальному распределению

В рамках решения задачи анализа крутизны распределения признака в табличном процессоре MS Excel коэффициент эксцесса получился равным 0,0001. Сделайте вывод о степени крутизны исследуемого распределения по сравнению с нормальным законом.

низковершинное распределение

высоковершинное распределение

отрицательная крутизна распределения

эксцесс соответствует нормальному распределению

## **ПК-17 Способен подготавливать заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приёмов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных**

ИД-1 ПК-17 Формирует заключение о внедрении в производство новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур

Тема: Принципы подбора пар для скрещивания. Исходный материал

Дескриптор: Знает методы и имеет теоретическую базу знаний по получению нового селекционного материала

вариант задания 1.

Центром происхождения картофеля по Н.И. Вавилову является:

1. Южноамериканский;
2. Китайско-Японский;
3. Средиземноморский;
4. Переднеазиатский.

вариант задания 2.

Центром происхождения клевера лугового по П.М. Жуковскому является:

1. Южноамериканский;
2. Европейско-Сибирский;
3. Средиземноморский;
4. Переднеазиатский.

вариант задания 3.

Генетической сущностью закона гомологических рядов наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, является:

1. расхождение признаков;
2. общность генетического материала;
3. центры происхождения культурных растений;
4. многообразие растений на Земле.

вариант задания 4.

Функция, которая не выполняется ВИРОм:

1. сбор и изучение собранного материала;
2. создание популяций для отбора;
3. распространение растительного материала;
4. сохранение растительного материала.

вариант задания 5.

Кто из учёных является основоположником эколого-географического принципа подбора пар для скрещивания и получения отдалённых гибридов плодовых культур:

1. Н.И. Вавилов;
2. И.В. Мичурин;
3. Г. Мендель;
4. В.Н. Ремесло.

вариант задания 6.

Для чего используют в качестве одного из родительской пары при скрещивании дикорастущую форму растения или местный сорт в селекции нового сорта?

1. повысить продуктивность;
2. улучшить устойчивость к стрессовым факторам;
3. улучшить качество;
4. усилить устойчивость к полеганию.

вариант задания 7.

Понятие о местном сорте:

1. сорт, созданный методом отбора в местных условиях
2. сорт как результат народной селекции (бессознательного искусственного отбора)
3. сорт как результат естественной гибридизации и естественного отбора
4. сорт, созданный одним из методов селекции в местных условиях

вариант задания 8.

Понятие о селекционном сорте:

1. сорт, созданный путем народной селекции
2. сорт, который представляет совокупность растительных форм, образовавшихся в результате действия естественного отбора
3. сорт, созданный одним из методов селекции
4. сорт, созданный известными селекционерами из народа

вариант задания 9.

Сорта, слабо отзывчивые на улучшенные условия произрастания, называют:

1. адаптивными
2. местными
3. экстенсивными

#### 4. бесперспективными

вариант задания 10.

Центром происхождения овощных культур является:

1. Южноамериканский;
2. Европейско-Сибирский;
3. Средиземноморский;
4. Переднеазиатский.

вариант задания 11.

Центром происхождения льна-долгунца по П.М. Жуковскому является:

1. Южноамериканский;
2. Европейско-Сибирский;
3. Средиземноморский;
4. Переднеазиатский.

вариант задания 12.

В селекции для улучшения сорта, обладающего рядом хозяйственно-ценных признаков, на один признак, проводят скрещивания:

1. рецессивные;
2. прямые парные;
3. ступенчатые;
4. насыщающие.

вариант задания 13.

Культура, частично возделываемая в виде триплоидов:

1. рожь;
2. сахарная свекла;
3. пшеница;
4. ячмень.

вариант задания 14.

Культура, частично возделываемая тетраплоидными сортами:

1. рожь;
2. ячмень;
3. овес;
4. лен-долгунец.

вариант задания 15.

Культура, для которой характерен анеуплоидный ряд:

1. рожь;
2. пшеница;
3. овес;
4. лен-долгунец.

вариант задания 16.

Продолжите фразу «Явление повышенной жизнеспособности и мощности гибридов первого поколения (F1) – это...»:

1. цитоплазматическая мужская стерильность (ЦМС)
2. инцухт - депрессия
3. гетерозис
4. компетенция

вариант задания 17.

Продолжите фразу «Явление сочетания рецессивных генов ядра и генов стерильности митохондрий – это...»:

1. цитоплазматическая мужская стерильность (ЦМС)
2. инцухт - депрессия
3. гетерозис
4. компетенция

вариант задания 18.

Продолжите фразу «Явление принудительного перевода большинства генов перекрёстноопыляющихся культур в 6 - 7-м поколении в гомозиготное состояние – это...»:

1. цитоплазматическая мужская стерильность (ЦМС)
2. инцухт - депрессия
3. гетерозис
4. компетенция

вариант задания 19.

Продолжите фразу «Потомство гомозиготного растения – самоопылителя называется...»:

1. семья; 2. линия;
3. клон; 4. гибрид.

вариант задания 20.

Продолжите фразу «Потомство вегетативно размножающего растения называется...»:

1. семья; 2. линия;
3. клон; 4. гибрид.

Тема: Система Госсортоиспытания. Порядок районирования.

Дескриптор: Владеет порядком районирования и характеристикой новых сортов

вариант задания 31.

Не являются подразделениями Госкомиссии по испытанию и охране селекционных достижений:

1. Россельхозцентр;
2. Государственные сортоиспытательные участки;
3. Государственные энтомофитопатологические участки;
4. Государственная сортоиспытательная станция.

вариант задания 32.

Сколько лет должен испытываться сорт в системе Госсортоиспытания для районирования?

1. два года;
2. четыре года;
3. три года;
4. один год.

вариант задания 33.

Какой сорт называется дефицитным?

1. не прошедший систему Госсортоиспытания;
2. рекомендованный к районированию;
3. включен в Госреестр как районированный, но производство семян - в недостаточном объеме;
4. включен в Госреестр по обслуживаемому региону.

вариант задания 34.

Какое учреждение является головным в системе Госсортоиспытания?

1. Госкомиссия по сортоиспытанию;
2. Госсортостанция;
3. Госсортоучасток;
4. Энтомофитопатологический участок.

вариант задания 35.

Какое учреждение является основным в системе Госсортоиспытания?

1. Госкомиссия по сортоиспытанию;
2. Россельхозцентр;
3. Госсортоучасток;
4. Энтомофитопатологический участок.

вариант задания 36.

Какое название должно быть у нового сорта?

1. любое;
2. не встречающееся, отражающее особенности сорта;
3. обязательно с номером;
4. обязательно с названием организации - оригинатора.

вариант задания 37.

Сорт является перспективным, если он показал себя в системе Госсортоиспытания лучше стандартного (раннее районированного) в течение ...

1. двух лет испытаний;
2. четырех лет испытаний;
3. трёх лет испытаний;
4. одного года испытания.

вариант задания 38.

Укажите причину механического засорения сортовых посевов:

1. не соблюдение пространственной изоляции посевов
2. мутации
3. не очистка узлов комбайна при переходе уборки элиты к I репродукции посевов одного и того же сорта
4. не очистка узлов комбайна при переходе уборки II репродукции к суперэлите посевов одного и того же сорта

вариант задания 39.

Какие размеры делянок предпочтительнее при сортоиспытании:

1. 4 м x 5 м
2. 2 м x 10 м
3. 2 м x 20 м
4. 5 м x 8 м

вариант задания 40.

Какая повторность предпочтительнее при сортоиспытании:

1. 3-кратная
2. 4-кратная
3. 6-кратная
4. 2-кратная

вариант задания 41.

Укажите причину биологического засорения сортовых посевов:

1. не соблюдение пространственной изоляции посевов
2. мутации
3. не очистка узлов комбайна при переходе уборки элиты к I репродукции посевов одного и того же сорта

4. не очистка узлов комбайна при переходе уборки II репродукции к суперэлите посевов одного и того же сорта

вариант задания 42.

Как изменится средняя ошибка выборочной средней, если численность выборки при сортоиспытании увеличить в 4 раза:

1. не изменится
2. увеличится в 4 раза
3. уменьшится в 4 раза
4. увеличится в 2 раза

вариант задания 43.

Выберете пример количественной непрерывной изменчивости признаков при математическом анализе результатов сортоиспытания:

1. размер зерновки пшеницы
2. окраска семян пшеницы
3. густота стеблестоя пшеницы
4. высота растений ячменя

вариант задания 44.

Коэффициент вариации (V) модификационного значения признака при высокой вариации составляет:

1.  $< 10\%$
2.  $> 10\%$  но  $< 20\%$
3.  $> 20\%$  но  $< 30\%$
4.  $> 30\%$

вариант задания 45.

Выберете пример при изучении модификационной изменчивости и прямой положительной линейной корреляции между двумя количественными признаками

1. с увеличением значения признака X значение признака Y уменьшается
2. с увеличением значения признака X значение признака Y увеличивается
3. значения признаков X и Y изменяются сначала в одну, а затем в другую сторону
4. значения признаков X и Y не меняются

вариант задания 46.

Определите, какая зависимость между признаками, если коэффициент корреляции  $r = 0,9$ :

1. отсутствует
2. слабая
3. средняя
4. сильная

вариант задания 47.

При проведении корреляционно-регрессионного анализа данных зависимость массы семян с колоса пшеницы от её плотности выражается уравнением:  $y = 0,15x - 1,8$ . Согласно данному уравнению при плотности колоса 22 штук колосков на 10 см длины колосового стержня вес зерна с колоса составит:

1. 1,5 г
2. 1,8 г
3. 1,7 г
4. 2,3 г

вариант задания 48.

Чему равно фактическое значение критерия Фишера, если дисперсия по сортам составляет 30,68; дисперсия случайных ошибок 1,21:

- 1.25,36
2. 30,55
3. 0,03
4. 0,05

вариант задания 49.

Какой вывод вы сделаете, если по результатам дисперсионного анализа данных сортоиспытания  $F_{\text{факт}} < F_{05}$ :

1. нулевая гипотеза отвергается и в опыте есть существенные различия между вариантами при 5% уровне значимости
2. нулевая гипотеза подтверждается, и в опыте нет существенных различий между вариантами при 5% уровне значимости
3. нулевая гипотеза отвергается и в опыте есть существенные различия между вариантами при 1% уровне значимости
4. нулевая гипотеза подтверждается, и в опыте нет существенных различий между вариантами при 1% уровне значимости

вариант задания 50.

Чему равно общее число делянок при сортоиспытании пшеницы, если в опыте изучается 5 вариантов - сортов, заложенных в 6-ти кратной повторности:

1. 30
2. 20
3. 5
4. 6

вариант задания 51.

Что такое НСР<sub>01</sub> в сортоиспытании:

1. наименьшая существенная разность, указывающая границу случайных отклонений в эксперименте, которая в данном опыте признаётся существенной при 5% уровне значимости
2. наименьшая существенная разность, указывающая границу случайных отклонений в эксперименте, которая в данном опыте признаётся существенной при 1% уровне значимости
3. точность полевого опыта, выраженная в процентах
4. ошибка выборки (средней)

вариант задания 52.

$$S_{\bar{x}} = \frac{S}{\sqrt{n}} ?$$

Что вычисляется по формуле

1. стандартное отклонение
2. дисперсия
3. ошибка средней арифметической
4. коэффициент вариации

вариант задания 53.

$$V = \frac{S}{x} \times 100\% ?$$

Что вычисляется по формуле

1. стандартное отклонение
2. дисперсия
3. ошибка средней арифметической
4. коэффициент вариации

вариант задания 54.

Что вычисляется по формуле  $S = \sqrt{S^2}$  ?

1. стандартное отклонение
2. дисперсия
3. ошибка средней арифметической
4. коэффициент вариации

вариант задания 55.

$$S^2 = \frac{\sum (X - \bar{x})^2}{n - 1} ?$$

Что вычисляется по формуле

1. стандартное отклонение
2. дисперсия
3. ошибка средней арифметической
4. коэффициент вариации

вариант задания 56.

При изучении сорта проведено 10 измерений длины колоса пшеницы. Вариационный ряд выглядит так

xi, см	19	20
f	3	7

Определите среднее арифметическое значение признака.

1. 19,0
2. 20,0
3. 19,7
4. 19,2

вариант задания 57.

При изучении сорта проведено 10 измерений числа колосков в колосе. Составлена таблица встречаемости признака

xi, шт.	20	21
f	4	6

Определите среднее арифметическое значение признака.

1. 20,0
2. 20,6
3. 21,0
4. 20,2

вариант задания 58.

Что вычисляется по формуле  $\bar{x} \pm t \times s_{\bar{x}}$  ?

1. стандартное отклонение
2. дисперсия
3. ошибка средней арифметической



#### 4. доверительный интервал для среднего значения

вариант задания 59.

Чему равна ошибка средней арифметической, если выборка при сортоиспытании составляет 100 штук растений одного сорта. Стандартное отклонение равно 10.

1. 10
2. 1
3. 100
4. 5

вариант задания 60.

Определить максимально допустимую ошибку при сортоиспытании, если ожидаются прибавки урожая около 0,6 т/га

1. 0,6 т/га
2. 0,5 т/га
3. 0,4 т/га
4. 0,2 т/га

вариант задания 61

К какой световой зоне Российской Федерации Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию, для овощных культур в защищенном грунте, относится Вологодская область:

1. I
2. III
3. II
4. IV

вариант задания 62

К какому региону Российской Федерации Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию, относится Вологодская область:

1. I
2. III
3. II
4. IV

вариант задания 63

По какой формуле вычисляется дисперсия?

1. 
$$S^2 = \frac{\sum (X - \bar{x})^2}{n - 1}$$

2. 
$$\bar{x} \pm t \times s_x$$

3. 
$$S = \sqrt{S^2}$$

4. 
$$V = \frac{S}{\bar{x}} \times 100\%$$

вариант задания 64

По какой формуле вычисляется коэффициент вариации?

$$1. \quad S^2 = \frac{\sum (X - \bar{x})^2}{n - 1}$$

$$2. \quad \bar{x} \pm t \times s_x$$

$$3. \quad S = \sqrt{S^2}$$

$$4. \quad V = \frac{S}{x} \times 100\%$$

вариант задания 65

По какой формуле вычисляется стандартное отклонение?

$$1. \quad S^2 = \frac{\sum (X - \bar{x})^2}{n - 1}$$

$$2. \quad \bar{x} \pm t \times s_x$$

$$3. \quad S = \sqrt{S^2}$$

$$4. \quad V = \frac{S}{x} \times 100\%$$

вариант задания 66

По какой формуле вычисляется ошибка средней арифметической признака?

$$1. \quad S^2 = \frac{\sum (X - \bar{x})^2}{n - 1}$$

$$2. \quad \bar{x} \pm t \times s_x$$

$$3. \quad S = \sqrt{S^2}$$

$$4. \quad s_x = \frac{S}{\sqrt{n}}$$

вариант задания 67

С какой целью проводится уравнительный посев перед закладкой сортоиспытательных опытов?

1. для оценки почвенного покрова и его выравнивания за 2-4 года до закладки опыта
2. для повышения плодородия почвы
3. для оценки засорённости посевов
4. для проведения дробного учёта и выявления вида и степени варьирования почвенного плодородия

вариант задания 68

В чём заключается принцип единственного различия при сортоиспытании?

1. единство всех условий, кроме одного - изучаемого
2. соответствие темы опыта его целям и задачам

3. точность опыта и статистическая достоверность результатов
4. Возможность получения близких по величине результатов в повторных опытах

вариант задания 69

Какая стандартная влажность зерна берётся для расчёта урожайности зерновых культур при сортоиспытании?

1. 16 %
2. 14 %
3. 12 %
4. 20 %

вариант задания 70

Каким способом размещают сорта при сортоиспытании по методу рендомизированных повторений?

1. варианты размещают по порядку (последовательно) согласно схеме опыта
2. варианты в каждом повторении размещают в случайном порядке
3. контрольные (стандартные) варианты размещают через 2 опытных
4. варианты размещают в случайном порядке, без выделения целых повторений

вариант задания 71

Для чего необходимы при сортоиспытании защитные полосы?

1. они служат для предохранения учётной части опытных делянок от краевых воздействий или случайных факторов
2. они необходимы для разворота машин и орудий
3. для оценки точности опыта
4. они необходимы для выявления степени неоднородности почвенного плодородия

вариант задания 72

С какой целью проводится рекогносцировочный (разведывательный) посев перед закладкой сортоиспытательных опытов?

1. для выявления степени однородности почвенного плодородия
2. для повышения плодородия почвы опытного участка проводят учёт урожая
3. для оценки воздействия различных сортов на урожай и его качество
4. для размножения наиболее перспективных сортов и линий растений.

вариант задания 73

Какова минимальная повторность при сортоиспытании?

1. 2-х кратная
2. 3-х кратная
3. 4-х кратная
4. 5-х кратная

вариант задания 74

Сплошной метод учёта урожайности при сортоиспытании предусматривает:

1. взвешивание всего урожая с опытной части делянки
2. взвешивание урожая со всей учётной площади делянки
3. расчёт урожая на основе его доли в пробном снопе
4. взвешиванием части урожая с пробных площадок

вариант задания 75

Определите число вариантов при сортоиспытании на 2-х фонах удобрений, заложенном по схеме 4\*5.

1. 5 вариантов
2. 4 варианта
3. 12 вариантов
4. 20 вариантов

вариант задания 76

Определите число делянок при сортоиспытании озимой ржи, включающем 12 сортов в 4-х кратной повторности.

1. 12 делянок
2. 24 делянки
3. 36 делянок
4. 48 делянок

вариант задания 77

Чему равно число вариантов и повторностей при размещении опыта методом латинского прямоугольника?

1. число вариантов равно числу повторностей
2. повторность должна быть кратной числу вариантов
3. число вариантов в 2 раза больше числа повторностей
4. число вариантов меньше числа повторностей

вариант задания 78

В каких условиях проводятся вегетационные опыты при сортоиспытании на устойчивость к болезням и вредителям?

1. в лаборатории, фитотроне, термостате
2. в полевой обстановке в сосудах без дна
3. в вегетационных домиках под стеклом или плёнкой
4. в лизиметрах

вариант задания 79

Что такое вариант опыта при сортоиспытании?

1. изучаемое растение
2. сорт
3. агротехнический приём или их сочетание
4. изучаемое растение, сорт, условия возделывания, агротехнический приём или их сочетание

вариант задания 80.

Какое учреждение в системе Госсортоиспытания принимает решение о признании сорта районированным?

1. Госкомиссия по сортоиспытанию;
2. Госсортостанция;
3. Госсортоучасток;
4. Энтомофитопатологический участок.

вариант задания 81.

Что подразумевается под: "комплексом наук, разрабатывающих теоретические основы и практические приемы повышения урожайности, улучшение качества продукции, снижение ресурсоемкости производства и охраны окружающей среды"?

1. агрономия

2. плодоводство
3. растениеводство
4. земледелие и агрохимия

вариант задания 82.

Что означает: "свойство объектов одного класса отличаться друг от друга по одному и тому же признаку даже в однородных совокупностях"?

- урожайность
- изменчивость
- варьирование
- закономерность

вариант задания 83.

Определите вид изменчивости – урожайность озимой пшеницы?

1. Качественная двухранговая
2. Количественная дискретная (прерывистая)
3. Количественная непрерывная
4. Качественная многогранговая

вариант задания 84.

Что означает: "часть объектов генеральной совокупности, включенных в обследование для характеристики совокупности по нужным признакам"?

1. основные
2. выборка
3. определённое множество
4. опытный участок

вариант задания 85.

Какой из экспериментов является основным в селекции?

- лабораторный
- лабораторный, лизиметрический и вегетационный
- полевой
- лизиметрический

вариант задания 86.

Какой сорт является стандартом в селекции при сортоиспытании?

- лучший из районированных
- перспективный
- местный
- пластичный

вариант задания 87.

Из чего состоит опытная делянка?

1. из учётной площади
2. из учётной площади и защитной зоны
3. из повторений и повторностей
4. из учётной площади и боковой защитной зоны

вариант задания 88.

Какие значения критерия уровня значимости приемлемы в селекции при сортоиспытании?

1. 0,1 %
2. 1 %

- 3. 5 %
- 4. 10 %

вариант задания 89.

Какой из вариантов ответа относится к систематическому размещению вариантов в селекционном опыте при сортоиспытании?

- 1. 1 2 3 4 5
- 2. 1 2 1 3 1 4 1 5
- 3. 1 2 3 1 4 5
- 4. 3 5 1 2 4

вариант задания 90.

Какая из моделей дисперсионного анализа относится к методу рендомизированных повторений при сортоиспытании?

- 1.  $C_y = C_v + C_p + C_z$
- 2.  $C_y = C_v + C_p + C_t + C_z$
- 3.  $C_y = C_v + C_z$
- 4.  $C_y = C_a + C_b + C_{ab} + C_p + C_z$

#### ТЕМА: СОРТОВЕДЕНИЕ

Дескриптор: Умеет формировать заключение о внедрении в производство новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур

вариант задания 91.

К какой разновидности относится сорт пшеницы Русо:

- 1) лютеценс;
- 2) мильтурум;
- 3) альбидум;
- 4) альбирубрум.

вариант задания 92.

К какой разновидности относится районированный сорт пшеницы Ирень:

- 1) лютеценс;
- 2) мильтурум;
- 3) альбидум;
- 4) альбирубрум.

вариант задания 93.

К какой разновидности относится районированный сорт овса Боррус:

- 1) хиненсис;
- 2) инермис;
- 3) мутика;
- 4) ауреа.

вариант задания 94.

Для какого вида овса характерно явное наличие «подковки»:

- 1) Овёс посевной;
- 2) Овёс песчаный;
- 3) Овёс пустой;
- 4) Овёс византийский.

вариант задания 95

К какой разновидности относится районированный сорт ячменя Выбор:

- 1) нутанс;
- 2) паллидум;
- 3) параллелюм;
- 4) нигриканс.

вариант задания 96

К какой разновидности относится районированный сорт ячменя Михайловский:

- 1) нутанс;
- 2) паллидум;
- 3) параллелюм;
- 4) нигриканс.

вариант задания 97

К какой группе разновидностей относятся сорта озимой ржи, возделываемые в с. – х. предприятиях:

- 1) пшеницеобразной;
- 2) типично ржаной;
- 3) ежовке;
- 4) ветвисто - лопастной.

вариант задания 98

Какие основные признаки характерны для определения групп разновидностей гороха:

1. окраска венчика (отсутствие или наличие пигментации венчика), строение створок боба, крупность семян, форма семян;
2. края листочков, длина стебля, длина междоузлий, форма стебля;
3. крупность семян, форма соцветия, форма семян, поверхность, окраска семян, окраска семядолей, окраска рубчика;
4. длина стебля, форма боба, размер боба, масса 1000 семян, число междоузлий до 1-го боба.

вариант задания 99

Какая окраска у венчика цветка картофеля сорта Елизавета?

1. белая
2. фиолетовая
3. красная
4. красная с пигментацией

вариант задания 100

Какой районированный в Вологодской области сорт пшеницы относится к разновидности лютеценс?

1. Дарья;
2. Отра;
3. Елизавета;
4. Аргмак.

вариант задания 101

Выберите сорт турнепса, районированный в Вологодской области.

- 1 Центаур Поли.
- 2 Куузику.
- 3 Красносельская.
- 4 Остерзундомский.

вариант задания 102

Выберите сорт кормовой брюквы, возделываемый в Вологодской области.

- 1 Центаур Поли.
- 2 Красносельская.
- 3 Остерзундомский.
- 4 Удачный.

вариант задания 103

Выберите сорт кормовой свёклы, районированный в Вологодской области.

- 1 Центаур Поли.
- 2 Куузику.
- 3 Остерзундомский.
- 4 Удачный.

вариант задания 104

Выберите сорт озимой ржи, районированный в Вологодской области.

- 1 Волхова.
- 2 Дарья.
- 3 Выбор.
- 4 Аргамак.

вариант задания 105

Выберите сорт овса посевного, районированный в Вологодской области.

- 1 Волхова.
- 2 Дарья.
- 3 Выбор.
- 4 Аргамак.

вариант задания 106

Выберите сорт картофеля, районированный в Вологодской области.

- 1 Волхова.
- 2 Дарья.
- 3 Лев.
- 4 Елизавета.

вариант задания 107

Выберите сорт пшеницы яровой, районированный в Вологодской области на хлебопекарные цели.

- 1 Волхова.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Аргамак.

вариант задания 108

Выберите нематодоустойчивый сорт картофеля.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Латона.

вариант задания 109



Выберите сорт картофеля диетического направления.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Фиолетовый.

вариант задания 110

Выберите сорт ячменя, самый скороспелый в Вологодской области.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Ленинградский.

вариант задания 111

Выберите сорт льна-долгунца, районированный в Вологодской области.

- 1 Бриз.
- 2 Ирень.
- 3 Выбор.
- 4 Альфа.

вариант задания 112

Что делают специалисты Госсортоучастка, если в сорте при сортоиспытании выявлены мутантные формы.

- 1 выбраковывают сорт.
- 2 продолжают сортоиспытание.
- 3 проводят отбор.
- 4 проводят селекцию.

вариант задания 113

Какой сорт клевера лугового относится к местным в Вологодской области.

- 1 Делец.
- 2 Трио.
- 3 Дымковский.
- 4 Пришекснинский.

вариант задания 114

Какой сорт клевера лугового является раннеспелым в Вологодской области.

- 1 Делец.
- 2 Трио.
- 3 Вологодский.
- 4 Пришекснинский.

вариант задания 115

Какой сорт овса посевного районирован в Вологодской области.

- 1 Делец.
- 2 Аргамак.
- 3 Выбор.
- 4 Пришекснинский.

вариант задания 116

Какой сорт гороха красноцветковый районирован в Вологодской области.

- 1 СЗМ-85.

- 2 Аргатак.
- 3 Выбор.
- 4 Пришексинский.

**ПК-18. Способен проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП**

ИД-1ПК-18 Демонстрирует знания организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП

Раздел I. Основы педагогики высшей школы

Вопрос 1 Носителями содержания образования являются

А федеральные государственные образовательные стандарты

Б учебные планы, программы, учебники

В федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы, программы, учебники

Г нет верного ответа

Вопрос 2 Под стандартом образования понимается

А система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижении этого идеала

Б нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации

В реальный план, по которому работает образовательное учреждение, составляется с учетом нормативов базисного плана и отражает специфику конкретного образовательного учреждения

Г нормативно-управленческий документ, содержащий краткое изложение содержания образования и определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности учебного заведения в целом и индивидуальные особенности обучающихся и воспитываемых

Вопрос 3 Под стандартом образования понимается

А система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижении этого идеала

Б нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации

В реальный план, по которому работает образовательное учреждение, составляется с учетом нормативов базисного плана и отражает специфику конкретного образовательного учреждения

Г нормативно-управленческий документ, содержащий краткое изложение содержания образования и определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности учебного заведения в целом и индивидуальные особенности обучающихся и воспитываемых

Вопрос 4 Согласно ФЗ Об образовании в России федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

А единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ

Б вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня

сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся

В государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения

Г все перечисленное

Вопрос 5 Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

А структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему

Б условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

В результатам освоения основных образовательных программ

Г все перечисленное

Вопрос 6 Образовательная программа – это

А нормативно-управленческий документ, содержащий краткое изложение содержания образования и определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности учебного заведения в целом и индивидуальные особенности обучающихся и воспитываемых

Б нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации

В реальный план, по которому работает образовательное учреждение, составляется с учетом нормативов базисного плана и отражает специфику конкретного образовательного учреждения

Г нормативно-управленческий документ, содержащий краткое изложение содержания образования и определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности учебного заведения в целом и индивидуальные особенности обучающихся и воспитываемых

Вопрос 7 К профессиональным относятся программы

А начального общего образования

Б высшего профессионального образования

В дошкольного образования

Г нет верного ответа

Вопрос 8 Согласно федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование делится на

А) Дополнительное профессиональное образование, дополнительное надпрофессиональное образование

Б) Дополнительно образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование

В) Дополнительное образование взрослых, дополнительное образование послевузовское

Г) Дополнительное профессиональное образование, профессиональное образование

Вопрос 9 Дополнительное профессиональное образование направлено на

А) удовлетворение потребности занятия спортом

Б) развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование

культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени

В) формирование у дошкольников общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья

Г) удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды

Вопрос 10 Основные требования, предъявляемые к дополнительному образованию отражены

А) Конституции Российской Федерации

Б) Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»

В) Концепции развития дошкольного образования

Г) Национальном приоритетном проекте «Образование»

Раздел II. Теория обучения в высшей школе

Вопрос 1 Основой для разработки учебного плана в вузе служит

А Конституция РФ

Б федеральный государственный образовательный стандарт

В ФЗ Об образовании

Г Трудовой кодекс

Вопрос 2 Базисный учебный план

А содержит перечень изучаемых предметов, их распределение по годам обучения и объем учебного времени на каждый предмет

Б план, по которому работает образовательное учреждение, составляется с учетом нормативов базисного плана и отражает специфику конкретного образовательного учреждения

В это государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения

Г система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижении этого идеала

Вопрос 3 Типовой учебный план

А содержит перечень изучаемых предметов, их распределение по годам обучения и объем учебного времени на каждый предмет

Б план, по которому работает образовательное учреждение, составляется с учетом нормативов базисного плана и отражает специфику конкретного образовательного учреждения

В это государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения

Г система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижении этого идеала

Вопрос 4 Учебные программы могут быть

А только типовыми

Б рабочими и авторскими

В типовыми, рабочими и авторскими  
Г нет верного ответа

Вопрос 5 Описательная функция учебной программы заключается в том, что  
А программа служит средством описания содержания образования на уровне учебного предмета  
Б программа организует деятельность преподавателя по подготовке к занятиям и учебный труд обучающегося по изучению предмета  
В включенные в программу знания направлены на формирование духовности и научного мировоззрения обучающихся  
Г нет верного ответа

Вопрос 6 Регулирующая функция учебной программы заключается в том, что  
А программа служит средством описания содержания образования на уровне учебного предмета  
Б программа организует деятельность преподавателя по подготовке к занятиям и учебный труд обучающегося по изучению предмета  
В включенные в программу знания направлены на формирование духовности и научного мировоззрения обучающихся  
Г нет верного ответа

Вопрос 7 Мировоззренческая функция учебной программы заключается в том, что  
А программа служит средством описания содержания образования на уровне учебного предмета  
Б программа организует деятельность преподавателя по подготовке к занятиям и учебный труд обучающегося по изучению предмета  
В включенные в программу знания направлены на формирование духовности и научного мировоззрения обучающихся  
Г нет верного ответа

Вопрос 8 Подробное описание содержания учебной дисциплины в дидактических единицах содержится в  
А программе дисциплине  
Б учебнике  
В методических рекомендациях  
Г методическом пособии

Вопрос 9 Книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с целями обучения - это  
А учебник  
Б методическое пособие  
В методическая разработка  
Г программа дисциплины

Вопрос 10 К основным функция учебника можно отнести:  
А информационная, обучающая, воспитательная  
Б систематизирующая, координирующая, закрепляющая  
В перечисленные, а также интегрирующая  
Г нет верного ответа

Раздел III. Педагогические технологии

Вопрос 11 Концентрический способ построения учебной программы предполагает

- А учебный материал многократно (по крайней мере, дважды) повторяется на разных уровнях теоретического обобщения и углубления
- Б учебный материал располагается последовательно, постепенно усложняясь
- В в качестве учебной единицы выделяется не раздел или тема, а модуль, включающий в себя полное учебно-методическое обеспечение
- Г нет верного ответа

Вопрос 2 Линейный способ построения учебной программы предполагает

- А учебный материал многократно (по крайней мере, дважды) повторяется на разных уровнях теоретического обобщения и углубления
- Б учебный материал располагается последовательно, постепенно усложняясь
- В в качестве учебной единицы выделяется не раздел или тема, а модуль, включающий в себя полное учебно-методическое обеспечение
- Г нет верного ответа

Вопрос 3 Модульный способ построения учебной программы предполагает

- А учебный материал многократно (по крайней мере, дважды) повторяется на разных уровнях теоретического обобщения и углубления
- Б учебный материал располагается последовательно, постепенно усложняясь
- В в качестве учебной единицы выделяется не раздел или тема, а модуль, включающий в себя полное учебно-методическое обеспечение
- Г нет верного ответа

Вопрос 4 Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения

- А формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
- Б стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
- В повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
- Г осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

Вопрос 5 Дайте определение принципу проблемности модульного обучения

- А формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
- Б стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
- В повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
- Г осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

Вопрос 6 В чём заключается принцип мотивации модульного обучения

- А формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
- Б стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
- В повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
- Г осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

Вопрос 7 В чём заключается принцип деятельности модульного обучения

- А формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
- Б стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
- В повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
- Г осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

Вопрос 8 Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- А деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности
- Б образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- В объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
- Г сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

Вопрос 9 Преимущества педагогической технологии:

- А выработка учебных целей;
- Б гарантированное достижение запланированных результатов обучения;
- В описание учебного процесса.
- Г использование эффективных методов обучения.

Вопрос 10 Педагогическая таксономия позволяет:

- А классифицировать учебные цели по категориям;
- Б выделить опорные понятия темы;
- В формировать содержание учебной цели;
- Г гарантировать достижения учебной цели.

Раздел IV. Процесс воспитания в высшей школе

Вопрос 1 Логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия, включающий поставленные цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами называется

- А методическая разработка
- Б программа дисциплины
- В учебно-воспитательное пособие
- Г нет верного варианта

Вопрос 2 Задача методической рекомендации

- А пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты действий применительно к определенному виду деятельности
- Б включать поставленные цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами
- В служит средством описания содержания образования на уровне учебного предмета
- Г организовать деятельность преподавателя

Вопрос 3 Дайте определение понятию технология воспитания

- А направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов;

- Б отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений;
- В направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей;
- Г наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми

Вопрос 4 Модель организации деятельности педагога и обучающегося, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:

- А Метод воспитания
- Б Метод обучения
- В Метод объяснения.
- Г Метод развития

Вопрос 5 Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

- А Программа воспитания
- Б Принципы воспитания
- В Методы воспитания
- Г Средства воспитания

Вопрос 6 Какая из этих категорий определяет все другие

- А отношение;
- Б ценности;
- В поведение;
- Г поступок

Вопрос 7 К числу основных педагогических умений при непосредственном воздействии на студентов можно отнести

- А анализировать и оценивать педагогические ситуации; изучать студента в отдельности и коллектив в целом
- Б планировать воспитательную работу и организовывать студентов
- В воздействовать на студентов словом, убеждать
- Г анализировать и оценивать педагогические ситуации; изучать студента в отдельности и коллектив в целом; планировать воспитательную работу и организовывать студентов; воздействовать на студентов словом, убеждать

Вопрос 8 Куратор учебной группы на старших курсов выполняет следующие задачи воспитательной работы

- А содействует сплочению группы, оказывает организационно-педагогическую помощь студентам
- Б содействует в организации эффективной самостоятельной работы студентов и выполняет контролирует ход ее выполнения
- В координирует требования и усилия преподавателей, работающих на курсе, осуществляет индивидуальную и групповую работу со студентами
- Г все перечисленное

Вопрос 9 Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на

- А) общеразвивающие и предпрофессиональные
- Б) повышения квалификации и профессиональной переподготовки
- В) общеразвивающие и повышения квалификации
- Г) предпрофессиональные и профессиональной переподготовки

Вопрос 10 Дополнительные общеобразовательные программы направлены на:



А) формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

Б) обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

В) создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

Г) всеми перечисленными и иными образовательными потребностями и интересами обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Раздел V. Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе

Вопрос 1 Предметно-методическая комиссия создается в целях

А контроля над деятельностью преподавателя

Б повышения уровня методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин, обеспечивающих реализацию профиля основной профессиональной образовательной программы направления высшего образования, совершенствования педагогического мастерства научно-педагогического состава, качества обучения и воспитания обучающихся

В совершенствования педагогического мастерства научно-педагогического состава, качества обучения и воспитания обучающихся

Г повышения уровня методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин

Вопрос 2 Методическая работа преподавателя вуза отражается в

А индивидуальном плане

Б плане воспитательной работы

В ФЗ Об образовании

Г должностных инструкциях

Вопрос 3 Методическая работа преподавателя вуза включает в себя :

А разработку учебно-методических комплексов по вновь вводимым дисциплинам и подготовка их к изданию, переработку учебно-методических комплексов и подготовку их к изданию

Б разработку тематических планов изучения учебных дисциплин, переработку лекций, разработку планов для проведения групповых занятий,

В разработку методических материалов: тестов, заданий, вопросов, экзаменационных билетов, разработку дидактических материалов для применения технических средств обучения в учебном процессе;

Г все выше перечисленные и другие формы работы

Вопрос 4 Методическая работа профессорско-преподавательского состава кафедры включает в себя:

А вести на высоком профессиональном уровне методическую работу; организовать методическое обеспечение всех видов учебных занятий

Б повышать свой научно-методический уровень, совершенствовать методическое мастерство, повышать свою профессиональную квалификацию и проходить переподготовку

В изучать и активно использовать опыт методической работы других преподавателей кафедр, факультетов

Г все перечисленное

Вопрос 5 Методическая работа на кафедре включает в себя:

А подготовку и проведение заседаний кафедры, методических совещаний и научно-методических семинаров, разработку и совершенствование учебно-методических материалов, совершенствование материально-технического обеспечения учебного процесса

Б научно-методические исследования по вопросам обучения студентов и разработку частных методик преподавания учебных дисциплин; проведение педагогических и методических экспериментов, внедрение их результатов в учебный процесс

В самостоятельную работу профессорско-преподавательского состава по повышению методического мастерства; проведение контроля учебных и методических занятий

Г все перечисленное

Вопрос 6 Руководство методической работой на факультет осуществляет:

А Совет факультета

Б декан

В Совет факультета и декан

Г методическая комиссия

Вопрос 7 Деканат решает следующие методические задачи:

А руководит методической работой факультета и входящих в его состав кафедр, координирует ее с другими структурными подразделениями института; формирует и развивает методическое мастерство профессорско-преподавательского состава и методистов факультета

Б проводит научно-методические исследования по различным проблемам учебного процесса; организует и проводит контроль учебных и методических занятий; совершенствует качество учебно-методической документации

В проводит педагогические и методические эксперименты, внедряет их результаты в учебный процесс; изучает и внедряет в учебную практику передовой педагогической и методической опыт;

Г все предложенные варианты верны

Вопрос 8 Центром методической работы в вузе является

А кафедра

Б ученый совет вуза

В совет обучающихся

Г воспитательный совет

Вопрос 9 Методические совещания проводятся в целях

А утверждения плана лекций

Б утверждения отчетов кураторов учебных групп

В решения конкретных вопросов учебного процесса

Г решения вопросов по премированию сотрудников

Вопрос 10 Основными формами методической работы вуза являются

А учебно-методические и методические совещания, межкафедральные методические семинары и совещания, научно-методические конференции и семинары, методические занятия, педагогические и методические эксперименты.

Б учебно-методические и методические совещания, педагогические и методические эксперименты.

В учебно-методические и методические совещания, межкафедральные методические семинары и совещания, научно-методические конференции и семинары.

Г межкафедральные методические семинары и совещания, научно-методические конференции и семинары, методические занятия, педагогические и методические эксперименты.

ИД-2ПК-18 Демонстрирует знания современных образовательных технологий профессионального образования

Раздел I. Основы педагогики высшей школы

Вопрос 1 Общие требования к реализации образовательной программы представлены в

А Конституции Российской Федерации

Б ФЗ Об образовании в Российской Федерации

В Трудовом кодексе

Г Уставе образовательной организации

Вопрос 2 Документы, определяющие содержание образования

А образовательная программа

Б образовательные методы

В образовательный устав

Г образовательный закон

Вопрос 3 В Российской Федерации образовательные программы бывают:

А всеобщие

Б второстепенные

В общеобразовательные

Г распространенные

Вопрос 4 В Российской Федерации образовательные программы бывают

А частные

Б государственные

В профессиональные

Г нет верного ответа

Вопрос 5 Методология - это

А) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности

Б) учение о научном методе познания

В) совокупность методов, применяемых в какой-либо науке

Г) все варианты верны

Вопрос 6 Методика обучения учебному предмету включает в себя

А) Цели и принципы обучения

Б) содержание и средства обучения

В) Формы и методы обучения

Г) Все перечисленное выше

Вопрос 7 Требования, предъявляемые к методике

А) реалистичность и воспроизводимость

Б) внятность и результативность

В) соответствие целям и задачам планируемого действия, обоснованность

Г) все варианты верны

Вопрос 8 Соотнесите ключевые определения в рамках компетентностного подхода:

Ключевое понятие	сущность
А) Квалификация	1. знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании
Б) Компетенция	2 личностное качество, определяющее способность мотивированно и ответственно применять компетенции для решения широкого круга разнообразных учебных, научно-прикладных, профессиональных, социальных, личностных задач
В) Компетентность	3 знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач
Г) Компетентностный подход	4 система требований к организации образовательного процесса учреждения образования, которая предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы, метод моделирования результатов образования как норм его качества.

Вопрос 9 При построении научного педагогического исследования «1 этап. общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования; формулирование цели и задач исследования, 2 этап ..., 3 этап – построение гипотезы исследования – теоретической конструкции, истинность которой предстоит доказать, 4 этап – выбор методов исследования; проведение констатирующего эксперимента с целью установления исходного состояния предмета исследования, 5 этап – организация и проведение преобразующего эксперимента, 6 этап – анализ, интерпретация, оформление результатов исследования, 7 этап – выработка практических рекомендаций» на 2 этапе пропущено

А анализ исходных данных

Б выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, единого, определяющего ход и предполагаемые результаты замысла, исследовательского подхода

В проработка литературы по теме

Г определение экспериментальной базы

Вопрос 10 Научные педагогические разработки имеют своей целью

А углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей педагогической практики

Б создание программ, учебников, пособий, методических рекомендаций

В решение отдельные теоретические и практические задачи

Г связать науку и практику, фундаментальные исследования и разработки

Раздел II. Теория обучения в высшей школе

Вопрос 1 Зачетная единица – это

А единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику

Б единица измерения силы электрического тока в Международной системе единиц (СИ), одна из семи основных единиц СИ

В единица измерения электрического потенциала, разности потенциалов, электрического напряжения и электродвижущей силы

Г единица массы

Отчет А

Вопрос 2 Количество зачетных единиц по основной профессиональной образовательной программе по конкретным профессии, специальности, направлению подготовки или научной специальности устанавливается

А федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями

Б образовательными стандартами или самостоятельно устанавливаемыми требованиями

В федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами или самостоятельно устанавливаемыми требованиями

Г нет верного ответа

Вопрос 3 Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе устанавливается

А организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Б федеральными государственными образовательными стандартами

В федеральными государственными требованиями

Г образовательными стандартами

Вопрос 4 Верно ли утверждение «Высшие учебные заведения разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и обязаны ежегодно обновлять её с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы»:

А нет

Б зависит от региона

В зависит от муниципалитета

Г да

Вопрос 5 Согласно закона Об образовании Российской Федерации в структуру образовательной программы входит:

А Учебный план, календарный план,

Б рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

В оценочные и методические материалы

Г все перечисленное и иные компоненты

Вопрос 6 Учебный план – это

А документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности

Б материалы, содержащие в краткой форме основные разделы дисциплины, способствующие более эффективной работе учащихся на занятиях и дома

В комплексный вид методической продукции, включающий в себя систематизированный материал, раскрывающий суть, отличительные особенности и методики какого-либо образовательного курса, либо направления дополнительного образовательного учреждения детей. Как правило, методическое пособие, помимо теоретического, содержит обширный дидактический материал

Г логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия

Вопрос 7 Соотнесите функции практических занятий и их содержание

функция	содержание
---------	------------

А) текущий контроль	1. студенты выступают с устными докладами, обосновывают и защищают собственную точку зрения
Б) овладение студентами навыками самостоятельного выступления	2. проверяются результаты самостоятельной работы студентов, их умение работать с первоисточниками, составлять конспекты и пр.
В) выявление индивидуальных трудностей	3 выявление особенностей, которые могут позитивно или негативно сказаться на всем процессе обучения и требующих поэтому учета или даже коррекции
Г) выявление личностных особенностей студентов	4 выявление возможных недостатков их мышления или некоторых мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и др.)

Вопрос 8 При проведении практических занятий значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение, что отражается в следующих позициях:

А) Повторение для закрепления знаний следует проводить вариантно, под новым углом зрения, что далеко не всегда учитывается в практике вузовского обучения

Б) Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов

В) Следует организовывать ПЗ так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений

Г) Обучение студентов правилам ведения дискуссии и умению слушать партнера

Вопрос 9 К практическим занятиям можно отнести

А) Семинарские занятия

Б) Лабораторные работы

В) Коллоквиумы и практикумы

Г) Все перечисленное выше

Вопрос 10 Составьте логику проведения семинара-исследования

В течение 5-15 минут студенты обмениваются мнениями; готовят выступление

По предложению преподавателя студенты образуют небольшие группы из 7-9 человек, которые получают список проблемных вопросов по теме занятия

Остальные студенты подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем или студентами других подгрупп

Подгруппа выделяет докладчика

Преподаватель подводит итоги и оценивает работу студентов

А) 2-1-4-3-5

Б) 1-2-3-4-5

В) 4-1-2-3-5

Г) 3-5-4-1-2

Раздел III. Педагогические технологии

Вопрос 1 Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников называются

- А) Дистанционные образовательные технологии
- Б) Разноуровневое обучение
- В) Коммуникационные технологии
- Г) Педагогическая игровая технология

Вопрос 2 Соотнесите этапы и содержание технология проведения занятия при дифференцированном обучении:

этап	содержание
А) Ориентационный этап (договорной)	1 Оценка работ, ответов, обобщение пройденного на занятии
Б) Подготовительный этап	2 Усвоение знаний и умений. Информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. Затем обучающиеся должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку.
В) Основной этап	3 Основная дидактическая задача данного этапа – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения
Г) Итоговый этап	4 Педагог рассказывает, как будет построена работа, чего достигнут обучающиеся в рамках занятия.

Вопрос 3 Технология проблемного обучения предполагает следующую организацию

- А) · Педагог создает проблемную ситуацию - направляет обучающихся на ее решение - организует поиск решения. · Обучающийся ставится в позицию субъекта своего обучения - разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.
- Б) Педагог выдает задание – показывает, как решить. · Обучающийся воспроизводит предложенное решение.
- В) Педагог выдает задание для подготовки к дискуссии. · Обучающийся готовится к проведению игры. Педагог организует игру-дискуссию.
- Г) Педагог выдает задание для самостоятельной подготовки. Обучающийся докладывает о полученном результате в устном или письменном виде.

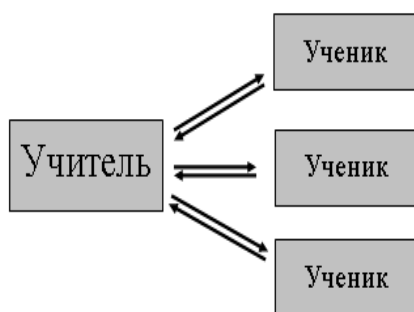
Вопрос 4 Проблемная задача, межпредметного и прикладного характера, выступающая полифункциональным педагогическим средством и обеспечивающая не только диагностику сформированности компетенций, но и их развитие называется

- А) обобщенная задача
- Б) проблемное проектирование
- В) социальное проектирование
- Г) научная задача

Вопрос 5 Конкретная ситуация (или кейс) - это

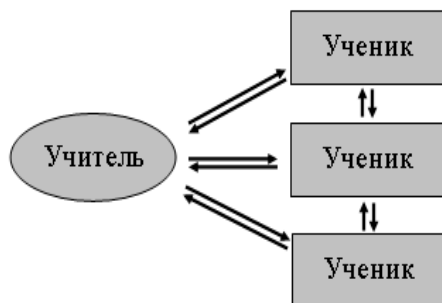
- А) письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения
- Б) способ коллективного продуцирования новых идей
- В) представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого
- Г) задача, межпредметного и прикладного характера, выступающая полифункциональным педагогическим средством и обеспечивающая не только диагностику сформированности компетенций, но и их развитие называется

Вопрос 6 Какой метод обучения представлен на схеме



- А) активный метод обучения
- Б) пассивный метод обучения
- В) интерактивный метод обучения
- Г) кейс-метод

Вопрос 7 Схема, представленная на картинке, характеризует



- А) активный метод обучения
- Б) пассивный метод обучения
- В) интерактивный метод обучения
- Г) кейс-метод

Вопрос 8 Алгоритм в рамках технологии «учимся вместе» представлен верно

- А) 1) выполнение инд. заданий – 2) инд. сообщения в командах – 3) опрос педагогом каждой команды
- Б) 1) выполнение инд. заданий – 2) встреча экспертов – 3) инд. сообщения в командах – 4) опрос педагогом каждой команды
- В) 1) выполнение командой подзадания – 2) представление подзадания другим командам
- Г) 1) выполнение инд. заданий – 2) инд. сообщения в командах – 3) подготовка общего доклада команды по подзаданию – 4) представление подзадания другим командам

Вопрос 9 Познавательные задачи при проведении проблемной лекции

- А должны быть доступны по своей трудности для студентов
- Б должны учитывать познавательные возможности обучаемых
- В должны быть в русле изучаемого предмета и быть значимы для усвоения нового материала
- Г должны быть доступны по своей трудности для студентов, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых, лежать в русле изучаемого предмета и быть значимы для усвоения нового материала

Вопрос 10 Какие задачи может решать педагог при проведении дискуссии

- А задачи по отношению к обсуждаемой проблеме
- Б задачи по отношению к группе в целом



В задачи по отношению к каждому участнику

Г задачи по отношению к обсуждаемой проблеме, по отношению к группе в целом, по отношению к каждому участнику

Раздел IV. Процесс воспитания в высшей школе

Вопрос 1 Диалектика воспитательного процесса заключается в

А) непрерывности, подвижности, изменчивости его развития

Б) целенаправленности, непрерывности, изменчивости

В) длительности, комплексности, многофакторности

Г) целенаправленности, непрерывности и вариативности

Вопрос 2 Какая последовательность проведения мозгового штурма представлена верно:

А) 1 этап: коллективное генерирование идей при абсолютном равноправии всех участников и отсутствии критики, 2 этап: критика и аналитика высказанных предложений, их оценка и выбор

Б) 1 этап: коллективное генерирование идей с критикой каждой идеи, 2 этап: выбор лучшей идеи

В) 1 этап: вопрос, выносимый на голосование 2 этап: голосование, 3 этап: второй вопрос, выносимый на голосование, 4 этап: голосование, 5 этап: принятие решения

Г) 1 этап: коллективное генерирование идей с критикой каждой идеи, 2 этап: голосование

Вопрос 3 Инценирование ролей в рамках воспитательного мероприятия по предмету можно представить следующей последовательностью событий:

А) наличие задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения - взаимодействие участников в зависимости от роли - ввод преподавателем в процесс занятия корректирующих условий - оценка результатов обсуждения и подведение итогов игры преподавателем и участниками

Б) наличие задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения - взаимодействие участников в зависимости от роли - ввод преподавателем в процесс занятия корректирующих условий

В) наличие задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения - взаимодействие участников в зависимости от роли - оценка результатов обсуждения и подведение итогов игры преподавателем и участниками

Г) взаимодействие участников в зависимости от роли – распределение ролей - ввод преподавателем в процесс занятия корректирующих условий - оценка результатов обсуждения и подведение итогов игры преподавателем и участниками

Вопрос 4 При организации деловой игры в рамках часа куратора преподавателю следует учесть следующие методологические требования:

А) максимальная приближенность к реальным профессиональным условиям; создание атмосферы поиска и непринужденности;

Б) тщательная подготовка учебно-методической документации; четко сформулированные задачи, условия и правила игры;

В) выявление возможных вариантов решения указанной проблемы; наличие необходимого оборудования

Г) все перечисленные принципы

Вопрос 5 Хорошая тема для дебатов в рамках воспитательного мероприятия должна

А) провоцировать интерес, затрагивая значимые для дебатов проблемы; иметь четкую формулировку

Б) быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов

- В) стимулировать исследовательскую работу; иметь положительную формулировку для утверждающей стороны
- Г) провоцировать интерес, затрагивая значимые для дебатеров проблемы; иметь четкую формулировку; быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов; стимулировать исследовательскую работу; иметь положительную формулировку для утверждающей стороны

Вопрос 6 Алгоритм использования сравнения в рамках выполнения заданий можно представить следующей схемой

- А) осознание смысла сравнения – знакомство с последовательностью шагов сравнения – обучающийся самостоятельно проводит сравнение – многократное применение новых знаний – перенос на другие ситуации
- Б) осознание смысла сравнения – знакомство с последовательностью шагов сравнения
- В) знакомство с последовательностью шагов сравнения – обучающийся самостоятельно проводит сравнение
- Г) обучающийся самостоятельно проводит сравнение – многократное применение новых знаний – перенос на другие ситуации

Вопрос 7 При формировании плана воспитательной работы необходимо учитывать следующие основные направления

- А профессиональное и гражданское воспитание
- Б нравственное и эстетическое воспитание
- В правовое и трудовое воспитание
- Г конкретный вуз, учитывая свой профиль, кроме основных направлений, перечисленных выше, может выделять и специфические направления

Вопрос 8 Алгоритм решения педагогической воспитательной задачи можно представить следующим образом:

- А исследование причин возникновения проблемы - построение прогноза дальнейшего развития системы - поиск решения, выхода из затруднительной ситуации в конкретных условиях
- Б построение прогноза дальнейшего развития системы - поиск решения, выхода из затруднительной ситуации в конкретных условиях
- В исследование причин возникновения проблемы - поиск решения, выхода из затруднительной ситуации в конкретных условиях
- Г нет верного ответа

Вопрос 9 К воспитательным методам повседневного общения, которые использует педагог в своей работе, можно отнести

- А самоанализ, самокритика, самопознание, самоочищение, самовоспитание, самообучение, самообладание, самоограничение, самоторможение, самонаказание
- Б коллективная перспектива, коллективная игра
- В методы уважения личности обучающегося, педагогическое требование, убеждение, обсуждение разных вопросов, понимание как прием убеждения, доверие, побуждение, сочувствие, предупреждение как прием убеждения, критика, конфликтные ситуации и способы их решения
- Г коллективные требования и традиции, самоуправление, соревнование

Вопрос 10 Проектирование воспитывающих ситуаций будет успешным, если будут педагогом соблюдены следующие условия

- А ситуации не должны быть надуманными
- Б они носят актуально проблемный характер для обучающегося

В ситуации могут быть самые разные в процессе включения ребенка в деятельность, общение, игру

Г ситуации не должны быть надуманными, носят актуально проблемный характер для обучающегося, могут быть самые разные в процессе включения ребенка в деятельность, общение, игру

Раздел V. Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе

Вопрос 1 Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

- А Регулятивным действиям
- Б Коммуникативным действиям
- В Познавательным действиям
- Г Личностным действиям

Вопрос 2 Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

- А Регулятивным действиям
- Б Коммуникативным действиям
- В Познавательным действиям
- Г Личностным действиям

Вопрос 3 Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

- А Регулятивным действиям
- Б Коммуникативным действиям
- В Общеучебным действиям
- Г Личностным действиям

Вопрос 4 Учебно-методические и методические совещания, межкафедральные методические семинары и совещания, научно-методические конференции и семинары, методические занятия, педагогические и методические эксперименты – это

- А основные формы методической работы вуза
- Б основные формы воспитательной работы вуза
- В основные формы образовательной работы вуза
- Г основные формы развивающей работы вуза

Вопрос 5 В целях решения конкретных вопросов учебного процесса в вузе проводят

- А методические совещания
- Б административные планерки
- В совет по воспитательной работе
- Г совет студенческого актива

Вопрос 6 Педагогическая технология, являясь неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности педагога, базируется на

- А) педагогическом сознании
- Б) педагогической технике
- В) педагогическом сознании и педагогической технике
- Г) нет верного варианта

Вопрос 7 Общим и для педагога-практика и педагога-исследователя в методологической культуре является:

- А) умение выдвинуть предположение и мысленно представить себе последствия его реализации
- Б) умение распределить решение задачи на шаги в оптимальной последовательности
- В) обоим требуются умения видеть проблему и соотносить с ней фактический материал
- Г) Все перечисленные варианты верны

Вопрос 8 К видам педагогической деятельности НЕ относится

- А) творческая работа
- Б) воспитательная работа
- В) методическая работа
- Г) преподавание

Вопрос 9 Прием чтения лекции, включающий в себя привлечение необычного, яркого эпизода, факта, приковывающего внимание слушателей и заставляющего переживать вместе с преподавателем называется

- А) Интрига
- Б) Постановка проблемного вопроса, риторического вопроса
- В) Сопереживание
- Г) Юмористическое замечание

Вопрос 10 В содержание методологической культуры педагога-исследователя входят:

- А) методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность)
- Б) способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования
- В) оба варианта верны
- Д) нет правильного варианта

### **ПК-19. Способен организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП**

ИД-1ПК-19 Демонстрирует знания организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП

Раздел I. Основы педагогики высшей школы

Вопрос 1 Термин «педагогика» наполнил содержанием

- А) Ян Амос Коменский в книге «Великая дидактика»
- Б) Жан Жак Руссо в книге «Эмиль, или о воспитании»
- В) Адольф Дистерверг в «Руководстве к образованию немецких учителей»
- Г) Константин Дмитриевич Ушинский в книге «Детский мир»

Вопрос 2 Комплексная деятельность по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств называется

- А) инновационный процесс
- Б) технический процесс
- В) психологический процесс
- Г) социологический процесс

Вопрос 3 Одним из наиболее значимых выводов, вытекающих из осмысления культурно-гуманистических функций образования, является

- А) общая направленность на развитие личности (цель-идеал)
- Б) развитие гражданина

- В) формирование кадрового резерва
- Г) развитие бережного отношения в природе

Вопрос 4 В рамках одной из стратегических целей развития мирового образовательного пространства является

- А) научить приобретать новые знания
- Б) научить беречь природу
- В) научить экономно расходовать ресурсы
- Г) научить внедрять управленческие аспекты в образовательную среду

Вопрос 5 К основным тенденциям развития мирового образования можно отнести

- А) стремление к демократической системе образования; обеспечение права на образование всем желающим
- Б) ориентация на непрерывность образования
- В) рост масштабов высшего образования, связанный с возрастанием роли науки в производстве и обществе
- Г) все перечисленные и ряд других тенденций

Раздел II. Теория обучения в высшей школе

Вопрос 1 Перенос известного способа с некоторой модификацией в незнакомую ситуацию при проведении самостоятельной работы студента называется

- А) реконструктивно-вариативной самостоятельной работой
- Б) воспроизводящей самостоятельной работой
- В) эвристической самостоятельной работой
- Г) творческой самостоятельной работой

Вопрос 2 Программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки относятся к

- А) дополнительным профессиональным программам
- Б) общеразвивающим программам
- В) основным образовательным программам
- Г) нет верного ответа

Вопрос 3 К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- А) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование
- Б) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование
- В) лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование
- Г) нет верного ответа

Вопрос 4 На совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации направлена программа

- А) повышения квалификации
- Б) общеразвивающая
- В) основная общеобразовательная
- Г) средняя специальная

Вопрос 5 На получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации направлена программа

- А) повышения квалификации

- Б) профессиональной переподготовки
- В) общеразвивающая
- Г) основная общеобразовательная

Вопрос 6 [Профессиональные стандарты](#) и квалификационные требования учитываются при разработке

- А) Содержания дополнительных профессиональных программ
- Б) Методов работы
- В) Формах осуществления контроля
- Г) Подбора литературы

Вопрос 7 Самостоятельное мотивированное обучение, в ходе которого человек сосредоточен на получении тех знаний, которые по его мнению больше всего нужны ему в данный момент называется

- А) самобразование
- Б) саморазвитие
- В) самомотивация
- Г) самвоспитание

Вопрос 8 К плюсам самообразования можно отнести

- А) это недорого или вообще бесплатно
- Б) можно работать в своем темпе
- В) развиваются навыки самодисциплины
- Г) все перечисленное

Вопрос 9 Разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях или в домашних условиях (библиотеке) по выполнению различных заданий под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия - это

- А самостоятельная работа студентов
- Б самоактуализация
- В самовоспитание
- Г самореализация

Вопрос 10 Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всем мире составляет

- А 1/3,5
- Б 1/1
- В 2/1
- Г 3,5/1

Вопрос 11 Основными целям самостоятельной работы студентов выступают

- А содействие освоению учебных планов и программ в полном объеме
- Б последовательная выработка навыков самостоятельной работы в различных сферах деятельности
- В развитие у обучающихся познавательных мотивов, готовности к самообразованию, рефлексивных умений и критического мышления
- Г все перечисленные варианты

Вопрос 12 Самостоятельная работа студентов предназначена для

- А овладения каждой дисциплиной

Б формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации

В не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации

Г нет верного ответа

Вопрос 13 успешное выполнение самостоятельной работы обеспечивается:

А Мотивированность учебного задания, четкая постановка познавательных задач

Б Алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения, четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления

В Определение видов консультационной помощи, критерии оценки, отчетности, виды и формы контроля

Г Все перечисленное

Вопрос 14 продолжите фразу «Тренировочные самостоятельные работы

А выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании.

Б требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения

В позволяют перестроить решения, предполагают составление плана, тезисов, аннотирование

Г нет верного ответа

Вопрос 15 продолжите фразу «Творческие самостоятельные работы

А выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании.

Б требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения

В позволяют перестроить решения, предполагают составление плана, тезисов, аннотирование

Г нет верного ответа

Вопрос 16 Самостоятельное научное исследование студента, выполняемое на заключительном этапе обучения студента в вузе

А курсовая работа

Б реферат

В дипломная работа (дипломный проект, ВКР)

Г статья

Раздел III. Педагогические технологии

Вопрос 1 Синонимом «тетради для самостоятельной работы студентов» будет

А Тетради для упражнений или тренинговые тетради

Б Тетради, основанные на принципах графического моделирования

В Тетради хрестоматии

Г Семиотико-семантические тетради

Вопрос 2 Основу такого типа тетради рабочей тетради составляют рисуночно-знаковые познавательные задания

- А Тетради для упражнений или тренинговые тетради
- Б Тетради, основанные на принципах графического моделирования
- В Тетради хрестоматии
- Г Семиотико-семантические тетради

Вопрос 3 Авторы таких рабочих тетрадей полагают, что учебники содержат недостаточную информацию по всем или многим проблемам и дополняют её текстами источников, фрагментами из научно-популярной и художественной литературы

- А Тетради для упражнений или тренинговые тетради
- Б Тетради, основанные на принципах графического моделирования
- В Тетради хрестоматии
- Г Семиотико-семантические тетради

Вопрос 4 Особенность донного типа рабочих тетрадей в том, что они основаны на сочетании символов и рисунков, моделей, схем со смысловыми интеллектуальными задачами преобразующего и творческого уровня

- А Тетради для упражнений или тренинговые тетради
- Б Тетради, основанные на принципах графического моделирования
- В Тетради хрестоматии
- Г Семиотико-семантические тетради

Вопрос 5 Какие технологии применяют в системе дополнительного профессионального образования педагоги

- А) только традиционные технологии
- Б) только инновационные технологии
- В) применяют те технологии, которые будут уместны в рамках той или иной программы
- Г) воспроизводящие технологии

Вопрос 6 Применение разнообразных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования способствует

- А) повышению мотивации обучающихся
- Б) профессионально-практической ориентации занятий
- В) повышению эффективности образовательного процесса
- Г) все, перечисленное выше

Вопрос 7 «Педагог создает проблемную ситуацию - направляет обучающихся на ее решение - организует поиск решения. Обучающийся ставится в позицию субъекта своего обучения - разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.» - в данной схеме представлена схема реализации

- А) Технологии проблемного обучения
- Б) Разноуровневое образование
- В) Информационные технологии
- Г) Технологии деятельностного обучения

Вопрос 8 Уровень понимания человеком самого себя, своих положительных и отрицательных качеств, оценивание своей личности, часть Я-концепции называется

- А) самооценка
- Б) саморазвитие
- В) самообучение



Г) самовоспитание

Вопрос 9 Исходящим условием самосовершенствования в рамках личностно-ориентированной «технологии» К. Роджерса признается

- А) принятие себя
- Б) принятие окружающих
- В) принятие окружающей действительности
- Г) принятие условия существования

Вопрос 10 Индивидуальная траектория саморазвития требуется в связи с тем, что

- А) каждый человек – это индивидуальность, поэтому и систему саморазвития нужно подбирать и создавать индивидуально.
- Б) для удобства работы
- В) экономически выгодно
- Г) позволяет избежать социального расслоения

Раздел IV. Процесс воспитания в высшей школе

Вопрос 1 Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на

- А) общеразвивающие и предпрофессиональные
- Б) повышения квалификации и профессиональной переподготовки
- В) общеразвивающие и повышения квалификации
- Г) предпрофессиональные и профессиональной переподготовки

Вопрос 2 Дополнительные общеразвивающие программы реализуются

- А) только для детей
- Б) только для взрослых
- В) как для детей, так и для взрослых
- Г) для пенсионеров

Вопрос 3 Соотнесите функции самооценки личности и их описание

функций	содержание
А) Стимулирующая	1. Мотивирует к саморазвитию, совершенствованию
Б) Регулирующая	2 Мотивирует человека на поступки, которые могут повысить самооценку
В) Развивающая	3 Обеспечивает принятие личностью задач и выбора решений
Г) Эмоциональная	4 Позволяет человеку удовлетворять потребности и получать удовольствие от жизни

Вопрос 4 Категории «личностный рост, саморазвитие, самопознание, самоактуализация» относятся к потребностям

- А) духовным
- Б) физиологическим
- В) эстетическим
- Г) безопасности

Вопрос 5 Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями называется

- А) самообразование
- Б) самовоспитание
- В) самообучение

Г) самопринятие

Вопрос 6 Самостоятельная работа по образцу или перенос известного способа в аналогичную ситуацию называется

- А воспроизводящая
- Б реконструктивно-вариативная
- В эвристическая, или частично-поисковая
- Г творческая или исследовательская

Вопрос 7 Самостоятельная работа студентов построенная по принципу переноса известного способа с некоторой модификацией в незнакомую ситуацию

- А воспроизводящая
- Б реконструктивно-вариативная
- В эвристическая, или частично-поисковая
- Г творческая или исследовательская

Вопрос 8 Самостоятельная работа студентов построенная по принципу переноса нескольких известных способов в нестандартную ситуацию

- А воспроизводящая
- Б реконструктивно-вариативная
- В эвристическая, или частично-поисковая
- Г творческая или исследовательская

Вопрос 9 Самостоятельная работа студентов по созданию нового способа или метода называется

- А воспроизводящая
- Б реконструктивно-вариативная
- В эвристическая, или частично-поисковая
- Г творческая или исследовательская

Раздел V. Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе

Вопрос 1 Педагогическая технология, являясь неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности педагога, базируется на

- А) педагогическом сознании
- Б) педагогической технике
- В) педагогическом сознании и педагогической технике
- Г) нет верного варианта

Вопрос 2 В каком виде самостоятельной работы идет опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога

- А собственно самостоятельная работа студентов
- Б управляемая самостоятельная работа студентов
- В оба варианта верны
- Г нет правильного варианта

Вопрос 3 Контролируемая самостоятельная работа организуется преподавателем

- А в аудитории в соответствии с расписанием
- Б выдается задание на дом
- В на образовательном портале
- Г нет верного варианта

Вопрос 4 Для успешного выполнения самостоятельной работы студентами преподавателю на младших курсах лучше совместно со студентами составить (или выдать)

- А графики самостоятельной работы
- Б дату последнего срока сдачи (приема) работ
- В дату промежуточного контроля
- Г нет верного ответа

Вопрос 5 Пакет домашних заданий, выаемый преподавателем, должен содержать

- А все типы задач, методами решения которых студенты должны овладеть для успешного прохождения контроля
- Б перечень понятий, фактов, законов и методов, знание которых необходимо для овладения планируемыми умениями, с указанием того, что нужно знать наизусть
- В все типы задач, методами решения которых студенты должны овладеть для успешного прохождения контроля; перечень понятий, фактов, законов и методов, знание которых необходимо для овладения планируемыми умениями, с указанием того, что нужно знать наизусть
- Г нет правильного ответа

Вопрос 6 Для активизации самостоятельной работы студентов преподаватель может использовать следующие приемы

- А Обучение студентов методам самостоятельной работы: временные ориентиры выполнения СРС для выработки навыков планирования бюджета времени; сообщение рефлексивных знаний, необходимых для самоанализа и самооценки
- Б Убедительная демонстрация необходимости овладения предлагаемым учебным материалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности во вводных лекциях, методических указаниях и учебных пособиях
- В Применение методов активного обучения (анализ конкретных ситуаций, дискуссии, групповая и парная работа, коллективное обсуждение трудных вопросов, деловые игры)
- Г все перечисленные и ряд других

Вопрос 7 Для проверки контроля знаний более эффективным будет использование

- А тестирование на входе и выходе
- Б сочетание тестирования и модульного подхода, когда тест-контроль проводится по итогам изучения каждого модуля, а затем проводится итоговый тест-контроль
- В только итоговый контроль
- Г нети верного ответа

Вопрос 8 Руководитель курсовой работы выполняет следующие функции

- А помогает студенту определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, наметить план подготовки и план изложения работы
- Б консультирует студента в ходе курсовой работы, проводит поэтапную аттестацию и информирует об этом кафедру
- В проверяет и рецензирует курсовую работу
- Г все перечисленное

Вопрос 9 Рецензия на курсовую работу отражает:

- А актуальность темы, глубину изучения специальной литературы
- Б объективность методов исследования и достоверность результатов, обоснованность выводов
- В стиль и оформление работы, предложения и выводы
- Г все перечисленное

Вопрос 10 В рецензии на дипломную работу отмечаются

А актуальность темы, полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы

Б эффективность использования избранных методов для решения проблемы, достижение поставленной цели

В практическая ценность и возможность использования полученных результатов

Г все перечисленное

ИД-2ПК-19 Демонстрирует знания современных образовательных технологий профессионального образования

Раздел I. Основы педагогики высшей школы

Вопрос 1 Методология - это

А) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности

Б) учение о научном методе познания

В) совокупность методов, применяемых в какой-либо науке

Г) все варианты верны

Вопрос 2 Методика обучения учебному предмету включает в себя

А) Цели и принципы обучения

Б) содержание и средства обучения

В) Формы и методы обучения

Г) Все перечисленное выше

Вопрос 3 Требования, предъявляемые к методике

А) реалистичность и воспроизводимость

Б) внятность и результативность

В) соответствие целям и задачам планируемого действия, обоснованность

Г) все варианты верны

Вопрос 4 Соотнесите ключевые определения в рамках компетентного подхода:

Ключевое понятие	сущность
А) Квалификация	1. знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании
Б) Компетенция	2. личностное качество, определяющее способность мотивированно и ответственно применять компетенции для решения широкого круга разнообразных учебных, научно-прикладных, профессиональных, социальных, личностных задач
В) Компетентность	3. знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач
Г) Компетентный подход	4. система требований к организации образовательного процесса учреждения образования, которая предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы, метод моделирования результатов образования как норм его качества.

Вопрос 5 Общим для методологической культуры педагога-исследователя и педагога-практика является

А решение интеллектуальных задач в области педагогики, обоим требуются умения видеть проблему и соотносить с ней фактический материал

Б умение выдвинуть предположение и мысленно представить себе последствия его реализации, умение распределить решение задачи на шаги в оптимальной последовательности

В решение интеллектуальных задач в области педагогики, обоим требуются умения видеть проблему и соотносить с ней фактический материал, умение выдвинуть предположение и мысленно представить себе последствия его реализации, умение распределить решение задачи на шаги в оптимальной последовательности

Г нет верного ответа

Вопрос 6

Вопрос 7

Вопрос 8

Вопрос 9 Основной задачей научного педагогического исследования является

А получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии

Б получение новых знаний о закономерностях образования

В получение новых знаний о структуре и механизмах образования

Г получение новых знаний о содержании, принципах и технологии образования

Вопрос 10 Научные педагогические разработки имеют своей целью

А углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей педагогической практики

Б создание программ, учебников, пособий, методических рекомендаций

В решение отдельные теоретические и практические задачи

Г связать науку и практику, фундаментальные исследования и разработки

Раздел II. Теория обучения в высшей школе

Вопрос 1 Соотнесите критерии оценки проведения семинарского и их содержание:

критерий	содержание
А) Целенаправленность	1 оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией
Б) Планирование	2 выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы
В) Организация семинара	3 постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности
Г) Стиль проведения семинара	4 умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, заполненность учебного времени обсуждением проблем

Вопрос 2 Особенностью при проведении лабораторных работ от других видов практических занятий является

А) диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса

Б) интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности

- В) непосредственный контакт со студентами, установление доверительных отношений, продуктивное педагогическое общение
- Г) занятие, готовящее к семинару, проводится на первых курсах

Вопрос 3 Данный вид лекции в основном студентам-заочникам. Ее цель – помочь студентам самостоятельно овладеть той или иной учебной дисциплиной. На лекции обычно рассматриваются предмет, основные категории и проблемы курса, его особенности, значение курса для профессиональной подготовки и т.д. Дается обзор учебников и учебных пособий, специальной литературы по проблематике курса

- А) установочная
- Б) тематическая
- В) обзорная
- Г) обобщающая

Вопрос 4 Верная схема проведения лекции пресс-конференции представлена:

- А) Объявив тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменные вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию.
- Б) Преподаватель объявляет тему лекции и отвечает на вопросы по поднятой руке студента.
- В) Преподаватель просит накануне принести вопросы по теме, готовит ответы заранее.
- Г) Преподаватель дает письменно лекцию и просит студентов выписать вопросы, по непонятным моментам. На занятии преподаватель дает пояснения по вопросам.

Вопрос 5 Каждая лекция должна

- А) представлять законченное целое
- Б) иметь связь с предыдущим материалом
- В) готовить слушателей к следующей теме
- Г) все перечисленные компоненты

Вопрос 6 Основной задачей перед педагогом при прочтении установочной лекции является

- А помочь студентам самостоятельно овладеть той или иной учебной дисциплиной
- Б обобщить информацию по пройденному модулю
- В помочь подготовить к ГЭК
- Г обеспечить получение знаний обучающихся в рамках спецкурса

Вопрос 7 Основной задачей перед педагогом при прочтении обзорной лекции является

- А систематизировать полученные студентами знания, обобщить материал, более глубоко рассмотреть некоторые методологические проблемы, проработать те вопросы курса, которые не были раскрыты в процессе чтения тематических лекций
- Б обобщить информацию по пройденному модулю
- В помочь студентам самостоятельно овладеть той или иной учебной дисциплиной
- Г обеспечить получение знаний обучающихся в рамках спецкурса

Вопрос 8 При подготовке к лекции-провокации на старших курсах, когда студенты достаточно теоретически подготовлены, включает в ее текст

- А определенное количество ошибок содержательного или методического характера, маскирует их, чтобы студентам было затруднительно их распознать
- Б просит студентов на готовый текст составить ошибочное заключение
- В монографические сведения

Г две противоположные позиции на одну тему

Вопрос 9 С точки зрения компетентностного подхода задачи преподавателем на занятии формулируются по принципу

А «Успешный обучающийся знает, умеет, владеет»

Б «Должен знать»

В «Образовательная цель - основа»

Г «Образовательная, воспитательная и развивающая задачи»

Вопрос 10 Изложение эксперимента в рамках проведения лабораторного занятия предполагает

А наличие цели, характеристики объекта (испытуемых), описание стимульного материала и хода эксперимента

Б качественное и количественное представление данных, желательно обработанных с помощью методов математической статистики

В изложение фундаментальных положений, которых придерживались авторы воспроизводимого эксперимента или на которых базируется моделируемая ситуация

Г сжатое изложение основных этапов лабораторной работы и является аннотацией к последующему изложению

Раздел III. Педагогические технологии

Вопрос 1 Выбор педагогом технологии зависит от

А общих целей образования, обучения, воспитания и развития обучающихся и ведущих установок современной дидактики; особенностей содержания и методов данной науки и изучаемого предмета, темы

Б цели, задач и содержания материала занятия; времени, отведенного на изучение того или иного материала

В уровня подготовленности обучающихся и материальной оснащенности учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств

Г все перечисленное. А также уровня владения той или иной технологией преподавателем

Вопрос 2 Традиционную технологию обучения можно представить в виде схемы:

А изучение нового – закрепление – контроль – оценка

Б изучение нового – оценка

В изучение нового – закрепление – контроль

Г изучение нового – закрепление – оценка

Вопрос 3 В состав модуля в рамках технологии модульного обучения входит

А целевой план действий, банк информации

Б целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей

В целевой план действий, методическое руководство по достижению дидактических целей

Г нет верного ответа

Вопрос 4 Основные задачи, которые решает преподаватель в рамках применения метода кейса

А закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях (после теоретического курса); отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений (в рамках тренинговых процедур)

Б отработка навыков практического использования концептуальных схем и ознакомление со схемами анализа практических ситуаций (в ходе семинарских занятий, в процессе

основного курса подготовки); экспертиза знаний, полученных студентами в ходе теоретического курса (в конце программы обучения)

В отработка навыков практического использования концептуальных схем и ознакомление со схемами анализа практических ситуаций (в ходе семинарских занятий, в процессе основного курса подготовки); экспертиза знаний, полученных студентами в ходе теоретического курса (в конце программы обучения); закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях (после теоретического курса); отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений (в рамках тренинговых процедур)

Г нет верного варианта ответа

Вопрос 5 Познавательные задачи при проведении проблемной лекции

А должны быть доступны по своей трудности для студентов

Б должны учитывать познавательные возможности обучаемых

В должны быть в русле изучаемого предмета и быть значимы для усвоения нового материала

Г должны быть доступны по своей трудности для студентов, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых, лежать в русле изучаемого предмета и быть значимы для усвоения нового материала

Вопрос 6 Какие задачи может решать педагог при проведении дискуссии

А задачи по отношению к обсуждаемой проблеме

Б задачи по отношению к группе в целом

В задачи по отношению к каждому участнику

Г задачи по отношению к обсуждаемой проблеме, по отношению к группе в целом, по отношению к каждому участнику

Вопрос 7 Выстройте алгоритм обучения в сотрудничестве по принципу «ажурная пила»:

1) выполнение инд. заданий

2) инд. сообщения в командах

3) встреча экспертов

4) опрос педагогом каждой команды

А) 1-3-2-4

Б) 1-3-4

В) 4-2-3

Г) 3-4

Вопрос 8 К педагогическим цифровым образовательным технологиям можно отнести

А) мультимедиа сочинение как развитие идеи традиционного сочинения, виртуальная экскурсия как модернизация традиционной экскурсии, мультимедийный урок, онлайн-лаборатория и т.д.

Б) организация исследовательской деятельности обучающихся, технология «кейс-стади» и т.д.

В) Упражнения, тренировка, самоуправление и т.д.

Г) Иллюстрация, демонстрация, наблюдение и т.д.

Вопрос 9 К специализированным цифровым образовательным технологиям можно отнести

А) виртуальные наставники, тренажеры, обучающие игровые квесты в дополненной реальности, игровые среды и «сенсориумы», «умные» интерактивные учебные пособия – «умная песочница», «умный пол», «умная доска» и т.д.)



- Б) мультимедиа сочинение как развитие идеи традиционного сочинения, виртуальная экскурсия как модернизация традиционной экскурсии, мультимедийный урок, онлайн-лаборатория и т.д.
- В) организация исследовательской деятельности обучающихся, технология «кейс-стади» и т.д.
- Г) Упражнения, тренировка, самоуправление и т.д.

Вопрос 10 Технология построения образовательного процесса на основе онлайн-курсов с использованием Интернет-технологий – это

- А) дистанционное обучение
- Б) проблемное обучение
- В) традиционное обучение
- Г) проектное обучение

Раздел IV. Процесс воспитания в высшей школе

Вопрос 1 К числу основных педагогических умений при непосредственном воздействии на студентов можно отнести

- А анализировать и оценивать педагогические ситуации; изучать студента в отдельности и коллектив в целом
- Б планировать воспитательную работу и организовывать студентов
- В воздействовать на студентов словом, убеждать
- Г анализировать и оценивать педагогические ситуации; изучать студента в отдельности и коллектив в целом; планировать воспитательную работу и организовывать студентов; воздействовать на студентов словом, убеждать

Вопрос 2 При формировании плана воспитательной работы необходимо учитывать следующие основные направления

- А профессиональное и гражданское воспитание
- Б нравственное и эстетическое воспитание
- В правовое и трудовое воспитание
- Г конкретный вуз, учитывая свой профиль, кроме основных направлений, перечисленных выше, может выделять и специфические направления

Вопрос 3 Алгоритм решения педагогической воспитательной задачи можно представить следующим образом:

- А исследование причин возникновения проблемы - построение прогноза дальнейшего развития системы - поиск решения, выхода из затруднительной ситуации в конкретных условиях
- Б построение прогноза дальнейшего развития системы - поиск решения, выхода из затруднительной ситуации в конкретных условиях
- В исследование причин возникновения проблемы - поиск решения, выхода из затруднительной ситуации в конкретных условиях
- Г нет верного ответа

Вопрос 4 К воспитательным методам повседневного общения, которые использует педагог в своей работе, можно отнести

- А самоанализ, самокритика, самопознание, самоочищение, самовоспитание, самообучение, самообладание, самоограничение, самоторможение, самонаказание
- Б коллективная перспектива, коллективная игра
- В методы уважения личности обучающегося, педагогическое требование, убеждение, обсуждение разных вопросов, понимание как прием убеждения, доверие, побуждение,

сочувствие, предупреждение как прием убеждения, критика, конфликтные ситуации и способы их решения

Г коллективные требования и традиции, самоуправление, соревнование

Вопрос 5 Проектирование воспитывающих ситуаций будет успешным, если будут педагогом соблюдены следующие условия

А ситуации не должны быть надуманными

Б они носят актуально проблемный характер для обучающегося

В ситуации могут быть самые разные в процессе включения ребенка в деятельность, общение, игру

Г ситуации не должны быть надуманными, носят актуально проблемный характер для обучающегося, могут быть самые разные в процессе включения ребенка в деятельность, общение, игру

Вопрос 6 Основными принципами системы В.А.Сухомлинского можно назвать

А) Воспитание без наказаний, поощрение желания ребёнка быть хорошим, родовое воспитание порождает человечность и доброту

Б) Запрет на удовлетворение деструктивных желаний, Главный предмет - человековедение

В) Природа - источник нравственного воспитания

Г) Все перечисленные принципы

Вопрос 7 Принцип воспитания по А.С. Макаренко, в рамках которого педагогическая теория должна строиться на основании обобщающего практического опыта называется

А оптимизма

Б практического опыта

В воспитания в труде

Г воспитания в коллективе и через коллектив

Вопрос 8 По количеству участников формы воспитательной работы могут быть

А индивидуальные, групповые, массовые

Б непосредственные и опосредованные

В учебные, трудовые, спортивные, художественные

Г кратковременные, продолжительные, традиционные

Вопрос 9 К формам контроля можно отнести

А индивидуальный, групповой, фронтальный

Б предварительный, текущий

В устный, письменный

Г нет верного варианта

Вопрос 10 К накопительной системе оценок можно отнести

А) мониторинг, рейтинговое оценивание

Б) рейтинговое оценивание, портфолио

В) мониторинг, рейтинговое оценивание, портфолио

Г) мониторинг, портфолио

Раздел V. Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе

Вопрос 1 Основными составными частями методологической культуры педагога-практика являются:

А) проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса

Б) осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач

- В) методическая рефлексия
- Г) все перечисленные варианты верны

Вопрос 2 Объектом труда преподавателя высшей школы являются

- А) обучающиеся
- Б) преподаватели
- В) родители
- Г) администрация

Вопрос 3 При формировании задач развития познавательной сферы обучающихся преподавателю необходимо учесть:

- А Оценку уровня мотивированности и готовности студентов к освоению нового материала, принятие мер по усилению учебной мотивации
- Б Демонстрацию в ходе преподавания дисциплины ее прагматической ценности как возможного источника материального благополучия, работающего в данной области
- В Подбор для практических занятий и упражнений задач, решение которых требует не только предметных знаний, но и развивает общий интеллект обучающихся, их умение решать целые классы задач, перенося знания из одной предметной области в другие
- Г Перечисленные выше, а так же важность, научной значимости, престижности и перспективности разработок по преподаваемой дисциплине

Вопрос 4 При формировании задач педагогического контролю преподавателю необходимо учесть:

- А Обоснованный выбор форм и способов осуществления текущего, рубежного и итогового контроля качества усвоения дисциплины, позволяющих объективно судить о достижении намеченных на каждом этапе результатов обучения и воспитания; составление задач, упражнений, тестов по отдельным темам изучаемой дисциплины для диагностики качества усвоения материала
- Б Широкое использование всего арсенала средств педагогического контроля для стимулирования учебной деятельности студентов и достижения целей учебно-воспитательного процесс; планирование и организация педагогического контроля в условиях использования единой системы зачетных единиц (кредитов)
- В Обоснованный выбор форм и способов осуществления текущего, рубежного и итогового контроля качества усвоения дисциплины, позволяющих объективно судить о достижении намеченных на каждом этапе результатов обучения и воспитания; составление задач, упражнений, тестов по отдельным темам изучаемой дисциплины для диагностики качества усвоения материала; широкое использование всего арсенала средств педагогического контроля для стимулирования учебной деятельности студентов и достижения целей учебно-воспитательного процесс; планирование и организация педагогического контроля в условиях использования единой системы зачетных единиц (кредитов)
- Г нет верного варианта

Вопрос 5 К задачам педагога, связанным с методами обучения, относятся

- А Обоснование выбора методов преподавания дисциплины с учетом всех факторов эффективности учебной деятельности; широкое использование активных методов обучения
- Б Прогнозирование возможных и учет типичных затруднений студентов в ходе освоения учебного материала
- В Структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал

Г Формулирование целей преподавания дисциплины в диагностируемой форме (промежуточных и финальных) в условиях традиционного обучения и при введении единой системы зачетных единиц (кредитов)

Вопрос 6 Этапы решения краткосрочных педагогических задач можно представить следующим образом

А Восприятие и осмысление задачи – поиск и составление плана решения – выполнение плана решения – проверка и оценка степени достижения цели – коррекция решения, формулирование новых задач

Б Восприятие и осмысление задачи – поиск и составление плана решения – выполнение плана решения – проверка и оценка степени достижения цели

В Восприятие и осмысление задачи – поиск и составление плана решения – выполнение плана решения – коррекция решения, формулирование новых задач

Г Восприятие и осмысление задачи – поиск и составление плана решения – коррекция решения, формулирование новых задач

Вопрос 7 На этапе осмысления учебной краткосрочной педагогической задачи происходит

А чтение или составление описания ситуации

Б анализ ситуации самостоятельно или с преподавателем и студентами, формулирование педагогических проблем, доопределение условия задачи, постановка основной педагогической цели для каждой педагогической проблемы для достижения «здесь и сейчас» на основе имеющихся знаний и знаний, полученных в результате обращения к педагогической литературе, к преподавателю, к сокурсникам и другим лицам, в результате совместной учебно-педагогической деятельности

В описание, устное или решение письменное, последовательности педагогических действий взаимодействия с воспитанниками в предметной среде – речевых, эмоциональных, физических (предметных) в форме проигрывания действий

Г составление подробного плана действий воспитателя на день, неделю; внесение корректив в планы работы воспитателя на месяц, квартал, год или отыскание в названных планах необходимых (возможно, и достаточных) мероприятий

Вопрос 8 Преподавателю, при формулировании тактических задач, необходимо учитывать, что они

А сохраняют свою направленность на итоговые результаты воспитания и образования учащихся, приуроченные к какому-либо этапу решения стратегических задач

Б отражают общую цель воспитания, формируются в виде некоторых эталонных представлений о качествах человека

В отражают текущие, ближайшие, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент педагогической деятельности

Г задаются извне, вытекают из объективной потребности общественного развития, определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности

Вопрос 9 При формировании задач развития познавательной сферы обучающихся преподавателю необходимо учесть:

А Оценку уровня мотивированности и готовности студентов к освоению нового материала, принятие мер по усилению учебной мотивации

Б Демонстрацию в ходе преподавания дисциплины ее прагматической ценности как возможного источника материального благополучия, работающего в данной области

В Подбор для практических занятий и упражнений задач, решение которых требует не только предметных знаний, но и развивает общий интеллект обучающихся, их умение решать целые классы задач, перенося знания из одной предметной области в другие

Г Перечисленные выше, а так же важность, научной значимости, престижности и перспективности разработок по преподаваемой дисциплине

Вопрос 10 При формировании задач педагогического контролю преподавателю необходимо учесть:

А Обоснованный выбор форм и способов осуществления текущего, рубежного и итогового контроля качества усвоения дисциплины, позволяющих объективно судить о достижении намеченных на каждом этапе результатов обучения и воспитания; составление задач, упражнений, тестов по отдельным темам изучаемой дисциплины для диагностики качества усвоения материала

Б Широкое использование всего арсенала средств педагогического контроля для стимулирования учебной деятельности студентов и достижения целей учебно-воспитательного процесс; планирование и организация педагогического контроля в условиях использования единой системы зачетных единиц (кредитов)

В Обоснованный выбор форм и способов осуществления текущего, рубежного и итогового контроля качества усвоения дисциплины, позволяющих объективно судить о достижении намеченных на каждом этапе результатов обучения и воспитания; составление задач, упражнений, тестов по отдельным темам изучаемой дисциплины для диагностики качества усвоения материала; широкое использование всего арсенала средств педагогического контроля для стимулирования учебной деятельности студентов и достижения целей учебно-воспитательного процесс; планирование и организация педагогического контроля в условиях использования единой системы зачетных единиц (кредитов)

Г нет верного варианта